

A TAN KAPUJA BUDDHISTA FŐISKOLA



2021. évi költségvetési beszámoló

BUDAPEST, 2022

2021. ÉVI KÖLTSÉGVETÉSI BESZÁMOLÓ

Az intézmény feladatkörének, 2021. évi tevékenységének összefoglaló ismertetése

A Főiskola Európában is egyedülálló, a Fenntartó által 1991-ben életre hívott és immár több mint 30 éve működtetett, államilag elismert és akkreditált buddhista felsőoktatási intézmény, amely kiemelkedő szerepet tölt be a buddhizmus hagyományának bemutatása, megismertetése és széles körben elérhetővé tétele terén Magyarországon. A Küldetésnyilatkozatban (1996.02.01.) megfogalmazott szándékok és alapvetések kiállták az eltelt 30 év kihívásait és a mai napig is érvényesek. Alakulásunkkor, 1991-ben néhány tucat, ma mintegy 40 ezer magyar állampolgár vallja magát buddhistának; köztük 2500-an nálunk tanultak.

A Főiskola a buddhizmus valamennyi főbb irányzatát (théraváda, mahájána, vadzsrajána) és kultúrkörét (indiai, kínai, tibeti, japán, koreai, DK-ázsiai, nyugati) képviseli, és a Buddhától származó Tant törekvése szerint annak minden forrásnyelvén (páli, szanszkrit, kínai, japán, tibeti) és a meghatározó kortárs keleti és nyugati tanítómesterek átadásán alapulva oktatja. Ezt a Főiskola oktatási szerkezete is tükrözi, így a specializációk is, amelyek a BA és MA buddhista tanító szakunkat differenciálják (lásd hitéleti szakunk 2019-es önértékelése, B/I–II. kötet).

Képzésünkben a hangsúlyt elsősorban *az erkölcsi értékek és képességek kibontakoztatására, a személyiség fejlesztésére, a szociális-kommunikatív viselkedésminták kialakítására, valamint mindezen képességfejlesztések szakmai módszertanának elsajátítására* helyezzük. Holisztikus pedagógiai szemlélettel a buddhista tanító szakma tanulását is úgy értelmezzük, hogy mindig a személyiség egésze tanul, a tanár feladata az egész ember képzése, így a hallgatók teljesítményének értékelése sem csak részeredményeket minősít, hanem a hallgató személyiségének egészét vizsgálja.

A Főiskola oktatásában alapvető vezérelv a buddhizmus – ismert, hosszú történelmi hagyományokon alapuló – *tiszteletteljes, nyitott odafordulása más vallások, vallási irányzatok, tanítások és életgyakorlatok felé*. Különösen fontos számunkra, hogy diákjaink értő és megértő módon forduljanak közvetlen környezetük keresztény kultúrája és értékrendje felé, s elsősorban a buddhizmus és a kereszténység közös értéke, a rászorulókat segítése révén illeszkedjenek be társadalmunk működésébe.

A Főiskola tanári állománya jelenleg 16 főállású és 3 részmunkaidős oktatóból áll, akik közül 10 fő PhD fokozattal rendelkezik, 5 fő doktori képzésben vesz részt és 2 tiszteletbeli professzor segíti munkánkat. Egyes specializációs kurzusok és speciális kollégiumok oktatására megbízott

oktatókat is rendszeresen felkérünk. A kezdetektől fogva folyamatosan számos vendégoktatót, illetve szerzetes mestert fogadunk a világ minden tájáról.

BA-s diáklétszámunk jelenleg folyamatosan növekszik, aktuálisan 331 fő, amelyből nappalin végzős (túlfutókkal együtt) 32 fő, másodéves 23 fő, elsős 39 fő (összesen 94 fő), estin végzős (túlfutókkal együtt) 87 fő, másodéves 75 fő, elsős 75 fő (összesen 237 fő). Az MA-n néhány év kiesés után 2019-ben újraindítottuk a képzést, jelenleg a nappalin 6-an, estin 8-an tanulnak (összesen 14 fő). Nappali képzésünkre a munkanapokon, esti képzésünkre kéthetente hétvégenként kerül sor, azon érdeklődők számára is elérhetővé téve programunkat, akik munkavállalóként a nappali tagozatos képzésre nem tudnak járni.

Hallgatóinkat és oktatóinkat külföldi tanulmányutakhoz, ösztöndíjakhoz segítjük hozzá (11 ország 16 egyetemével van intézményközi megállapodásunk), elérhetőek részükre a főbb nemzetközi pályázati, mobilitási lehetőségek (Erasmus+, Campus Mundi).

Az évek során könyvtárunk állományát 21000 példányra növeltük. Figyelemre méltó a főiskolai jegyzetek és segédanyagok kiadása. A szakkönyvtár gyűjteménye és munkatársainak segítő hozzáállása egyedülálló kutatási lehetőségeket biztosít. 2019/20-ban a főiskolai könyvkiadást is megújítottuk, és azóta folyamatosan bővítjük A Tan Kapuja Kiadó révén.

2021-ben is folytatódott az intézmény stabilizálódása a hallgatóközpontú oktatás, a szervezeti működési rend, az intézményvezetési kultúra, ill. a minőségbiztosítás területén, továbbá a koronavírus-válság okozta kihívások hatékony kezelése miatt egyes területeken (digitalizáció, távolléti és távoktatási elemek bővülése, új Moodle- és honlap-fejlesztések, széles elérésű online programok, tanfolyamok, stb.) jelentős továbbfejlődés is történt.

A Főiskola negyedik körös akkreditációja (2019/20) során a Látogató Bizottság jelentésében is rögzítette, hogy a Főiskola minőségbiztosítási folyamatai és rendszere megfelelnek Az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosítása standardjainak és irányelveinek (ESG 2015). A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság az intézményakkreditációs vizsgálat eredményeként a Főiskolát 2020/2/V/7. sz. határozatával akkreditálta. Az intézmény, ill. a buddhista tanító alapképzési és mesterképzési szakok akkreditációja is 2025. február 21-ig hatályos.

2021-ben sor került a Főiskola működési engedélyének megújítására is az Oktatási Hivatal 2021 októberében kiadott FNYF/437-10/2021. számú döntésével.

A Főiskola 2017 júniusában stratégiaileg is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán”), amelynek támogatásával lehetőség nyílt a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. 2021-ben a pályázat teljesítése az eredeti ütemezés szerint haladt, az egyik projektelemének (felsőfokú szakképzés akkreditációja) elhúzódása miatt azonban a lezárása egy hosszabbítási kérelemmel 2022 szeptemberében kerül megvalósításra.

A Főiskola gazdálkodása 2021-ben is stabil volt, finanszírozása alapvetően az állami alapfinanszírozás formájában, az elérhető pályázati csatornákon keresztül és az önköltséges hallgatók befizetésein keresztül valósult meg. Jelentős fejlemény volt az utolsó 4 hónapban megvalósított átlag 15%-os béremelés állami forrásból.

A Főiskola elkötelezett a környezettudatos működés iránt, amelynek szemléletét az oktatók, hallgatók és nem oktató alkalmazottak egyaránt fejlesztik egyéni és közösségi szinten egyaránt. Intézményünk napkollektorokat működtet, a Főiskola főépülete, a „K” épület és a Könyvtár körüli zöld területet a fenntartó Egyház tagközösségei és a hallgatók közösen gondozzák, gondoskodnak a madáretetők feltöltéséről (Főiskolánk „Madárbarát Intézmény”).

Összességében sikeres évet zártunk 2021-ben, a koronavírus világjárvány adta körülmények ellenére is: ismét jelentősen nőtt a hallgatói létszám, tovább erősödött az oktató kar és kutatói tevékenység, és a fenntartó Egyház által 2020 év végén megkezdett jelentős infrastrukturális fejlesztés is folytatódott, amelynek eredményeképpen hamarosan befejeződik a Csengettyű utcai épületünk bővítése. Elkészült a Főiskola új Intézményfejlesztési Terve a 2021-2024-es időszakra.

I. HALLGATÓKKAL KAPCSOLATOS INFORMÁCIÓK

I.1. Felvételi

A hallgatóinkkal való kapcsolatunk a felvételi jelentkezéssel kezdődik, mely saját rendszerű felvételi eljárásban zajlik. Egyházi fenntartású intézményként a felvételi rangsorolás nem csak az érettségi pontszámok alapján történik. Főiskolánkon a felvételi követelmény a buddhista alapismeretekre vonatkozik, mely a Magyarországon több városban is működő buddhista közösségekben, a felvételi előkészítő tanfolyamunkon, illetve a magyar nyelven is elérhető szakirodalomból elsajátítható.

Főiskolánk Alapító Okiratban megjelölt hallgatói keretlétszáma 700 fő, amelyen belül nappalin összesen 150 (Budapest), az estin 220 (Budapest), a levelezőn 100 (Mánfa), távoktatásban pedig további 230 (130 fő Budapest, 100 fő Mánfa) hallgató tanulhat (a mánfai keretlétszámok engedélyeztetés alatt). A távoktatás keretlétszámát eddig még nem használta a Főiskola, 2023-ban van tervben az elindítása.

A világjárvány természetesen 2021-ben is hatással volt a Főiskola működésére, de ez létszám szempontjából csak a passziválások enyhén emelkedő számában mutatkozott meg, a felvételit nem érintette, tovább növekedett a jelentkezők létszáma.

Az alapképzés felvételi rendszere alapvetően öt pillérre épül, ebben a fenntartó Egyház elképzelései is szerepet kapnak. Írásbeli teszt, esszé írása, szóbeli általános műveltség, szóbeli elkötelezettség. Ötödik pillérként újra bevezettük a motivációs levél írását, amiben jól körvonalazódnak a hallgatói elvárások. Az írásbeli egy kitöltendő tesztből és egy esszé megírásából áll. 2021-ben ezt ismét a Moodle rendszeren keresztül, online végezhették a felvételizők. A szóbeli Google Meeten keresztül történt, ahol a hallgatók a számukra kiírt időpontban jelentkeztek be. A felvételi elbeszélgetést célja a buddhizmussal, illetve a jelentkező által a tanulmányok során választani szándékozott specializációnak megfelelő területtel kapcsolatos egyéni elkötelezettség (motiváció) vizsgálata. A felvételi elbeszélgetés módszere: a felvételiztető bizottság tagjai által feltett 5-6 általános, ill. a motivációs levélre vonatkozó egyéni kérdésekből és az azokra a felvételiző által adott válaszokból álló kötetlen beszélgetés a felvételiző pályaelképzeléseiről, karrierterveiről, egyéni életút fejlődési terveiről. A felvételi elbeszélgetés eredményét a szóbeli cselekmények értékelésére vonatkozó általános szabályok szerint állapítják meg a három tagú felvételiztető bizottság tagjai.

A felvételi pontozás a BA képzésben az alábbi kritériumok alapján történik:

Írásbeli: 200 pont

- Teszt: 100 pont

- Esszé: 100 pont, amelyből

- szövegértés: 0-20 pont;
- szövegértelmezés: 0-20 pont;
- önálló véleményalkotás: 0-30 pont;
- helyesírás: 0-15 pont;
- nyelvhelyesség: 0-15 pont.

Szóbeli (felvételi elbeszélgetés): maximum 250 pont az alábbiakból:

- Elkötelezettség: 150 pont

- Általános műveltség: 100 pont

- Egyéb megszerezhető pont: 50 pont

A felvételi ponthatár 2021-ben 329 volt, a rendes felvételi eljárásban 11 főt nem vettünk fel, 32-en pedig nem jelentek meg. A pótfelvételin 2 fő esett ki az eljárás során és 8-an nem jöttek el. A 2021-es felvételi eljárásban összesen 121 hallgatót vett fel a Főiskola (42 főt BA nappalira, 72 főt BA estire, 3 főt MA nappalira, 4 főt MA estire). Közülük 121-en be is iratkoztak a szeptemberi évkezdéskor. 2013 óta 2021-ben vettünk fel a legtöbb nappali BA-s hallgatót, ami mutatja, hogy egyre eredményesebb a felvételi kampányunk, melynek célja olyan fiatalok elérése volt, akik kifejezetten a nappali tagozatra kérik felvételüket. Először fordult elő a Főiskola története során továbbá, hogy az esti képzés keretlétszáma már a rendes felvételi eljárásban betelt, így pótfelvételt nem hirdettünk meg rá. Az elmúlt évek legmagasabb felvett hallgatói létszáma köszönhető a Főiskola tudatosabb marketing tevékenységének, új szervezeti felépítésének, a hallgatói igényeket jelentősebben figyelembe vevő oktatási rendszer bevezetésének, valamint a felvételi előkészítő tanfolyamnak is.

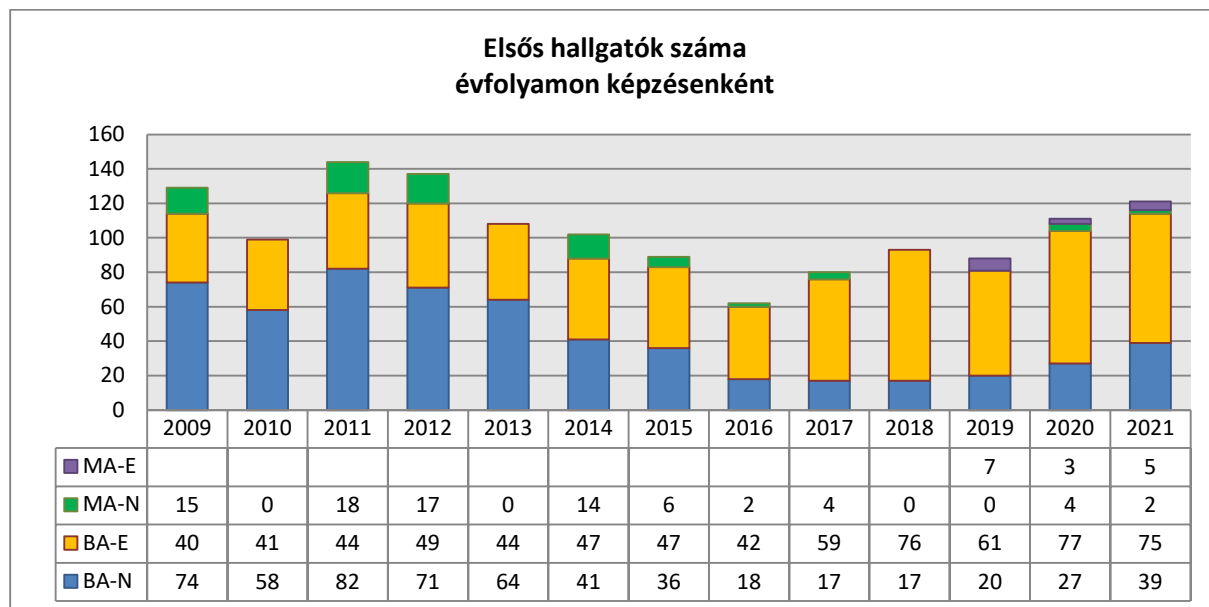
A mesterképzésre történő felvételi eljárásban a Főiskola alkalmassági vizsgálatot ír elő, ami olyan képességvizsgálat, amelynek keretei között megállapítják, hogy a jelentkező rendelkezik-e azokkal az egyéni képességekkel, tulajdonságokkal, amelyek alkalmassá teszik a képzésben való részvételre, a megszerzett buddhista tanító szakképzettségnek megfelelő tevékenység ellátására.

Az MA szóbelire a jelentkező készíti magyar nyelven:

- egy rövid (2-3 oldalas) kutatási tervet arról a témáról, amit majdani diplomamunkájában feldolgozni szándékozik;
- a kutatási tervhez csatolt irodalomjegyzéket, amely idegen nyelvű (angol vagy német) szakirodalmat is tartalmaz;
- egy rövid (1-2 oldalas) magyar nyelvű ismertetőt egy, a csatolt szakirodalomban is szereplő idegen nyelvű könyvről;
- vagy egy rövid (1-2 oldalas) magyar nyelvű összefoglalót egy, a kutatási témához kapcsolódó idegen nyelvű tudományos cikkről.

A szóbeli kötelező eleme az alkalmassági vizsgálat. Célja: a szóbeli alkalmassági vizsgán, a jelölttel való személyes találkozás során, a jelentkező buddhizmus-képéről, személyes motivációjáról, habitusáról, kommunikációs készségéről, elképzeléseiről, valamint gyakorlati (meditáció, jóga és mozgásgyakorlatok) képzésben való részvételére vonatkozó alkalmasságáról történő tájékozódás.

I.2. Hallgatói létszánelemzés

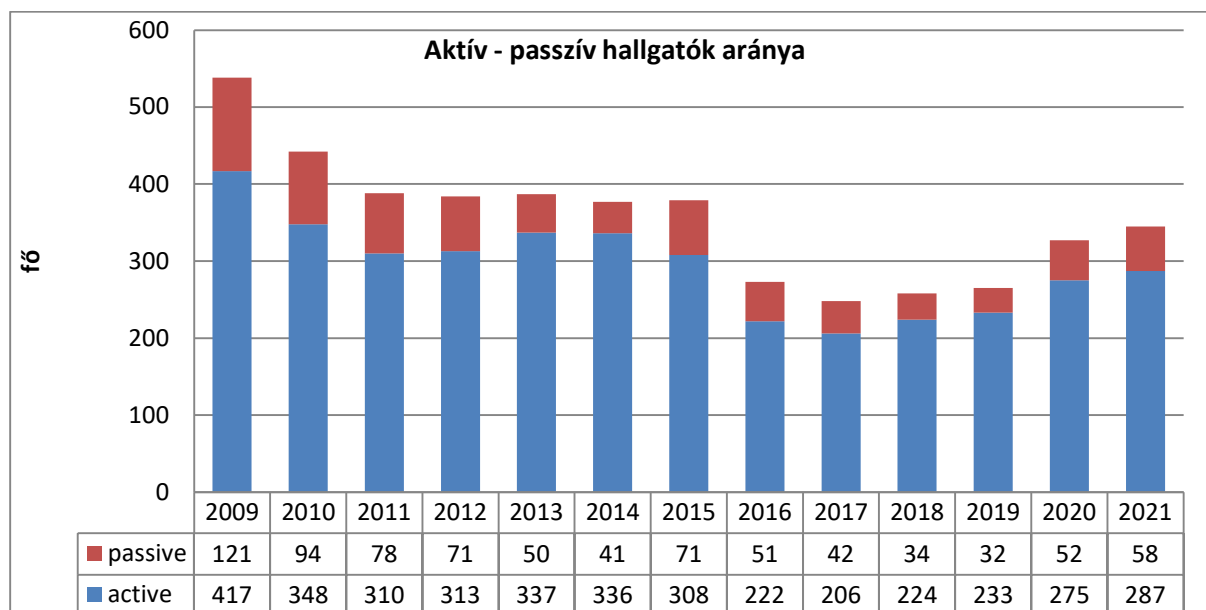


Az alapképzés nappali tagozatán (BA-N) az elsős aktív hallgatók száma a 2018-ig tartó folyamatos csökkenés után 2019-ben emelkedésnek indult, majd 2021-re, két év alatt megduplázódott. Az esti tagozaton (BA-E) a felvettek száma a 2020-hoz képest nem változott, ez tudatos döntés eredménye. A 2019-ben indult esti tagozatos mesterképzésen az első év utáni csökkenést megfordítottuk, a nappali tagozatra 2021-ben kevesebben jelentkezték. A 2020-ban

megújított tanterv terveink szerint a nappali tagozaton és a mesterképzésen is várhatóan még több jelentkezőt fog eredményezni. 2019-től más felsőoktatási intézményekben végzett hallgatók számára is megnyitottuk mesterképzésünket, ugyanakkor tőlük is elvárjuk azt a tudást, amiről az alapképzés lezárását is szolgáló szóbeli záróvizsgán tesznek bizonyosságot a saját hallgatóink. 2021-ben a mesterképzés nappali tagozatán tanuló egyik hallgatónk más felsőoktatási intézményből érkezett, azzal párhuzamosan folytatja tanulmányait nálunk. Az új oktatási módszerek alkalmazásához szükséges technikai feltételeket terveink nagy részében már biztosítottuk.

Az aktív és passzív hallgatók létszámának arányát vizsgálva megállapítható, hogy a passzív hallgatók számának csökkenése 2016–19 között folyamatos volt, azonban a koronavírus világjárvánnyal összefüggésben számuk 2020-ban és 2021-ben megugrott 16-17%-ra. Ezt az aktív hallgatók számának 2018 óta történő folyamatos – 2021-ben 4%-os, az elmúlt 4 évben összesen 39,3%-os – növekedése ellensúlyozza.

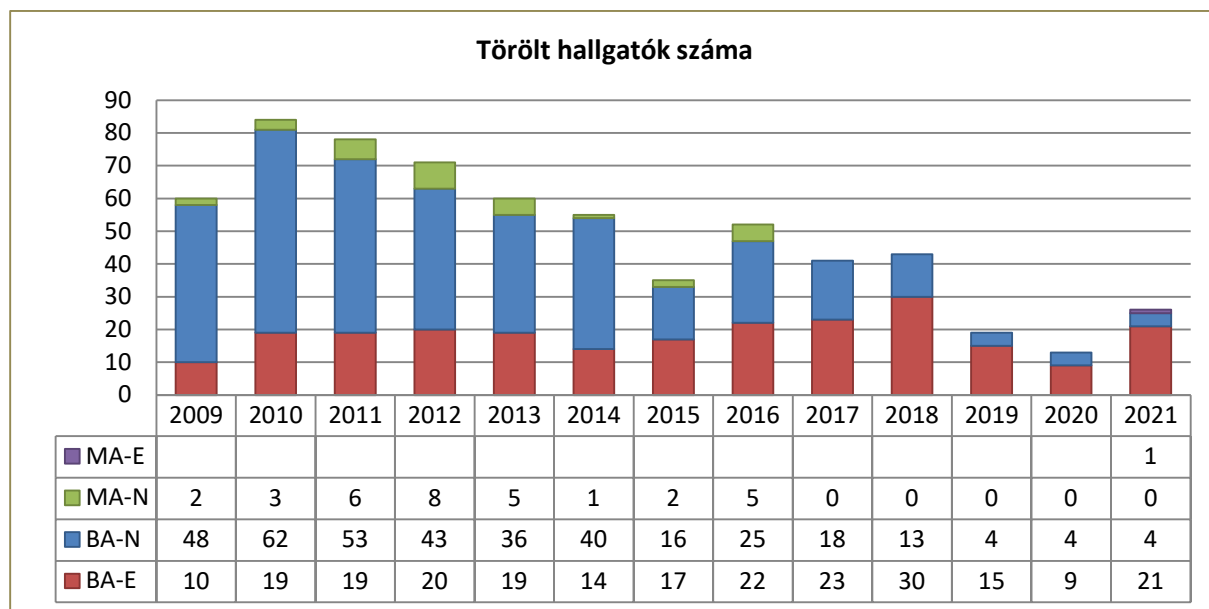
A létszámadatokból látszik, hogy a továbbfejlesztendő területek a nappali BA és az általában vett MA képzés.



A tanulmányaikat anyagi okokból, túlfutás vagy elhasznált állami félévek miatt passzíválni szándékozó hallgatók számára a passziválás elkerülése végett rektori engedéllyel részletfizetési lehetőséget vagy önköltség mérséklést biztosítunk. A nappali tagozatos hallgatók megélhetésüket, lakhatásukat csak jelentős mértékű tanulás melletti munkavégzéssel biztosíthatják, mert az elérhető hallgatói támogatások – tanulmányi és szociális ösztöndíj – nem elegendőek erre. Ehhez a Főiskola oly módon nyújt támogatást, hogy az órarend készítésekor a

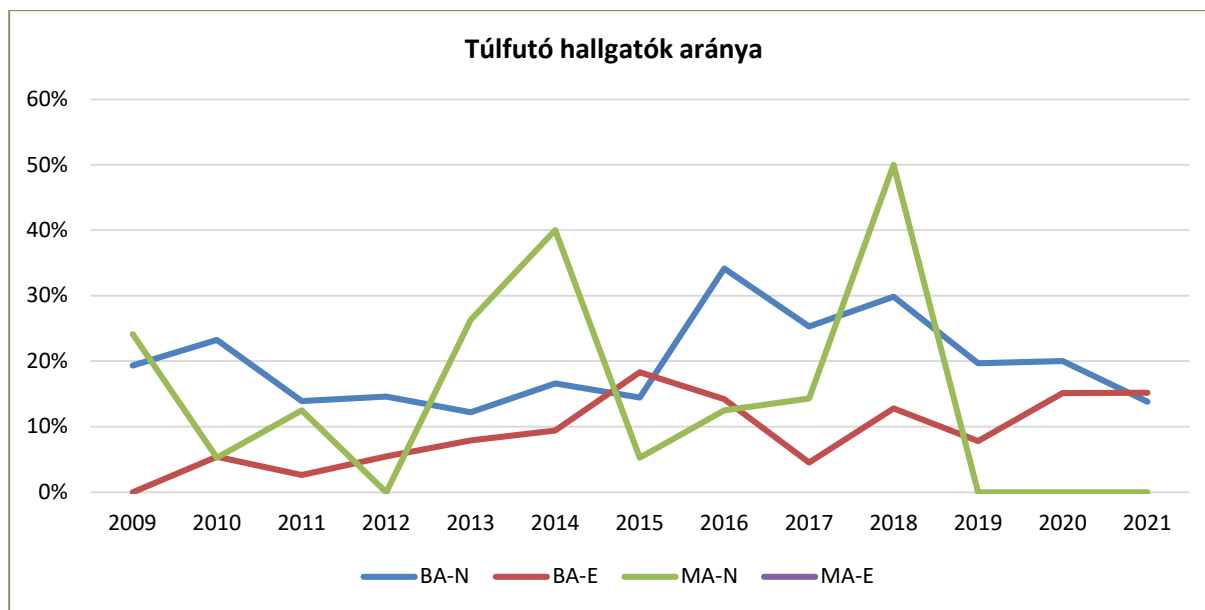
hallgatókkal egyeztetett módon a hét 3 napjára szervezzük az órákat, hétfőtől szerdáig, így a fennmaradó napokkal a hallgatók szabadabban tudnak gazdálkodni.

A hallgatók az anyagi nehézségeik ellenére igyekeznek a képzésükhöz tartozó támogatott időszak alatt befejezni a tanulmányaikat.



2021-ben a törölt hallgatók száma az előző év kétszerese volt. A jogviszonyt megszüntető (többnyire részmunkaidős képzésben tanuló) hallgatók a döntésük okaként elsősorban a járványhelyzetet, majd azután az esti tagozat magas létszámát, a családdal, munkával összeegyeztethetetlennek bizonyuló időbeosztást jelezték vissza.

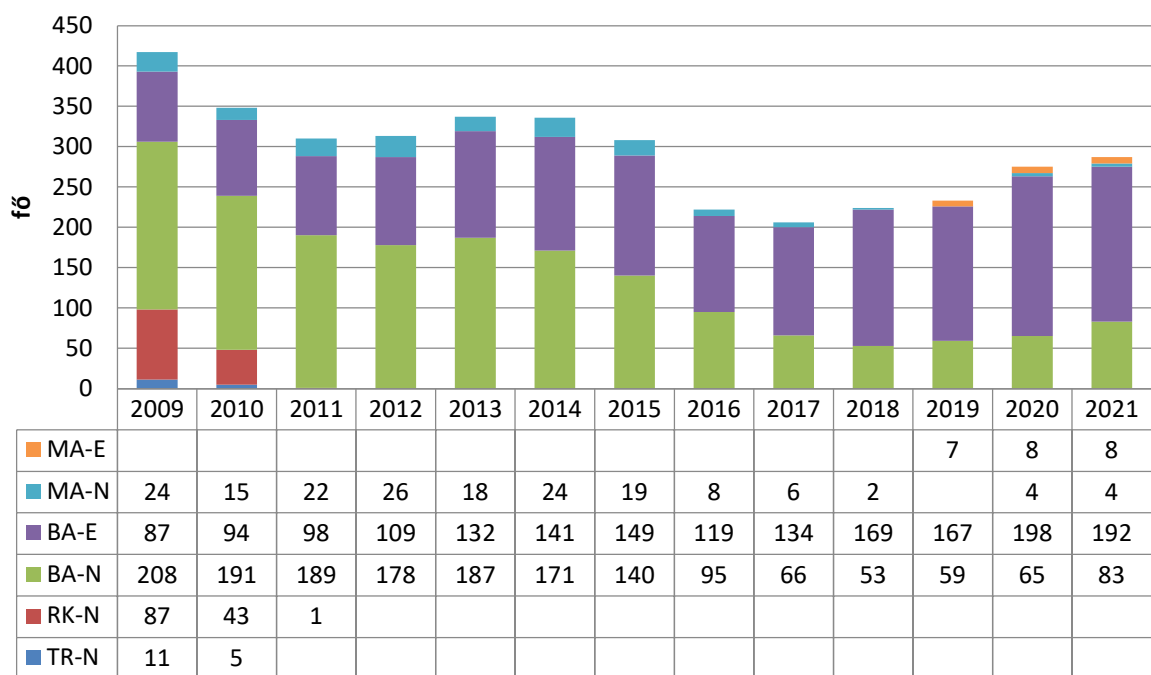
A túlfutó hallgatók aránya a nappali képzésen 12,5%-ra csökkent az elmúlt évekhez képest, az esti tagozaton viszont stagnál 15%-on (a korábbi három év 5-13%-ához képest). Személyes beszélgetések során az derül ki, hogy a túlfutás oka elsődlegesen a képzés végén vállalt munkából fakadó szabadidőhiány a korábban elhagyott tárgyak teljesítésére vonatkozóan. A koronavírus világjárvány okozta plusz teher szintén megnehezítette hallgatóink képzési időn belüli végzését. Többen hoztak olyan döntést, hogy a személyes képzéshez visszatérés vágya miatt, illetve a tanultak integrálására és a szakdolgozat megírására még egy évet szánnak. Az ilyen eseteket személyes beszélgetés során igyekszünk feltárni és azokra megoldásokat találni. Minden esetben arra törekszünk, hogy a hallgatót tanulmányai befejezésére ösztönözzük.



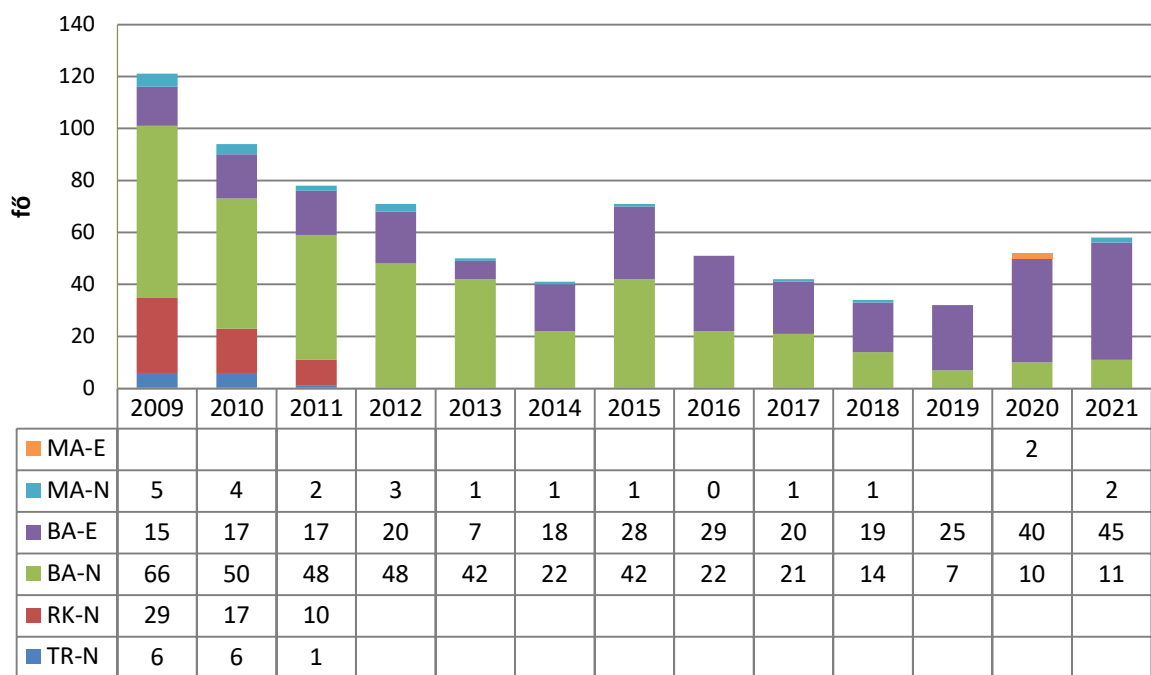
Az aktív hallgatói létszám a 2017-ig tartó folyamatos csökkenés után 2019-ig enyhén növekedett, majd 2020-ban jelentős mértékben nőtt. 2021-ben további 4%-os növekedés látható. Összességében 2017-től 39,3%-os növekedés történt. A nappali tagozat létszámának csökkenése a 2015-ig tartó nappali tagozatos nyelvi specializációk (japán, kínai, indiai, tibeti) megszűnéséből fakadt, ez a tendencia azonban megfordult az elmúlt három évben. A 2020-tól induló, megújított tantervünkben szereplő nyelvi specializációk (páli, tibeti) indításával elkezdjük a nyelvi képzésünket visszaállítani.

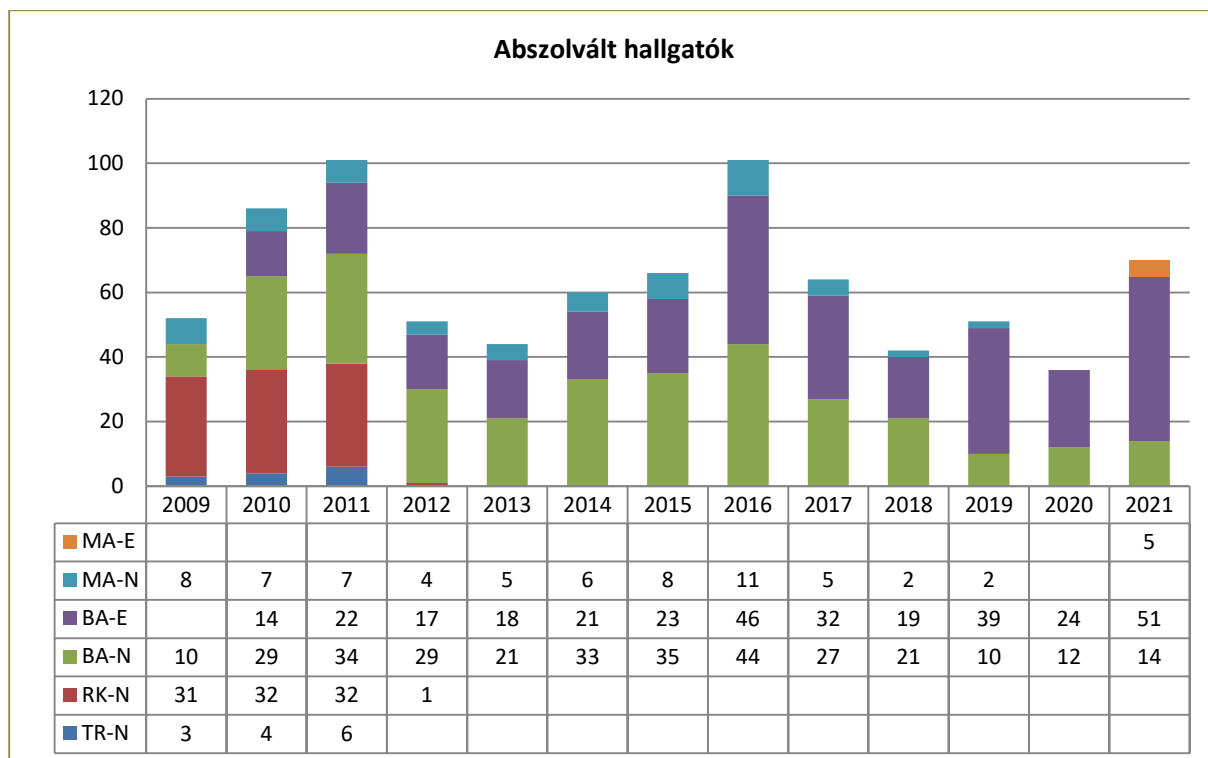
A következő táblázatok mutatják az aktív, passzív, abszolvált, záróvizsgázott és diplomás hallgatók létszámának alakulását az elmúlt 13 évben.

Aktív hallgatói létszám

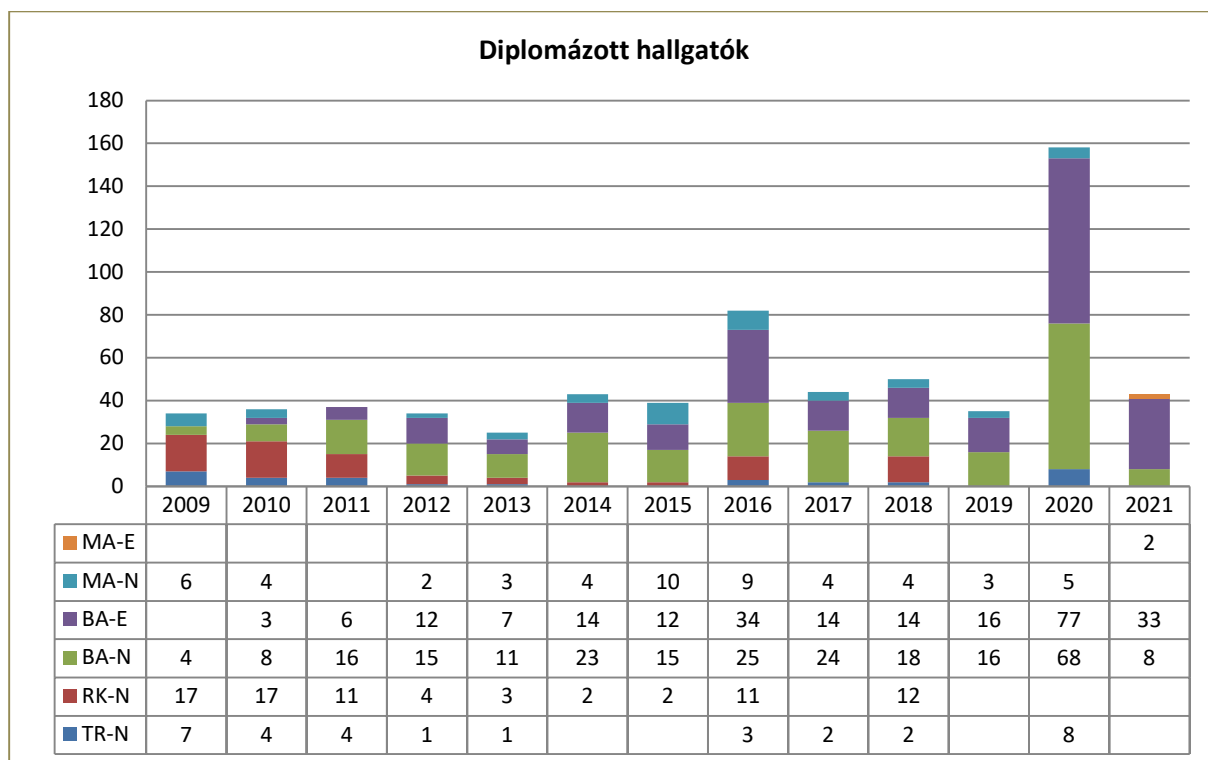
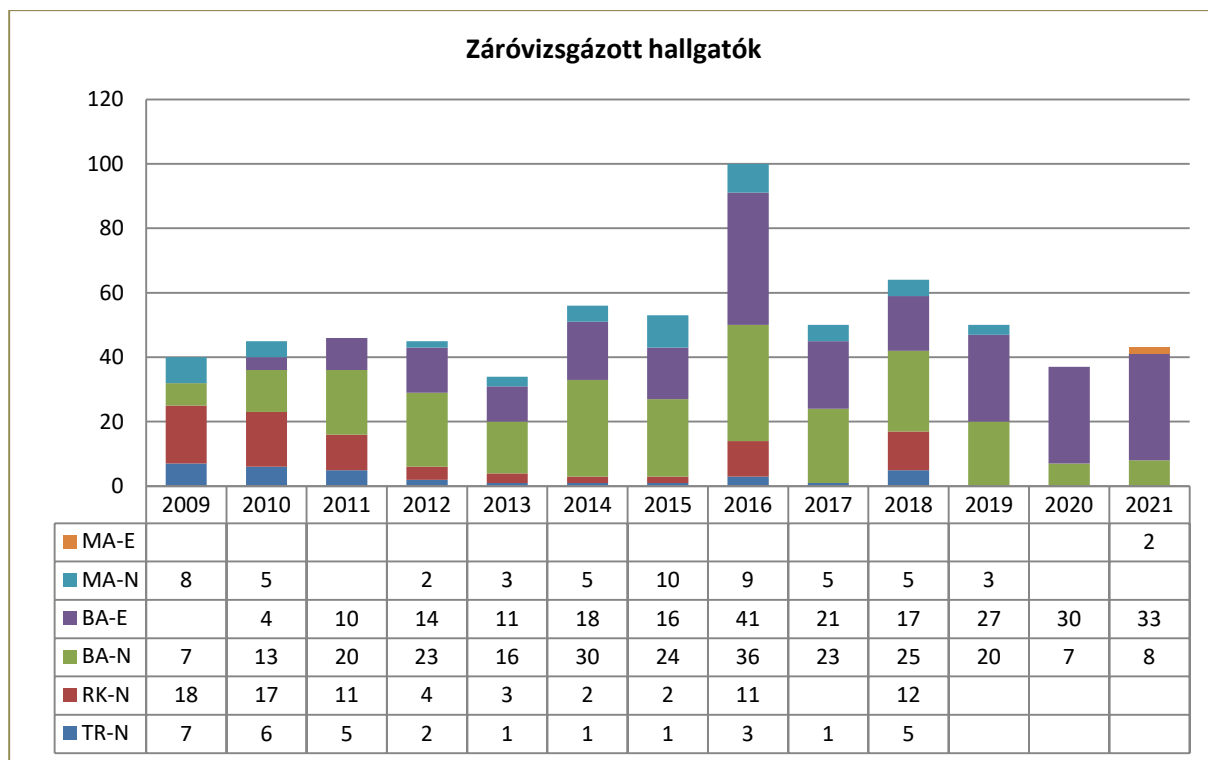


Passzív hallgatói létszám



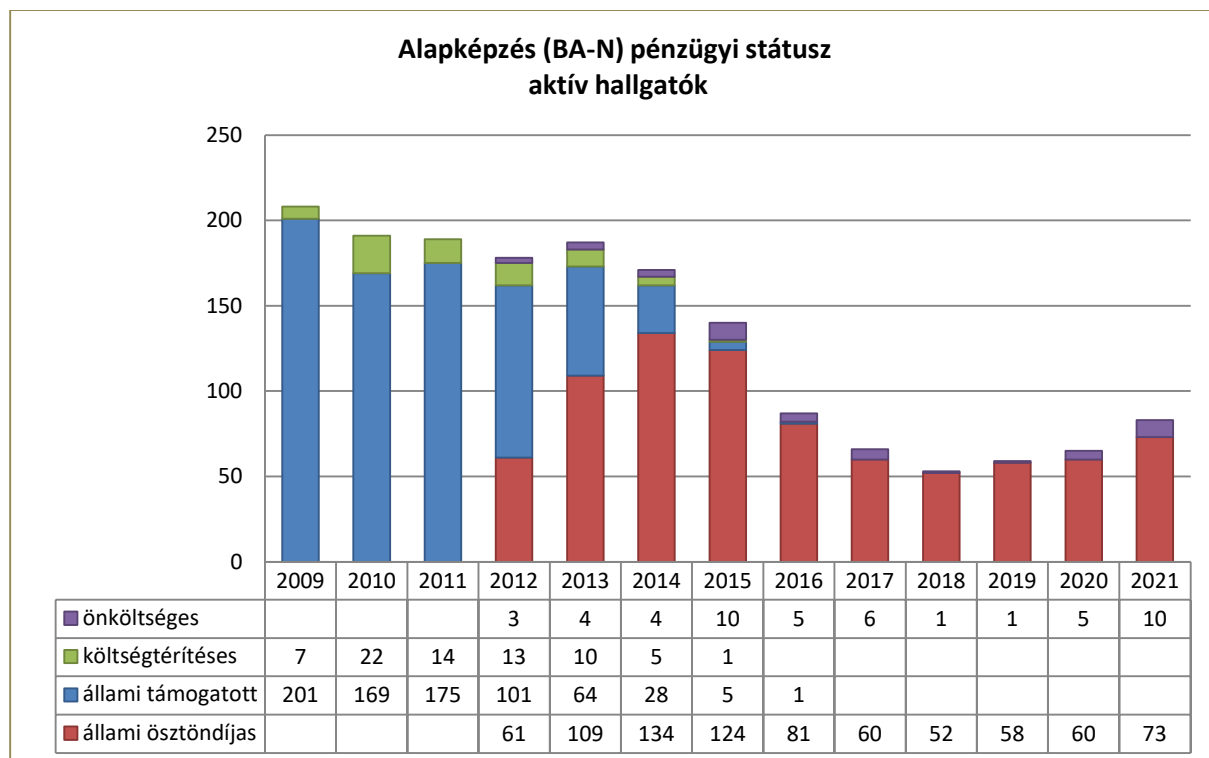


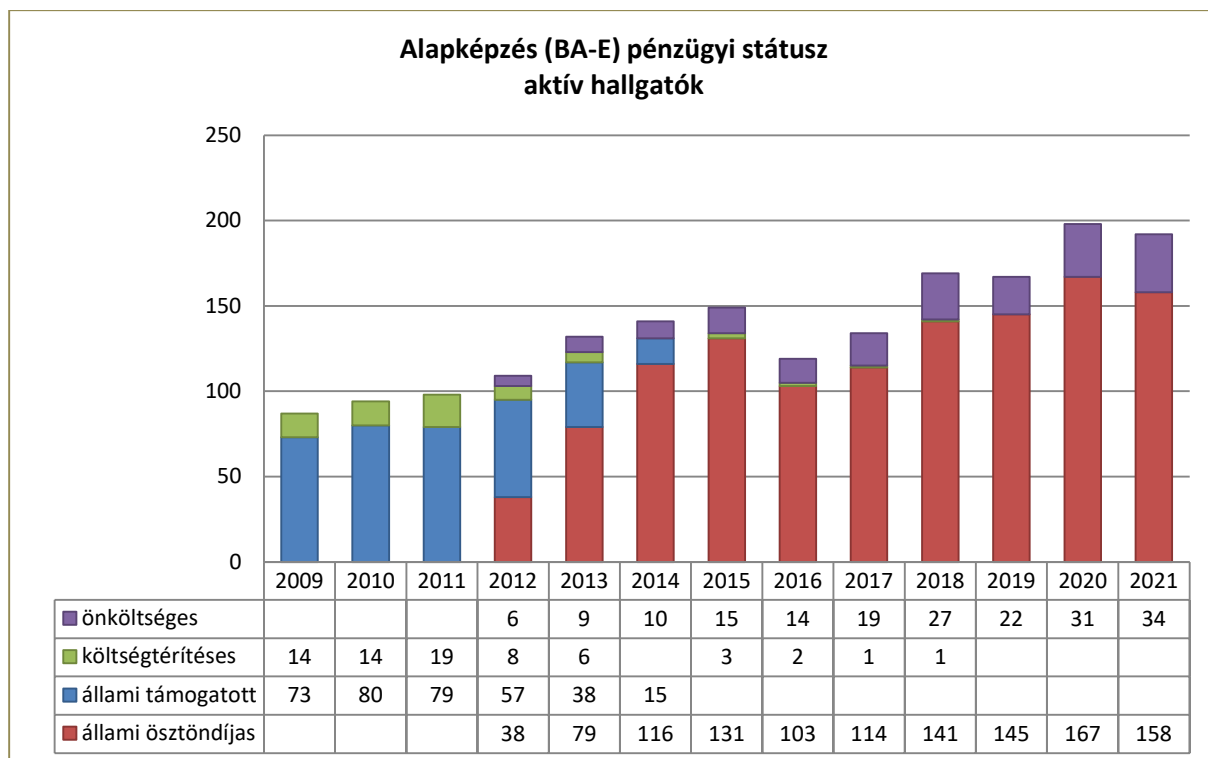
Látható, hogy több hallgató a végzésnél csupán abszolvál és elhalasztja a szakdolgozat leadását és a záróvizsgát. 2021-ben az abszolvált hallgatók száma nőtt, magasabb, mint az elmúlt 3 évben, az esti képzésen pedig a valaha volt legmagasabb létszám. A záróvizsgázó hallgatók száma is növekedésnek indult, azonban az abszolvált és záróvizsgázott hallgatók aránya az elmúlt évekhez képest megváltozott. A 2021-ben abszolvált hallgatók fele záróvizsgázott (33 fő), 10 záróvizsgázó hallgató pedig a korábbi években szerzett abszolutóriumot. A 2021-ben abszolváltak 34%-a túlfutó hallgató, és közülük is csak 29% záróvizsgázott.



A diplomázott hallgatók száma 2020-ban kiemelkedő volt, köszönhetően a 101/2020. (IV. 10.) Korm. rendelet 6.§-a szerinti nyelvvizsgamentességnek. A magas szám az elmúlt 10 évben nyelvvizsga hiányában beragadt diplomák kiadásából fakad. 2021-ben a nyelvvizsgamentességből fakadóan minden záróvizsgázott hallgató megkapta a diplomáját. A nyelvvizsga hiányában átvett diplomák aránya az I.7-es pontban van kifejtve.

Az önköltséges aktív hallgatók részletes pénzügyi státuszát vizsgálva azt látjuk, hogy a nappali tagozaton megduplázódott, az esti tagozaton pedig 10%-al nőtt egy év alatt a létszámuk. Megvizsgálva az adatokat az látszik, hogy esti tagozaton az önköltségesek 100%-a már korábban elhasználta az államilag támogatott félét. Az önköltséges pénzügyi státusszal rendelkező hallgatók létszáma eléri a 21,5%-ot. Az esti tagozatos önköltséges aktív létszám esetenként azzal is magyarázható, hogy átsoroláskor inkább passzívál a hallgató, vagy nappali tagozatról esti tagozatra vált a kedvezőbb önköltség miatt.

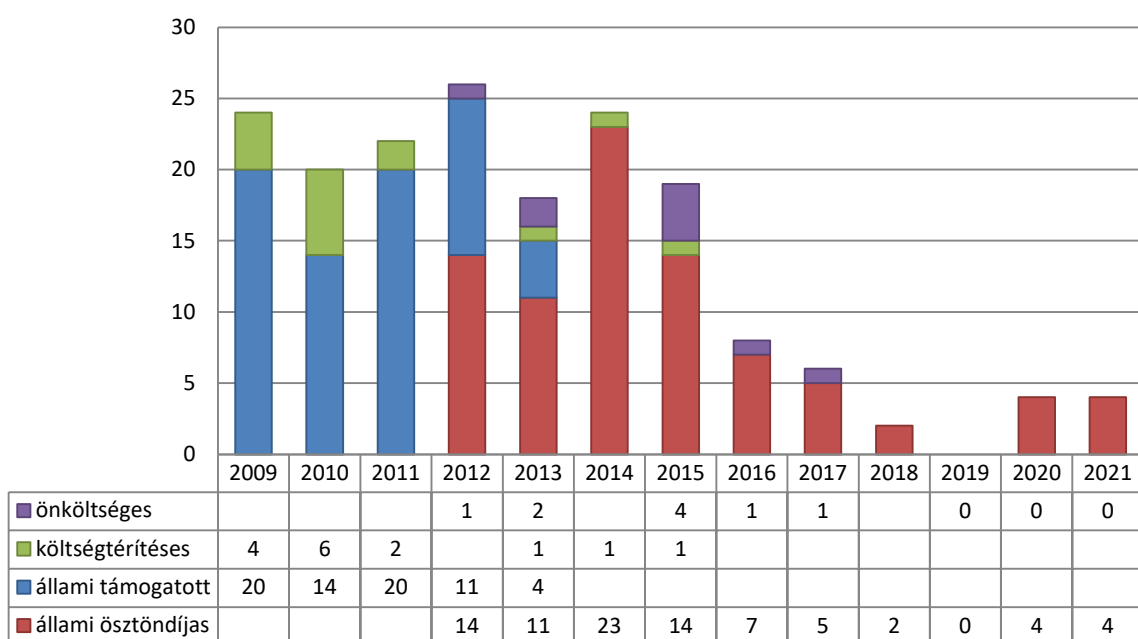




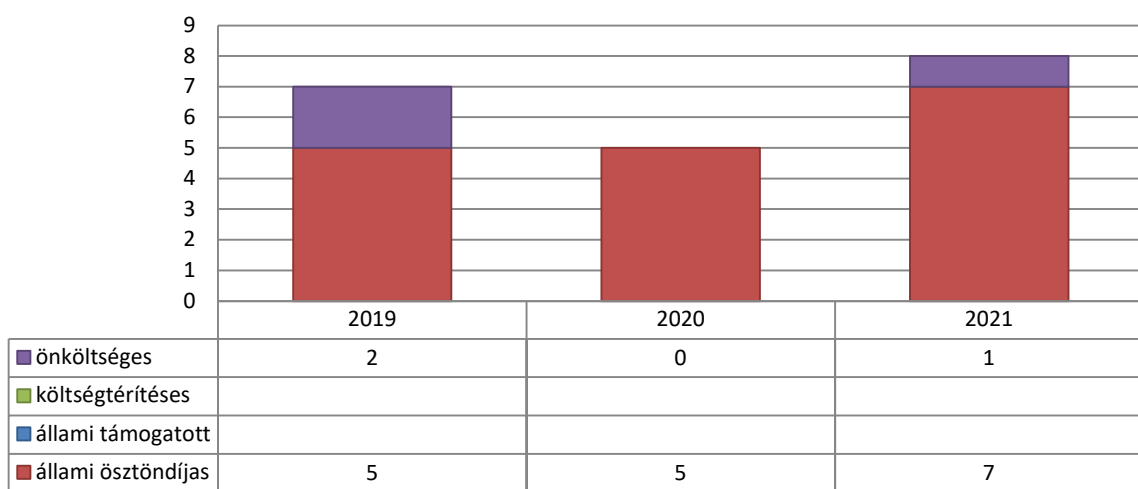
Az esti tagozaton megjelenő állami ösztöndíjas hallgatók növekvő számának egyik oka, hogy az esetek nagy részében olyan felnőtt munkavállalók jönnek hozzánk tanulni, akik nem tanultak még felsőoktatásban. Ugyanakkor beszédes az önköltséges (többnyire diplomás, doktori fokozattal rendelkező) hallgatók egyre növekvő száma is.

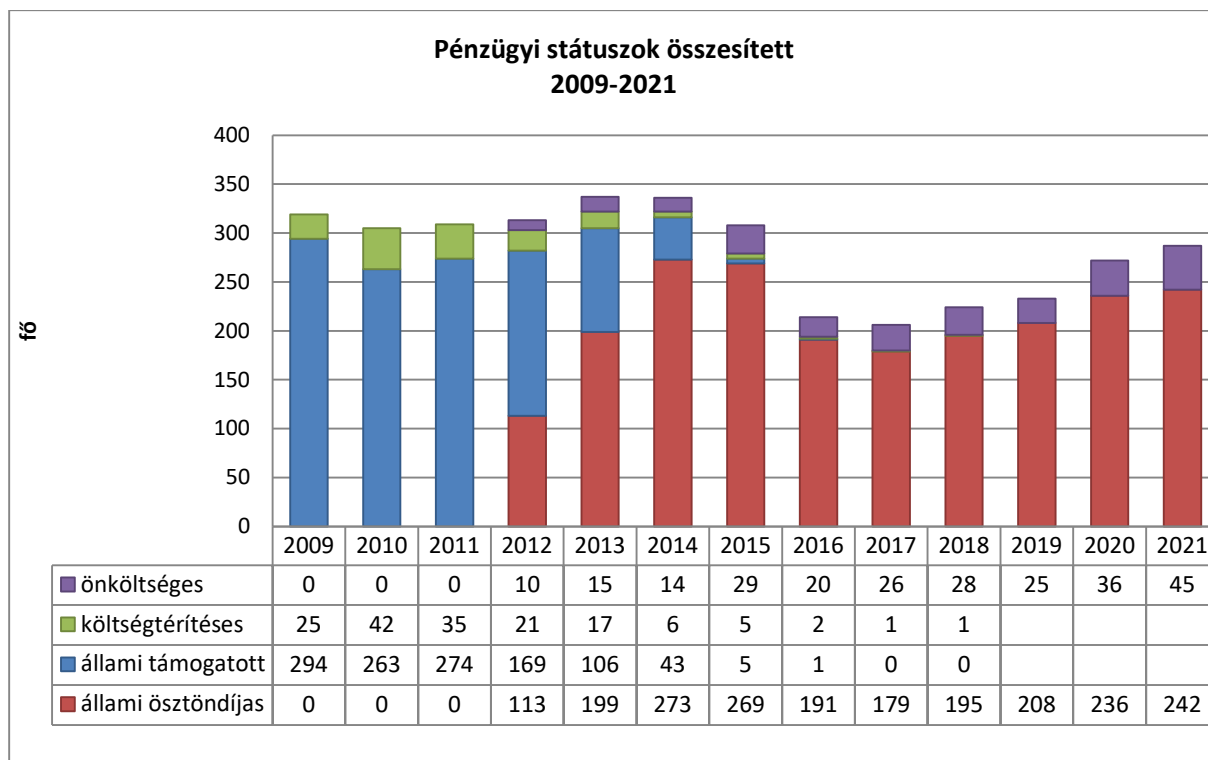
A jelentkezők anyagi helyzete a felvételi vizsga során nem játszik szerepet a rangsorolásnál. Az önköltséges képzésre is azonosak az elvárások, a felvételi pontszám nem alacsonyabb, így a jobb anyagi helyzetben lévő jelentkezők nem élveznek előnyt, várható létszámuk ezért nem tervezhető.

**Mesterképzés (MA-N) pénzügyi státusz
aktív státusz**



**Mesterképzés (MA-E) pénzügyi státusz
aktív státusz**





Összefoglalva megállapítható, hogy az önköltséges hallgatók száma soha nem volt olyan magas, mint 2021-ben (45 fő).

I.3. TDK tevékenység, tehetséggondozás, a hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása

Az Országos Tudományos Diákkonferencián (OTDK) való részvétel megszervezése egy külön főiskolai testület, a Főiskolai Tudományos Diákköri Tanács (FTDT) felelőssége. Az FTDT két oktatóból (elnök, titkár) és egy a Hallgatói Képviselőlet által delegált hallgatóból áll (<https://www.tkbfi.hu/foiskola/szervezet/testuletek/>). A működési rend szerint az országos eseményen való részvétel előfeltétele az intézményi konferencián (TDK) való részvétel, vagyis az elkészített dolgozat bemutatása egy belső konferencia keretében. A két évente tavasszal megrendezésre kerülő országos eseményt így két éves ciklusokban készíti elő a bizottság. A ciklus kezdete a felhívás közzététele az őszi félév kezdetén, megjelölve az OTDK által meghirdetett témaköröket, a terjedelmet és a leadási határidőt, valamint a házi konferencia megrendezésének időpontját. A beérkező dolgozatokat a aktuális témákban járatos kollégák ad hoc bevonásával a bizottság értékeli, majd felkéri az előadókat. A házi konferencián való előadást követően a hallgató egy oktató segítővel dolgozik tovább az országos konferenciára való felkészülés folyamán. A TDK-val kapcsolatos dokumentációt a TDK bizottság titkára kezeli. A hallgatóknak szóló tájékoztató a honlapon

(<https://www.tkbh.hu/hallgatoknak/szervezetek/tudomanyos-diakkor/>), illetve az erre szolgáló a Főépület bejáratánál, az oktatási adminisztráció irodájánál elhelyezett faliújságon érhető el.

Az intézményi konferencián és az országos konferencián való részvételt a Főiskola egy erre a célra 2019-ben létrehozott ösztöndíjjal segíti elő. Az ösztöndíjrendszer 5 fő számára nyújt anyagi támogatást a dolgozat megírásához és bemutatásához, majd az országos rendezvényen való szerepléshez. A 2019/2020. tanévben 4 fővel került megkötésre az ösztöndíjszerződés, a 2020/2021. tanévben pedig 5 fő nyerte el a fejenként ötvezer forintos ösztöndíjat.

Az OTDK mellett a főiskola hallgatói rendszeresen vesznek részt más tudományos rendezvényeken is, főként Partiumi Keresztény Egyetem Partiumi Tudományos Diákköri Konferenciáján (PTDK - <https://ptdk.partium.ro/hu>), valamint az Eötvös József Collegium Orientalisztika Műhelyének évente megrendezett, „Közel, s Távolság” Orientalisztika Konferenciáján.

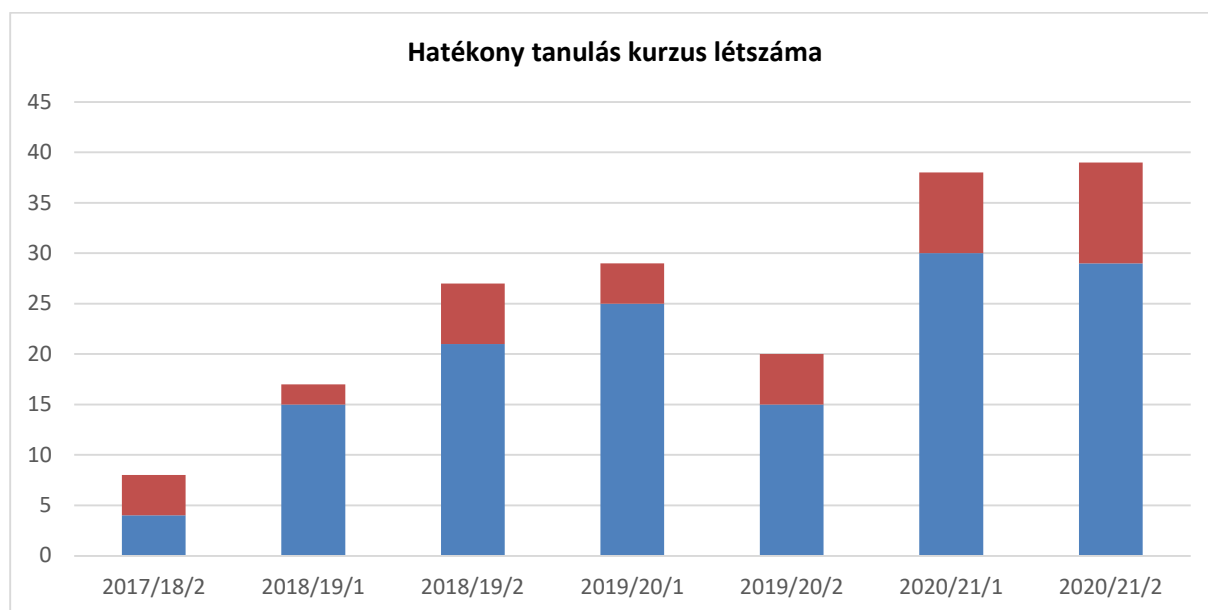
A hallgatóink részvételi és eredményességi statisztikáját az alábbi táblázat tartalmazza:

Év	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
TDK ösztöndíjas	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	4 fő	5 fő
intézményi konferencián / fórumon részt vett	TKBF Théraváda buddhista konferencia 60 fő	TDK 0 fő	TDK 0 fő	TDK 2 fő	TDK 1 fő	TDK 5 fő	TDK 7 fő
OTDK-n vagy más szakmai-tudományos fórumon részt vett	OTDK 32. 0 fő 18.PTDK 4 fő KsT V. 8 fő	 19.PTDK 2 fő KsT VI. 3 fő	OTDK 33. 0 fő 20.PTDK 0 fő KsT VII. 1 fő	 21.PTDK 1 fő KsT VIII. 2 fő	OTDK 34. 0 fő 22.PTDK 1 fő KsT IX. 4 fő	 23. PTDK 0 fő KsT X. 7 fő	OTDK 35. 7 fő 24. PTDK
díjazott/elismerést kapott/konferenciakötetben megjelent	18. PTDK 2 fő KsT V. 0 fő	19. PTDK n.a. KsT VI. (1 fő)* <i>*oktató</i>	20. PTDK 1 fő KsT VII. 0 fő	21. PTDK n.a. KsT VIII. (1 fő)* <i>*volt hallgató</i>	22. PTDK 0 fő KsT IX. (1 fő)* <i>*volt hallgató</i>	23. PTDK 0 fő KsT X. előkészületben	

I.4. A hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása

TVSZ 2.1.4.11. fejezete lehetőséget biztosít a kivételes tanulmányi rend alkalmazására egyfelől a tehetséges, sportoló, illetve mobilitásban részt vevő hallgatók részére, másfelől minden olyan esetben, amikor a hallgatók a tanulmányaik teljesítését nehezítő állapotban vannak, vagy ilyen helyzetbe kerülnek. Az élethelyzetükből fakadó nehézségeik szerinti szükséges kedvezményeket a hallgatók részére a rektori méltányosság gyakorlásával is biztosítja az intézmény. Ugyancsak rugalmas tanulási útvonalakat tesz lehetővé az elméleti tárgyak esetében a vizsgakurzusok iránti kérelmek teljesítése. A fogyatékos hallgatók részére biztosított kedvezményekről [Nftv. 49. § (8) bek.; Nftvhr. 62–64. §] a Főiskolán eseti bizottság (speciális bizottság) dönt a TVSZ 2.2.4. fejezetében meghatározott hatáskörrel és eljárásrendben. Döntéseit a speciális szükségletű hallgatók ügyeiért felelős intézményi koordinátor és a TO készíti elő és hajtja végre.

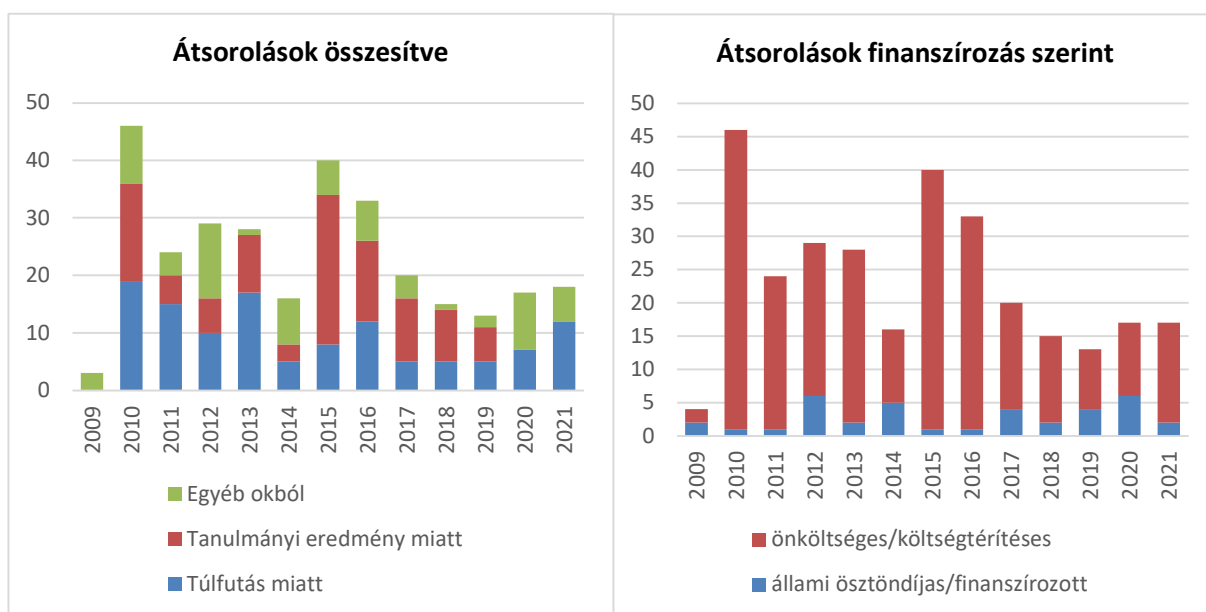
Az EFOP Pályázat (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán) A.1. alprojektjeként felzárkóztató kurzusokat indítottunk a kevésbé fejlett térségekből származó, illetve a hátrányos helyzetű elsős hallgatóinknak: a felsőoktatás követelményrendszerébe való beilleszkedést segítjük, feltérképezzük a rejtett részképesség-zavarokat, tanulási stílust, egyéni tanulási tervet készítünk és a szövegértést, alapvető írás- és olvasáskészséget fejlesztjük, mellyel eredményesebben tanulhatnak. A pályázatban szereplő felzárkóztató tevékenységhez kapcsolunk egy Hatékony tanulás nevű tantárgyat, mely szabadon felvehető bárkinek, de az észlelt nehézségekkel küszködő hallgatóknak célzottan is ajánljuk. A kurzusok látogatottsága:



A 2017/18-ban indult mentorprogram részeként továbbá 2018 őszén önálló alprogram indult a hátrányos helyzetű, ill. részképeség-zavarral küzdő hallgatóknak, a helyes életvezetési kompetenciák megszerzésére helyezve a hangsúlyt. Ugyancsak elindítottuk a hátrányos helyzetű, ill. részképeség-zavarú hallgatók angol nyelvi képzését és speciális ösztöndíjrendszert dolgoztunk ki a számukra. A 2021 évben indított kurzus létszáma várakozáson felüli volt, közel 40 hallgató vette fel a tárgyat.

2021-ben sikeresen akkreditáltattuk a buddhizmus gyakorlati megközelítésén alapuló „Buddhista szemléletű életmód-tanácsadó asszisztens” felsőoktatási szakképzést az alapképzésből lemorzsolódó, de a szakmaszerzésre alkalmas fiatalok számára, elindítása 2022 őszén várható.

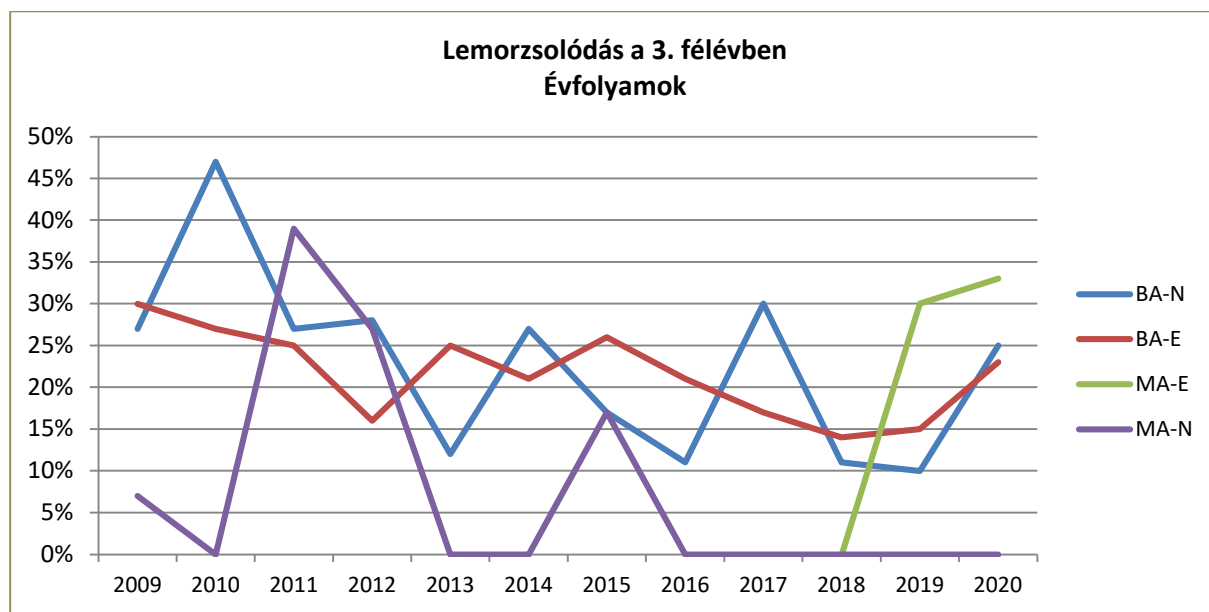
I.5. A támogatott és önköltséges/költségtérítési hallgatók közötti átsorolás helyi gyakorlata



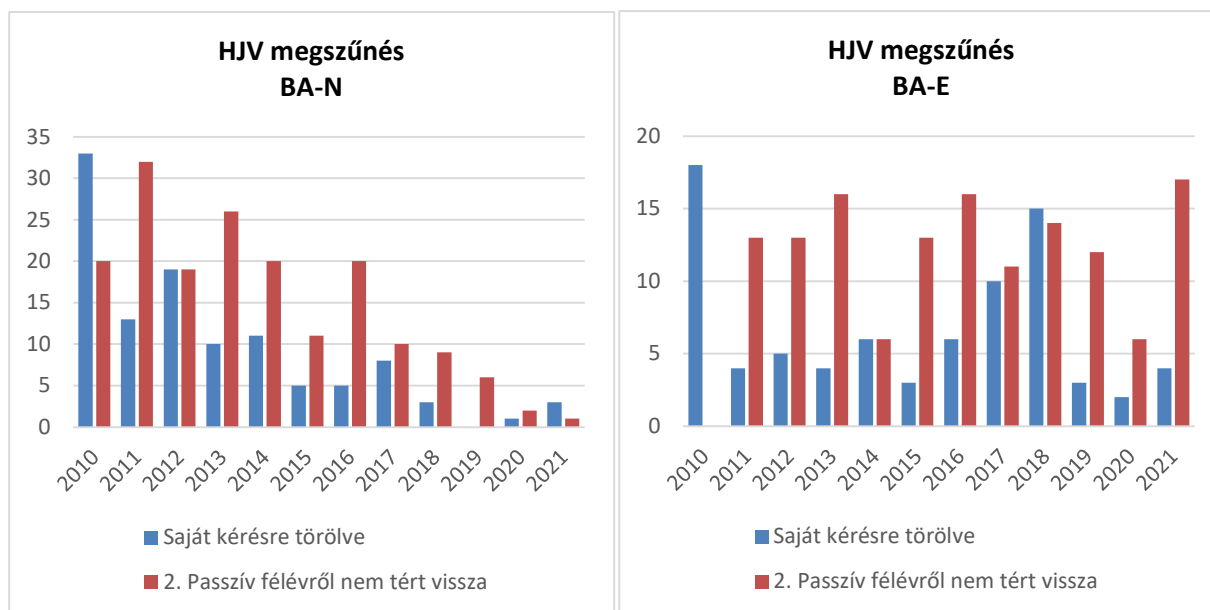
A Főiskola számára a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat, illetve részben a Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat ad lehetőséget a hallgatói teljesítmény mérésére, az előrehaladás és az eredményesség megítélésére. A TVSZ rögzíti a tárgyfelvételek, a vizsgák és javítóvizsgák maximális számát. Ennek célja a hallgatók ajánlott tanterv szerinti előmenetelének ösztönzése. Az eredményességet, az előrehaladás figyelemmel kísérését szolgálja a félévente minimálisan megszerzendő kreditek száma is, amelynek nem teljesítése átsorolást von maga után.

A 2020-as év rendkívüli adatait – azon belül is a tanulmányi eredmény miatti átsorolás hiányát – a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készütségről szóló 2020. évi LVIII. törvény 74.§ (4) bekezdése magyarázza, amely alapján a 2019/2020. tanév tavaszi félévét a 2011. évi CCIV. törvénynek a hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetéséről rendelkező 45.§ (1) bekezdése, továbbá 53. § (4) bekezdése alkalmazása során nem kell figyelembe venni. A törvényi rendelkezés alapján a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készütség alatti működési szabályokról szóló 6/2020. (06.18.) sz. rektori utasítás 5.) pontja úgy rendelkezett, hogy a Főiskolán a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatot (TVSZ) úgy kell alkalmazni, hogy a 2019/2020. tanév tavaszi félévét a hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetésének (passziválás) számítása során [TVSZ 2.1.3.6.4-2.1.3.6.6; 2.1.3.6.7. a) és 2.1.3.11.7.] nem kell figyelembe venni. 2021-ben sem volt tanulmányi eredmény miatti átsorolás. Összességében elmondható, hogy az elmúlt két évben az átsorolások vagy túlfutás miatt történtek, vagy azért, mert elfogyott a hallgató állami féléve a képzés befejezése előtt. Állami ösztöndíj irányába is történt átsorolás kérvény alapján.

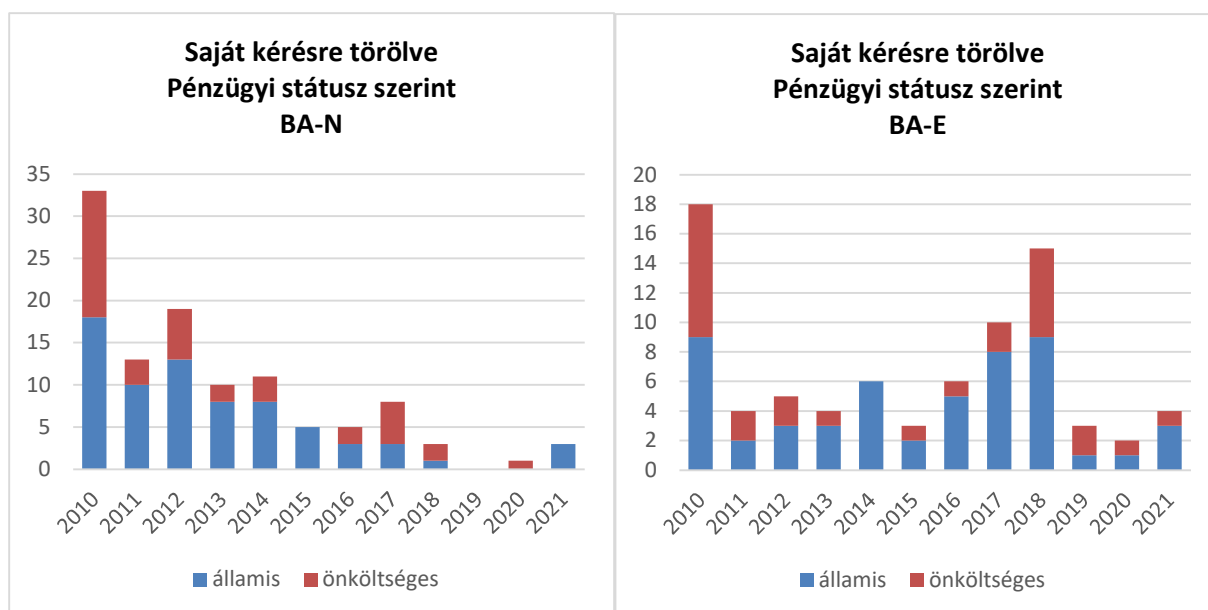
I.6. A hallgatói lemorzsolódás mértékének/csökkentésének bemutatása



Azon hallgatók száma, akik a felvételük után a 3. félévben passziválódnak 2021. őszére a nappali tagozaton és esti tagozat is növekedett. A fenti grafikon az adott évfolyamra vonatkozó adatokat mutatja. A 3. féléves passziválás mellett a hallgatói jogviszony megszűnésének vizsgálata során a „saját kérésre törölve” státuszú, illetve a „2. passzív félévről nem tért vissza” státuszú hallgatókat is ide érhetjük.

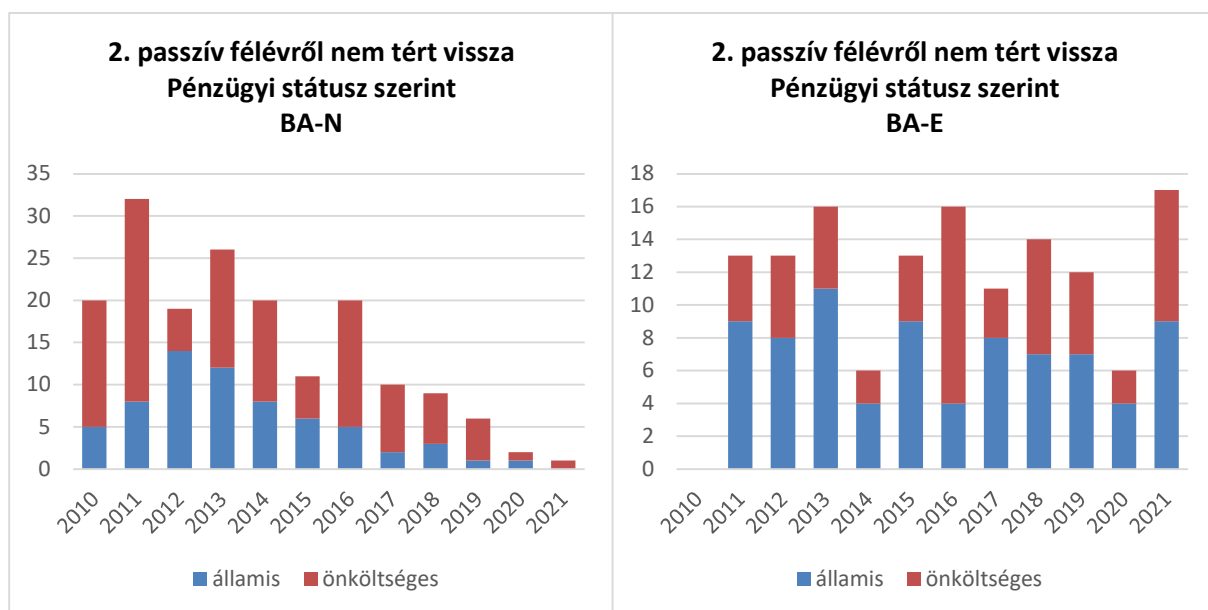


Az esti tagozatos hallgatók adatait vizsgálva feltűnő, de egyértelmű trendet nem mutató jelenség a „saját kérésre törölve”, illetve a „2. passzív féléről nem tért vissza” státuszú hallgatók számának fluktuációja: a létszámuk hol csökken, hol növekszik, az utóbbi két évben – valószínűleg a járványhelyzet miatt – nőtt. A nappalis adatoknál a „saját kérésre törölve” státuszúak száma enyhén nőtt, viszont itt a „2. passzív féléről nem tért vissza” státuszú hallgatók száma csökkent. A tagozatok közötti különbség szembetűnő, az okok nagyrészt azzal magyarázhatók, hogy a járványhelyzet miatt több estis hallgató nem tudott részt venni az oktatásban, illetve lehetőségként az is felmerülhet, hogy a folyamatosan változó oktatási rend (jelenlét, távollét) nem feltétlenül nyújtott stabil kiszámíthatóságot. A látható eredményeket hozó, lemorzsolódást csökkentő intézkedéseken túlmenően érdemes lenne egy szélesebb körben elérhető pénzügyi segítségnyújtást is megfontolni, de erre nagyon korlátozottak a lehetőségeink. Érdemes lenne részletesebben is megvizsgálnunk a hallgatók anyagi helyzete és a lemorzsolódás kapcsolatát is.



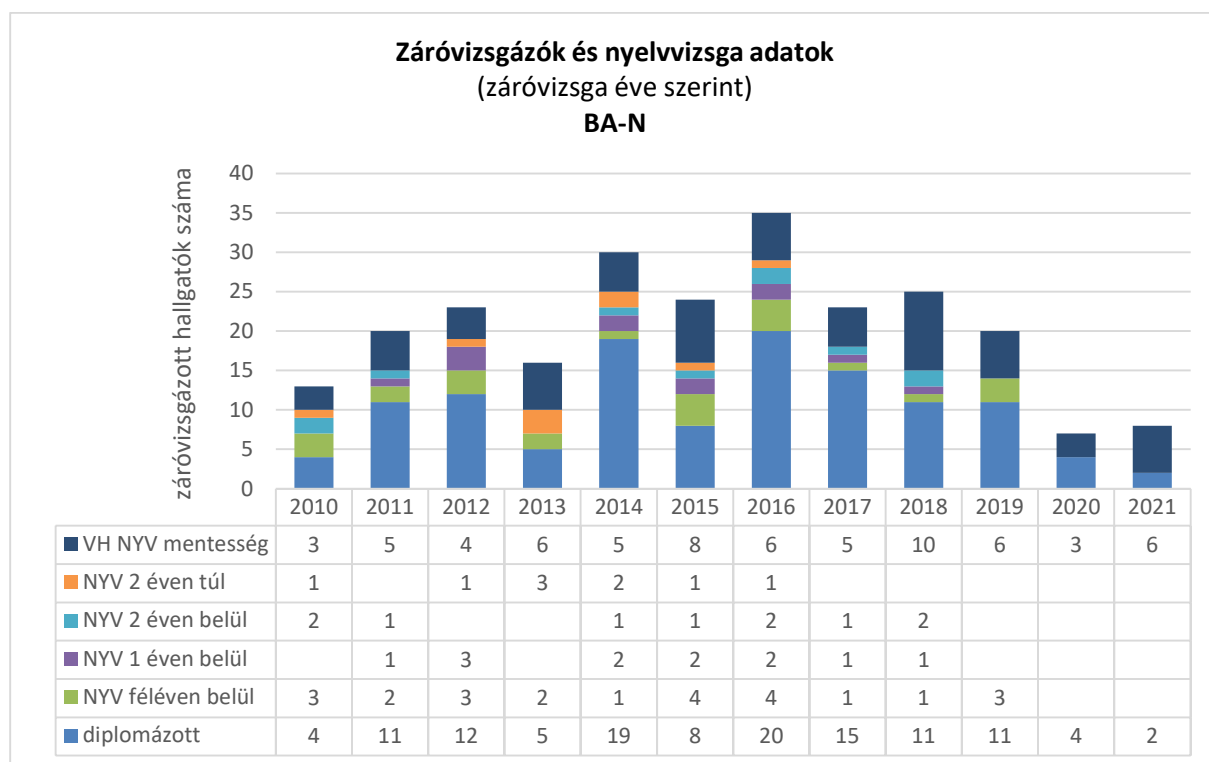
2021-ben az alapképzés nappali tagozaton a 2. passzív félév után és a saját kérésre törölt önköltséges hallgatók száma 1-3 fő volt. A tendencia a nappali tagozaton mindkét esetben enyhe változást mutat az előző évhez képest.

A 2. passzív félév után nem visszatért hallgatók adatait tagozatonként külön megvizsgálva azt látjuk, hogy míg a nappalin többnyire ez az önköltségeseket érintette az elmúlt években, addig az estin szinte kiegyensúlyozott a létszám a pénzügyi státuszra vonatkozóan. Az esti tagozaton 2021-ben 17 fő nem tért vissza 2 passzív félév után, ami az elmúlt évhez viszonyítva magas szám. Az általános ok a pénzügyi nehézségek mellett a tanulásra fordítható idő hiánya is lehetett a járványhelyzet során. Az esti tagozaton a saját kérésre törölt hallgatók száma pénzügyi státusztól függetlenül enyhén növekedett, de nem kiugró.



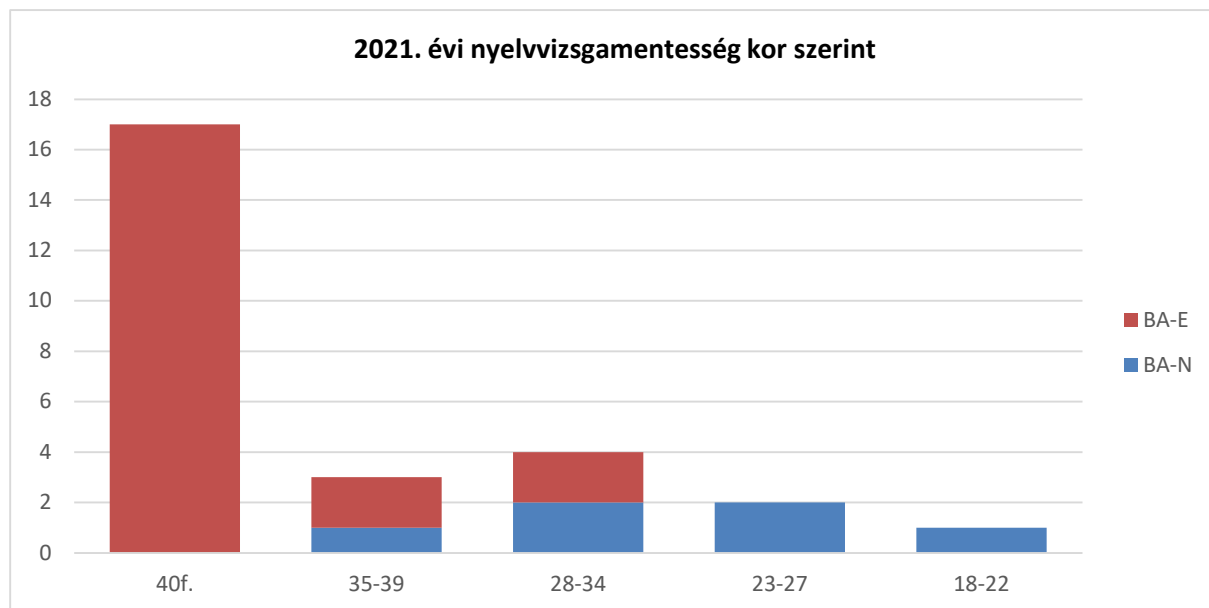
I.7. A végzősök körében a nyelvi követelményeket nem teljesítők számának és arányának csökkentése

A tanulmányok elhúzódsának legfőbb oka, hogy az alapképzésben részt vevő hallgatók tanulmányaik során munkát vállalnak, és tanulmányaik befejezését inkább későbbre halasztják. A tanulmányok lezáratlanságának másik legfőbb oka a kimeneti követelmények között szereplő nyelvvizsgafeltétel nem teljesítése. Ide sorolhatjuk az abszolvált státuszú hallgatókat is, akik a nyelvvizsgára való felkészülés miatt a záróvizsgájukat elhalasztják. 2010 óta a 2019-es adatok szerint a nappali tagozaton több, mint 60 fő záróvizsgázott hallgató nem vette még át a diplomáját nyelvvizsga hiánya miatt. A 101/2020. (IV. 10.) Korm. rendelet 6.§-a több mint 60 főnek tette lehetővé a diploma megszerzését a nappali tagozaton, ami az alábbi táblázatban a záróvizsga évére vonatkoztatva látható. 2021-ben a nappali tagozaton záróvizsgázott hallgatók 75%-a (6 fő) vehette át a nyelvvizsgamentességnek köszönhetően a diplomáját.



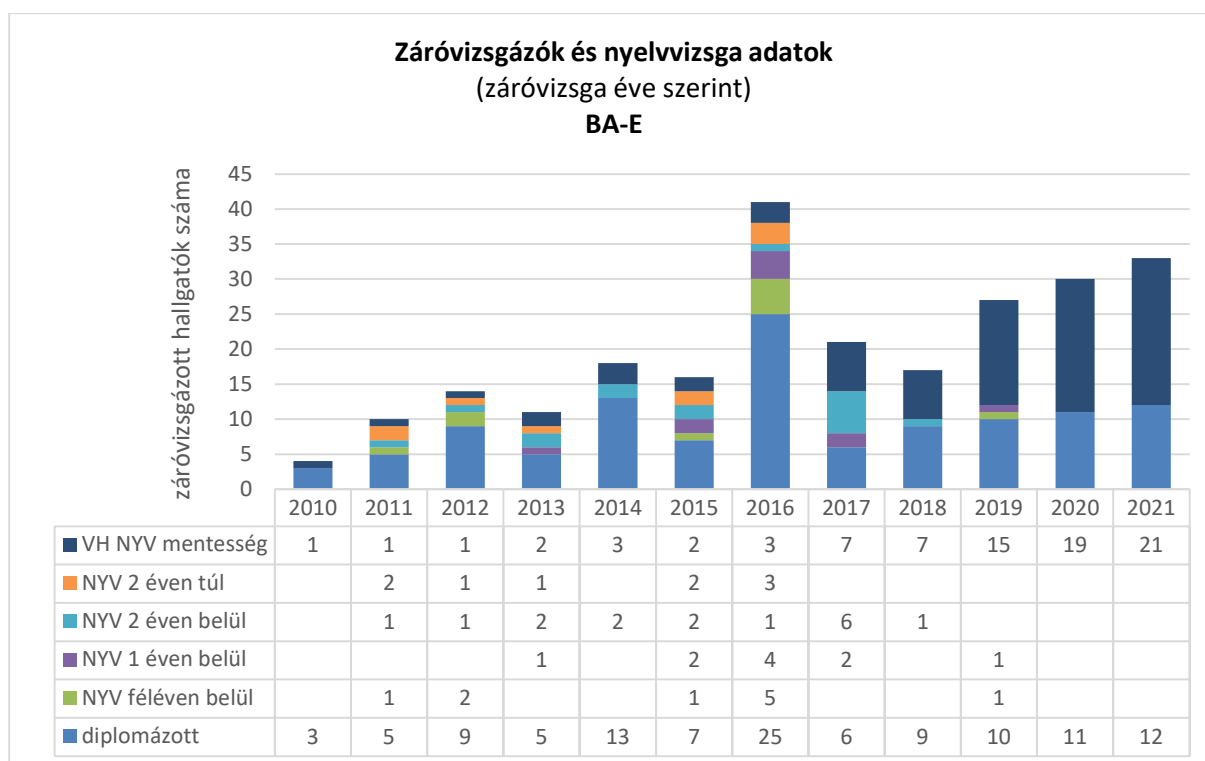
Megvizsgálva a záróvizsga idején nyelvvizsgával nem rendelkező, de a diplomájukat a 2021-es nyelvvizsgamentesség (350/2021. (VI. 24.) Korm. rendelet) miatt átvevő hallgatók kor szerinti eloszlását azt látjuk, hogy a tagozatra jellemző korosztályok mindegyike képviselteti magát a statisztikában, azonban a záróvizsgázott hallgatók között a nappali tagozaton a 18 és

39 év között szinte egyenlő arányban vannak hallgatók, míg az esti tagozaton kimagasló számmal jelennek meg a 40 fölöttiek.



Az estis képzésben gyakori, hogy csak az abszolutórium megszerzése után kezdik el a szakdolgozat írását, ezért később záróvizsgáznak. Az idősebb, családos embereknek tapasztalataink szerint nehéz a tanulmányokkal párhuzamosan a szakdolgozatot is megírni, ezért később záróvizsgáznak, ők gyakran nyelvvizsgával sem rendelkeznek.

Az esti tagozaton 2021-ben záróvizsgázott hallgatók 63%-a vehette át a diplomáját a nyelvvizsgamentességnek köszönhetően. A végzősök 37%-a (12 fő) azonban már rendelkezett nyelvvizsgával. Ez a létszám az elmúlt évek adatait vizsgálva nem változott szignifikánsan.



Az idősebb hallgatók a tanulási képességek zavarait kimutató vizsgálatokon általános- és középiskolás korukban még nem vettek részt. Nem kaptak ilyen irányú fejlesztést és szakvéleménnyel sem rendelkeznek, de jelentős létszámban vannak köztük a diszlexia, diszgráfia tüneteit, maradványtüneteit mutató hallgatók. Az ő esetükben a hivatalos szakvélemény beszerzése is nehézkes, szinte lehetetlen feladat, mivel gyermekkorban nem állapítottak meg náluk fogyatékoságot és nem felnőtt korban keletkezett, így a szakvéleményt kiállító hatóság egyszerűen nem tud velük mit kezdeni. Mentori, illetve fogyatékosügyi koordinátori tanácsadás keretében ezért szorgalmazzuk a személyes, egyedi segítséget a számukra.

I.8. Nyelvi támogatás

A hallgatók térítésmentesen vehetik igénybe az alapképzés ajánlott tantervében szereplő alábbi angol nyelvű kurzusokat, amelyek keretében a buddhista angol szaknyelvet tudják elsajátítani:

- Buddhista kulturális örökség (angolul)
- Angol nyelvű buddhista szakszövegolvasás 1-4. (Páli szövegek)
- Angol nyelvű buddhista szakszövegolvasás 1-4. (Tibeti szövegek)
- Buddhista szentirat-ismeret 6. (Mahájána szútrák) {angolul}
- Théraváda buddhizmus 3. (Angol nyelvű szuttaolvasás)
- Dharma társalgás 1. (Terminológia)

- Dharma társalgás 2. (Dharma beszéd)

A mesterképzésen az alábbi kurzusok járulnak hozzá az angol nyelvi kompetenciák további fejlesztéséhez:

- Angol nyelvű szakszövegolvasás 1. (Tudatfilozófia)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 2. (Metafizika)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 3. (Jógácsára)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 4. (Ismeretelmélet)
- Dharma társalgás 1. (Dharma beszéd)
- Dharma társalgás 2. (Elvonulás)
- Dharma társalgás 3. (Dharma vita)
- Dharma társalgás 4. (Konferencia előadás)

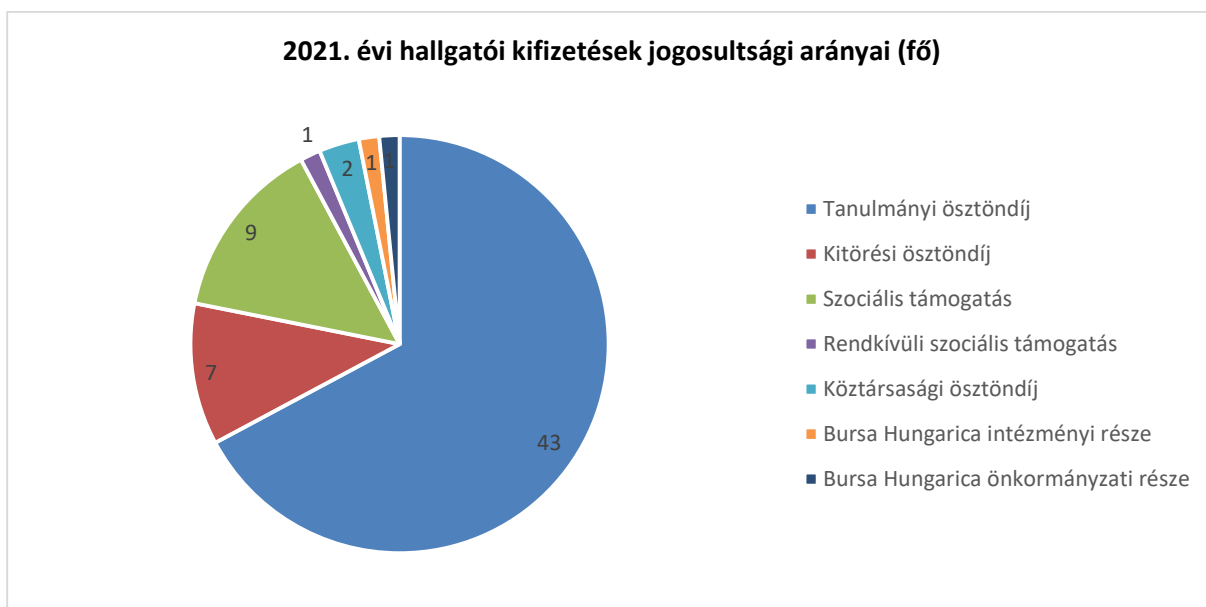
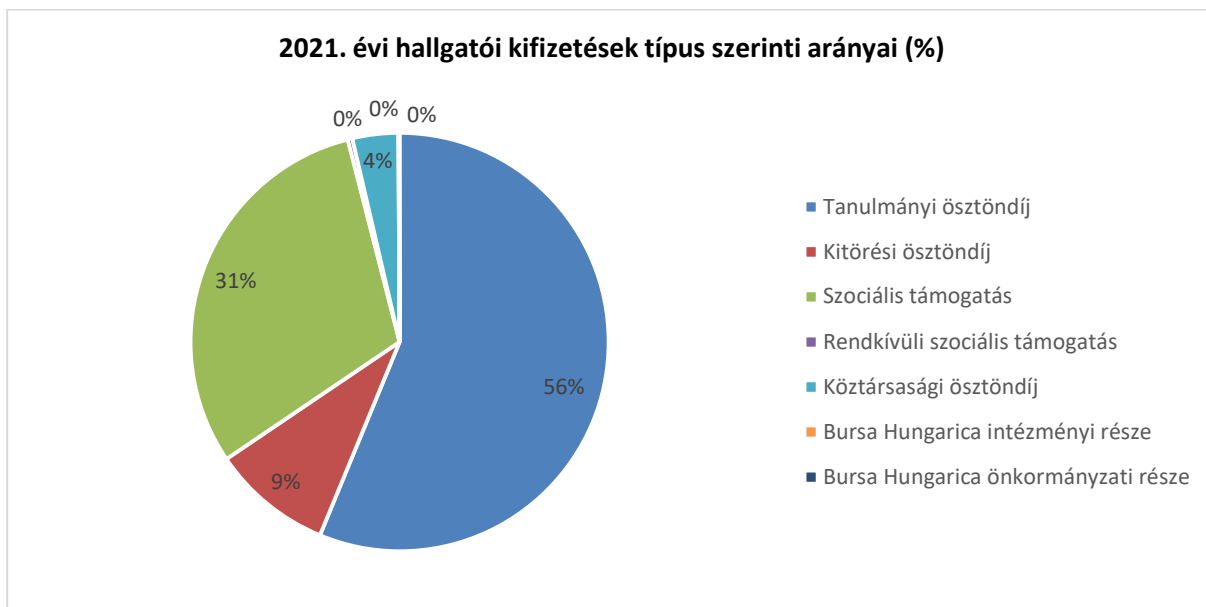
Annak érdekében, hogy hallgatóinkat ezen túlmenően is segítsük az alapképzés kimeneti követelményeként előírt középfokú, B2 szintű általános nyelvi, komplex, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga, illetve a mesterképzésben bemeneti követelményként előírt angol nyelvű nyelvvizsga megszerzésében, a Főiskola tervezi – kreditértéket nem eredményező, szabadon választható tanegységként – 50 órás, tömbösített, nyolchetes angol nyelvoktatás megszervezését Angol+ néven. Mivel a Főiskola anyagi lehetőségei korlátozottak, ezért ezt a nyelvoktatást a 2/2020. (01.16.) sz. rektori utasítással meghatározott mértékű térítési díj fizetése ellenében vehetik majd igénybe az arra jelentkező, regisztrált (aktív státuszú) hallgatók.

I.9. A különböző ösztöndíjakban, támogatásokban részesülő hallgatók aránya (tanulmányi, szociális, köztársasági, kollégiumi, jegyzet-sport-kultúra, stb.)

Egyházi fenntartású intézményként sajátos ösztöndíjrendszert tartunk fenn. A hallgatók teljesítményének ösztönzését szolgálja a tanulmányi ösztöndíjrendszer. A nappali tagozatos diákok az általánosan elérhető *tanulmányi ösztöndíj* mellett a *szociális támogatást* is igénybe vehetik. *Kitörési ösztöndíjban* azok a nappali tagozatos hallgatók részesülhetnek, akik a rossz szociális körülményeik ellenére kiemelkedő szinten teljesítik tanulmányi kötelezettségeiket. A *Bursa Hungarica* pályázatok szintén elérhetőek a nappali tagozatos hallgatók számára, de csekély számú hallgató él a lehetőséggel. *Köztársasági ösztöndíjat* 2021-ben két hallgató kapott, az új tanév őszi félévében váltották egymást (mivel ösztöndíjat csak egy fő kaphat 10 hónapos időtartamra). A pályázatok elbírálási szempontjai a kiemelkedő tanulmányi eredménnyel párhuzamosan a buddhista hagyományokkal kapcsolatos tudományos

tevékenységet, valamint a közösségi aktivitást, buddhista tanításokon, elvonulásokon való részvételt is figyelembe vették.

Tényleges kifizetések 2021. január 1-től 2021. december 31-ig:



2021-ben összesítve 64 fő kapott valamilyen hallgatói juttatást.

Hallgatóink kollégiumi elhelyezése nem megoldott, csupán a fenntartó Egyházunk tulajdonában álló lakások bérlete nyújt lehetőséget. Szabad kapacitás hiányában egyelőre nem

sikerült szerződést kötnünk a magyar állampolgárságú hallgatóink elhelyezésére a budapesti kollégiumokkal. A kollégiumi támogatást a fentiek miatt nem közvetlenül cél szerint kapják a hallgatók, hanem a szociális támogatás részeként jutnak lakhatási támogatáshoz ebből a keretből.

I.10. A pályaorientáció megszervezése (a felvételtől a diáktanácsadáson és karrier tanácsadáson keresztül a diplomás pályakövetésig)

A *Küldetésnyilatkozatban* is hangsúlyozott módon a buddhista szemléletből befogadó, támogató környezet következik. A buddhista gyakorlat (meditáció, jóga, dharma-beszéd) és különösen az első évfolyam alapozó buddhista tárgyai elméleti oldalról is segítik a gólyák beilleszkedését, karrier-elképzeléseiknek a realitás adta keretekbe helyezését. A Főiskolán tanuló hallgatókat a tanulmányaik folyamán és később, a tanultak gyakorlatban, hosszú távon való alkalmazása során „kísérni” kell, mert a Tanítás fontos életkérdéseket vet fel. Az intézmény vállalt feladata, hogy ennek formáját, kereteit – a diáktanácsadásra és a karrier tanácsadásra is kiterjedően – megadja, így egyfelől mentorrendszert működtessen, másfelől a mester-tanítvány kapcsolathoz felsőoktatási kereteket biztosítson.

A 2017/18-as tanévtől a Hallgatói Képviselő (HK) saját mentorprogramot indított (*Upája Csoport*: www.tkbh.hu/hallgatoknak/szervezetek/upaja-csoport), melynek keretében a mentortevékenységre kiválasztott segítő hallgatók minden mentorképzésen vesznek részt. Tanulmányaikkal kapcsolatban a mentorprogram keretén belül kaphatnak támogatást a hallgatók. Az elsős hallgatók beilleszkedését az oktatókon és a mentorokon kívül a HK által szervezett rendezvények (Gólyatábor, Gólyabál, Farsang) segítik elsősorban, de ezek az utóbbi két év járványhelyzet miatt csak korlátozottan kerültek megrendezésre. Az EFOP Pályázatban szereplő felzárkóztató tevékenységhez kapcsolódóan a mentorrendszeren belül speciális program jött létre a tanulási nehézséggel küszködő hallgatók megsegítésére.

A diákmentorok fentebb említett, tanulmányokkal kapcsolatos támogatását a képzés teljes időtartama alatt igénybe vehetik hallgatóink. Az Upája Csoportban szintén elérhető a tanulásmódszertani tanácsadás, életvezetési tanácsadás, felzárkóztatás a felsőbb éves hallgatók számára is. A záróvizsgára készülő hallgatóknak a TT által kijelölt szakdolgozati referens [TVSZ 2.1.5.2.12] – a szakdolgozat elkészítésével kapcsolatos kérdésekben történő tájékoztatáson túlmenően – tutorként is segítséget nyújt a szakdolgozatíráshoz.

A hitéleti képzés hangsúlyos részét képezi az, hogy a hallgatók önmagukért és környezetükért felelősséget vállaló állampolgárokká váljanak. Ezt a törekvést a szelektív hulladékgyűjtésre való lehetőség és a környezettudatos fogyasztást segítő vegán büfé is támogatja.

A felvételi eljárás során a jelentkező elkötelezettségét felmérjük, és csak akkor javasoljuk számára a hallgatói jogviszony létesítését, ha alapszinten meg tudja fogalmazni, hogy mi a célja a felsőoktatási tanulmányokkal. A tanulmányok végzése során a legkritikább esetben tanácsoljuk el a hallgatókat, időt és lehetőséget biztosítunk számukra, hogy a tanultakat be tudják építeni az életükbe. A második tanévtől kezdve az egyéni érdeklődési körök mentén támogatjuk a más felsőoktatási intézményekben végzett tanulmányokat, külföldi tanulmányutakat is.

Az iskolaszövetkezetekkel kötött együttműködési megállapodások alapján 2019-ben diákmentor vette át az iskolaszövetkezetektől érkező állásajánlatoknak a hallgatók felé közvetítését.

Az Oktatási Hivatal megküldte számunkra A Tan Kapuja Buddhista Főiskola 2009/10-es tanévtől 2017/18-os tanévéig bezárólag abszolutóriumot végzett hallgatók (9 évfolyam, 393 fő) adatait aggregált formában. A nappalisok és az estisek átlagjövedelmét összehasonlítva – egy tanévet kivéve – jól látszik a nagyon jelentős különbség a nappalisok rovására. Másrészt jól látszik, hogy az estisek esetén a bruttó átlagbér magasnak számít – összevetve akár az éves KSH-s bruttó átlagjövedelmekkel is. Valójában nem a nappalisok bére számít extrém alacsonynak, hiszen összevetve az országos adatokkal kb. 1/3-ad a különbség, hanem az estiseké számít kiugróan magasnak.

	estis br. bér	nappalis br. bér	különbség
2009-10	372335	261958	110377
2010-11	412775	264743	148032
2011-12	236556	222148	14408
2012-13	303935	146403	157532
2013-14	536454	161166	375288
2014-15	267285	162224	105061
2015-16	383974	147037	236937
2016-17	382006	202874	179132
2017-18	468392	191345	277047

Összehasonlítva a végzetek (nappalis, estis) bruttó átlagjövedelmét az országgal, illetve a más hitéleti képzésen végzetekével, az látszik, hogy az estiseké az átlag fölött, míg a nappalisoké alatta van. A hitéleti képzést végzetek átlagbére jóval egyenletesebb értékeket mutat, mint a TKBF-en végzeteké: br. 300 ezer Ft körül alakul már évek óta.

Az állás keresők aránya a 2019. december hónapban állást keresőkre vonatkozik. Az utolsó 2 évben nem volt senki állás kereső státuszban a Főiskolán végzetek közül.

Ezekből az adatokból az szűrhető le, hogy az alapképzésen végzetek közül a munkaerőpiacon az estis hallgatók a nappalisokhoz képest és a magyar átlaghoz képest is jóval sikeresebbek. Ennek oka, hogy eleve stabil, erős egzisztenciális háttérrel, közép- ill. idősebb korú munkavállalóként, kiegészítő, a piacon is hasznosítható kompetenciák megszerzése céljából tanulnak nálunk.

További tényező, hogy az alapszakon végzetek érzékelhető arányban folytatnak további felsőoktatási tanulmányokat.

I.11. A hallgatói mobilitás bemutatása

A hallgatói mobilitás célja, hogy a hallgatók oktatási, kulturális és nyelvi – a buddhizmushoz szervesen kötődő – szakmai/kolostori tapasztalatot szerezzenek egy másik országban. Ennek eredményeként új készségeket sajátítanak el, személyiségük fejlődik. A mobilitásukkal együtt járó hatás az oktatói mobilitáshoz hasonlóan ösztönző erővel bír. Ezért a mobilitásban részt vett hallgatókat tanulmányaik ideje alatt egyfajta nagykövetként kívánjuk foglalkoztatni. Emellett a kutatási együttműködések megalapozása során a hallgatók aktív segítségére számítunk. Ezeken túl feladatuk ösztönözni, és bátorítani a hallgatókat a mobilitásban való részvételre. Az oktatókkal, hallgatókkal kialakult jó viszonyból nem csak a résztvevők, de az intézmények is profitálnak a korábban említett módon.

A hallgatói mobilitást (Európán belüli: Erasmus+ KA103-as, Európán kívüli: Erasmus+ KA107, valamint Campus Mundi) a Nemzetközi Iroda szervezi, emellett a hallgatók egymást is inspirálják a már megvalósított utazásokról, külföldi tanulmányokról, elvonulásokról közölt beszámolóikkal a közösségi médiában.

A nemzetközi mobilitási programokon való részvétel során a hallgató egyéni tanrendben részesül. A külföldön végzett tanulmányokat, szakmai gyakorlatokat beszámítjuk. A hallgató tanulmányait úgy támogatjuk, hogy az előrehaladását a mobilitás ne befolyásolja hátrányosan.

Az Universität Hamburg Buddhist Studies MA képzésével az IABU keretében több éve együttműködünk.

2018. október 26-án az MCU-val is megkötöttük az intézményközi megállapodást, amelynek G. 1. pontjában feleltettük meg az MCU thaiföldi hétfokozatú és a Főiskola ECTS-konform ötfokozatú értékelési rendszerét, az MCU magyarországi képzései kapcsán kialakult intézményi gyakorlatunknak megfelelően. Ennek formalizálása érdekében kreditelismerési módszereink és eljárásunk egységesítésére az MCU-val közös alapelveket rögzítünk annak érdekében, hogy a képzéseink átjárhatóságát a lehető legteljesebben mértékben biztosítsuk.

2021-ben a globális járványhelyzet miatt a mobilitások sajnos nem tudtak megvalósulni.

I.12. HALLGATÓI JUTTATÁSOK FELHASZNÁLÁSA, ELSZÁMOLÁSA

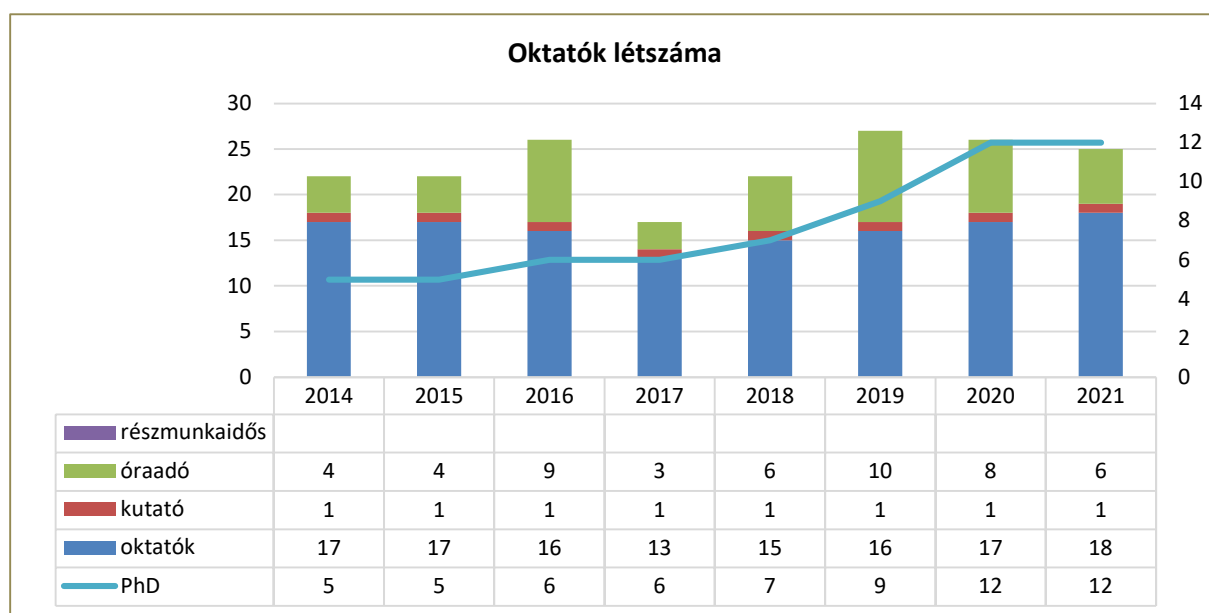
A 2021. évben hallgatói juttatásokra 13.821.100 forintot kaptunk.

Hallgatókkal kapcsolatos juttatások	ITM által átutalt támogatás összege (Ft)	Kifizetett ösztöndíj, támogatás típusa	Tételek összege (Ft)	Kifizetések összesen (Ft)
Hallgatói juttatások	10.079.300	Tanulmányi ösztöndíj	5.853.700	8.692.115
		Kitörési ösztöndíj	1.050.000	
		TDK ösztöndíj, HÖÖK tagdíj	264.994	
		Hallgatói juttatások befizetési kötelezettsége	1.522.921	
Lakhatási támogatás	2.116.800	Szociális támogatás	3.438.100	3.483.100
		Rendkívüli szociális támogatás	45.000	
Tankönyv- és jegyzettámogatás, sport és kulturális támogatás	881.000	Porosz Tibor: <i>Párhuzamos lélektanok, Buddhista pszichoterápia, Lótusz szútra</i> szerzői jogdíj	350.000	1.421.000
		<i>Buddha beszédei</i> könyvkiadás	1.071.000	
Nemzeti felsőoktatási ösztöndíj	400.000	Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj	400.000	400.000
Bursa Hungarica ösztöndíj intézményi része	344.000	Bursa Hungarica ösztöndíj intézményi része	5.000	10.000
		Bursa Hungarica ösztöndíj önkormányzati része	5.000	
ÖSSZESEN	13.821.100			14.006.215

II. KÉPZÉssel kapcsolatos információk

II.1. Az oktatók, dolgozók létszáma és összetétele (tudományos fokozat, külső oktatók, gyakorlati szakemberek, külföldiek stb. FIR adatok alapján)

A Főiskola évről-évre fokozottabban igyekszik egyszerre megfelelni az akkreditációs elvárásoknak és a Fenntartó által támasztott elvárásoknak is. Szándéka szerint szívesebben alkalmaz olyan oktatókat, akik a Főiskola valamely képzésformájában tanultak, végeztek, illetve támogatja őket doktori tanulmányaikban. Az oktatói összetétel trendjeit az alábbi ábrák szemléltetik:



A Főiskola minden évben megvizsgálja oktatói összetételét, egyrészt különféle elvárások (állandó oktatói, kutatói karra vonatkozó feltétel, BA és MA törzsanyag-oktatói összetételi követelmények, fokozati követelmények, stb.), másrészt az aktuális tanterv teljesítésének (tantárgyfelelősség, kurzusoktatás) szempontjából. A vizsgálat eredményei – mivel alapvetően munkáltatói intézkedések folyamányai – az éves rektori beszámolóban jelennek meg és kerülnek a Szenátus által is elfogadásra.

A Főiskola 2021 végén 16 teljes (közülük egy kutató) és 3 részmunkaidős oktatóval rendelkezik, akik közül a korábbiakhoz képest már 10 fő PhD fokozattal, 5 fő doktori abszolutóriummal rendelkezik, 2 fő pedig részmunkaidős nyugalmazott tiszteletbeli professzor. 2021-ben egy fővel, Bodó Ferenc, az ELTE abszolvált doktorandusz hallgatója felvételével bővült a Főiskola oktatói köre.

A fenti eredmények mutatják, hogy az intézmény jelentős lépéseket tett a cél elérése érdekében úgy a PhD-vel rendelkező oktatók számának növelése, mint a saját oktatók képzése és az oktatói utánpótlás biztosítása területén. Az új, PhD-vel rendelkező oktatók felvétele elsősorban a tantervi kívánalmaknak megfelelően zajlik. Az újonnan felvett és felvenni tervezett kollégák mindegyike a tapasztalt középgenerációhoz (40–50 éves életkor) tartozik, ami a Főiskola esetében két szempont (tudományosság és buddhista szemléletű élettapasztalat) egyidejű érvényesítését jelenti mindamelllett, hogy a közelmúltban és közeljövőben nyugdíjba vonuló kollégáink megfelelő, magas szintű utánpótlását is biztosítja.

II.2. A doktori képzés eredményessége

A magyar szabályozás szerint a Főiskola nem indíthat doktori képzést, azonban a 2018. évi LXV. törvénnyel kihirdetett, a Magyarország és a Thaiföldi Királyság között a Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemnek a Tan Kapuja Buddhista Főiskolával Együttműködésben való magyarországi működéséről szóló Megállapodás alapján a thaiföldi MCU doktori iskolájának működését engedélyezte az Oktatási Hivatal. Legutóbb Cser Zoltán és Karsai Gábor abszolvált az MCU doktori iskolájában 2020-ban.

II.3. Adminisztráció

Az adminisztratív dolgozók száma 2021-ben a 2019-ben megkezdett és 2020-ban is folytatódó szervezeti átalakulás miatt tovább nőtt, a gazdasági területen bővültünk egy részmunkaidős kollégával. 2021 év végén 9 főállású és 2 részmunkaidős munkatárs dolgozott a Főiskolán.

Rektori hivatal

A hivatal alá tartozik a gazdasági vezető (egyházi jogviszony), a gazdasági vezető asszisztense, a tanulmányi igazgató, a főtitkár, a kommunikációs vezető és a hivatal titkárnője (közülük 3 fő főállású, 2 fő részmunkaidős és 1 fő megbízással dolgozik).

Oktatási intézet

Az oktatási intézet vezetője az oktatási rektorhelyettes (főállású oktató), és az intézet munkatársa (1 főállású), aki pályázati ügyekkel is foglalkozik az oktatók támogatása mellett.

Tanulmányi osztály

A tanulmányi ügyekkel foglalkozó adminisztráció tagozat szerinti bontásban dolgozik (2 főállású).

Nemzetközi Iroda

Erasmus+ és nemzetközi koordinátorként egy hallgatót foglalkoztatunk egyszerűsített munkaszerződéssel.

Informatikai osztály

A főiskola számítástechnikai rendszerfelügyeletét külső partner látja el, azonban a helyi ügyekkel és a tanulmányi osztály informatikai támogatásával egy informatikus foglalkozik (1 főállású).

Könyvtár

A könyvtárban 4 fő dolgozik (könyvtárvezető és 3 munkatárs, közülük 2 fő főállásban, 2 fő pedig egyszerűsített munkaszerződéssel dolgozik).

Üzemeltetés

Az épületüzemeltetést 2 fő viszi, egy főállású vezető gondnok és egy gondnok megbízással.

Minőségbiztosítási iroda

A felmérések előkészítésében és kiértékelésében külső szociológus szakembert foglalkoztatunk (1 fő megbízással).

II. 4. Az oktatói, dolgozói mobilitás jellemzői

Az oktatók és adminisztrációs alkalmazottak mobilitását az Erasmus+ programban valósítjuk meg. Minden évben pályázunk KA103 EU-n belüli mobilitásra és KA107 nemzetközi kreditmobilitásra. Az első esetben a munkatársak többnyire képzési mobilitásokon vesznek részt, a második esetben a thai partnerintézményünkhöz utaznak oktatási célú mobilitásra. A thai partnerünktől érkező vendégoktatók angol nyelven tartanak intenzív tömbösített kurzusokat, melyeket törzsanyagi vagy szabadon választható kurzusként ismerünk el.

Az oktatói mobilitás hatása három fő pilléren nyugszik:

- a) inspirálja a fogadó intézmény hallgatóit a mobilitásra (egyéni, vagy akár intenzív programokra, műhelytalálkozókon, illetve nyári egyetemeken való részvételre)
- b) szoros viszony alakul ki a fogadó intézményben tanító oktatókkal (curriculum fejlesztés, a korábban említett közös multidiszciplináris kutatási projektek, nemzetközi kutatási hálózatokban történő részvétel)

- c) előmozdítja az oktató nyelvi fejlődését, új módszerek elsajátítását, saját kurzusai angol nyelvű megtartását saját intézményében (ösztönzi nemzetközi szintű, idegen nyelvű publikációs aktivitását, és elősegíti az oktató továbbképzését).

A 2020 év elején kibontakozó koronavírus világjárvány miatt 2021-ben egyetlen mobilitás sem tudott megvalósulni. A válság miatt a nemzetközi delegációk, tanítók látogatása is teljes egészében elmaradt 2021-ben.

Intézményünk nemzetközi buddhista szervezetek aktív tagjaként évente több alkalommal is részt vesz vezetőségi és szervezeti üléseken, konferenciákon, ünnepségeken. A 2020 elején kibontakozó koronavírus világjárvány a 2021-es utazásokat meghiúsította.

II.5. Hazai és nemzetközi közös képzések

A thaiföldi MCU Egyetem Főiskolánkat 2010-ben az egyetlen európai partnereként ismerte el. Az Oktatási Hivatal 2011-ben engedélyezte az MCU magyarországi működését, illetve 2011-től PhD, majd 2013-tól MA képzés elindítását. 2015-ben sikeresen akkreditáltuk a magyarországi székhelyen futó thaiföldi MA képzést. A megállapodás értelmében az MCU kihelyezett angol nyelvű MA képzését kínáljuk intézményünkben az egyetem thaiföldi professzorai, valamint saját tanáraink részvételével. Az első MA évfolyam 2016-ban befejezte tanulmányait, jelenleg 3 hallgató írja az angol nyelvű szakdolgozatát. 2021-ben ismét új MA-évfolyam indult 8 fővel. Engedélyt kaptunk kihelyezett PhD képzésre is, mely 2012-ben 4 hallgatóval indult, akik közül 2017-ben az első, Németh Norbert, megszerezte doktori fokozatát. 2018. június 14-én aláírásra került a „Magyarország és a Thaiföldi Királyság között a Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemnek a Tan Kapuja Buddhista Főiskolával Együttműködésben való magyarországi működéséről szóló” kormányközi megállapodás [kihirdette a 2018. évi LXV. törvény]. A képzések jelentős potenciált jelentenek a jövőre nézve: 2019-ben 3 további kollégát küldtünk az MCU PhD-képzésére és a Buddhist Studies program mellett folyamatban van egy újabb közös, angol nyelvű MA- és PhD-program kidolgozása is a nemzetközileg egyre vonzóbb Mindfulness témakörben.

II.6. A korábbi tanulmányok beszámításának szabályozása és gyakorlata

Az informális és nem formális tanulás korábbi eredményeinek elismerésére mind a tanulmányok során [TVSZ 2.1.4.6.9.3], mind a felvételi eljárásban [FÁISZ 6.2.3.5.1], mind előzetes kreditátviteli eljárásban [TVSZ 2.1.4.6.9.5] van lehetőség a Főiskolán. A Főiskolán a kreditek elismerését és beszámítását végző testület (Kreditátviteli Bizottság) feladatait a

Hallgatói Ügyek Bizottsága (HÜB) látja el. A kredit beszámítására vonatkozó kérelmet a hallgató a Neptun kérelemkezelő útján, illetve ha nincs hozzáférése a főiskolai Neptun-hoz (felvétel vagy átvétel esetén), akkor papír alapon az erre a célra rendszeresített űrlapon terjesztheti elő [TVSZ 2.1.4.6.9.1]. A HÜB az előzetesen nem formális, informális tanulás során megszerzett tudást, munkatapasztalatot – az erre vonatkozó jogszabályok és a TVSZ által meghatározottak szerint – tanulmányi követelmény teljesítéseként elismerheti. Az előzetesen megszerzett, iskolarendszeren kívüli nem formális (szervezett képzésben megvalósuló), és informális (tapasztalati úton történő) tanulással elsajátított kompetenciák, illetve munkavégzés során szerzett tapasztalat elismerése lehet: a) egy adott szakon valamely kompetencia (ismeret, teljesítmény, eredmény, készség, további kompetenciák) kredittel történő elismerése, b) követelmény teljesítése alóli teljes felmentés. A HÜB az elismerési eljárásban a hallgató dokumentumai alapján – megfelelő értékelési eljárás keretében – meg kell bizonyosodnia a tudás meglétéről [TVSZ 2.1.4.6.9.3]. A Főiskolán a hitéleti képzés sajátosságaiból eredően a buddhista gyakorlat (meditáció, jóga, csikung, légzés- és mozgásgyakorlatok) kompetenciáinak előzetes megszerzése és az azzal kapcsolatos elismerés jelent speciális kihívást. Mivel a Főiskola képzéseiben mind a három nagy buddhista irányzat (théraváda, mahájána, vadzsrajána) gyakorlatai jelen vannak, és ezeknek a kompetenciáknak az átadása a buddhizmus több, mint két évezredes hagyományaiban irányzatonként és iskolánként ugyan eltérő, de minden esetben pontosan, vallásilag meghatározott, az FT 2019. április 1-jén a meditációs gyakorlati órákkal kapcsolatos kérelmek HÜB-elbírálásának támogatására, véleményezésére egy három tagú eseti főiskolai bizottságot hozott létre, Gyakorlati Szakértő Testület megnevezéssel [TVSZ 2.1.4.6.9.6], amelynek tagjai a fenntartó Egyház három nagy irányzatának a főiskolai oktatásban egyházi személyként is megjelenő egy-egy képviselője (Dobosy Antal zen apát, Farkas Pál théraváda közösségvezető, Cser Zoltán egyházi igazgató).

II.7. Az egyes képzésekkel kapcsolatos intézményi önköltség levezetése

Szabályzatunk a vonatkozó jogszabályoknak – a 2011. évi CXCV. tv. az államháztartásról és a 368/2011. (XII.31) Korm. sz. végrehajtási rendelete; a 2011. évi CCIV. tv. a nemzeti felsőoktatásról; a 2011. évi CXCVI. tv. a nemzeti vagyonról – megfelelően az egy hallgatóra jutó önköltséget az egyszerű osztókalkuláció módszerét alkalmazva az alábbiak alapján állapította meg: az adott év képzéséhez kapcsolódó állami támogatást (221.982.000,- Ft) a képzésre beiratkozott aktív állami ösztöndíjas hallgatók (242 fő) létszámával osztva az éves önköltség 917.281,- Ft volt.

III. TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉG ÉS HASZNOSÍTÁSA, AZ INTÉZMÉNY KUTATÁSI TEVÉKENYSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE

III.1. Összefoglaló

A Főiskola Küldetésnyilatkozatához híven a buddhista tanítás egyik megjelenési formáját, a buddhista hagyomány egyik irányzatát sem tekintjük a többinél feljebbvalónak, és lehetőséget kívánunk biztosítani ezek megismerésére. Mivel az élő Tanítást a jelen kor körülményei között próbáljuk megvalósítani, nem mondhatunk le a nyugati filozófiai tradíció és vallásbölcselet tanulmányozásáról sem. A buddhizmus kialakulásának tanulmányozásához pedig szükségünk van a prebuddhista források ismeretére is, és a buddhista tanító képzéshez fontosnak tartjuk a pedagógia és a neveléstudomány eredményeinek integrálását is az oktatásunkba.

Tudományos publikációk		
	magyar nyelvű	idegen nyelvű (angol, szanszkrit, páli, ...)
könyv	3	2
könyvrészlet	17	1
jegyzet	3	-
folyóiratcikk	3	1
PhD disszertáció	-	-
könyvfordítás	-	-
könyvismertető/recenzió	-	-
konferenciaközlemény	1	5
könyvlektorálás	1	-

Részvétel tudományos konferenciákon	
magyar	nemzetközi
9	10

Ismeretterjesztő publikációk és előadások		
	magyar nyelvű	idegen nyelvű (angol, szanszkrit, páli)
folyóiratcikk	5	-
online cikk	-	-
előadás (élő és online)	69	-

Művészeti publikációk és előadások		
	magyar nyelvű	idegen nyelvű (angol, szanszkrit, páli)
folyóiratcikk	1	-
film	1	-

III.2. Tanáronként

Név	Rekordok száma
Dr. Balikó György	1
Bodó Ferenc	1
Cser Zoltán	9
Dobosy Antal	11
Dr. Farkas Attila Márton	4
Farkas Pál	6
Dr. Fórizs László	-
Földiné Irtl Melinda	9
Győri Péter (óraadó)	10
Dr. Hidas Gergely	5
Karsai Gábor	9
Dr. Kékesi Balázs (óraadó)	6
Dr. Kenéz László	2
Komár Lajos	4
Dr. Körtvélyesi Tibor	2
Dr. Kuzder Rita	1
Dr. Majer Zsuzsa	-
Mireisz László (óraadó)	25
dr. Németh Norbert, PhD (MCU)	3
Dr. Schreiner Dénes	6
Szathmári Botond	6
Takács László	16
Összesen	136

III.3. Az oktatást megalapozó, ehhez kapcsolódó kutatások

III.3.1. THÉRAVÁDA, PÁLI ÉS SZANSZKRIT NYELV

A szakterületet Farkas Pál prof. emeritus b. h. c. és Dr. Körtvélyesi Tibor indológus fogja össze a főiskolán. Mellettük e területen Dr. Fórizs László, Takács László és Földiné Irtl Melinda oktatónk végez oktatási és kutatási munkát. Hozzájuk csatlakozott 2020-ban Dr. Hidas Gergely új oktató és kutató kollégánk, továbbá 2021 szeptemberében Bodó Ferenc, az ELTE doktorandusz hallgatója. Kapcsolódó publikációk és előadások 2021-ben:

Bodó Ferenc:

1. „The Concept of ‘Citta’ According to the Theravada Abhidhamma.” Online előadás a „Mindfulness and the Philosophy of Mind – Buddhist Concepts and Practices” című, közös szervezésű nemzetközi konferencián, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, Budapest – International Buddhist Studies College (IBSC), Mahachulalongkornrajavidyalaya University (MCU), Thaiföld, 2021. november 15.

Farkas Pál:

1. „*A buddhista meditációs gyakorlatok és tanok értéke.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. március 29.
2. „*Hogyan tanítsunk, vagy a tanítás művészete.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. május 3.
3. „A Buddhizmus alaptanításai.” Előadás vallási kerekasztal beszélgetés keretében, Szembenezés Alapítvány, 2021. augusztus 25.
4. „A buddhista szakrális tér (sztúpa és dharma terem).” Előadás és ismertetés Szathmári Botonddal. In: *Budapest a szakrális város idegenvezető-képzés.* Budapest, Magyarország: Szembenezés Alapítvány, 2021. szeptember 9.
5. „Előadás a buddhizmusról.” MTA Művészeti gyűjtemény „Rakhely” kiállítás bevezető, 2021. szeptember 24.
6. „A Tan Kapuja Buddhista Főiskola – egy vadregényes történet.” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30.* Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 83-85, 3 p.

Dr. Hidas Gergely:

1. „Az ind nyelvek esztétikája.” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. május 10.
2. *Powers of Protection: The Buddhist Tradition of Spells in the Dhāraṇīsaṃgraha Collections.* De Gruyter, Berlin/Boston (2021), monográfia, 418 p.
3. „Előadás a buddhista ikonográfiáról.” MTA Művészeti Gyűjtemény „Rakhely” kiállítás, 2021. szeptember 24.
4. Sam van Schaik, Daniela De Simone, Gergely Hidas, Michael Willis (eds.): *Precious Treasures from the Diamond Throne: Finds from the Site of the Buddha’s Enlightenment.* London: The British Museum (2021), p. 174.
5. „Dhāraṇī Seals in the Cunningham Collection.” In: S. van Schaik, D. De Simone, G. Hidas, M. Willis (eds.) *Precious Treasures from the Diamond Throne: Finds from the Site of the Buddha’s Enlightenment.* London: The British Museum (2021), p. 174, pp. 87-94, 8 p.

Dr. Körtvélyesi Tibor

1. „Az ind nyelvek esztétikája.” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. május 10.

2. „Filológiai valóság.” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 141-145 p, 5 p.

Takács László:

1. „Túl a jón és a rosszon, az erkölcs felülnézetből – miként lesz az erkölcskövetésből megvilágosodás.” Online ismeretterjesztő előadás, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. február 1.

2–7. „Upanisad-történetek.” 6 részes online előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 15–május 20.

1. „Mi az upanisad? Szatjakáma története.”

2. „A felcsendítés - Hogyan győzte le az áldozati ének az ördögöket.”

3. „A lélegző lélek.”

4. „Teremtésmítoszok.”

5. „Reinkarnáció.”

6. „A mágiától a misztikáig.”

8. „*Hogyan tanítsunk, vagy a tanítás művészete.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. május 3.

9. „Az ind nyelvek esztétikája.” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. május 10.

10–15. „Eszmélet – Elmélkedések a Dhammáról.” 6 részes online előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. szeptember 21–október 26.

1. „A szanszára.”

2. „A szanszkárák.”

3. „Függő keletkezésünk 1.”

4. „Függő keletkezésünk 2.”

5. „Miért nincs én? 1.”

6. „Miért nincs én? 2.”

16. „Szárnyasoltár (Rainer Maria Rilke Buddha-versei).” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 255-257, 3 p.

III.3.2. VADZSRAJÁNA, TIBETI NYELV

E szakterületet Cser Zoltán abszolvált doktorandusz és Dr. Kuzder Rita tibetológus és néprajzkutató fogja össze a Főiskolán. A terület oktatói közé tartozik még Szathmári Botond. 2019-ben dr. Németh Norbert, PhD (MCU) buddhológus, 2021-ben pedig Dr. Majer Zsuzsanna tibetológus csatlakozott a szakterület oktatóihoz, kutatóihoz. Szoros munkakapcsolatban állunk Kelényi Béla tibetológussal és munkatársaival a Hopp Ferenc Kelet-ázsiai Művészeti Múzeumból. Kapcsolódó publikációk és előadások 2021-ben:

Cser Zoltán:

1. „*A buddhista meditációs gyakorlatok és tanok értéke.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. március 29.

2. „*Test, mozgás, művészet buddhista szemmel.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 19.

3. „*Hogyan tanítsunk, vagy a tanítás művészete.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. május 3.

4. „Learning to Learn, Three steps education models in Buddhism.” Online előadás az International Buddhist Conference on Education című konferencián, Mahachulalongkornrajavidyalaya University (MCU), Thaiföld, 2021. június 21.

5. „Belső utak, spiritualitás, az én kérdése – a Buddhizmus és a Transzperszonális pszichológia párbeszéde.” Online előadás, XXV. Pszinapszis – Budapesti Pszichológiai Napok, 2021. július 10.

6. „From Satipatthana to Modern Mindfulness.” Online előadás a „Mindfulness and the Philosophy of Mind – Buddhist Concepts and Practices” című, közös szervezésű nemzetközi konferencián, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, Budapest – International Buddhist Studies College (IBSC), Mahachulalongkornrajavidyalaya University (MCU), Thaiföld, 2021. november 15.

7. „Harminc fogalom az évfordulóra.” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 38-42, 5 p.

8. „Learning to Learn.” In: Buddhism, Integrating with modern Sciences to mental and social development, MCU International Buddhist Conference, Room VII. BUDDHISM FOR MENTAL AND SOCIAL DEVELOPMENT, MCU, Ayutthaya, Thailand (2021), 445 p., pp. 288-300., 13 p.

9. „Jantra jóga.” Jóga útja 10., 2021 ősz, 3 p.

Dr. Németh Norbert:

1. „A buddhista meditációs gyakorlatok és tanok értéke.” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. március 29.

2. „Belső utak, spiritualitás, az én kérdése – a Buddhizmus és a Transzperszonális pszichológia párbeszéde.” Online előadás, XXV. Pszinapszis – Budapesti Pszichológiai Napok, 2021. július 10.

3. „Az Aranykor mint a tudat eredeti állapota.” *Ars Naturae: Ökológiai társadalmi kulturális folyóirat*, online. 2021.09.03., pp 1-10, 10 p.

Szathmári Botond

1. „Baktai Ervin és a Csoma-kultusz” In: Ferencné Szőcs Éva – Gazda József (szerk.): *Kőrösi Csoma Sándor – Sorskérdéseink*. Kovászna, Románia, 2021, Kőrösi Csoma Sándor Közművelődési Egyesület (2021), p. 526., pp. 27-32. 6 p.

2. Őszentsége, a 14. dalai láma: *Az univerzum egyetlen atomban – A tudomány és a spirituális kapcsolata* (ford. Barcza Zoltán). Szakmai lektorálás, jegyzetek, függelék. Budapest, Magyarország (2021): A Tan Kapuja, 203 p.

Dr. Kuzder Rita

1. *Klasszikus tibeti nyelvtankönyv*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), digitális főiskolai jegyzet, 204 p.

III.3.3. MAHÁJÁNA, ZEN BUDDHIZMUS

E szakterülettel többek között Dobosy Antal prof. emeritus b. h. c., Dr. Kenéz László, Mireisz László Egyház-elnök, Komár Lajos doktorandusz tanárunk és Győri Péter doktorandusz, óraadó kollégánk foglalkozik. Kapcsolódó publikációk és előadások 2021-ben:

Dobosy Antal:

1. *Antilógia – A jövő buddhizmusáért.* Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2021), 108 p.
2. „*A buddhista meditációs gyakorlatok és tanok értéke.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. március 29.
3. „*Tudat, elme, agy – tudomány és buddhizmus párbeszéde.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 26.
4. „*Hogyan tanítsunk, vagy a tanítás művészete.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. május 3.
5. *A Nincs-kapu. A zen buddhizmus klasszikus kóangyűjteménye tanítással, kifejtéssel és jegyzetekkel.* Budapest, Magyarország (2021): A Tan Kapuja, 219 p.
6. „Az ember (人) elhagyja a Földet.” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30.* Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 66-68, 3 p.
7. „Jelenlét.” Zen Tükör 20. 2021 ősz, pp. 1-1., 1 p.
8. „Eladhatatlan művészet: Justin Bateman kavics-művei.” Zen Tükör 20. 2021 ősz, pp. 10-11., 2 p.
9. „Kinizsi Százasa.” Zen Tükör 20. 2021 ősz, pp. 24-25., 2 p.
10. „Nyelvünk és a gondolkodás.” Zen Tükör 20. 2021 ősz, pp. 33-36., 4 p.
11. „A polip egy másik intelligencia!” Zen Tükör 20. 2021 ősz, pp. 47-49., 3 p.

Győri Péter:

1. „Az Európában megjelenő távol-keleti kertek hitelessége.” In: Szabó, Péter; Simon, Brigitta; Soós, Adrienn; Faludi, Gergely; Fitos, Gábor (szerk.) *Kutatás-fejlesztés-innováció az agrárium szolgálatában II. kötet,* Budapest, Magyarország: Doktoranduszok Országos Szövetsége (2021), 205 p. pp. 60-67., 8 p.
2. „Sight and insight/Látvány és belátás.” In: Fekete, Albert; Földi, Zsófia; Boromisza, Zsombor; Valánszki, István (szerk.) *2021: Tájodüsszeia = 2021: Landscape Odyssey,* Budapest, Magyarország: Magyar Tájépítész Szövetsége (2021), p. 166.
3. „Chinese pavilions in the early landscape gardens of Europe.” In: *LANDSCAPE ARCHITECTURE AND ART 18* (2021), pp. 78-87., 10 p.

4. „Reading Symbols in Japanese Gardens.” In: Acta Biologica Marisiensis 4: Supplement 1 (2021), p. 22.

5. „Do You Have the - Right - Key to the Open Spaces?” In: Burcu, Yigit Turan; Sara, Westerdahl (szerk.) *Stop and Think: Book of Abstracts*. Uppsala, Svédország: Swedish University of Agricultural Sciences, Department of Urban and Rural Development, Division of Landscape Architecture (2021), Paper: 336

6. „Test, mozgás, művészet buddhista szemmel.” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 19.

7. „A tér szerepe a tudat megismerésében” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 104-105, 2 p.

8. „Japánkerti elemek történeti vonatkozásai.” In: Fodor, Marietta; Bodor-Pesti, Péter; Deák, Tamás (szerk.) *Lippay János – Ormos Imre – Vas Károly (LOV) Tudományos Ülésszak : Összefoglalók*. Budapest, Magyarország: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, Budai Campus (2021) p. 57

Dr. Kenéz László:

1. „Hangszeres zen meditáció.” Online ismeretterjesztő előadás, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. január 4.

2. „Test, mozgás, művészet buddhista szemmel.” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 19.

Mireisz László:

1. „A buddhista meditációs gyakorlatok és tanok értéke.” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. március 29.

2. „Hogyan tanítsunk, vagy a tanítás művészete.” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. május 3.

3. „A digitális galaxis guruja – utóirattal.” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 174-182, 9 p.

4-14. „A Buddha nyomába.” 11 részes online előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. szeptember 6 – november 29.

1. A buddhizmus irányzatai, a személyiség fejlődésének kibontakoztatása.

2. Menedékvétel - a tudatosság ébredése.

3. A „világi szerzetes” - aki lát.

4. Valóság vagy álom?

5. Test – tudat.

6. A középút a legjobb út.

7. A halál és újraszületés körforgása.

8. A tudat támaszai: Tér és Idő.

9. Az időkerék és a tantra.

10. A méregből elixírt.

11. Összeszedni, ami szétszóródott.

15-25. „Szenvedéstől a megszabadulásig.” 11 részes online előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. február 8. – május 3.

1. „A szenvedések sokfélesége.”

2. „A halálról és a lelki szenvedésekről.”

3. „A buddhista kozmológia és a hat világ szenvedései.”

4. „Hamvas Béláról.”

5. „A létesülés kondicionált láncolata.”

6. „A 10 bilincs és a felszabadulás, a Szent Emberré válás.”

7. „A szenvedéstől megszabadító gyakorlatok sokfélesége.”

8. „A meditáció megalapozása: nyugalom és belátás.”

9. „A kontempláció - koncentráció - meditáció gyakorlatai.”

10. „Az üresség-meditáció és a tantra.”

11. „Tantra, dzogcsen, összefoglalás.”

III.3.4. ÖSSZEHASONLÍTÓ VALLÁSTÖRTÉNET ÉS FILOZÓFIA

Ezt a szakterületet Dr. Farkas Attila Márton, Dr. Schreiner Dénes és Dr. Balikó György képviseli a Főiskolán. Dr. Fórizs László, Szathmári Botond és Karsai Gábor is végez tevékenységet ezen a területen. Mellettük Dr. Kékesi Balázs, a Főiskola egykori hallgatója, jelenleg óraadó tanár is bekapcsolódott a szakterület oktatási és kutatási munkálataiba. Kapcsolódó publikációk és előadások 2021-ben:

Dr. Balikó György:

1. „Annál mi van, a semmi ősebb – a semmi problémája.” Online ismeretterjesztő előadás, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. január 25.

Dr. Farkas Attila Márton:

1. „*A filozófia hasznáról.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 12.

2. „*Tudat, elme, agy – tudomány és buddhizmus párbeszéde.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 26.

3. *Menedék: 30 éves a Tan Kapuja Buddhista Egyház* (rend., forgatókönyv). Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2021), Dokumentumfilm, 80:30 perc.

4. „Ki vágja el az érzést és az érzékelést?” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 79-82, 4 p.

Karsai Gábor:

1. „Mivégre változik minden? És ez jó vagy sem?” Online ismeretterjesztő előadás, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. január 11.

2. „*A filozófia hasznáról.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 12.

3. „*Tudat, elme, agy – tudomány és buddhizmus párbeszéde.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 26.

4-5. „Buddhism in Hungary” és „Dharma Gate – 30 Years of Learning.” Előadások a „Buddhist Education: Problems and Perspectives of Development” című online konferencián, Save Tibet Foundation, Elista, Oroszország (Kalmük Köztársaság), 2021. április 29.

6. „Care for Life: Enacting Knowledge in an Uncertain and Interdependent World.” Online záró konferenciaelőadás a Mind & Life Europe nyári egyetemén (European Summer Research Institute), 2021. augusztus 20.

7. „What is Life? Buddhist Engagement in the Current Situation.” Online előadás a „Buddhist Studies: Textual, Applied, and Engaged in Current Situation” című, az MCU alapításának 134. évfordulója alkalmából rendezett nemzetközi konferencián, Mahachulalongkornrajavidyalaya University (MCU), Thaiföld, 2021. szeptember 13.

8. „Where is the Mind? Embodiment and Emergence, a Buddhist Philosophy of Mind in Modern Cognitive Science.” Online előadás a „Mindfulness and the Philosophy of Mind – Buddhist Concepts and Practices” című, közös szervezésű nemzetközi konferencián, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, Budapest – International Buddhist Studies College (IBSC), Mahachulalongkornrajavidyalaya University (MCU), Thaiföld, 2021. november 15.

9. „Tradicionálizmus, modernizmus, pszichopolitika: a kortárs buddhizmus három paradigmája... és egy negyedik.” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 125-130, 6 p.

Dr. Kékesi Balázs:

1. „Érzek, tehát vagyok? Antonio Damasio Én modelljének kognitív tudományos alapjai, szerkezete és filozófiai kritikája.” In: *Emergencia: A világ rétegzett felépítésének elmélete* (szerk.: Paksi Dániel). Budapest, Magyarország: L'Harmattan (2020), 231 p; pp. 40-70., 31 p.

2. „Tudat, elme, agy – tudomány és buddhizmus párbeszéde.” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 26.

3. Szituáltság, konceptualizáció és fogalmi reprezentáció az embodied kognitív tudományban. MTA BKFI, Ismeretelméleti osztály, intézeti előadás, 2021. május 25.

4. „A buddhizmus Én-felfogásának aktualitása a kognitív tudományban.” In: Laki János (szerk): *A mestetestesült elme a filozófia történetében*. Budapest, Magyarország: Akadémiai Kiadó – MeRSZ (2021).

5. „Enaktivizmus és Emergencia.” Előadás a *XII. Budapesti Emergencia Workshop-on*. Budapest, Magyarország: BME Filozófia és Tudománytörténet Tanszék, 2021. december 17.

6. „A neurálbuddhizmus perspektívái.” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 131-133, 3 p.

Dr. Schreiner Dénes:

1. *Vallástörténeti szöveggyűjtemény* (szerk.). Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), digitális főiskolai jegyzet, 710 p.

2. „Tragikus voyeur: Filozófiai kísérletek” Online ismeretterjesztő előadás, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. január 18.

3. „A város atmoszférája – szétszóródás, rohanás, összesűrűsödés.” Előadás a „Vadon – város – virtuális valóság: környezetesztétikai közelítések” című online konferencián, ELTE BTK Esztétika Tanszék, 2021. március 19.

4. „*A filozófia hasznáról.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 12.

5. „*Hogyan tanítsunk, vagy a tanítás művészete.*” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. május 3.

6. „Felhők, szilánkok, túloldalak – A városi tér fenomenológiai redukciójának kísérlete.” Előadás az Epokhé és redukció című online konferencián, ELTE BTK Filozófia Tanszék, 2021. május 21.

Szathmári Botond

1. *Az iszlám vallás alapjai, irányzatai és misztikus útja*. Budapest, Magyarország: Napkút Kiadó (2021), 237 p.

2. „A kereszténység a normális létben való magatartásról szóló tanítás - Hamvas és a kereszténység.” In: Farkas Szilárd - Szemes Péter - Zóka Péter (szerk.): *Hamvas Béla és a kereszténység*. Kaposvár, Magyarország (2021): Pannon Kulturális Egyesület, p. 171, pp. 135-152, 18 p.

3. *Az emberi kultúra ezer arca - Bevezetés a kulturális antropológiába*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), digitális főiskolai jegyzet, 358 p.

4. „Szenvedés és szeretet.” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 222-224, 3 p.

III.3.5. PEDAGÓGIA, NEVELÉSTUDOMÁNY

E szakterületen két oktatónk, Földiné Irtl Melinda és Komár Lajos oktatási és kutatási tevékenységét emelhetjük ki, akik az ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskola képzésén vesznek részt, és elsősorban a pedagógiatörténet, a reformpedagógia és az életreform törekvések területén végeznek kutatásokat.

A magyarországi buddhizmus és a jógatörténeti kutatásaik hozzájárulnak a TKBF kurzusainak fejlesztéséhez. A történeti, társadalmi, filozófiai és intézményesülési folyamatok feltérképezése hosszú távon segítheti a hagyományos buddhista pedagógia és a neo-buddhista trendek, képzések és oktatási módszerek megértését. Mindezen túl új lehetőségeket és irányokat mutathat az új, modern pedagógiai módszerek kidolgozásához.

Kapcsolódó publikációk és előadások 2021-ben:

Földiné Irtl Melinda:

1. „Active Karuṇā.” In: Buddhism, Integrating with Modern Sciences to Mental and Social Development, MCU International Buddhist Conference, Room VII. BUDDHISM FOR MENTAL AND SOCIAL DEVELOPMENT, MCU, Ayutthaya, Thailand (2021), 445 p., pp. 333-344., 12 p.
2. „Active Karuṇā.” In: Buddhism, Integrating with Modern Sciences to Mental and Social Development. Online konferenciaelőadás, Mahachulalongkornrajavidyalaya University (MCU), Thaiföld, 2021. június 27.
3. Földiné Irtl Melinda – Molnár Attila Gergely: „Gondolatok a jóga és kereszténység kapcsolatáról a hagyomány és a tudomány útvesztőjében.” In: Pongrácz Mária (szerk.): Egyházforum 2021.2, 36. (11. új) évf. Budapest: Egyházforum Alapítvány.
4. „A buddhista meditációs gyakorlatok és tanok értéke.” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. március 29.
5. „Test, mozgás, művészet buddhista szemmel.” Online kerekasztal-beszélgetés, „Hétfő esték a Tan Kapuján”, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2021. április 19.
6. „Elmélkedések a buddhizmus aktualizálásáról.” In: Rába, Géza (szerk.) *TanKapu30*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2021), p. 288, pp. 89-92, 4 p.

Földiné Irtl Melinda – Komár Lajos:

1. „Hermann Hesse munkásságának buddhista vonatkozásai az életreform tükrében”. Előadás az *Életreform és a művészetek – az életreform gyökerű művészeti és társadalmi reformmozgalmak a 20. század első felében* című tudományos szimpóziumon, Budapest, 2021. szeptember 10.
2. „Gondolatok a fogyatékoságról a buddhizmus tükrében.” In: Solymári Dániel (szerk.) *Máltai tanulmányok – Spiritualitás és fogyatékoság*. 2021. (3. évf.) 1.sz., Budapest: Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület. pp. 49-65., 17 p.
3. „Gondolatok a fogyatékoságról a buddhizmus tükrében.” Előadás a *Spiritualitás és fogyatékoságprincípiumok a teória és praxis szintjén* című konferencián. Budapest: ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Fogyatékoság és Társadalmi Részvétel Intézete & Magyar Máltai Szeretetszolgálat, Máltai Tanulmányok folyóirat szerkesztősége, 2021. április 20.

Komár Lajos

1. „Pető András filozófiája – nyugati és keleti elemek és hatások.” Balogh Brigitta, Földesi Renátával közös előadás az *Életreform és a művészetek – az életreform gyökerű művészeti és társadalmi reformmozgalmak a 20. század első felében* című tudományos szimpóziumon, Budapest, 2021. szeptember 11.

III.4. Részvétel nemzetközi kutatásokban

Folyamatos az együttműködésünk a Buddhista Egyetemek Nemzetközi Szövetség (IABU) által létrehozott CBT kutatócsoporttal, amely az Irányzatfüggetlen Buddhista Szövegek (Common Buddhist Text) címmel, nemzetközi jelentőségű szöveggyűjtemény létrehozását tűzte ki célul. A projekt sikerrel járt, a kötet 2017-ben megjelent, magyar nyelvű fordítása folyamatban van.

III.5. A szellemi termékek gazdasági alkalmazásának formái és eredményei

A Buddha tanításának átadásával foglalkozó oktatóink, kutatóink oktató-nevelő munkájának, publikációinak, jegyzeteinek gazdasági alkalmazása és eredménye nem jeleníthető meg közvetlenül. Azokon az embereken keresztül van hatása a gazdaságra, akik eme tanításoknak köszönhetően felelősen, jószándékúan, becsületesen és odaadóan végzik munkájukat, támogatják a segítségre szorulókat. A buddhista tanításokat megértő emberek életmódjukkal

példát mutatnak és az ahimszá (nem ártás) elve alapján nem tesznek kárt sem magukban, sem környezetükben.

III.6. Megszerzett, illetve odaítélt tudományos fokozatok

2021-ben munkatársaink nem szereztek új fokozatot.

IV. INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS, MŰKÖDTETÉSI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELESE

IV.1. Összefoglaló

2021-ben is folytatódott az intézmény stabilizálódása a hallgatóközpontú oktatás, a szervezeti működési rend, az intézményvezetési kultúra, ill. a minőségbiztosítás területén, továbbá a koronavírus-válság okozta kihívások hatékony kezelése miatt egyes területeken (digitalizáció, távolléti és távoktatási elemek bővülése, új Moodle- és honlap-fejlesztések, széles elérésű online programok, tanfolyamok, stb) jelentős továbbfejlődés is történt. A folyamatos hallgatói létszámnövekedés mellett beindult a képzési portfólió bővítése is.

2021-ben az alábbi lényeges döntések, fejlesztések, folyamatok történtek:

IV.1.1 EGYÜTTMŰKÖDÉS A FENNTARTÓVAL

- Folyamatos kommunikáció az Egyház-vezetéssel, **stratégiai döntések egyeztetése**, a közös fenntartású tevékenységek, részlegek működtetését szabályozó megállapodás fenntartása.
- Közös **Koronavírus Koordinációs Testület** működtetése a közös használatban lévő épületek nyitvatartási, működési rendjének, illetve a folyamatosan változó járványhelyzetre adott válaszok napi szintű menedzselésére.

IV.1.2. INTÉZMÉNYVEZETÉS

- A 2019-ben megújult **intézményvezetési struktúra, folyamatok és testületek munkájának teljes körű fenntartása.**
- A Főiskola **új Intézményfejlesztési Tervének (2021-2024)** elkészítése.
- A fenntartó **2021. május 27-én módosította a Főiskola tizenkét éve változatlan szövegű Alapító Okiratát**, a mánfai telephely létrehozása céljából. Az Oktatási Hivatal FNYF/903-3/2021. számú, 2021. július 14-én kelt határozatával a változásokat a hatósági nyilvántartásba (FIR intézménytörzs) bejegyezte.
- A Főiskola Oktatási Hivatal által kezdeményezett **működési engedély felülvizsgálati eljárásának sikeres lefolytatása** (2021. február-október). Az Oktatási Hivatal FNYF/437-10/2021. számú, 2021. október 18-án kelt határozatával a Főiskola működési engedélyét hatályában fenntartotta.
- A **„Buddhista szemléletű életmód tanácsadó asszisztens” felsőoktatási szakképzés szakindításának MAB általi támogatása** (MAB 2021/8/VI/12., 2021. szeptember 17.), illetve

Oktatási Hivatal általi nyilvántartásba vétele, a szakindítás engedélyezése (Oktatási Hivatal FNYF/1204-7/2021., 2021. október 13.).

- Az oktatói, alkalmazotti karban tapasztalható **béregyensúlytalanságok további korrigálása**, rendezése 2021 elején, majd a minisztériummal kötött külön megállapodás szerinti **általános (15%-os) béremelés** 2021 utolsó 4 hónapjában.
- Rendszeres **Hallgatói Fórumok tartása, írásbeli tájékoztatók** a teljes főiskolai hallgatóság számára, egyeztetés a mentorcsoportokkal.
- A 2019-ben bevezetett **ügyfélszolgálati és tájékoztatási rend** folyamatos adaptálása az aktuális helyzetre.
- A 2019-ben rendszerre szervezett hallgatóközpontú, **valós idejű, problémamegoldó ügyintézés** és a **rektori méltányossági jogkör hallgatóbarát alkalmazásának** folytatása.
- A Főiskola **online (távolléti) és hibrid oktatási modelljének** működtetése a járványhelyzet idején.
- Mánfai **levelező tagozat, távoktatás és angol nyelvű képzés** tervezésének folytatása munkacsoportokban.
- A **Kelet-Nyugat Kutatóintézet** hosszabb távú kutatási koncepciójának kialakítását célzó munkacsoport felállítása és tevékenységének elindítása.
- A **hallgatói teljesítményértékelés rendszerét** kiértékelő és felülvizsgáló munkacsoport felállítása és tevékenységének elindítása.
- A **tanári besorolások, belső habilitáció és posztgraduális képzés** főiskolai szabályzatait felülvizsgáló munkacsoport felállítása és tevékenységének elindítása.
- **Felnőttképzési programok szervezése** (éberség jogája tanfolyam: 2021. február-május, 31 fő, felvételi előkészítő tanfolyam: 2021. február-május, 193 fő, éberség jogája tanfolyam: 2021. szeptember-december, 40 fő).

IV.1.3. TANULMÁNYI OSZTÁLY, INFORMATIKA

- A TO **hallgatóközpontú működési és eljárási rendjének** folyamatos fejlesztése.
- A tanulmányi és tanulmányirányítási **rendszer folyamatos fejlesztése, digitalizációja**.

- A tanulmányokkal összefüggő hallgatói kérdések, kérelmek **48 órán belüli feldolgozási rendjének** fenntartása.
- **Személyes, telefonos, email-es ügyfélfogadási rend** fenntartása.
- **Belső szerver- és hálózatfejlesztés.**
- Intézményi **központi címtár szolgáltatás (AD) kiépítése** és üzembe helyezése a felhasználók egységes azonosításához különféle szolgáltatások esetén (gépterem, wifi, stb).
- A **Neptun – AD szinkronizáció** előkészítése.
- **Új főiskolai weboldal** létrehozása, élesítése.
- **Új e-learning rendszer** bevezetése (Moodle verzió és megjelenés fejlesztés).
- A **tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás** kialakítása az új e-learning rendszerben.
- A teljes **intézményi kommunikáció** átvezetése a Neptun tanulmányi rendszerbe.
- **Online felvételi** rendszer kialakítása.
- A **hibrid oktatás** technikai feltételeinek **megteremtése.**
- Intézményi **eszköztámogatási rendszer kialakítása** (igény esetén).
- Hallgatói notebook-**beszerzés** (6 db).
- **Intézményi Google Drive létrehozása** a hallgatóknak évfolyami tartalmak (jegyzetek, hanganyagok, felvételek, dokumentumok) tárolására.
- A Főiskola informatikai rendszerének további **fejlesztése, optimalizálása** folyamatosan, **eszközbeszerzések.**
- **Informatikai biztonság és adatvédelmi prioritások** fokozása.

IV.1.4. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

- A 2019-es reform során megújított **Minőségirányítási Bizottság** működésének fenntartása, a Főiskola **minősegbiztosítási ciklusainak fenntartása.**
- 2021 februárjában **„Középfelmérés”** (3. féléves tanulmányok után után), 2021 szeptemberében pedig **“Gólyafelmérés”** (az új 1. éves hallgatók körében), ill. **“Végzős felmérés”** (frissen végzett hallgatók között) lebonyolítása.
- **Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)** lebonyolítása (2021 január és június).
- **Főiskolai szabályzatok ciklikus fejlesztése.**

- **Éves minőségbiztosítási jelentés közzététele** a főiskolai honlapon.

IV.1.5. EFOP PÁLYÁZAT MUNKÁLATAINAK FOLYTATÁSA

- **Hatékony tanulás** című felzárkóztató kurzus folytatása.
- Hátrányos helyzetű hallgatók számára kiírt **ösztöndíj** folytatása.
- **Felsőoktatási szakképzés** engedélyeztetése.
- **Mentortevékenység** folytatása.
- A hallgatók digitális kompetenciáinak fejlesztésére szolgáló **tanulástámogató szolgáltatások** bővítése.
- Oktatást támogató **videós tananyagok / filmek** készítésének folytatása.
- **Oktatást segítő jegyzetek** (szöveggyűjtemények, feladatsorok, fogalomtárak) készítésének folytatása.
- **Könyvek digitalizálásának** folytatása.
- A magyar nyelvű **tantervek, kurzus- és tantárgyleírások angol nyelvre** átültetése.
- **E-learning felület átalakítása**, felhőalapú adattárolás kialakítása.
- **EFOP zárókonferencia** (2021. szeptember 30.)

IV.1.6. NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK, MOBILITÁS

A 2020 év elején kibontakozó koronavírus világjárvány miatt 2021-ben egyetlen mobilitás sem tudott megvalósulni. Az ERASMUS-pályázatainkkal kapcsolatos munka a következőképpen alakult:

- A 2018-1-HU01-KA103-047265. számú projektünk 4. számú módosítása a COVID-19 járvány következtében hozott könnyítésekkel és támogatásokkal (január 7.).
- A 2019-1-HU01-KA107-0600300. számú projektünk időközi beszámolójának Tempus Közalapítvány általi elfogadása (január 8.).
- A 2018-1-HU01-KA103-047265. számú projektünk időközi beszámolójának Tempus Közalapítvány általi elfogadása (január 11.)
- A 2019-1-HU01-KA103-060094. számú projektünk időközi beszámolójának Tempus Közalapítvány általi elfogadása (január 13.)

- Erasmus Bizottsági döntés két hallgató thaiföldi mobilitásának elfogadásáról (január 15., ezek a mobilitások a járványhelyzet miatt végül nem valósultak meg).
- A 2019-1-HU01-KA107-060300. számú projektünk 1. számú módosítása a COVID-19 járvány következtében hozott módosításokkal és a virtuális mobilitások lehetőségével.
- A 2020-1-HU01-KA103-078491. számú projektünk meghosszabbítási kérelmének benyújtása (január 28).
- A 2019-1-HU01-KA103-060094. számú projektünk meghosszabbítására vonatkozó kérelmünk Tempus Közalapítvány általi elfogadása (március 1.)
- A 2018-1-HU01-KA103-047265. számú projektünk záró beszámolójának beküldése (március 16.).
- A 2020-1-HU01-KA103-078491. számú projektünk első évközi beszámolójának beküldése (március 29).
- A 2020-1-HU01-KA103-078491. számú projektünk 2. számú módosítása a futamidő meghosszabbításával (április 6.).
- A 2018-1-HU01-KA103-047265. számú projektünk záróbeszámolójának bírálata és elfogadása a Tempus Közalapítvány által (április 27.).
- A 2020-1-HU1-KA103-078491. számú projektünk időközi beszámolójának bírálata és elfogadása a Tempus Közalapítvány által (április 29.).
- A 2021KA131-es pályázatunk benyújtása (május 13.).
- Az új Erasmus charta (2021-2027) aláírása (május 21.).
- A 2019-1-HU01-KA103-060094. számú projektünk harmadik időközi beszámolójának beküldése (május 21.).
- A 2019-1-HU01-KA103-060094. számú időközi beszámolónk bírálata és elfogadása a Tempus Közalapítvány által (július 21.).
- A 2021-es Erasmus+ KA131-es mobilitási pályázatunk jóváhagyás a Tempus Közalapítvány által (július 26.).
- A 2019-1-HU01-KA103-060094. számú projektünk harmadik időközi beszámolójának elfogadása a Tempus Közalapítvány által (augusztus 3.).

- A 2021-1-HU01-KA131-HED-000011178. számú projektünk támogatási szerződésének beküldése (szeptember 21.).
- A 2019-1-HU01-KA107-060300. számú projektünk második időközi beszámolójának beküldése (szeptember 21.).
- A 2020-1-HU01-KA107-078505. számú projektünk első időközi beszámolójának beküldése (szeptember 21.).
- A 2020-1-HU01-KA103-078491.számú projektünk 3. számú módosításának (futamidőhosszabbítás) beküldése (október 12.).
- A 2020-1-HU01-KA103-078491. számú projektünk második évközi beszámolójának beküldése (október 25.).
- A 2020-1-HU01-KA103-078491. számú projektünk Tempus Közalapítvány által is aláírt 3. számú módosítása (november 3.).
- A 2021-1-HU01-KA131-HED-000011178. számú projektünk főszerződésének megérkezése (november 18.)
- Oktatói képzési (STT) mobilitás támogatási szerződésének aláírása (november 22.).
- Az Erasmus Bizottság december 7-i ülésén egy hallgatói mobilitást jóváhagyott, egyet pedig elutasított.
- A 2020-1-HU01-KA103-078491. számú projektünk időközi beszámolójának bírálata és elfogadása a Tempus Közalapítvány által (december 13.).
- A 2018-1-HU01-KA107-047266. számú projektünk záró beszámolójának bírálata és elfogadása a Tempus Közalapítvány által (december 21.).

IV.1.7. KÜLSŐ KOMMUNIKÁCIÓ

- Főiskolai-Egyházi közös **Marketing Csoport folyamatos működtetése.**
- **Új főiskolai honlap** elindulása (2021. március).
- **A Tan Kapuja Kiadó webshopjának** elindulása (2021. március).
- **Tudástár** tervezésének folytatása.
- **Könyvtár** honlapjának tervezése.

- Közösségi médiás **felvételi kommunikációs kampány** lebonyolítása 2021 tavaszán és nyarán.
- **Online felvételi nyílt napok** szervezése (április).
- **Online programok szervezése** (közösségi gyakorlások, beszélgetés- és előadássorozatok, „Hétfő Esték 2.”, „Buddhizmus és Gazdaság” sorozat, közös konferencia MCU-val).
- **Folyamatosan bővülő YouTube-tartalmak** szervezése, feltöltése és kommunikációja.
- Facebook **hirdetési kampányok**.
- **Folyamatos programkommunikáció** a Főiskola hallgatóival és az alumnival, a főiskolai programok közzététele az egyházi hírlevelekben.
- **Jubileumi esszékötet** („TanKapu30”) megjelentetése a fenntartó Egyházzal közösen. A kötetben megjelent 77 esszé jelentős többsége (kb. 90%-a) A Tan Kapuja Buddhista Főiskola tanárainak, munkatársainak, egykori és jelenlegi hallgatóinak írása.

IV.1.8. TEHETSÉGGONDOZÁS

- A **Tan Kapuja Fehér Judit Különdíjak** odaítélése a 2021-ben végzettek köréből.
- **TDK-ösztöndíjak** odaítélése, a TDK- és egyéb hallgatói konferenciárészvételek szervezése, lebonyolítása.

IV.1.9. FELVÉTELI

- A felvételi **előkészítő tanfolyam online megszervezése** (2021. március-május).
- **Online felvételi hirdetési kampány** lebonyolítása (2020. március–áprilisban és augusztusban).

IV.1.10. SZABÁLYZATALKOTÁS

- A Főiskola **szabályzatainak ciklikus fejlesztése** a jogszabályi megfelelés érdekében, a **GDPR-konformitás** teljes megteremtésével (folyamatosan).
- Valamennyi főiskolai szabályzat és rektori utasítás **közzététele a főiskolai honlapon** és azok folyamatos frissítése.
- A mánfai telephely és a Mánfai Oktatási Intézet létrehozását célzó **Szervezeti és Működési Szabályzat (SzMSz)** módosítást a Szenátus 8/2021. (05.27.) sz. határozatával fogadta el.

- Az e-index felmenő rendszerben, a 2021/2022. őszi félévével kezdődően történő bevezetését célzó **Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)** módosítást – a HÖK egyetértésével – a Szenátus 12/2021. (05.27.) sz. határozatával fogadta el.
- A **Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzatnak (HTJSZ)** a részképzés önköltsége megállapítása céljából történő módosítását – a HÖK egyetértésével – a Szenátus 13/2021. (05.27.) sz. határozatával fogadta el.
- A **Tanulmányi és Vizsgaszabályzatnak (TVSZ)** az angol nyelvű szakdolgozat elfogadása céljából történő módosítását – a HÖK egyetértésével – a Szenátus 23/2021. (11.11.) számú határozatával fogadta el.
- A **Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzatnak (HTJSZ)** a felsőoktatási szakképzés önköltsége megállapítása céljából történő módosítását – a HÖK egyetértésével – a Szenátus 24/2021. (11.11.) számú határozatával fogadta el.
- A **2021. évben kiadott öt rektori utasítás** közül négy a pandémia elleni járványügyi intézkedésekkel függött össze: 2/2021. (01.18.); 3/2021. (08.19.); 4/2021. (10.04.) és 5/2021. (11.22.), melyek a párhuzamosan kiadott és folyamatosan frissített főiskolai Járványügyi Intézkedési Tervekkel (v6.0 2021.03.16; v7.0 2021.09.02; v8.0 2021.11.08., illetve v9.0 2021.11.25.) és folyamatosan közzétett honlapi tájékoztatókkal (<https://www.tkbf.hu/foiskola/hirek/>) átlátható és a rendelkezésünkre álló lehetőségek alapján optimális intézkedések meghozatalára, kommunikációjára és fenntartására törekedtek. Az 1/2021. (01.07.) sz. rektori utasítás a 2021. évi rektori szünetet (december 11.) rendelte el.

IV.1.11. KÖNYVTÁR

- **0-24 órás kölcsönzés** fenntartása (könyves széfszekrényből) és a kölcsönzött művek visszavétele (könyvbedobó ládából).
- **Egyéni tájékoztatás** fenntartása Google Meeten online időpontfoglaló alkalmazással.
- **Távbeiratkozás** fenntartása.
- A tematikában megadott kötelező és ajánlott irodalom beszerzése, digitalizálása, **teljes szövegű elérése a katalóguson keresztül**.
- Összes irodalom elérése a honlapon keresztül (belső tájékoztatókban megadott módon), **leírások APA szabvány szerinti egységesítése**.

- Az előfizetett adatbázisokon kívül **további adatbázisok ingyenes használatának biztosítása** próbáhozáférés keretében.
- **Oktatói publikációk gondozása** a REAL repozitóriumban.
- **108. oldal podcast** – A TKBF hallgatóinak beszélgetései.
- **Mobil-olvasójegy** (E-Card) bevezetése.
- **Új munkatársak felvétele** (egyszerűsített munkaszerződéssel, ill. megbízással) a digitalizálás területén.
- A szervereken elhelyezett tartalmak **nyilvántartásának elkészítése**.
- **Katalógushasználat többszörösére növekedése** (elmúlt évek átlaga / 2021): 10.269 / 111.190.
- **Honlaphasználat növekedése:** 14.926 / 22.889.
- **Szkennelt művek és oldalak számának növekedése:** művek 360 / 666; oldalak 66.747 / 95.733.
- **Könyvtárközi kölcsönzések növekedése:** 114 / 140.
- **A járványhelyzet miatt csökkent:** kölcsönzési tranzakciók (4.873 / 2.494), nyitvatartási napok (209 / 74), állományba vett művek (1.185 / 569), előjegyzések, kölcsönzések.
- **Új dokumentumtípusok a katalógusban:** adatbázisokból letöltött e-könyvek; YouTube előadások (pl. Hétfő Esték).
- Új és régebbi **publikációs anyagok adatainak bejegyzése** az MTMT-be.
- Teljesszövegű anyagok bekérése a kollégáktól, **publikációk feltöltése a REAL repozitóriumba**.
- **EISZ adatbázisok** megrendelése és népszerűsítése.
- **Téchy- és Hetényi-hagyatékkal** kapcsolatos tárgyalások, hagyatékok elhelyezése.
- Több száz könyv **tartalomjegyzékének bedolgozása a katalógusba** (kereshető módon).
- **Rekatalogizálás elkezdése** (katalógus javítása).
- Az **OSzK Mikes-programja** keretében ingyenesen beszerezhető szakkönyvek folyamatosan válogatása, adminisztrálása, gyűjteményezése.

- Kollégák **beszerzési kéréseinek** teljesítése.
- **Könyvtárközi kölcsönzések** adminisztrációja.
- Főiskolai, könyvtári és webes **hirdetők folyamatos frissítése.**
- **Hagyományos és online kiállítások** rendezése.
- Hallgatók és más egyetemi hallgatók jelenléti és online **szakmai gyakorlatához háttéranyagok előkészítése**, a gyakorlatok támogatása.
- **Hallgatói podcast sorozat** beszélgetéseinek szervezése, gondozása.
- Zárt/online periódusokban átlag **6 órán belül válaszadás** a hallgatói megkeresésekre, szakirodalom kutatási kérésekre.
- **Két új hírlevél készítése** (az otthoni hozzáférésről, ill. a tematikában megadott irodalmak eléréséről).
- Részvétel az **egyházi könyvtárak által szervezett online programokon**, szakkönyvtári seregszemléken.
- **Csatlakozás az Egyetemi Könyvtárigazgatók Kollégiumához**, részvétel a programokon.
- Részvétel a **marketing- és a távoktatási munkacsoport** megbeszélésein, munkájában.
- A 30. évforduló alkalmából a nyomtatott sajtóban **megjelent cikkek összegyűjtése**, posztolása.
- **Együttműködés az integrált könyvtári rendszerünket szolgáltató Monguz csoporttal** (e-olvasójegy bevezetése, működés komfortosítása, stb).
- **Új berendezések:** szekrények magasítása, új bútor a hallgatói teakonyhába, a nagyolvasóban elhelyezett projektor kiegészítő berendezésekkel ellátása.

IV.1.12. KÖNYVKIADÁS

- A **könyvkiadás folytatása** a fenntartó Egyház és a Főiskola szoros együttműködésében.
- **Webshop elindítása** online könyvértékesítés fokozása céljából.

IV.1.13. INFRASTRUKTÚRA

- 2021-ben folytatódott a fenntartó Egyház által 2020 év végén megkezdett jelentős **infrastrukturális fejlesztés, a Csengettyű utcai épület bővítése.**

- **Kisebb karbantartások.**

- A klímaváltozás hatásaihoz való alkalmazkodás részeként jelentős esővíz-mennyiség elnyelésére képes **vízülepítő rendszer kialakítása.**

IV.1.14. GONDNOKSÁG

- Rendszeres **fertőtlenítő takarítás** rendjének fenntartása a járványhelyzetben.

- Új **technikai és egészségügyi-biztonsági eszközök** kiválasztása, beszerzések előkészítése, megrendelések, beüzemelés.

- Épületek körüli **kertek gondozása.**

- **Tűzvédelmi és munkavédelmi** folyamatok, képzések, tájékoztatások lefolytatása.

IV.2. Minőségbiztosítási tevékenység külön kifejtése

A minőségbiztosítási jelentések a Főiskolán tanévenként készülnek a Minőségirányítási Bizottság jóvoltából, itt most a 2020/2021-es tanévre vonatkozó megállapításokat foglaljuk össze a Szenátus által 2021. december 9-én elfogadott jelentés alapján.

A Főiskola sikeresen átesett a 4. körös akkreditáción. A MAB 2020/02/V/7 számú határozatában a Főiskolát 2025. február 21-ig akkreditálta, így a 2020-2021. tanév stabil háttérrel zajlott le. Kiemelkedő feladat volt az új tanterv elindítása (illetve a régi kifuttatása). A járványhelyzet viszont továbbra is nehézségeket okozott, viszont új tapasztalatokat, új gyakorlatokat is kreált, amelyek alapján a 2021-2022. tanévben elindulhatott egy újabb, az oktatás fejlesztését érintő tervezési szakasz is.

A 2018-2019. tanévben elhatározott, és szabályzatban rögzített minőségbiztosítási gyakorlatok tovább folytatódtak, felmérések és a felmérésekhez elemzések készültek, melyek immár (időbeli) folyamatukban tudnak feltárni minőségbiztosítással összefüggő jelenségeket. A Főiskola döntéshozó testületei továbbra is figyelembe veszik a Jelentésekben foglaltakat. A teljesült vizsgálati folyamatok (mindegyik a korábbi év hasonló vizsgálataira alapulva, azokkal összevetésben):

- A 2020-2021. tanévre felvett hallgatók **gólyafelmérése**, és a felmérés értékelése.

- A 2020-2021. tanévben végzett hallgatók **végzős felmérése**, és a felmérés értékelése.

- A 2020-2021. tanévben a 2. évfolyam első szemeszterében beiratkozott hallgatók **középfelmérése**, és a felmérés értékelése.

- **Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR)** elemzése (A 2009/10-es tanévtől 2017/18-as tanévig bezárólag abszolutóriumot végzett hallgatók adatai alapján).
- A 2020-2021. tanév őszi szemeszterére vonatkozó **OMHV**, és a felmérés értékelése.
- A 2020-2021. tanév tavaszi szemeszterére vonatkozó **OMHV**, és a felmérés értékelése.
- **Hallgatói fórum** (2021.02.10.).
- **Felvételi kérdőív** (2021.04.22.).

A tanévet meghatározták a járványügyi intézkedések. A tanév kezdete előtt döntés született (9/2020 rektori utasítás) az online pótfelvételiről és beiratkozásról, elkészült a Járványügyi Intézkedési Terv. 2020 november 11-től a jelenléti súlypontú hibrid oktatásból megtörtént a teljes távolléti, online oktatásra való átállás (12/2020 rektori utasítás). A Főiskola a 2020-2021. tanév tavaszi félévét teljesen online módon bonyolította le (2/2021 rektori utasítás). Ily módon a tanév háromnegyede online formában zajlott le. A Főiskola a maga részéről megteremtette az online oktatás feltételeit. A személyes jelenlétet feltételező oktatási formáknak (szemináriumok, de főleg a gyakorlatok) ez komoly nehézséget okozott, de hallgatói visszajelzések alapján a keretek adta lehetőséget a Főiskola és a hallgatóság is kihasználta, a félévek rendben lezajlottak, a kurzusok megtartásra kerültek, a vizsgaidőszakok lebonyolódtak. Viszont a Főiskola közössége komoly veszteségként élte meg a személyes jelenlét hiányát, különösen az elsős évfolyam, ahol nem volt elég idő a közösség megformálódására. Az online oktatási forma nem egyformán érintette kedvezőtlenül a szakmai színvonalat, bizonyos tárgyak online formában is jól működtek (kislétszámú szemináriumok, előadások), más tárgyaknak innoválniuk kellett (meditációs- és mozgás gyakorlatok). Az online oktatásra átállásnak viszont pozitív következményei is lettek: a képzés jövőbeli kiterjesztésének elképzelései számos online elemet tartalmaznak, ehhez előgyakorlatként is felfogható.

A minőségbiztosítási rendszer az online működést ebben a tanévben speciálisan nem vizsgálta, az előző tanév tavaszi online félévében végrehajtott felmérések eredményeit ebben az évben is alkalmazta az online oktatás megszervezésében. A Főiskola a minőségbiztosítási rendszer szempontjából az online helyzetet ideiglenesnek tekintette, a már működő vizsgálati folyamatokat pedig megfelelőnek és elégségesnek ítélte arra a célra, hogy az oktatás színvonaláról érdemi visszajelzést nyújtson.

A tanév során elkészült az új *Intézményfejlesztési Terv*, amely kidolgozta a fejlesztések irányát, meghatározta a célokat, valamint az akkreditációnak és az ESG standardoknak megfelelő

minőségi irányelveket. A Szenátus mint a Főiskola legfőbb döntéshozó szerve, amelyben szavazati joggal rendelkeznek az oktatók, az alkalmazottak képviselői és a hallgatók képviselői, jóváhagyott több nagyobb volumenű oktatási fejlesztési elképzelést (lásd alább a határozatoknál). Elindult tehát a Mánfa telephelyű kihelyezett képzés beindításának előkészítése, a (magyar és/vagy angol nyelvű) távoktatási képzés előzetes szakmai vizsgálata, illetve elkészült az EFOP pályázat keretében létrehozott „Buddhista életmód tanácsadó asszisztens” képzés tanterve. Ezen fejlesztésekhez szükséges szakmai munka a 2021-2022 tanév feladata lesz.

A tanév során a főiskolai szabályzatok 2019-ben bevezetett ciklikus minőségbiztosítási felülvizsgálata folytatódott. A 2021. évi szabályzatfejlesztési ciklusban minőségbiztosítási szempontból kiemelkedő fontosságú:

- a mánfai telephely és a Mánfai Oktatási Intézet létrehozását célzó Szervezeti és Működési Szabályzat-módosítás [8/2021. (05.27.) sz. szenátusi hat.];
- az e-index felmenő rendszerben, a 2021/2022. őszi félévével kezdődően történő bevezetését célzó Tanulmányi és Vizsgaszabályzat módosítás [12/2021. (05.27.) sz. szenátusi hat.]; valamint
- a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatnak az angol nyelvű szakdolgozat elfogadása céljából történő módosítása [23/2021. (11.11.) sz. szenátusi hat.].

IV.2.1. A Minőségirányítási Bizottság formális ülései és határozatai:

- A MiB 2020. október 8-i 1. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal úgy határoz, hogy a [Gólyafelmérés] személyes vélemények mondatai helyébe az előző év gyakorlata szerint tartalmi összefoglaló kerüljön. A MiB 2020. október 8-i 2. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal a fókuszcsoportos vizsgálat lefolytatását indítványozza. A MiB 2020. október 8-i 3. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal a Gólyafelmérés eredményeinek szakértői értékelését a fenti kiegészítésekkel elfogadta. A MiB 2020. október 8-i 4. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal támogatja, hogy a jövőben a gólya-, közép- és végzés utáni hallgatói felmérések értékelésébe az alapsokaságnak a kérdéssorban megjelölt demográfiai kumulatív statisztikai adatai is bekerüljenek. A MiB 2020. október 8-i 5. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal úgy határoz, hogy a személyes vélemények mondatai helyébe az előző év gyakorlata szerint tartalmi összefoglaló kerüljön. A MiB 2020. október 8-i 6. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal a Végzés utáni felmérés eredményeinek szakértői

értékelését a fenti kiegészítésekkel elfogadta. A MiB 2020. október 8-i 7. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal elfogadta a Főiskola 2019-2020. tanévi Minőségbiztosítási Jelentését és annak a Szenátusnak a tisztújítást követő első ülése előterjesztését támogatja.

- A MiB 2020. december 15-i 1. sz. határozata: A Bizottság 5 igen szavazattal, 1 nem és 1 tartózkodás mellett úgy határoz, hogy a Kurzuskérdőív 4. pontjának az általános és a speciális kompetenciákra vonatkozó kérdései maradjanak. A MiB 2020. december 15-i 2. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 7 igen szavazattal úgy határoz, hogy az OMHV báziskérdőív *hallgatói alapadatok* része ne szerepeljen a 2020/2021. őszi OMHV vizsgálat kérdéssorában. A MiB december 15-i 3. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 7 igen szavazattal kezdeményezi, hogy a Szenátus a Minőségbiztosítási és Minőségfejlesztési Szabályzata (MBSZ) soron következő módosítása során az MBSZ 5. számú mellékletét olyan módon módosítsa, hogy a *hallgatói alapadatok* rész az OMHV báziskérdőívből véglegesen törlésre kerüljön. A MiB december 15-i 4. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 7 igen szavazattal elfogadja a csatolt 2020/2021. őszi OMHV kérdőívet (*OMHV Kurzusfelmérés 2020-2021 őszi VÉGLEGES.docx*).

- A MiB 2021. május 3-i 1. sz. határozata: A Bizottság 7 igen szavazattal, egyhangúan elfogadja a 2020-2021. tanév őszi félévéről készült OMHV jelentést (*OMHV 2020-2021ősz1.docx*). A MiB 2021. május 3-i 2. sz. határozata: A Bizottság 7 igen szavazattal, egyhangúan úgy határoz, hogy a 2020-2021. tanév tavaszi félévében a jelenlegi kérdőív változatlan formában kerüljön alkalmazásra. A MiB 2021. május 3-i 3. sz. határozata: A Bizottság 7 igen szavazattal, egyhangúan elfogadja a 2021. évi Középfelmérés elemzését (*kozep_elemzes_2021_03.docx*). A MiB 2021. május 3-i 4. sz. határozata: A Bizottság 7 igen szavazattal, egyhangúan elfogadja a 2021-ben publikált DPR adatok elemzését (*Diplomás Pályakövetési Rendszer adatainak elemzése_2021_gya (1).docx*). A MiB 2021. május 3-i 5. sz. határozata: A Bizottság 7 igen szavazattal, egyhangúan támogatja az e-index miatti célzott Tanulmányi és Vizsgaszabályzat módosítást (*TVSZ módosítás E-index_v1_20210423 (1).docx*). A MiB 2021. május 3-i 6. sz. határozata: A Bizottság 7 igen szavazattal, egyhangúan támogatja a Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzatnak a részképzés önköltségének megállapító célzott módosítását (*HTJSZ módosítás a részképzés önköltségének megállapítása céljából_kiküldés véleményezésre_20210427.pdf*). A MiB 2021. május 3-i 7. sz. határozata: A Bizottság 7 igen szavazattal, egyhangúan tudomásul veszi a 2021. február 10-i hallgatói fórumról szóló rektori beszámolót és a felvett emlékeztetőt (*Hallgatoi_forum_emlekezteto_20210210 (1).pdf*). A MiB

2021. május 3-i 8. sz. határozata: A Bizottság 7 igen szavazattal, egyhangúan tudomásul veszi a felvételi iránt érdeklődők közötti lebonyolított, 2021. április 22.-i zárású kérdőíves felmérés eredményéről szóló rektori beszámolót (kérdőív felvételizőknek.docx).

- A MiB 2021. november 25-i 1. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal a 2021. évi Végzés utáni felmérés eredményeinek szakértői értékelését elfogadta. A MiB 2021. november 25-i 2. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal a 2021. évi Gólyafelmérés eredményeinek szakértői értékelését elfogadta. A MiB 2021. november 25-i 3. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 5 igen szavazattal elfogadta a Főiskola 2020-2021. tanévi Minőségbiztosítási Jelentését és annak a Szenátus soron következő ülésére történő előterjesztését támogatja.

IV.2.2. A Szenátus mint minden oktatót magában foglaló legfőbb tanácskozó és döntéshozó szerv minőségbiztosítást leginkább érintő határozatai:

- 19/2020. (07.02.) A Szenátus – egyhangúan, 22 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – úgy határoz, hogy a Főiskola a 2020/2021. tanév tekintetében távoktatási munkarendben képzést nem indít, a pótfelvételin távoktatási munkarendben képzést nem hirdet meg, és egyelőre ilyen képzés indítására vonatkozó engedély kérelmet sem nyújt be.

- 20/2020. (07.02.) A Szenátus – egyhangúan, 22 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – egyetért, hogy a 2020/21-es tanév alapvetően jelenléti képzés keretében, de távolléti és távoktatási elemek kísérleti alkalmazásával kerüljön megszervezésre összhangban az oktatásszervezési felmérés eredményeinek a hallgatók és a tanárok egyetértésével történt kiértékelésével.

- 21/2020. (07.02.) A Szenátus – egyhangúan, 22 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – kezdeményezi, hogy a Mánfa Buddhista Oktatási, Kulturális és Elvonulási Központ oktatási telephelyként történő engedélyeztetésének előzetes infrastrukturális, adminisztrációs és jogi folyamatait a Fenntartó a Főiskola vezetőségével együttműködésben elindítsa.

- 34/2020. (12.03.) A Szenátus – egyhangúan, 24 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elfogadja a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatnak a szabályzatfejlesztési ciklus keretében történő módosítását. A 2020. december 3-i egységes szerkezetű, a Hallgatói Önkormányzat Hallgatói Képviselte egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával elfogadott, Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 2020. a szenátusi jegyzőkönyv 1. sz. mellékletét képezi.

- 36/2020. (12.03.) A Szenátus – egyhangúan, 24 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – tudomásul veszi az EFOP 3.4.3-16-2016-0024. számú pályázat eredeti 4. mérőföldkövéről szóló beszámolót, amely a szenátusi jegyzőkönyv 3. sz. mellékletét képezi és egyidejűleg hozzájárul a pályázatnak a 344. számú változásjegyzék szerint módosult Pályázati Felhívás elvárásainak megfelelő átdolgozásához.
- 37/2020. (12.03.) A Szenátus – egyhangúan, 24 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elfogadja a Főiskola 2019/2020. tanévi Minőségbiztosítási Jelentését, amely a szenátusi jegyzőkönyv 4. sz. mellékletét képezi.
- 38/2020. (12.03.) A Szenátus – egyhangúan, 23 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – tudomásul veszi a 2020/2021. tanév tavaszi félév kurzus meghirdetési tervének korrekciójáról szóló tájékoztatást, amely dokumentum a szenátusi jegyzőkönyv 5. sz. mellékletét képezi.
- 1/2021. (04.01.) A Szenátus – egyhangúan, 24 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elfogadja a Főiskola 2021-2024. évi Intézményfejlesztési Tervét (IFT), melyet a fenntartó előzetesen jóváhagyott. Az IFT a szenátusi jegyzőkönyv 1. sz. mellékletét képezi.
- 3/2021. (04.01.) A Szenátus – egyhangúan, 24 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – tudomásul veszi a Főiskolai Tanács 2021. március 1-jei, a 2021. évi felvételi eljárással kapcsolatos - a szenátus által átruházott hatáskörben meghozott [FÁISZ 6.2.2.3.1. d) pont] – döntéseit és a 2022. évi felvétellel kapcsolatos állásfoglalásait, melyek a szenátusi jegyzőkönyv 3. sz. mellékletét képezik.
- 5/2021. (05.27.) A Szenátus – egyhangúan, 23 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – tudomásul veszi a 2020. évi költségvetési terv végrehajtásáról és a főiskolai munkáról szóló rektori éves beszámolót. A költségvetési terv és tény adatsor a szenátusi jegyzőkönyv 2. számú mellékletét képezi.
- 6/2021. (05.27.) A Szenátus – egyhangúan, 22 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – tudomásul veszi az EFOP 3.4.3-16-2016-0024. számú pályázat módosítását, amely a szenátusi jegyzőkönyv 3. számú mellékletét képezi.
- 7/2021. (05.27.) A Szenátus – egyhangúan, 23 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – tudomásul veszi a Főiskola Alapító Okiratának – az új mánfai telephely létesítése céljából történő – módosítását. A 2021. május 27-i egységes szerkezetű Alapító Okirat a szenátusi jegyzőkönyv 4. számú mellékletét képezi. Felhatalmazza a rektort, hogy

kezdeményezze az Oktatási Hivatalnál a szükséges mindazon eljárásokat amelyek az Alapító Okirat módosítás nyilvántartásba vételéhez, illetőleg a működési engedély módosításhoz szükséges.

- 8/2021. (05.27.) A Szenátus – egyhangúan, 23 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elfogadja a Főiskola Szervezeti és Működési Szabályzatának a 7304 Mánfa, Fábíán Béla u. 87. szám alatti telephely létesítése és a Mánfai Oktatási Intézet létrehozása céljából történő módosítását, amely a szenátusi jegyzőkönyv 5. számú mellékletét képezi. Felhatalmazza a rektort, hogy kezdeményezze az Oktatási Hivatalnál mindazon eljárásokat, amelyek a Mánfai Oktatási Intézet nyilvántartásba vételéhez, illetőleg a kapcsolatos működési engedély-módosításhoz szükséges.

- 10/2021. (05.27.) A Szenátus – egyhangúan, 22 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elhatározza 2022/2023. tanév őszi félével kezdődően a buddhista tanító alapképzés esti munkarendben történő indítását a mánfai telephelyen. A képzésért felelős szervezeti egység a Mánfai Oktatási Intézet, a képzésért felelős szervezeti egység vezetője a Mánfai Oktatási Intézet vezetője, szakfelelős a buddhista tanító alapképzés szakfelelőse. Felkéri a rektort, az intézetvezetőt és a szakfelelőst, hogy a szakindítási kérelmet dolgozzák ki és az Oktatási Hivatalhoz nyújtsák be.

- 11/2021. (05.27.) A Szenátus – egyhangúan, 23 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – azt az elvi döntést hozza, hogy a rektor vezetésével 2021. június 30-ig szülessenek előkészületek, tervek a távoktatás indításának előkészítése céljából.

- 12/2021. (05.27.) A Szenátus – egyhangúan, 23 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elfogadja a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatnak az e-index felmenő rendszerben, 2021/2022. tanév őszi félévében történő bevezetése céljából történő Módosítását, amely a szenátusi jegyzőkönyv 6. számú mellékletét képezi.

- 17/2021. (07.08.) A Szenátus – egyhangúan, 22 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elfogadja a buddhista szemléletű életmód tanácsadó asszisztens felsőoktatási szakképzés (BÉTA) szakindítási szakmai beadványát és annak részeként a felsőoktatási szakképzés szakmai programját, tantervét. Egyetért, hogy a szenátusi jegyzőkönyv 2. sz. mellékletét képező beadvány az Oktatási Hivatalhoz benyújtásra kerüljön, mely azt a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság részére továbbítja a felsőoktatási szakképzés indításának szakértői véleményezése céljából.

- 18/2021. (07.08.) A Szenátus – egyhangúan, 23 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elhatározza a buddhista szemléletű életmód tanácsadó asszisztens felsőoktatási szakképzés (BÉTA) nappali munkarendben történő indítását, 2022/2023. tanév őszi félévével kezdődően, a székhelyen. A képzésért felelős szervezeti egység a Tan Kapuja Oktatási Intézet; a képzésért felelős szervezeti egység vezetője az oktatási rektorhelyettes; szakfelelős a felsőoktatási szakképzés szakfelelőse. Felkéri a rektort, az oktatási rektorhelyettest és a szakfelelőst, hogy a felsőoktatási szakképzés szakindítási kérelmet az Oktatási Hivatalhoz nyújtsák be.

- 21/2021. (07.08.) A Szenátus – egyhangúan, 22 igen szavazattal, 1 tartózkodással, ellenszavazat nélkül – elfogadja a buddhista tanító alapképzés képzési programjában megjelölt, főiskolai alkalmazásban már nem álló tantárgyfelelősök pótlását, a szenátusi jegyzőkönyv 5. számú mellékletét képező táblázatban megjelölt új tantárgyfelelősökkel.

- 22/2021. (07.08.) A Szenátus – egyhangúan, 23 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – általános jelleggel engedélyezi, hogy a Hallgatói Önkormányzat évente, a tanévkezdést megelőző harminc napon belül a Főiskola hivatalos nevének használatával gólyatábort szervezzen, ha az adott évi gólyatábor felelős szervezője személyének bejelentését, programját, költségvetési tervét, valamint jogszerű megtartása egyéb feltételei előzetes igazolását a rektor előzetesen jóváhagyja és azon főiskolai oktató folyamatos jelenléte mindvégig biztosított. A Szenátus az adott évi gólyatábor engedélyezésével kapcsolatos, az SzMSz 3.2.5.1 pontjában írt hatáskörét ezért a rektorra delegálja, azzal a kötelezettséggel, hogy amennyiben a Szenátus ezeket érintő döntést hoz, attól a rektor nem jogosult eltérni mindaddig, amíg a Szenátus az eltérést előzetesen, külön jóvá nem hagyja.

IV.2.3. Felmérések

IV.2.3.1. A 2019-2020. tanévre felvett hallgatók gólyafelmérése és a felmérés értékelése:

A kérdőív elkészítését, a felmérés lebonyolítását és a kiértékelést Dr. Gyarmati Andrea végezte. A kérdőív kérdéseit és struktúráját a szakértő vezetése mellett a MIB tagjai informális és formális üléseken készítették elő és fogadták el. A kérdőív ugyanaz volt, mint a 2019-2020 tanévben.

A gólyafelmérés **kérdéssora** 2020. szeptemberben került kiküldésre a szakértő által anonim internetes szavazóprogrammal (Google Form) az érintett hallgatóknak, az adatvédelmi előírásoknak megfelelő módon.

A gólyafelmérés **kiértékelése:**

- Az előző évi 59 százalékos kitöltési arány 70%-ra emelkedett (100 főből 70 kitöltő), ami nagyon jó arány. A kérdőív szociológiai jellegű, ezért igyekeznek olyan adatokat gyűjteni, amelyek demográfiaiailag is értelmezhetőek.
- Az angol nyelvi képzés fejlesztésére továbbra is szükség van (a 2020-as tanterv már ennek a szellemében készült); viszont az előző évihez képest nőtt az angol nyelvvizsgával rendelkezők száma (20-ról 27%).
- A nappali képzésen a nők aránya erősen lecsökkent, ez minden bizonnyal nem tendencia.
- A felsőfokú végzettséggel rendelkezők száma csökkent (17%-11%).
- A nappali képzésre jelentkezők arányát sikerült növelni (16%-20%).
- A Főiskola internetes megjelenése erősödött (18-22%).
- A mentorrendszer iránt igény mutatkozik, ezt sikerült hangsúlyosabban megmutatni az előző évhez képest (10%-os javulás).
- A közösségi élet volumenét továbbra is növelni kell, ebben nem volt előrelépés (a járványhelyzet miatt érthető módon).
- A 19-28 éves korcsoport aránya 5%-kal nőtt, ezzel párhuzamosan az 50+ korcsoporté csökkent (igaz, nem túl nagyok a különbségek). Összefüggések nem ismertek.
- Lakhely szerint csökkent a községben élők aránya. Ez az új képzések (Mánfa, távoktatás) hatására a jövőben változhat.
- Nincs változás az intézményválasztási szokásokban: ismerős, barát ajánlja a legtöbb jelentkezőnek, az önfejlesztés a legfőbb motiváció továbbra is, elvárások, szemléletmód hasonló, mint az előző évben.
- A jelenleg is aktív munkavállalók aránya 83%-ról 63%-ra csökkent. Ez összefügghet a járványhelyzettel.
- A civil szférában többen szeretnének majd elhelyezkedni. Ez felvetheti újabb képzésformák indításának igényét (pl. szociális képzés).
- A buddhizmushoz való viszonyt a szemléletmód és a gyakorlat iránti érdeklődés határozza meg, ami a gyakorlati jellegű képzés jogosságát igazolja.

IV.2.3.2. A 2019-2020. tanévben végzett hallgatók végzős felmérése és a felmérés értékelése:

A kérdőív elkészítését, a felmérés lebonyolítását és a kiértékelést Dr. Gyarmati Andrea végezte. A kérdőív kérdéseit és struktúráját a szakértő vezetése mellett a MIB tagjai informális és formális üléseken készítették elő és fogadták el.

A végzős felmérés **kérdéssora**, amely 2020. szeptemberben került kiküldésre a szakértő által anonim internetes szavazóprogrammal (Google Form) az érintett hallgatóknak, az adatvédelmi előírásoknak megfelelő módon.

A végzős felmérés kiértékelése:

- Az előző évi 54 százalékos kitöltési arányt sikerült egy kicsit növelni (57%). A kérdőív szociológiai jellegű, ezért igyekszik olyan adatokat gyűjteni, amelyek demográfiailag is értelmezhetőek.
- Vizsgálandó annak az oka, miért húzódik el időben a diplomaszerzés (az egy éven túli 7%-ról 14%-ra nőtt). Egyik fontos tényező a nyelvvizsga hiánya (amelyet viszont központi intézkedés a vírushelyzetre tekintettel felfüggesztett).
- A tanulmányok során elsajátítottak fontossága alapján (9. kérdés) egy évvel korábban az rajzolódott ki, hogy az általános buddhista műveltség és az ehhez kapcsolódó gyakorlati (meditációs, önismereti) készségek megszerzését érzik sikeresnek a hallgatók. A mostani felmérésben a nehéz élethelyzet kezelése lett a fő szempont.
- A digitális kompetenciák fejlesztésére továbbra is nagyobb hangsúlyt kell fektetni Ezt az online oktatásra történő ideiglenes átállás nyilván erősíti, de ha az online oktatási formák egy része megmarad, akkor szükség lesz a képességek tudatos fejlesztésére.
- Az angol nyelvi készségek fejlesztésére vonatkozólag továbbra is ellentmondásos a hallgatói válasz (nem tartják fontosnak, nem is fejlődtek benne, viszont szükség van rá). A Főiskolának tudatosabban kell a területet fejlesztenie.
- Az előző évben meglepően sokan (52%) szerették volna MA szinten folytatni a tanulmányait, ebben az évben ez 28%-ra csökkent.
- Az osztályozási gyakorlattal a végzettek még elégedettek voltak (3.2 a 4-ből – 3,6).
- A tanulmányi adminisztráció és a TO megítélése javult (2,6–2,9).

- 2019-ben a nemek aránya: 56% férfi, 44% nő, 2020-ban 33% férfi, 67% nő. A női-férfi arány eltolódása esetén szükséges csak a kérdés részletesebb vizsgálata.
- 2019-ben végzettek 34%-a kezdte meg a tanulmányait érettségivel, a 2020-asok 43%-a. Ez a magasabb végzettséggel rendelkezők arányának csökkenését jelezheti, ha a tendencia marad.
- Készségek: 2019-ben a legfontosabb: a buddhista műveltség, türelem/megértés, szellemi orientáció; 2020-ban: nehéz élethelyzet kezelése, türelem/megértés, összeszedettség. Azaz a gyakorlati irányába történő eltolódás látszik.
- Konkrét készségek körében 2019-ben inkább a lexikális tudás, 2020-ban az önismeretre törekvés, közjó szolgálata jelent meg. Ez összhangban van az előző szemponttal, azaz itt tendencia látszik.
- Segítség a tanulmányi előmenetelhez: 2019-ben a TO a 4. helyen szerepelt, 2020-ban már a 2. helyen, 2019-ben leginkább a könyvtár szolgáltatásaival, legkevésbé a TO-val voltak elégedettek, 2020-ban szintén a könyvtár az első, az utolsó viszont az IT mentorálás (hiánya). A Főiskola erőfeszítései a TO és a könyvtár működése érdekében sikeresek voltak.
- A szöveges értékelések jól megmutatták az online oktatás egyszerre jelentkező előnyeit és hátrányait. Az oktatásfejlesztésben érdemes volna figyelemmel lenni arra, hogy olyan formák jöjjenek létre, amelyek az adott képzési forma előnyeire alapulnak.

IV.2.3.3. A 2019-2020. tanévben a 2. évfolyam első szemeszterében beiratkozott hallgatók középfelmérése és a felmérés értékelése:

A kérdőív elkészítését, a felmérés lebonyolítását és a kiértékelést Dr. Gyarmati Andrea végezte. A kérdőív kérdéseit és struktúráját a szakértő vezetése mellett a MIB tagjai informális és formális üléseken készítették elő és fogadták el. A felmérés a járványidőszakban zajlott online oktatás alatt, a felhívásban külön kérés volt a hallgatók felé, hogy válaszaikat a *normál oktatásra* vonatkozólag adják meg, azaz korábbi tapasztalataik alapján a vírushelyzettől elvonatkoztatva. A hallgatók a szöveges részben fejthették ki az online oktatásra vonatkozó észrevételeiket.

A középfelmérés **kérdéssora** (2021 februárban) a szakértő által anonim internetes szavazóprogrammal (Google Form) az érintett hallgatók számára közzé lett téve, az adatvédelmi előírásoknak megfelelő módon. A kérdőív azonos volt az előző évvel.

A középfelmérés **kiértékelése:**

- Az 51 százalékos kitöltési arány (41 válasz) másfél százalékkal rosszabbodott az előző évhez képest.
- A felmérés számos eleme majd az évek összehasonlításában lesz értelmezhető.
- Az MA képzésre jelentkezni szándékozók száma nőtt (16–25). Viszont továbbra is vizsgálni kell, hova tűnik a szándék a hátralévő szemeszterek során.
- A főiskolai szolgáltatásokkal való magas elégedettségi számok megmaradtak, a Hallgatói Önkormányzat működését viszont erősíteni szükséges, bár valami javulás itt is érzékelhető.
- A szöveges válaszok egyéniek, időnként ellentmondók, de ez természetes.
- A szöveges válaszok kiértékelése alapján a gyakorlati tárgyak nagyobb hangsúlya ebben az évben is megjelenik (az online térbe kényszerítettség ennek nagyon nem kedvez). A hallgatók továbbra sem zárkoznak el az online oktatástól, ami mindenképpen fontos információ a további tervezés szempontjából.
- A szöveges megjegyzésekben több felvetés olvasható, amelyek az oktatás tartalmi és formai diverzifikációja felé mutatnak (többosztályos gyakorlatok, hibrid rendszer, harcművészet, külső oktatók).
- A gólyafelméréshez hasonlóan nőtt a majdani a civil szférában munkalehetőséget keresők aránya.

IV.2.3.4. Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) elemzése (a 2009/10-es tanévtől 2015/16-os tanévig bezárólag abszolutóriumot végzett hallgatók adatai alapján):

Az elemzést Dr. Gyarmati Andrea készítette a FIR (Felsőoktatási Információs Rendszer) és a különböző ágazati adminisztratív rendszerek (NAV, Magyar Államkincstár, NEAK, PM stb.) anonimizált adatainak összekapcsolásával létrehozott, és az Oktatási Hivatal által a Főiskola részére hivatalosan megküldött kimutatás alapján. Az elemzés szempontjait a szakértő vezetése mellett a MIB tagjai informális és formális üléseken készítették elő és fogadták el az előző tanévben.

Reflexiók a DPR elemzéshez:

- Az esti képzésen végzettek munkaerőpiaci és kereseti helyzete továbbra is jó, viszont nem egyenletes (a hitéleti képzésen végzettekhez képest).

- A végzett nappalisok körében extrém magas (átlag 33% - estiseknél az átlag 25%) volt azok aránya, akik nem jelennek meg semelyik állami ágazati rendszerben, azaz semmit nem lehet róluk tudni. A jelenség oka nem világos, vizsgálni kell. Ebben a vizsgálatban ez normalizálódni látszik.

- A nappali képzés munkaerőpiaci vonatkozásai kedvezőtlenebbek az esti képzésénél. Ebben a vizsgálatban ez is normalizálódni látszik.

- Az átlagbér értékek eltérnek az országos átlagoktól; a legutóbbi 2 évfolyamon már szinte minden területen a közeledés figyelhető meg, az átlagok közelítenek a hitéleti bm átlagokhoz; a NEET fiatalok aránya még így is magas; a legutóbbi 2 vizsgált évben a TKBF-en végzettek közül senki nem volt álláskereső, a foglalkoztatotti arány 60-70%-os.

IV.2.3.5. A 2019-2020. tanév őszi szemeszterére vonatkozó OMHV, és a felmérés értékelése:

A kérdőív a 2020-2021. tanév őszi félévének vizsgaidőszakában volt elérhető a Neptun Unipoll felületén. A kérdőív minimális változtatásokkal azonos a 2019-2020 őszi félév kérdőívével.

Az OMHV felmérés **kiértékelése:**

- A 2019-2020 őszi (Gyarmat Andrea készítette) OMHV elemzés más jellegű adatsort produkált, mint a korábbiak és a mostani. Az elemzés ebben a szemeszterben alkalmazott módszere tartalmában követi az előző őszi felmérését, adatai összehasonlíthatóak a 2019-2020 őszivel, de mellőzi a hallgatói adatokat igénylő szempontokat (az anonimitás megőrzésének céljából). A korábbi elemzés megállapításai ebben az elemzésben is kimutathatóak. Ebben az elemzésben bizonyos részletek jobban megfigyelhetők.

- Az előző kimutatáshoz hasonlóan ebben is az adatok kevésbé szórnak, alacsony a törzsanyag oktatás jegyzetellátottsága és az interaktivitás elégtelen volta. A munkaerőpiaci kompetenciák esetén is kicsi a szórás (de ez szinte minden tételre igaz), a digitális kompetenciák szerepelnek most is a leggyengébben. Az önismereti kompetenciák esetén a VB specializáció rosszabb szereplése szintén látható. Az angol nyelvi készségek fejlesztésének hiánya ebben a kérdőívből is kiderül. Az oktatók értékelésének adatai átlagokat tükröznek, az oktatók számára az egyes kurzusokon nyújtott teljesítmény ez alapján továbbra sem követhető, viszont valamiféle általános kép kirajzolódik. Az oktatók és a tárgyak értékelésének korrelációját ez a vizsgálat nem mérte, azonban most is elmondható, hogy a korábbi évek statisztikáinak megfelelően a

kitöltők egy része különbségtétel nélküli értékeléseket ad (ugyanolyan értékelést tesz minden ponthoz).

- Az OMHV minőségbiztosítási célból kért fogyasztói visszajelzés, és garanciális okból önkéntes és anonim, a keletkezett adatokat pedig a Főiskola pedig kizárólag alkalmazotti adatokként jogosult kezelni [Nftv. 3. melléklet I/A. 1. d)], az OMHV kérdőívet kitöltő hallgatókkal nem köthetők össze. Ezek a feltételek az előző évi OMHV értékelésénél teljesültek. A jelen OMHV felmérés során a kérdéssor felülvizsgálatra került, hogy növekedjen az anonimitás iránti bizalom (kikerültek a hallgatói alapadatok). De nem csökkent a kérdéssor volumene. Vissza lett állítva a szöveges értékelés lehetősége. A cél, hogy az egyes oktatók, illetve a munkacsoportok, tárgyfelelősök képet kapjanak az egyes tárgyak oktatásának színvonaláról, konkrét problémáiról, ebben a kérdőívben is ugyanolyan módon valósulhatott meg, mint ez előzben. Továbbá sem elég vonzó a kérdőív felülete. Továbbra is csökkenteni kellene a tárgyértékelések kitöltésében megjelenő rutinszövegek és rutinműveletek számát, nagyobb szabadságot kellene biztosítani a hallgatók számára, hogy az értékeléseikben mely kérdésekre helyeznek nagyobb hangsúlyt.

IV.2.3.6. A 2020-2021. tanév tavaszi szemeszterére vonatkozó OMHV, és a felmérés értékelése:

A kérdőív a 2020-2021. tanév tavaszi félévének vizsgaidőszakában volt elérhető a Neptun Unipoll felületén. A kérdőív azonos a 2020-2021 őszi félév kérdőívével.

Az OMHV felmérés **kiértékelése:**

- A kimutatás összehasonlítható elemzést ad a 2019-2020 őszi (Gyarmat Andrea készítette), valamint a 2020-2021 őszi OMHV elemzés (lásd fentebb) viszonylatában.

- A kitöltési hajlandóság a vizsgált időszakban erősen csökkent.

- Továbbra is igaz, hogy a tavaszi szemeszterekben az ősziéhez képest a kitöltési hajlandóság erősen csökken.

- Továbbra is az látszik, hogy az eleve pozitív tapasztalatú hallgatók körében nagyobb a kitöltési hajlandóság. (Kisebb az igény a józan kritikára.)

- Noha az értékelés széleskörű differenciálást nyújt, a hallgatók ezzel nem élnek, szinte csak a legmagasabb értékeléseket adják. Ily módon az adatok szórása csekély, az adatokból érvényes következtetéseket csak nagy óvatossággal lehet levonni.

- A szöveges értékelésekben is kiemelkedő a pozitív vélemény súlya, a problémák így nem derülhetnek ki. (Az egyes tárgyakhoz írt vélemények azonban az oktatók számára így is nagyon fontos visszajelzésnek minősülnek, ezek általánosítása azonban nem lehetséges.)
- Az oktató teljesítmények sorrendje és változása hektikus, az adatok kicsi szórása miatt.
- A kompetenciák ebben a formában történő vizsgálata nem tekinthető hatékonynak. Mivel túlságosan formális és redundáns, minden bizonnyal gyengíti a kitöltési hajlandóságot, illetve a kitöltés komolyságát is gyengíti. A különféle kompetencia-kötegek (munkaerőpiaci, stb.) vizsgálatának érdemlegessége vitatható, másrészt az átlagok átlagaival való számolás túlságosan absztrakt, nem világos, hogy milyen valós összefüggést mutat a vizsgálandó kérdéssel.
- Összességében az gyanítható, hogy az OMHV a jelenlegi formájában nem szervesült és nem szervesülhet a Főiskola oktatási rendszerében (nem vált egyedi, jó, stabil, illeszkedő gyakorlattá). A formális kérdőíves forma, a kitöltőktől elvárt túl sok idő és figyelem, a kérdésfeltevés módja, a modern online világhoz képest teljesen elavult megjelenési forma, a motiváltság hiánya, elfáradás – ezek együtt mind csökkentik a kitöltési hajlandóságot. Ráadásul intézményünkben buddhista szempontok is felmerülhetnek (a nem-ítélkezés mint buddhista erény). A keletkezett adatok érdemi haszna emiatt korlátozott. Viszont ez nem specifikusan főiskolai probléma, hanem a felsőoktatás egészére jellemző.
- A több félévre kiterjedő, összehasonlítható adatok birtokában javasolható, hogy amennyiben az OMHV ezzel a kérdéssorral valósul meg, vissza érdemes térni a Gyarmati Andrea által végzett elemzési módszerhez (némi módosítással, szempontváltoztatással), ami az excell-file statisztikai programmal történő egyszerűbb, hatékonyabb és hasonló eredményekkel járó adatfeldolgozását jelenti. A keletkezett adatmennyiség jelenlegi kézi feldolgozásába fektetett energia ugyanis nincs arányban az eredménnyel. Avagy érdemes volna egy sokkal rövidebb kérdéssor, amit kézi módszerrel, vagy egyszerűbb rutinokkal is fel lehet dolgozni. Avagy új alapokra kellene helyezni az OMHV-t, amihez azonban nincsenek meg sem a felsőoktatási rutinok, sem szakmai és emberi kapacitások.
- Fontos lenne szeme előtt tartani, hogy az OMHV fő célja nem statisztika, hanem az egyes tárgyak esetén az adott oktató számára való visszajelzés (amit munkacsoporti-tanszékvezetői szinten is figyelembe lehet venni).

IV.2.3.7. A 2019-2020. tanév tavaszi szemeszterében az online oktatás kapcsán felmerülő oktatásszervezési tapasztalatok és elképzelések felmérése a felvételizni szándékozók körében

Az anonim kérdőív (lezárulása: 2021.04.22.) elsősorban a felvételi előkészítő kurzus hallgatói számára készült és három kérdést tartalmazott:

1. Tervezed-e, hogy felvételizel a Buddhista Főiskola alapszakára (BA)?
2. Amennyiben tervezed vagy gondolkodsz rajta, melyik képzési formát részesítenéd előnyben (amennyiben indul olyan)?
3. Amennyiben az online, távoktatási túlsúlyú oktatást részesíted előnyben, mi ennek az oka? (Több válasz is bejelölhető.)

203 kitöltő tervezte felvételét a Főiskolára. A 2021-2022. tanévre ténylegesen jelentkezettek magas száma ezt visszaigazolta. Az eredmények azt mutatták, hogy jelentős az igény távoktatásra, főleg utazási szempontok miatt. A szöveges válaszokból azonban arra lehet következtetni, hogy a válaszadók egy része valójában nem volt tisztában a távoktatás jellegzetességeivel, online oktatásra gondoltak, nem az egyéni tanuláson alapuló személytelen oktatási formára.

Jelentős részben e kérdőív eredménye alapján kezdődött meg az új oktatási formák tervezése.

IV.2.3.8. Hallgatói fórum

Az előző tanévhez hasonlóan (online) hallgatói fórumot hirdetett meg a Főiskola vezetése (2021.02.08.). A fórumról készült emlékeztető tartalmazza a fórum tematikáját és a hozzászólásokat. A szöveg érzékelteti az online oktatás nehézségeit, a Főiskola erőfeszítéseit ezek enyhítésére.

IV.3. Pályázati tevékenység értékelése (hazai és nemzetközi, valamint EU-s források)

A Főiskola 2017 júniusában stratégiailag is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán”), amelynek támogatásával lehetőség nyílt a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. 2021-ben a pályázat teljesítése az eredeti ütemezés szerint haladt, az egyik projektelemének (felsőfokú szakképzés akkreditációja) elhúzódása miatt azonban a lezárása egy hosszabbítási kérelemmel 2022 szeptemberében kerül megvalósításra.

A.1. KÖZVETLEN FELSŐOKTATÁSI RÉSZVÉTELT NÖVELŐ BEAVATKOZÁSOK

- Felzárkóztató kurzusok elsős hallgatóknak: a felsőoktatás követelményrendszerébe való beilleszkedést segítjük, feltérképezzük a rejtett részképesség-zavarokat, tanulási stílust, egyéni tanulási tervet készítünk és a szövegértést, alapvető írás- és olvasáskészséget fejlesztjük (megvalósult).
- Hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarú hallgatók nyelvi képzése (megvalósult).
- Hátrányos helyzetűek számára ösztöndíjrendszer kidolgozása (megvalósult).
- Felsőoktatási szakképzés („Buddhista életmód-tanácsadó”) kidolgozása az alapképzésből lemorzsolódó, de a szakmaszerzésre alkalmas fiataloknak, a buddhizmus gyakorlati megközelítésén alapulva (a kidolgozása, MAB általi támogatása és engedélyeztetése megvalósult).
- Mentorprogram hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarral küzdő hallgatóknak, a helyes életvezetési kompetenciák megszerzésére helyezve a hangsúlyt (megvalósult).

A.2. A OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – KÉSZSÉG ÉS GYAKORLATORIENTÁLTSAĞ BIZTOSÍTÁSA

- Az oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés-központúvá tételét szolgáló képzési szerkezet és tantervi háló-átalakítás, oktatásszervezés-fejlesztés (megvalósult).
- Képzés-, módszertan és tartalomfejlesztés: a gyakorlati képzés fejlesztése, új oktatási módszerek adaptálása és bevezetése (megvalósult).
- Tanulástámogató szolgáltatások bővítése: tanulásmódszertan beépítése a tantervbe, amelyen a hallgatók gyakorlati képzés keretében sajátíthatják el a modern tanulási módszereket, megismerkedhetnek az új eszközökkel, alkalmazásokkal (megvalósult).
- Idegen nyelvű tartalmak, kreditek kialakítása, fejlesztése: a mobilitás erősítése érdekében 4-5 kredites (teljes szemesztert lefedő), angol nyelven oktatott 6 db tantárgy átdolgozása (megvalósult).
- Oktatók oktatás-módszertani képzése (képzők képzése): tematikus műhelymunkák keretében továbbképzés szervezése (megvalósult).

A.2. B OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – KÉSZSÉGGÖZPONTÚ TANTERV-ÁTALAKÍTÁS

- Kompetencia- és tudásmérő, a készségek iránti igény előrejelzését és visszacsatolását szolgáló rendszerek adaptálása (kidolgozása megtörtént, bevezetése folyamatban).
- Az új KKK alapján a képzések átalakítása, fejlesztése intézményi szinten, a képzések esetében a minőségbiztosítás alkalmazása, fejlesztése, a tantervi hálók, tantervek tanulási eredmény-alapú szemlélet követelményeihez való illesztése (megvalósult).
- Az elméleti/gyakorlati képzési elemek arányának és ezek ütemezésének átalakítása, racionalizálása, tantervi háló, mintatanterv felülvizsgálata (megtörtént az új, 2020-as Tantervben).
- A munkaerőpiaci helytálláshoz szükséges kompetenciák elsajátítása, pl. a megfelelő írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése, prezentációs készségek megalapozása, együttműködési készség erősítése (beépítve a 2020-as Tantervbe).

A.2. C OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – GAZDASÁGI IGÉNYEK BEÉPÍTÉSE

- A felsőoktatási képzési kínálat, módszerek és tartalom a gazdaság igényeinek megfelelő átalakítása érdekében tervezett olyan beavatkozások és fejlesztések megvalósítása, amelyek ösztönzik a transzverzális készségek, beleértve a vállalkozói szemléletmód fejlesztését a hallgatók esetében (kompetenciaként beépítve az új, 2020-as Tantervbe).
- A képzési tartalmak és programok fejlesztésének támogatása, vállalkozási ismeretek beépítése a tananyagokba, transzverzális kompetenciák megjelenítése, valamint gyakorlatorientált képzések és modulok fejlesztése (kompetenciaként beépítve az új, 2020-as Tantervbe).

A.2. D OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – DIGITÁLIS KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE

- Hallgatók kompetenciamérése, tesztje (kidolgozása megtörtént, bevezetése a 2020/21-es tanévben elindult).
- Tanulástámogató szolgáltatások bővítése, digitális kompetenciák fejlesztése, az alábbi területeken:
 - o curriculumba építve: probléma-orientált, problémamegoldó gondolkodás és teamekben való munka (beépítve a 2020-as Tantervbe);

- o az interaktív, online kurzusokhoz kapcsolódóan a tanulási eredmények monitorozását lehetővé tévő eszközök, alkalmazások kísérleti beépítése, újak kifejlesztése (beépítve a 2020-as Tantervbe);
- o a Könyvtár tanácsadó, segítő, képző funkciójának fejlesztése: a tanulásmódszertan keretében az elektronikus tartalmak megtalálásával, felhasználásával, új ismeretek létrehozásával és hatékony átadásával kapcsolatos hallgatói képzések, a hallgatói sikerességet szolgáló, lemorzsolódást csökkentő kezdeményezések (megvalósult).
- Korszerű, felhasználó-központú, könyvtári és egyéb információs szolgáltatások fejlesztése, széleskörű hozzáférés biztosítása: 50 tankönyv e-book-ká alakítása, e-book olvasók beszerzése a hallgatók (helybeni) használatára (megvalósult).
- Gyakorló szakembereknek a képzésekbe való bevonását elősegítő fejlesztés: a képzők képzése programelemmel együtt (megvalósult).
- A fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítése a képzési tartalomba, működési folyamatba: ezt a Kulturális Örökség Menedzserek Egyesületével szakmai együttműködésben végezzük, az ENSZ 17 Fenntartható fejlődés céljából a 4. és a 16. cél adaptálására (megvalósult).

IV.4. Erasmus+ programban való részvétel

Intézményünk 2015 óta vesz részt folyamatosan az Erasmus+ programban. Kezdetben kizárólag Európán belüli mobilitásra pályáztunk, de az elmúlt években sikerült ezt kiterjesztenünk Thaiföldre is. 2019-ben és 2020 év elején jelentős bővülés következett be a mobilitásokban, a további lehetőségek kihasználását azonban a koronavírus világjárvány 2020 márciusától kezdve megakadályozta. Ettől függetlenül egyre több oktatónk szándékozik képzési mobilitáson való részvétellel, a hallgatóink is bátrabban állnak hozzá a lehetőségekhez. 2020-ban sikeresen pályáztunk az új Erasmus+ programban (2021-2027) való részvételre. Részletesebben lásd az oktatói és hallgatói mobilitások fejezetnél.

IV.5. Informatika

2021-ben a belső szerverünkön élesítettük az új címtárszolgáltatást (AD), ami a felhasználók egységes azonosításához szükséges különféle szolgáltatások esetén (gépterem, wifi). Ez a fejlesztés az előfeltétele az EduID bevezetésének. Ehhez a fejlesztéshez kapcsolódik a Neptun - AD szinkronizációjának megteremtése, aminek előkészületeit megtettük. Az új, áttekinthetőbb, a jelen kor kívánalmainak jobban megfelelő főiskolai weboldalt hoztunk létre.

Ezzel párhuzamosan az E-learning oldalunkat is fejlesztettük, arculatát megújítottuk. A tűzvédelmi és munkavédelmi oktatást már ebben a rendszerben hajtottuk végre.

A teljes intézményi kommunikációt átvezettük a Neptun tanulmányi rendszerbe.

A veszélyhelyzet körülményeire tekintettel a tavaszi félévben megteremtettük a hibrid oktatás feltételeit. Beszereztünk hat darab hallgatói notebookot, ami a gépterem mellett mobilis számítógép használatot tesz lehetővé az intézmény és a könyvtár keretein belül. A tavaszi sikeres pilot alapján elindítottuk az első évfolyam számára az intézményi Google Drive szolgáltatást, ami az adott évfolyami hallgatók számára teszi lehetővé a digitális tartalmak egy platformon való megosztását.

A félév végén esedékes intézményi felvételit online szerveztük meg. Az írásbeli az elearning felületen, a szóbeli elbeszélgetés pedig Google Meet platformon zajlott.

Az informatikai fejlesztések összhangban vannak a világ információs és kommunikációs technológiai fejlődésével. Az előadó termekben elérhető projektor és számítógép, van ahol hibrid okostábla megoldással. Hallgatóink számára a könyvtári gépállományon kívül a főépületben lévő gépteremben található 11 számítógép és 6 hallgatói notebook nyújt szélessávú internetes elérést, ezen kívül vezeték nélküli hálózati hozzáférés és nyomtatási lehetőség is biztosított. A tanári szobákban 8 számítógép szolgálja ki az oktatókat, az adminisztráció 12 számítógéppel dolgozik. Összességében elmondható, hogy a fent felsorolt eszközök korszerűek, az igényeket kielégítik.

IV.6. Az épület infrastruktúra helyzete, felújítások bemutatása

2020 szeptemberében fenntartó egyházi beruházásként elindult a Csengettyű utcai „K” épület jelentős átépítése, több szinttel bővítése. A Tan Kapuja Buddhista Egyház irodájának, a Buddha FM stúdiójának és A Tan Kapuja Buddhista Főiskola tantermeinek, gyakorló termeinek és újabb tanári irodájának, továbbá konyhának, ebédlőnek is otthont adó épület munkálatainak befejeződése áttolódott 2022-re, a 2022-2023. tanév kezdetétől már a felújított és bővített új tantermek és irodák állnak majd a „K” épületben rendelkezésre.

A Börzsöny utcai főépületben a szokásosnak mondható karbantartó munkálatok zajlottak.

IV.7. Fejlesztések

A Főiskola 2017 júniusában stratégiailag is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán”), amelynek

támogatásával lehetőség nyílt a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. 2021-ben a pályázat teljesítése az eredeti ütemezés szerint haladt, az egyik projektelemének (felsőfokú szakképzés akkreditációja) elhúzódása miatt azonban a lezárása egy hosszabbítási kérelemmel 2022 szeptemberében kerül megvalósításra.

IV.8. Kulturális tevékenység

A Tan Kapuja Buddhista Egyház, Főiskolánk fenntartója minden évben megünnepli a buddhista országokban jelentős évkezdetet, a Holdújév ünnepét január–februárban, a Buddha életének jelentős eseményeihez kapcsolódó Vészák-ot májusban és az eljövendő korok Buddhájának, Maitréjának ünnepét decemberben.

A koronavírus járvány miatt a főiskolai és egyházi, közösségi programok, tanfolyamok az online térbe kerültek át, sokszor jóval szélesebb elérést lehetővé téve a bezártság miatt otthonmaradók, a vidékiek, ill. a külföldi érdeklődő magyarok körében. Rendszeres reggeli és esti online gyakorlásokat, programokat, előadás- és beszélgetéssorozatokat szerveztünk (pl. „Hétfő Esték A Tan Kapuján”).

IV.9. Sport

Az egészségtudatos magatartásra nevelés intézményünkben komplex program. Ennek része az alapképzés tantervébe épített Mozgás gyakorlat 1-6. (a 2020-as tantervben Mozgásmeditáció 1-6.) tanegység, mely minden szemeszterben kötelező tárgyként kínálja a rendszeres sportolási lehetőséget. A kifutó tanterv első tanévében az indiai jóga alapjaival és egészségre gyakorolt hatásaival ismerkednek a hallgatók, a második tanévben a kínai csi-kung gyakorlatokat, a harmadik tanévben a tibeti jóga gyakorlatrendszerét sajátítják el. Az EFOP 3.4.3-2016-0024 pályázat keretében kidolgozott, 2020 szeptemberében indult új tantervben a sorrend – a korábbi évek szakmai tapasztalatai nyomán kialakult tanári konszenzus alapján – módosult, az első két félévben a csi-kung, a harmadik és negyedik szemeszterben az indiai jóga, míg az utolsó két félévben a tibeti jóga kerül sorra. Ezen kívül a Főiskola épületében, a fenntartó szervezésében heti rendszerességgel lehetőség van különböző mozgásformák művelésére is, mint a vadzsratánc, a kaita örömteli tánc, butoh mozdulattművészet, a yantra jóga, Chi Kung & Tai Chi Flow, Integrál tai-csi, Soft integral taichi, Chen Taijiquan, Liang Shi Bagua Zhang, Harmonikus légzés gyakorlás és az iaido, a kenjutsu (japán kardvívás). A mesterképzésben szabadon választható kurzusok meghirdetésével biztosítjuk a nappali és esti hallgatók részére a heti minimum két óra sportolási lehetőséget. A felsorolt délutáni mozgásgyakorlatos

foglalkozásokat praxis tárgyként elismerjük és kredittel honoráljuk, így a Praxis 3. (önfejlesztés) kurzusnál a minimum 30 órás részvételt 1 kredittel, a Praxis 4. (önfejlesztés) esetében a legalább 60 órás részvételt 2 kreditegységgel. A foglalkozások a Főiskola gyakorló termeiben (Aula, Dharmaterem, K1 és K4) kerülnek megvalósításra.

Mindezzel széles körű sportolási lehetőségek állnak a hallgatók, oktatók, munkatársak és a környékbeli lakosok számára. A 2020-as koronavírus járvány miatt ugyanakkor ezek a programok részben elmaradtak, részben az online térbe helyeződtek át.

IV.10. Esélyegyenlőség biztosítása

A beiratkozott hallgatók tanulási nehézséget okozó betegségeiről, állapotairól, esetleges részképesség-zavarairól a felvételi jelentkezés és eljárás, a beiratkozás, illetve a tanulmányi ügyintézés során a legtöbb esetben tudomást szerzünk. Az érintett hallgatókat kiemelt figyelemmel kezeljük, különböző módszerekkel – képernyőolvasó JAWS szoftverrel, egyéni tanulmányi rend biztosításával, egyéni konzultációkkal, folyamatos tanulástámogatással – segítjük. A buddhista felfogás alapján, a jogszabályokban rögzített könnyítési, felmentési lehetőségeken túlmutatóan is empátiával fordulunk mind a fogyatékkal élők, mind a hátrányos helyzetű hallgatók felé. A hallgatók egyedi kérések alapján kaphatnak segítséget a jelzett problémának megfelelően a fenntartó Egyháztól, a tanári kartól és a mentorokat tömörítő Upája Csoporttól, a mentoroktól.

Intézményi fogyatékosügyi koordinátorunk tapasztalata szerint gyakran előfordul, hogy a felmentésre, könnyítésre jogosító állapotot nem tudják hivatalosan igazolni, mert nem vettek részt szakértői vizsgálaton, de a lehető legtöbb támogatást biztosítjuk ilyenkor is. Indokolt esetben tájékoztatást nyújtunk az elérhető vizsgálatokról, és javasoljuk a szakvélemény megszerzését a jogszabálynak megfelelő összes kedvezmény igénybevételeéhez. Legtöbbször elegendő az intenzívebb tanulástámogatás, az oktatók rugalmassága a beadandó dolgozatok határidejének meghosszabbítására, így sikeresen teljesítenek a hallgatóink. Szükség esetén az óralátogatások alóli felmentésre is sor kerülhet, ilyenkor intenzívebb online kapcsolattartással, Moodle-ban végezhető feladatokkal támogatják az oktatók a hallgatókat. A félév passzíválását a lehető legkritikábban javasoljuk, ehelyett törekszünk arra, hogy alternatív megoldásokkal segítsük a hallgatókat a tanulmányi előmenetelben.

A tanárok érzékenyítésére, továbbképzésére szükség lenne a részképesség-zavarok felismeréséhez és olyan oktatási, számonkérési módszerek adaptálásához, amelyek képesek csökkenteni a jelenleg alkalmazott módszerekkel nem kezelhető hátrányokat. E tekintetben jó

gyakorlatként tartjuk számon egyik oktatónk értékes munkáját, aki egy halmozott fogyatékkal élő (jelenleg már a Corvinus Egyetem doktori képzésében részt vevő) hallgatónk részére egyedi meditációs módszert dolgozott ki, hogy tárgyait teljesíteni tudja.

2020-tól fut aktív hallgatónk szervezésében a „Jelnyelvi tolmácsolás” speciális kurzus, amelyen több hallgató is elsajátíthatja a hallási fogyatékkal élő embertársai kommunikációs segítségét, támogatását.

V. SPECIÁLIS FELADATOKRA KAPOTT TÁMOGATÁS FELHASZNÁLÁSA, ELSZÁMOLÁSA

Lásd külön erről készült beszámoló.

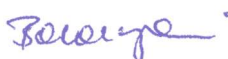
VI. EGYÉB, A GAZDÁLKODÁST BEFOLYÁSOLÓ TEVÉKENYSÉG BEMUTATÁSA

A felsőoktatási állami normatíva területén az utóbbi éveket a folyamatos enyhébb emelkedés jellemzi az egyre magasabb hallgató létszámnak köszönhetően. Gazdálkodásunkat továbbra is a folyamatos költségoptimalizálás és hatékonyság, emellett az óvatos fejlesztés jellemzi. Felvételi előkészítő és más tanfolyamok szervezésével tudunk plusz bevételekre szert tenni. Az előrelépést a folyamatos hallgatói létszámnövekedés, illetve képzési kínálatunk folyamatos bővítése hozta el. Az infrastruktúra és kapacitás területén jelentős változást fog hozni az egyházi fenntartónk jóvoltából megvalósítás alatt álló épületbővítésünk.

Budapest, 2022.03.21.



Győri Péter
tanulmányi igazgató



Baranyai Ágnes
gazdasági vezető



Karsai Gábor
rektor