

A TAN KAPUJA BUDDHISTA FŐISKOLA



2024. évi költségvetési beszámoló

BUDAPEST, 2025

2024. ÉVI KÖLTSÉGVETÉSI BESZÁMOLÓ

Az intézmény feladatkörének, 2024. évi tevékenységének összefoglaló ismertetése

A Főiskola Európában is egyedülálló, a Fenntartó által 1991-ben életre hívott és immár több mint 30 éve működtetett, államilag elismert és akkreditált buddhista felsőoktatási intézmény, amely kiemelkedő szerepet tölt be a buddhizmus hagyományának bemutatása, megismertetése és széles körben elérhetővé tétele terén Magyarországon. A Küldetésnyilatkozatban (1996.02.01.) megfogalmazott szándékok és alapvetések kiállták az eltelt 30 év kihívásait és a mai napig is érvényesek. Alakulásunkkor, 1991-ben néhány tucat, ma mintegy 90 ezer magyar állampolgár vallja magát buddhistának; közülük mintegy 3200-an nálunk tanultak.

A Főiskola a buddhizmus valamennyi főbb irányzatát (théraváda, mahájána, vadzsrajána) és kultúrkörét (indiai, kínai, tibeti, japán, koreai, DK-ázsiai, nyugati) képviseli, és a Buddhától származó Tant törekvése szerint annak minden forrásnyelvén (páli, szanszkrit, kínai, japán, tibeti) és a meghatározó kortárs keleti és nyugati tanítómesterek átadásán alapulva oktatja. Ezt a Főiskola oktatási szerkezete is tükrözi, így a specializációk is, amelyek a BA és MA buddhista tanító szakunkat differenciálják.

Képzésünkben a hangsúlyt elsősorban *az erkölcsi értékek és képességek kibontakoztatására, a személyiség fejlesztésére, a szociális-kommunikatív viselkedésminták kialakítására, valamint mindezen képességfejlesztések szakmai módszertanának elsajátítására* helyezzük. Holisztikus pedagógiai szemlélettel a buddhista tanító szakma tanulását is úgy értelmezzük, hogy mindig a személyiség egésze tanul, a tanár feladata az egész ember képzése, így a hallgatók teljesítményének értékelése sem csak részeredményeket minősít, hanem a hallgató személyiségének egészét vizsgálja.

A Főiskola oktatásában alapvető vezérelv a buddhizmus – ismert, hosszú történelmi hagyományokon alapuló – *tiszteletteljes, nyitott odafordulása más vallások, vallási irányzatok, tanítások és életgyakorlatok felé*. Különösen fontos számunkra, hogy diákjaink értő és megértő módon forduljanak közvetlen környezetük keresztény kultúrája és értékrendje felé, s elsősorban a buddhizmus és a kereszténység közös értéke, a rászorulókat segítése révén illeszkedjenek be társadalmunk működésébe.

2019 óta folyamatos az intézmény fejlődése a hallgatóközpontú oktatás, a szervezeti működési rend, az intézményvezetési kultúra, ill. a minőségbiztosítás területén, továbbá a különböző válságok okozta kihívások hatékony kezelése miatt egyes területeken (digitalizáció, távolléti és

távoktatási elemek bővülése, távoktatási képzés elindítása, új e-learning- és honlap-fejlesztések, széles elérésű online programok, tanfolyamok, stb.) jelentős továbbfejlődés is történt.

2022-ben elkészült a Főiskola új épülete a fenntartó Egyház finanszírozásában, jelentősen javultak az infrastrukturális feltételek.

A Főiskola negyedik körös akkreditációja (2019/20) során a Látogató Bizottság jelentésében is rögzítette, hogy a Főiskola minőségbiztosítási folyamatai és rendszere megfelelnek Az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosítása standardjainak és irányelveinek (ESG 2015). A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság az intézményakkreditációs vizsgálat eredményeként a Főiskolát 2020/2/V/7. sz. határozatával akkreditálta. Az intézmény, ill. a buddhista tanító alapképzési és mesterképzési szakok akkreditációja is 2025. december 31-ig hatályos.

2022-ben módosítások történtek a Főiskola működési engedélyében: az Oktatási Hivatal FNYF/272-4/2022. számú határozatával nyilvántartásba vette a mánfai telephelyünket és az ott indított, FNYF/273-3/2022. számú határozattal nyilvántartása vett levelező BA képzésünket, FNYF/200-1/2023. számú határozatával pedig átvezette rajta az FNYF/1724-3/2022. számú határozatban nyilvántartásba vett magyar és angol nyelvű távoktatási képzésünket. A levelező képzést 2022-ben, a magyar nyelvű távoktatási képzést 2023-ban el is indítottuk.

A Főiskola 2017 júniusában stratégiaileg is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán”), amelynek támogatásával lehetőség nyílt a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. 2022 szeptemberében befejeződött a projekt megvalósítása.

A Főiskola gazdálkodását 2024-ben az állami finanszírozás késedelme, az általános gazdasági nehézségek és az infláció hátráltatták. Az intézmény finanszírozása alapvetően az állami alapfinanszírozás formájában, az elérhető pályázati csatornákon keresztül és az önköltséges hallgatók befizetésein keresztül valósult meg.

A Főiskola elkötelezett a környezettudatos működés iránt, amelynek szemléletét az oktatók, hallgatók és nem oktató alkalmazottak egyaránt fejlesztik egyéni és közösségi szinten egyaránt. Intézményünk napkollektorokat működtet, a Főiskola régi főépülete, az átépített új épület és a

Könyvtár körüli zöld területet a fenntartó Egyház tagközösségei és a hallgatók közösen gondozzák, gondoskodnak a madáretetők feltöltéséről (Főiskolánk „Madárbarát Intézmény”).

Össességében sikeres évet zártunk 2024-ben is: tovább nőtt a hallgatói létszám, bővültek a képzések, tovább erősödött az oktató kar és kutatói tevékenység.

I.1. HALLGATÓKKAL KAPCSOLATOS INFORMÁCIÓK

I.1.1. Felvételi

A hallgatóinkkal való kapcsolatunk a felvételi jelentkezéssel kezdődik, mely saját rendszerű felvételi eljárásban zajlik. Egyházi fenntartású intézményként a felvételi rangsorolás nem csak az érettségi pontszámok alapján történik. Főiskolánkon a felvételi követelmény a buddhista alapismeretekre vonatkozik, mely a Magyarországon több városban is működő buddhista közösségekben, a felvételi előkészítő tanfolyamunkon, illetve a magyar nyelven is elérhető szakirodalomból elsajátítható.

Főiskolánk Alapító Okiratban megjelölt hallgatói keretlétszáma 700 fő, amelyen belül nappalin összesen 150 (Budapest), az estin 220 (Budapest), a levelezőn 100 (Mánfa), távoktatásban pedig további 230 (130 fő Budapest, 100 fő Mánfa) hallgató tanulhat. A távoktatás keretlétszámát a Főiskola először 2023-ban, az új távoktatási képzés elindításában vette igénybe.

A gazdasági és inflációs helyzet természetesen hatással volt a Főiskola működésére 2024-ben, de ez létszám szempontjából a felvételit nem érintette, tovább növekedett a jelentkezők létszáma. A felvételi ponthatár 2024-ben 300-360 pont között volt, a rendes felvételi eljárásban 7 főt nem vettünk föl, a pótfelvételin 6 fő esett ki az eljárás során. A 2024-es felvételi eljárásban összesen 175 hallgatót vett fel a Főiskola (44 főt BA nappalira, 94 főt BA estire, 13 főt BA levelezőre, 18 főt BA távoktatásra, 6 főt MA estire). Közülük 157-en be is iratkoztak a szeptemberi évkezdéskor. Az elmúlt 10 évben 2024-ben vettük a legtöbb BA-s hallgatót, ami köszönhető a Főiskola tudatos marketing tevékenységének, a felvételi kampánynak, a hallgatói igényeket jelentősebben figyelembe vevő oktatási rendszernek, a 2022-ben elindított levelező képzésnek és a 2023-ban indult távoktatásnak is.

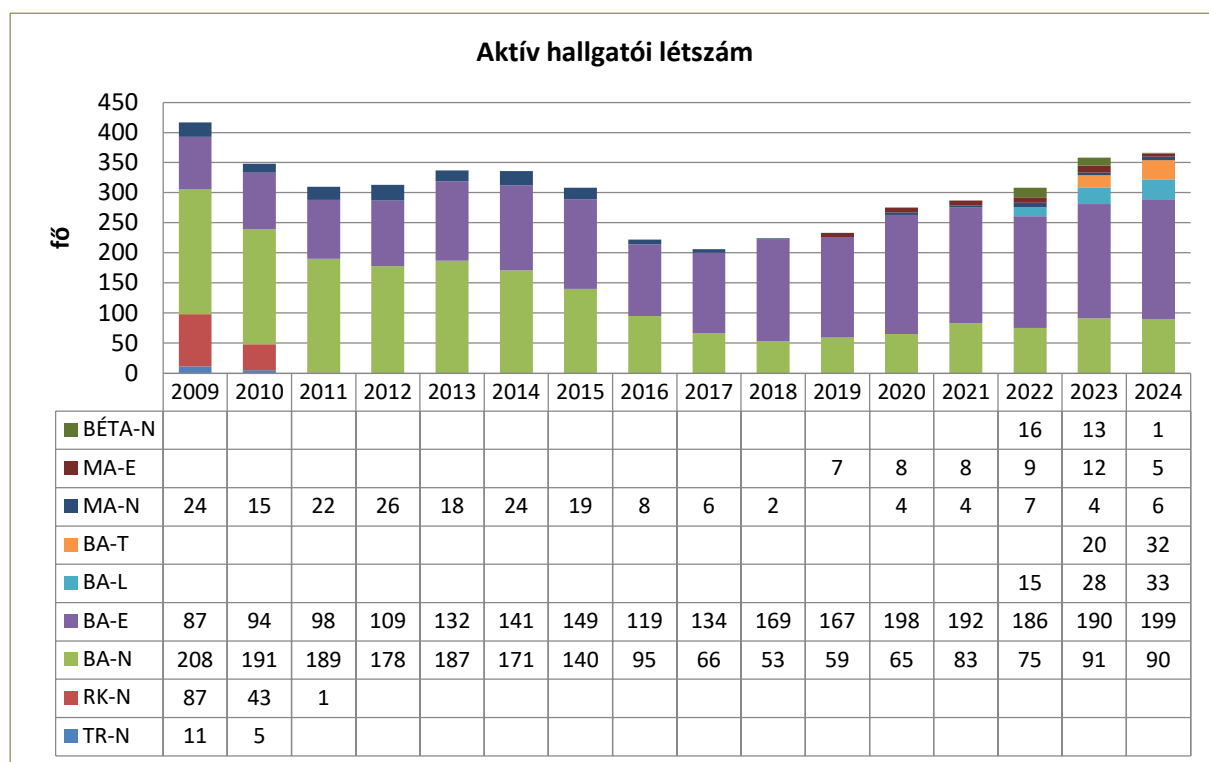
I.1.2. Aktív hallgatói létszám

BA-s hallgatói létszámunk az utóbbi években folyamatosan növekszik, 2024-ben 366 fő. Nappali képzésünkre a munkanapokon, esti képzésünkre kéthetente hétfőgenként kerül sor. A 2022-ben indult, Mánfán szervezett levelező tagozatos képzésünk tanóráira online kerül sor minden héten csütörtöktől vasárnapig, amit a félév során négy jelenléti hétvége egészít ki. A 2023-ban indult távoktatási képzésünk félévente egy jelenléti hétvégével fut, a képzés többi része online, távoktatási keretrendszerben zajlik. A 2000 óta működő esti tagozattal és az új

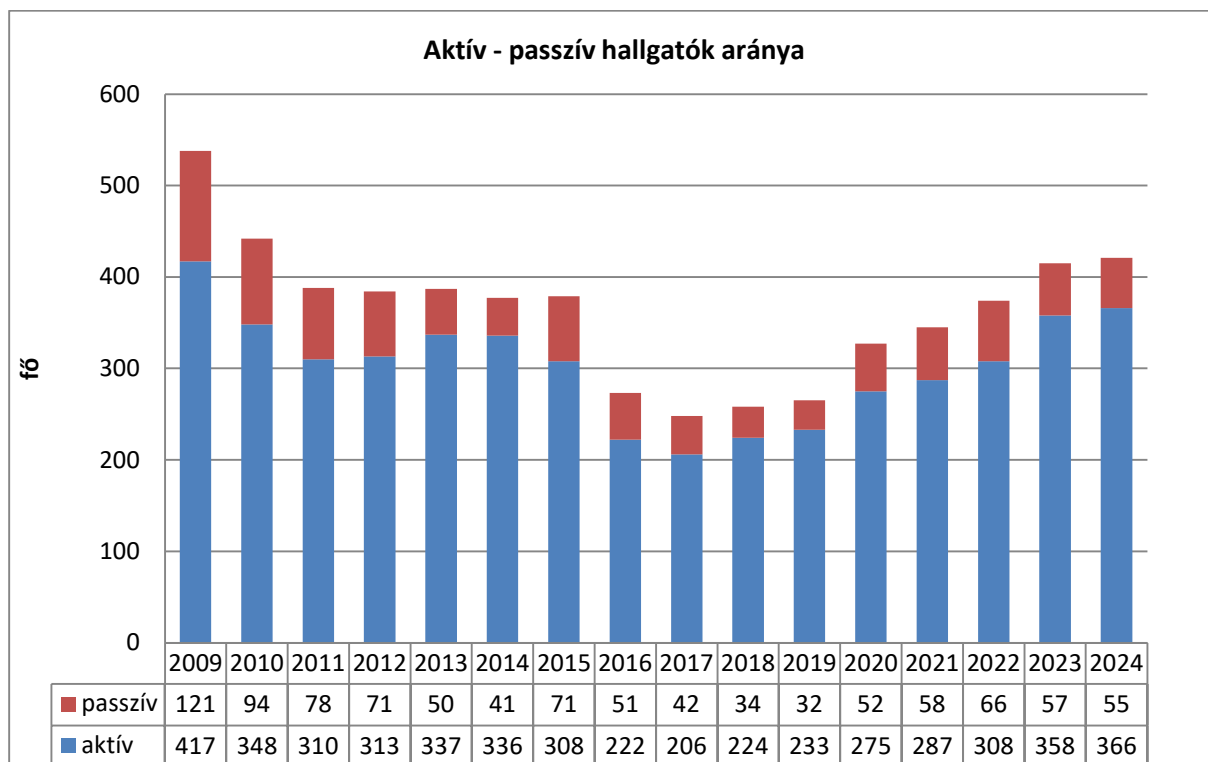
képzési formákkal azon érdeklődők számára is elérhetővé tesszük programunkat, akik munkavállalóként a nappali tagozatos képzésre nem tudnak járni.

Az aktív hallgatói létszám 2017 óta folyamatosan növekszik, az eltelt 8 évben 77%-kal nőtt. A 2024-es 366 főt meghaladó létszám legutóbb 2009-ben, 15 évvel ezelőtt volt tapasztalható. A növekedést a 2022-ben elindított levelező alapképzés és felsőoktatási szakképzés, a 2023-ban indult távoktatási képzés, továbbá a nappali és az esti tagozat létszámának növekedése és a passziválások csökkenése együttesen okozta.

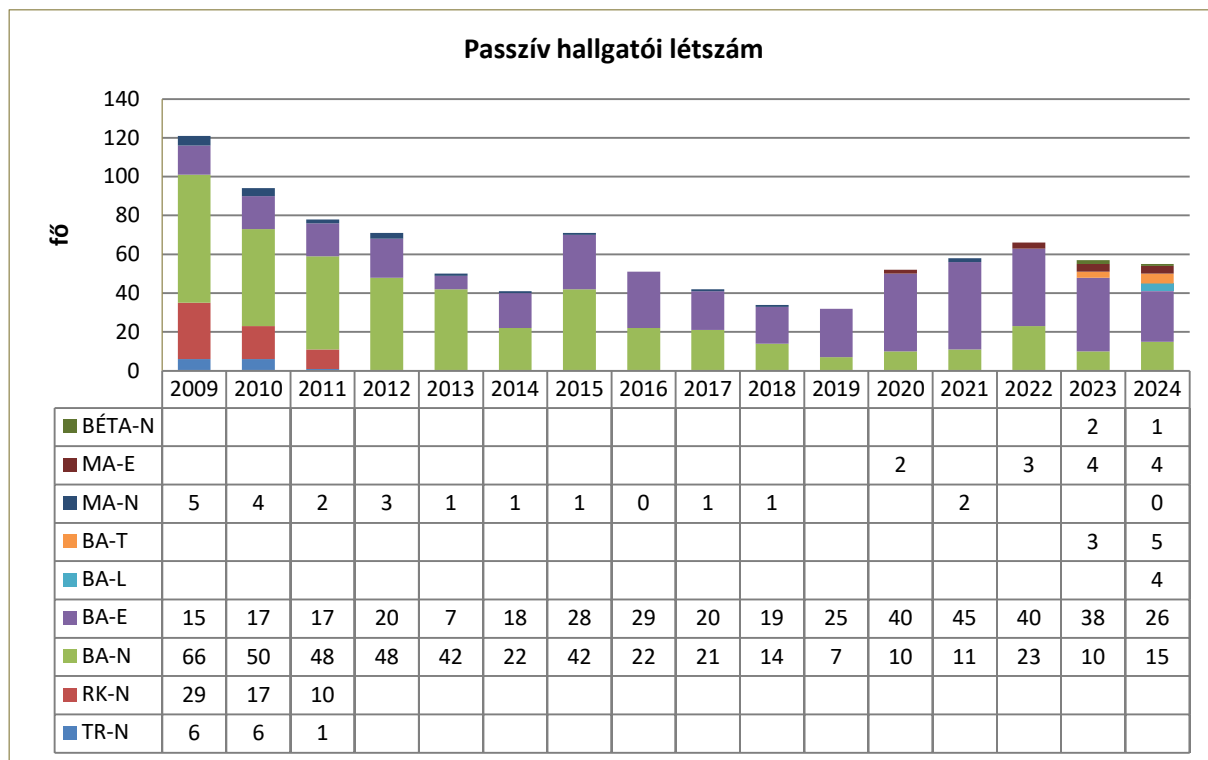
Az MA képzés létszámának stagnálása annak köszönhető, hogy 2024-től évenkénti váltásban indítjuk el a tagozatokat. 2019-től más felsőoktatási intézményekben végzett hallgatók számára is megnyitottuk mesterképzésünket, ugyanakkor tőlük is elvárjuk azt a tudást, amiről az alapképzés lezárását is szolgáló szóbeli záróvizsgán tesznek bizonyosságot a saját hallgatóink. Az új tanterv indítása óta eddig minden évben érkezett más felsőoktatási intézményben végzett hallgató.



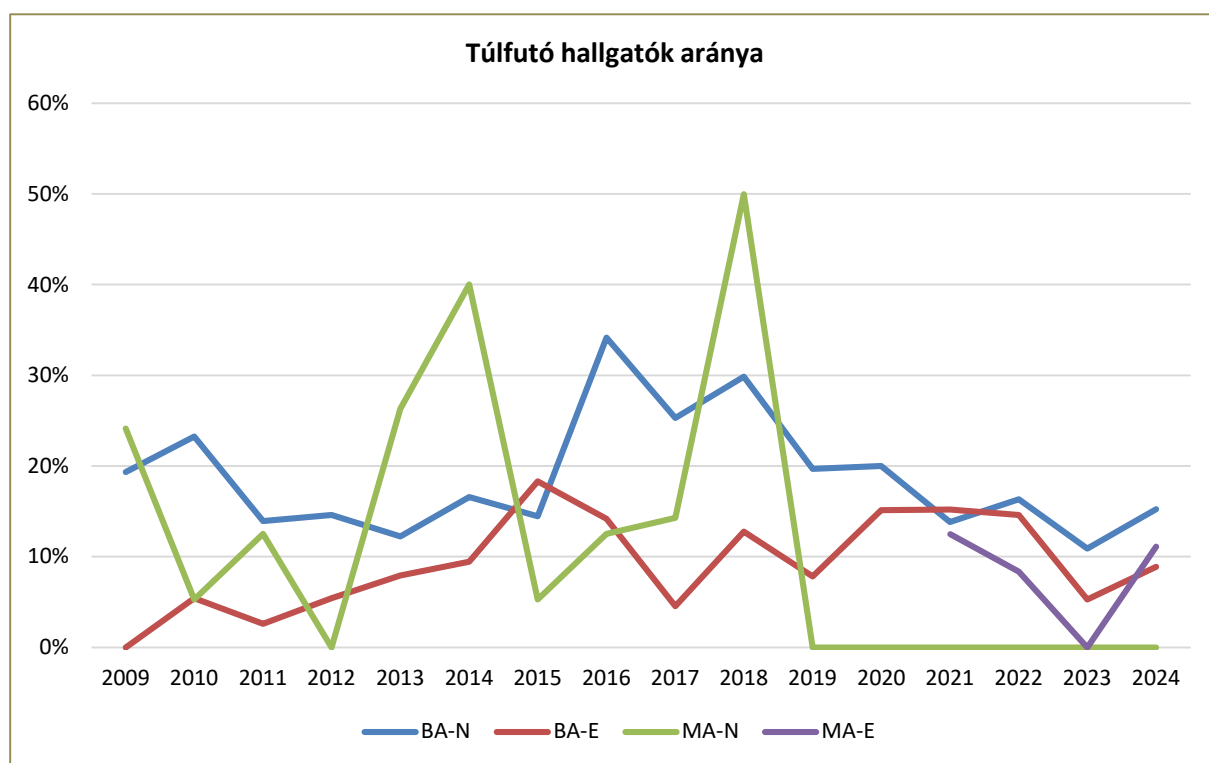
I.1.2. Passzív, túlfutó és törölt hallgatók



Az aktív és passzív hallgatók létszámának arányát vizsgálva megállapítható, hogy a passzív hallgatók száma csökkent az aktív hallgatók számához képest, 2024-ben 15%-ot ért el az elmúlt évek 16-21%-os arányához képest.

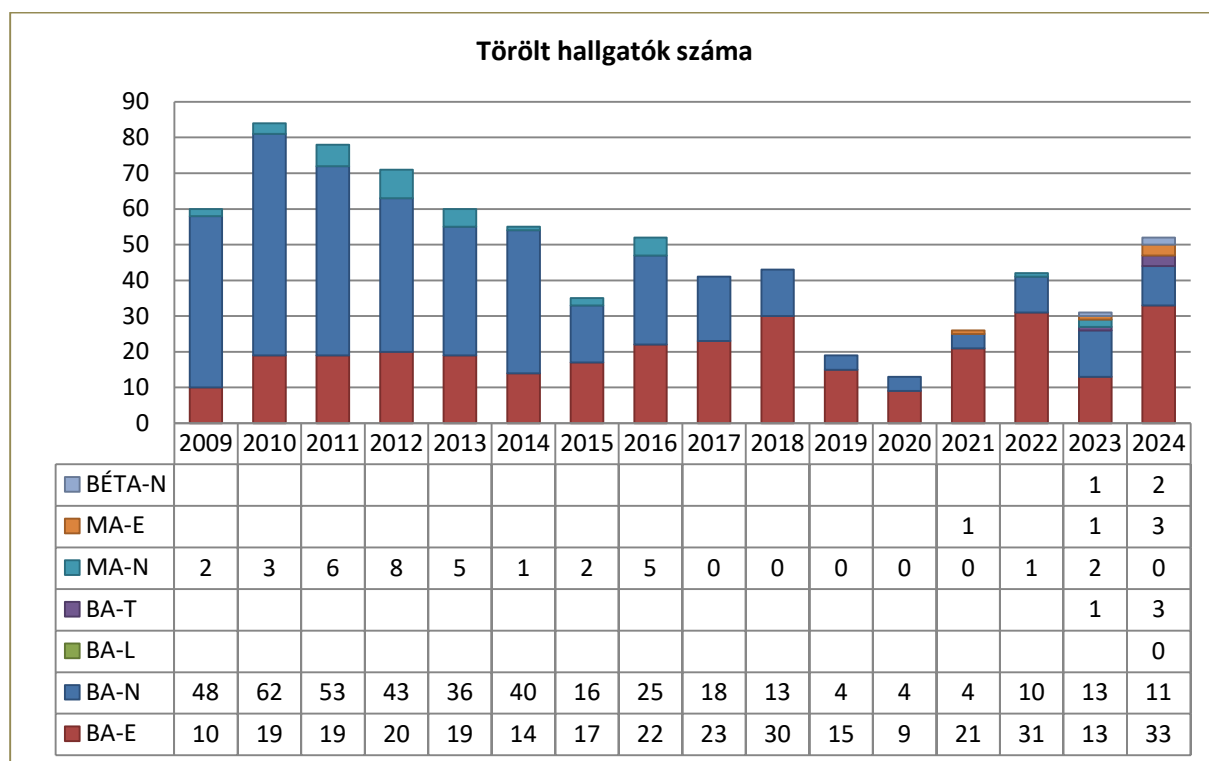


A passzívált hallgatók létszámának csökkenése 2024-ben folytatódott. A passzívált hallgatók 54%-a önköltséges, esetükben gyakori kiváltó ok a gazdasági helyzet okozta nehézségek. A tanulmányaikat anyagi okokból, túlfutás vagy elhasznált állami félévek miatt passzíválni szándékozó hallgatók számára a passzíválás elkerülése végett rektori engedéllyel részletfizetési lehetőséget vagy önköltség-mérséklést biztosítunk. A nappali tagozatos hallgatók megélhetésüket, lakhatásukat csak jelentős mértékű tanulás melletti munkavégzéssel biztosíthatják, mert az elérhető hallgatói támogatások – tanulmányi és szociális ösztöndíj – nem elegendőek erre. Ehhez a Főiskola oly módon nyújt támogatást, hogy az órarend készítésekor a hallgatókkal egyeztetett módon a hét 3 napjára szervezzük az órákat, hétfőtől szerdáig, így a fennmaradó napokkal a hallgatók szabadabban tudnak gazdálkodni. További segítség, hogy vidéki hallgatóink számára 2023 szeptemberétől kedvező árú lakhatási lehetőséget is biztosítunk a fenntartó Egyház által biztosított lakásokban.



A túlfutó hallgatók aránya az alapképzés nappali és esti tagozatán 4%-kal emelkedett a tavalyi évhez képest. A mesterképzés esti tagozatán 11%-ra emelkedett a túlfutó hallgatók száma. A mesterképzés nappali tagozatát túlfutás nélkül végzik jelenleg a hallgatók. Személyes beszélgetések során az derül ki, hogy a túlfutás oka elsődlegesen a képzés mellett vagy annak végén vállalt munkából fakadó szabadidőhiány a korábban elhagyott tárgyak teljesítésére vonatkozóan. A korábbi koronavírus-járvány és a jelenlegi gazdasági helyzet megnehezítette több hallgatónk képzési időn belüli végzését. Többen hoztak olyan döntést, hogy a személyes

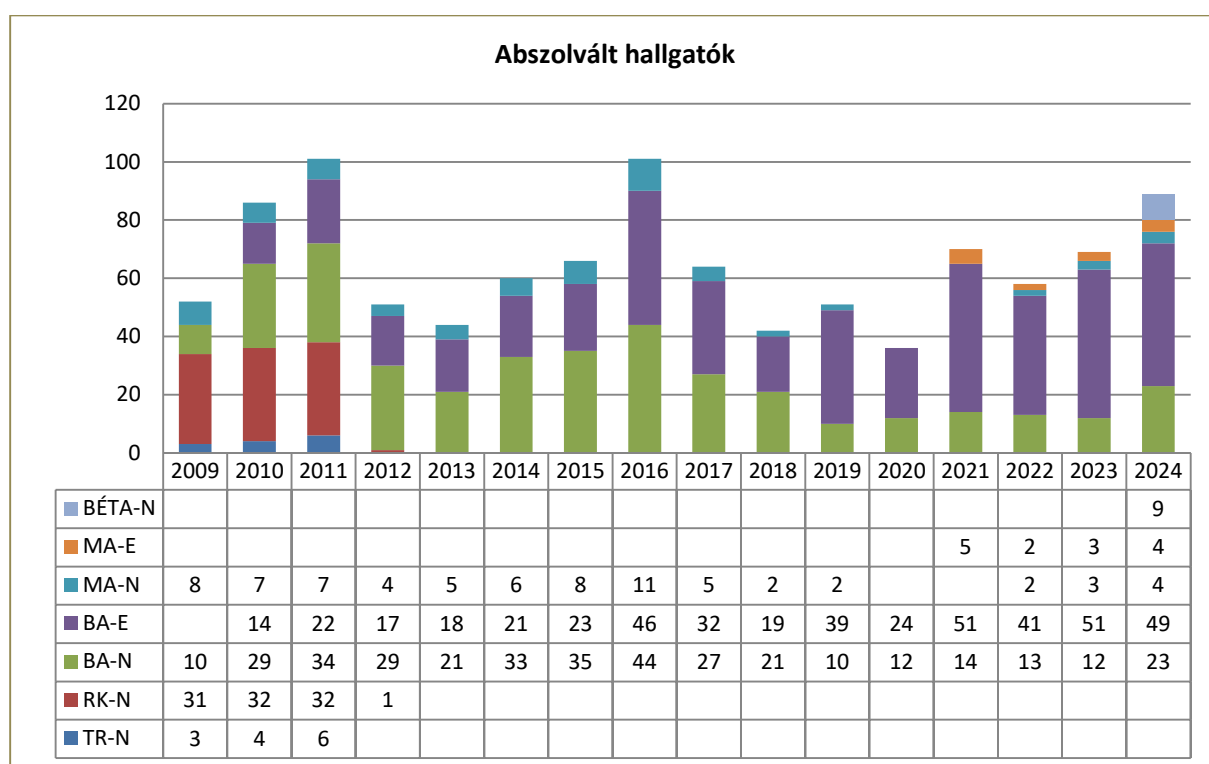
képzéshez visszatérés vágya miatt, illetve a tanultak integrálására és a szakdolgozat megírására még egy évet szánnak. Az ilyen eseteket személyes beszélgetés során igyekszünk feltárni és azokra megoldásokat találni. Minden esetben arra törekszünk, hogy a hallgatót tanulmányai befejezésére ösztönözzük.



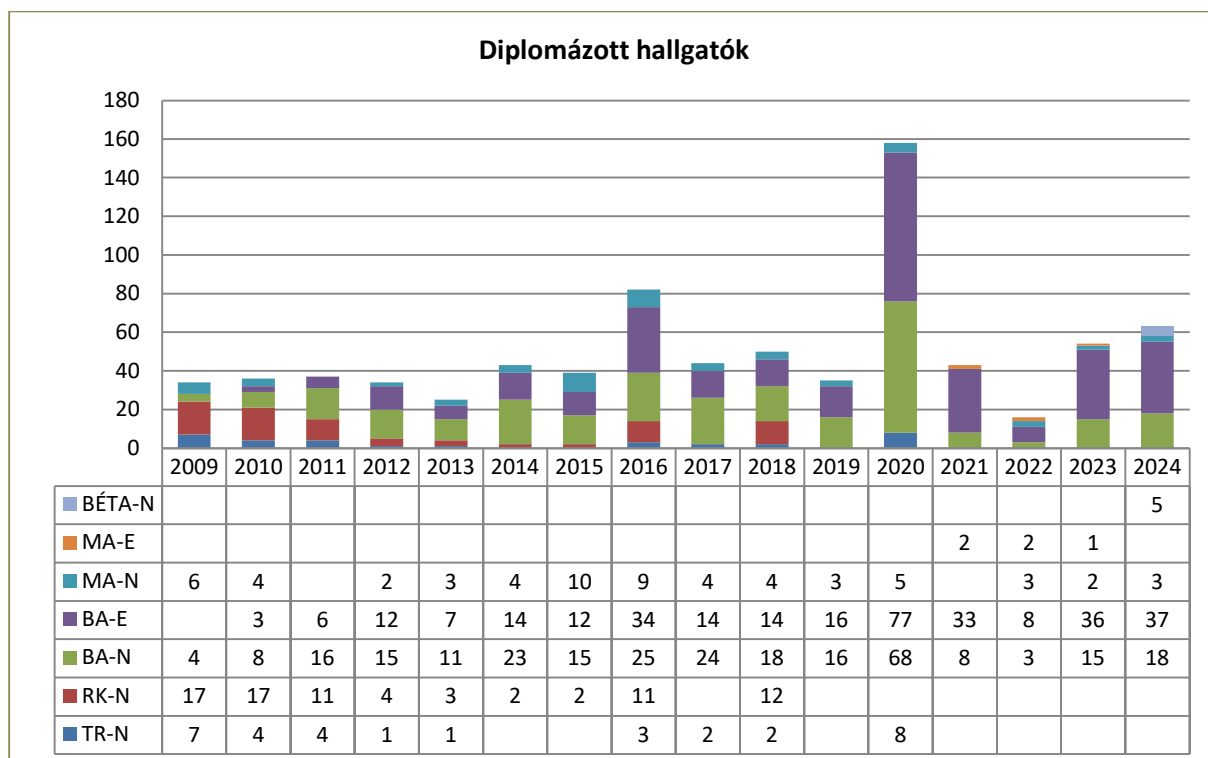
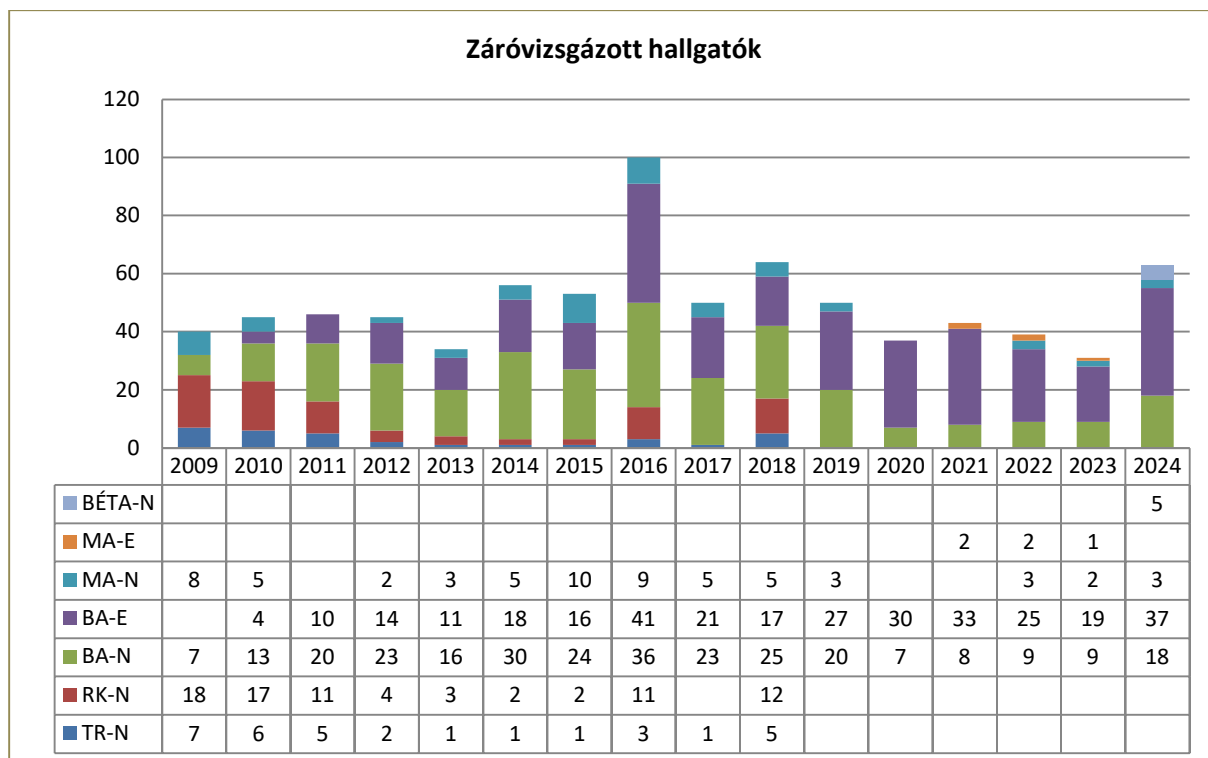
2024-ben a törölt hallgatók száma a 2023-as csökkenést követően ismét magasabb volt (52 fő) az elmúlt 7 évhez képest. A jogviszonyt megszüntető (többnyire részmunkaidős képzésben levő) hallgatók a döntésük okaként legtöbbször a gazdasági helyzet változását említik meg. A magasabb számok oka továbbá az elmúlt évek hallgatói összlétszám-növekedése: a magasabb összlétszámból természetesen többet hagynak abba a tanulmányaikat.

I.1.3. Abszolvált, záróvizsgázott és diplomázott hallgatók

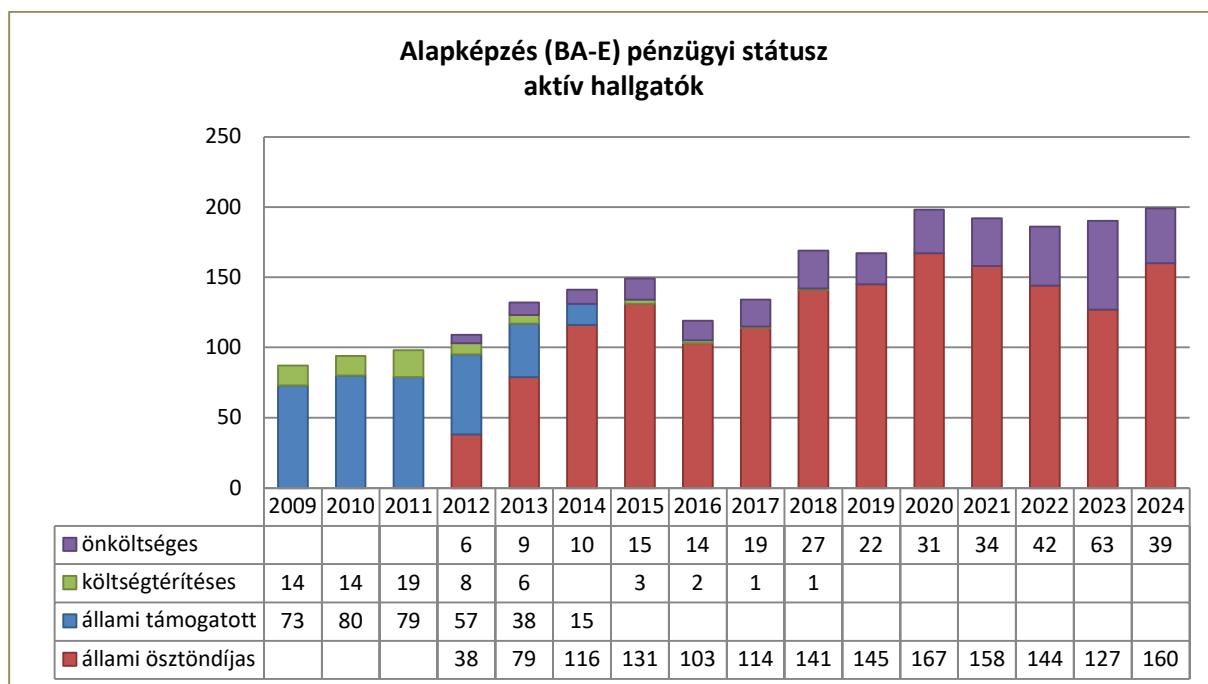
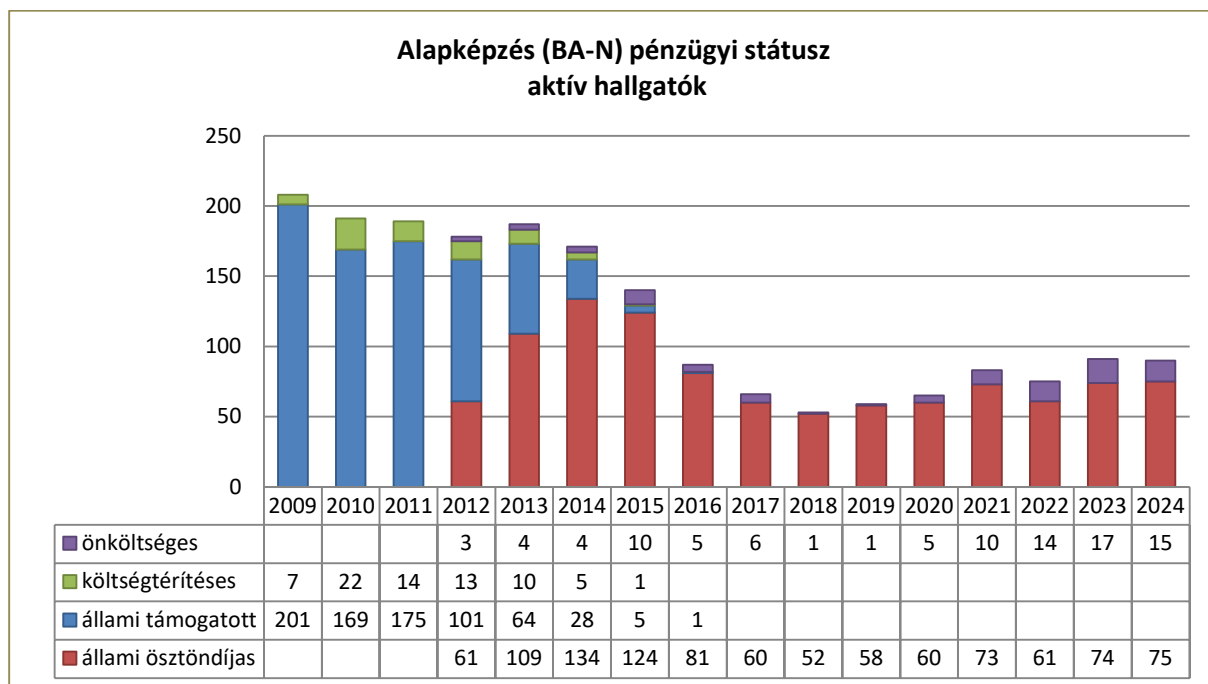
Több hallgató a végzésnél csupán abszolvál és elhalasztja a szakdolgozat leadását és a záróvizsgát. 2024-ben az abszolvált hallgatók száma 89 fő volt, az elmúlt 13 év második legmagasabb száma (a 2016-os 101 fő után). A záróvizsgázott és diplomázott hallgatók száma is jelentősen megugrott (63 fő), az elmúlt 16 év harmadik legmagasabb számát eredményezve. A 2024-ben abszolvált hallgatók 50%-a záróvizsgázott (45 fő), 18 záróvizsgázó hallgató pedig a korábbi években szerzett abszolutóriumot. A 2024-ben abszolváltak 19%-a túlfutó hallgató (17 fő), közülük 7 fő záróvizsgázott.



A diplomázott hallgatók létszáma 2021-től egyezik a záróvizsgázott hallgatók számával. A 2022 és 2023-as évek számait soronként össze kell adni, mert a nyelvvizsga-követelmény 2023 év elején történt általános eltörlése miatt a 2022-ben nyelvvizsga hiányában bennragadt diplomákat 2023-ban adtuk ki (összesen 23 fő volt érintett). 2024-től a záróvizsgázott és diplomás hallgatók száma újra megegyezik.



I.1.4. Hallgatók pénzügyi státusza



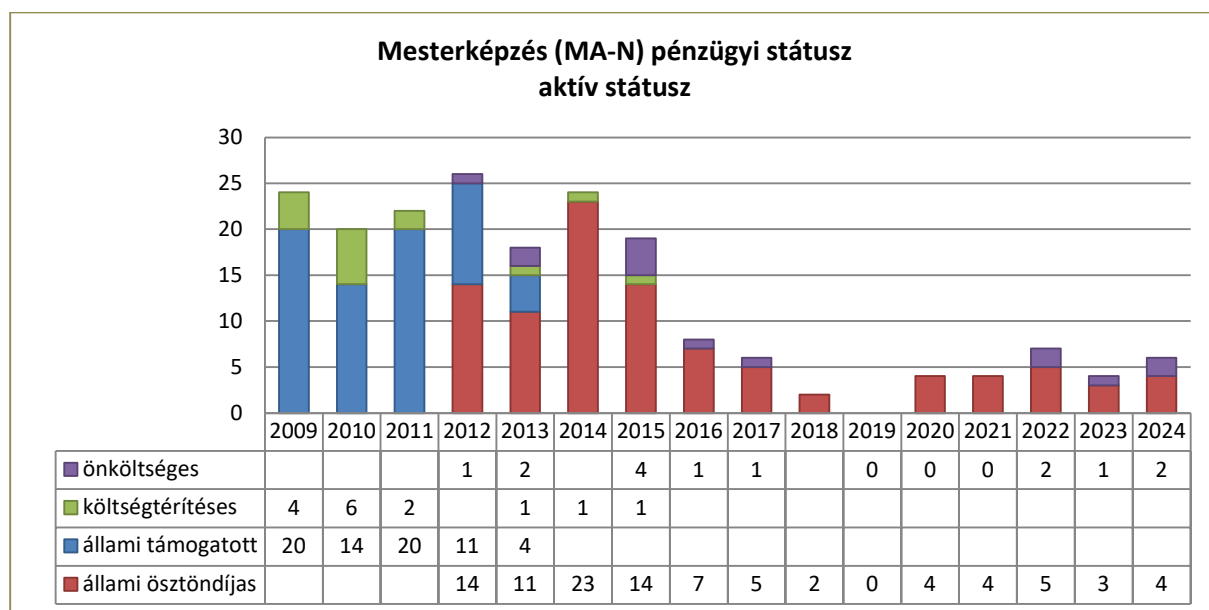
Az önköltséges aktív hallgatók részletes pénzügyi státuszát vizsgálva azt látjuk, hogy az alapképzés nappali tagozatán (BA-N) enyhe csökkenés (17 főről 15-re), az esti tagozaton (BA-E) pedig 39%-os csökkenés (63 főről 39 főre) történt az előző évhez képest. Az esti tagozaton az önköltségesek 100%-a már elhasználta korábban az államilag támogatott fél éveit. Az önköltséges pénzügyi státusszal rendelkező estis hallgatók száma az összlétszám 24%-a (a 2023-as 33%-hoz képest, ami kiugró év volt). Az esti tagozatos önköltséges aktív létszám 9%-

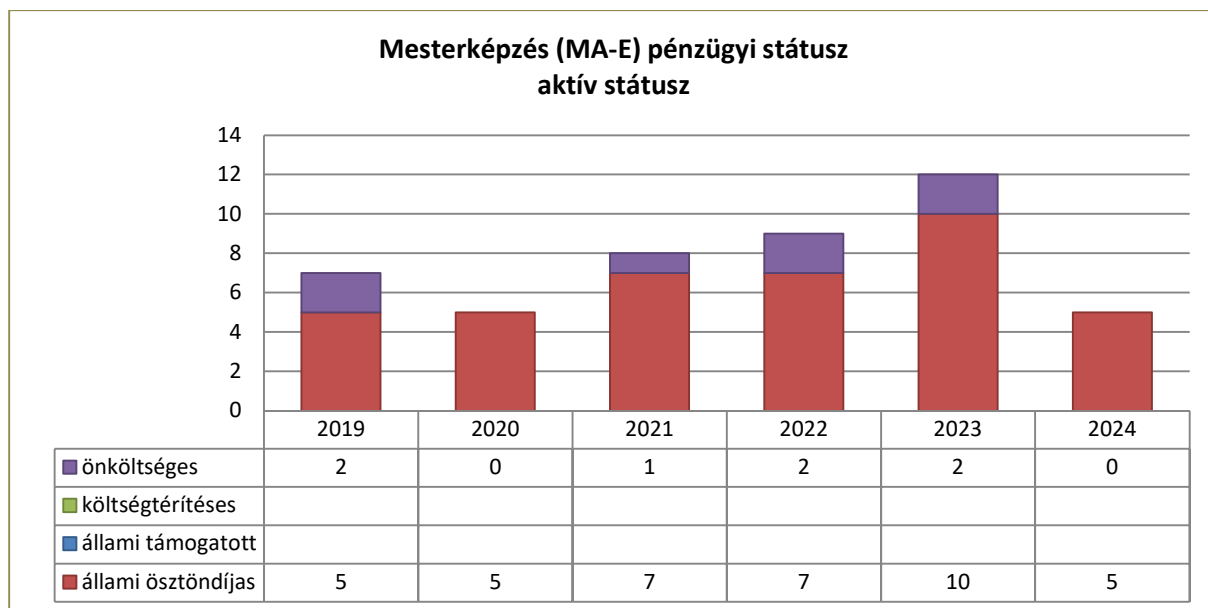
os aránycsökkenése azzal magyarázható, hogy több olyan hallgató jelent meg a képzésen, akiknek még van állami félévük. A túlfutásból fakadó és a korábban elhasznált állami félévek miatti átsorolás miatt létrejövő önköltséges státusz is jellemző viszont. Az is megfigyelhető, hogy az esti képzésen egyre több diplomás jelenik meg, akár doktori fokozattal rendelkezők is.

Alapképzésen 2022-ben indítottuk el levelező képzésünket (BA-L), melyen az első évfolyam létszáma 15 főről 2024-re 9 főre csökkent, a képzést kizárólag önköltséges formában hirdettük meg.

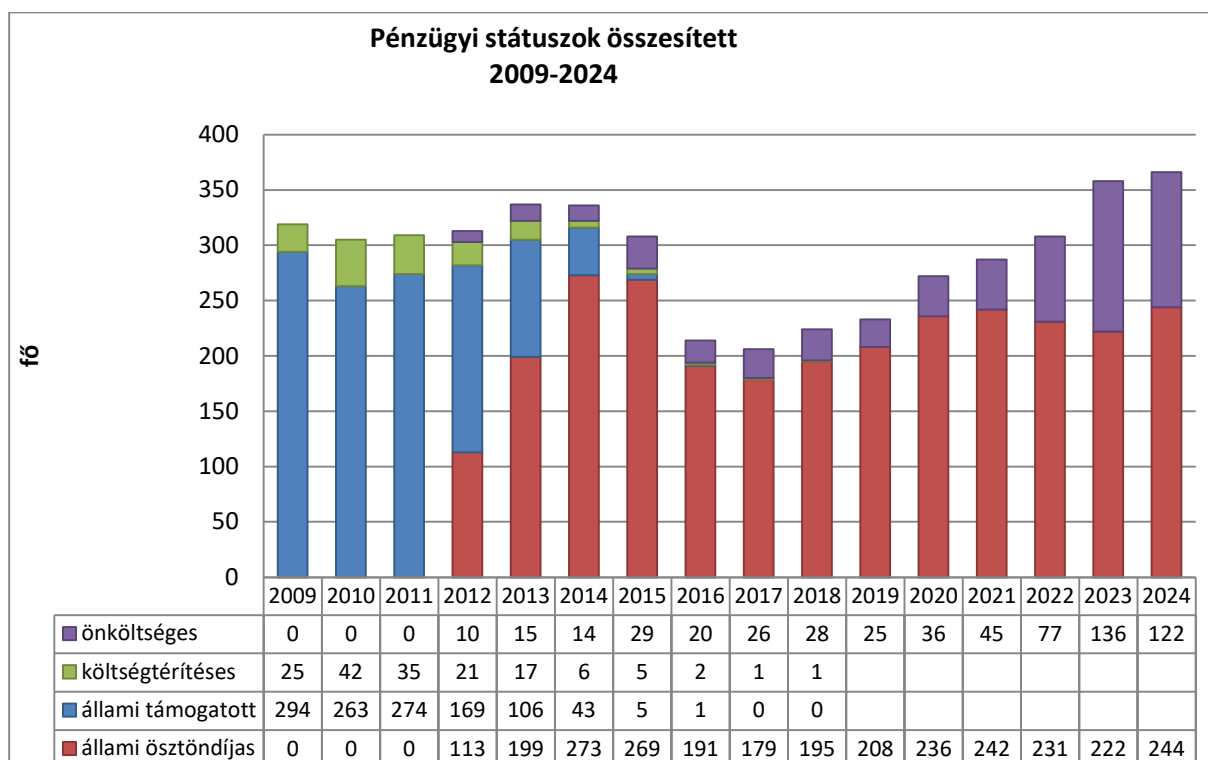
Alapképzésen 2023-ban elindítottuk – kizárólag önköltséges formában – a távoktatási tagozatunkat is, melyen az első évfolyam létszáma 23 fő, 2024-ben pedig 15 fő.

A jelentkezők anyagi helyzete a felvételi vizsga során nem játszik szerepet a rangsorolásnál. Az önköltséges képzésre is azonosak az elvárások, a felvételi pontszám nem alacsonyabb, így a jobb anyagi helyzetben lévő jelentkezők nem élveznek előnyöket, várható létszámuk ezért nem tervezhető.





Az MA képzésünk létszáma estin csökkent (2024-ben nem indítottuk, mert a párhuzamos nappali-esti indítás helyett 2023-ban áttértünk a váltott éves indításra), a nappalin enyhén emelkedett (2024-ben nappalin indítottuk a képzést).



Összefoglalva megállapítható, hogy az önköltséges hallgatók száma a rekord 2023-as év után némileg visszaesett, 8%-kal csökkent, de még így is kiemelkedő a korábbi évekhez képest. Az összlétszámon belül pedig arányuk eléri a 33%-ot (a 2019-es 11%-hoz képest ez még mindig jelentős). Ez részben a levelező és távoktatás alapképzés indításának köszönhető, mivel ott csak

önköltséges helyeket hirdettünk meg, de a nappali és esti képzésen belül is nőtt az arányuk az évek alatt. Ezzel együtt az állami ösztöndíjas létszám nem változott jelentősen az elmúlt 5 évben, az általános létszámnövekedést az önköltséges hallgatók biztosítják.

I.1.5. TDK tevékenység, tehetséggondozás, a hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása

Az Országos Tudományos Diákkonferencián (OTDK) való részvétel megszervezése egy külön főiskolai testület, a Főiskolai Tudományos Diákköri Tanács (FTDT) felelőssége. Az [FTDT](#) két oktatóból (elnök, titkár) és egy a Hallgatói Képviselőlet által delegált hallgatóból áll. A működési rend szerint az országos eseményen való részvétel előfeltétele az intézményi konferencián (TDK) való részvétel, vagyis az elkészített dolgozat bemutatása egy belső konferencia keretében. A két évente tavasszal megrendezésre kerülő országos eseményt így két éves ciklusokban készíti elő a bizottság. A ciklus kezdete a felhívás közzététele az őszi félév kezdetén, megjelölve az OTDK által meghirdetett témaköröket, a terjedelmet és a leadási határidőt, valamint a házi konferencia megrendezésének időpontját. A beérkező dolgozatokat a aktuális témákban járatos kollégák ad hoc bevonásával a bizottság értékeli, majd felkéri az előadókat. A házi konferencián való előadást követően a hallgató egy oktató segítővel dolgozik tovább az országos konferenciára való felkészülés folyamán. A TDK-val kapcsolatos dokumentációt a TDK bizottság titkára kezeli. A [hallgatóknak szóló tájékoztató](#) a honlapon, illetve a főépület bejáratánál, az oktatási adminisztráció irodájánál elhelyezett faliújságon érhető el.

Az intézményi konferencián és az országos konferencián való részvételt a Főiskola egy erre a célra 2019-ben létrehozott ösztöndíjjal segíti elő. Az ösztöndíjrendszer évente max. 5 fő számára nyújt anyagi támogatást a dolgozat megírásához és bemutatásához, majd az országos rendezvényen való szerepléshez (fejenként 50.000,- Ft ösztöndíj).

Az OTDK mellett a főiskola hallgatói rendszeresen vesznek részt más tudományos rendezvényeken is, főként Partiumi Keresztény Egyetem Partiumi Tudományos Diákköri Konferenciáján, valamint az Eötvös József Collegium Vekerdi József Orientalisztika Műhelyének évente megrendezett, „Közel, s Távol” (2023-tól “Kelet felé”) Orientalisztika Konferenciáján.

A hallgatóink részvételi és eredményességi statisztikáját az alábbi táblázat tartalmazza. Az adatokból látható, hogy a 2020–22-es járványévekben a hallgatói aktivitás csökkent, illetve számos rendezvény elmaradt, de 2023-ban az aktivitás újjáéledt és 2024-ben enyhe emelkedést mutatott.

Év	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
TDK ösztöndíjas	4 fő	5 fő	1 fő	4 fő	5 fő
intézményi konferencián / fórumon részt vett	TDK	TDK	TDK	TDK	TDK
	5 fő	7 fő	1 fő	4 fő	5 fő
OTDK-n vagy más szakmai-tudományos fórumon részt vett		OTDK 35.		OTDK 36.	
		7 fő		5 fő	
	<u>KsT X.</u>	nem volt	nem volt	<u>Kelet felé I.</u>	nem volt
	7 fő			10 fő	

A fentieken kívül 2017 óta önálló különdíjat (A Tan Kapuja Fehér Judit Különdíj) tartunk fenn a legkiválóbb szakdolgozatok díjazására (összesen 500.000,- Ft/tanév). 2024-ben 6 hallgató részesült díjazásban:

I. díj (200.000 Ft): Pálfi Zoltán: *Adalékok a szamjei vita történetiségéhez* (BA esti képzés, buddhista meditáció és tibeti nyelv specializáció, témavezető: Dr. Kuzder Rita, opponens: Dr. Majer Zsuzsa)

II. díj (100.000 Ft): Dr. Tóth Sándor: *Helyes? Helytelen? Környezetetika?* (BA esti képzés, vallás- és filozófiatörténet specializáció, témavezető: Dr. Schreiner Dénes, opponens: Karsai Gábor)

III. díj (megosztva, fejenként 50.000 Ft):

Gömböcz Elvira: *A hatodik pátriárka életútja mint szimbólum. „Mi az eredeti arcod?”* (BA nappali képzés, vallás- és filozófiatörténet specializáció, témavezető: Komár Lajos, opponens: Dr. Kenéz László)

Kutiné Hanzi Krisztina: *Részletek a Lalitavistara-sūtrából. A megvilágosodás utáni hetek* (BA esti képzés, páli nyelvi és tibeti nyelv specializáció, témavezető: Dr. Körtvélyesi Tibor, opponens: Dr. Majer Zsuzsa)

Pisont Patrik: *Mi végre filozófia? Egy esszé a megértésről.* (BA nappali képzés, vallás- és filozófiatörténet specializáció, témavezető: Dr. Balikó György, opponens: Dr. Schreiner Dénes)

Szabó Kornél: *A Van-kapu? - Meditációs formák idegi háttere, a neurális húzóhatás jelensége és a technológia használata az elmélyülés támogatásában* (BA nappali képzés, buddhista meditáció specializáció, témavezető: Dr. Kenéz László, opponens: Dr. Hoffmann Orsolya)

I.1.6. A hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása

TVSZ 2.1.4.11. fejezete lehetőséget biztosít a kivételes tanulmányi rend alkalmazására egyfelől a tehetséges, sportoló, illetve mobilitásban részt vevő hallgatók részére, másfelől minden olyan esetben, amikor a hallgatók a tanulmányaik teljesítését nehezítő állapotban vannak, vagy ilyen helyzetbe kerülnek. Az élethelyzetükből fakadó nehézségeik szerinti szükséges kedvezményeket a hallgatók részére a rektori méltányosság gyakorlásával is biztosítja az intézmény. Ugyancsak rugalmas tanulási útvonalakat tesz lehetővé az elméleti tárgyak esetében a vizsgakurzusok iránti kérelmek teljesítése. A fogyatékos hallgatók részére biztosított kedvezményekről [Nftv. 49. § (8) bek.; Nftvhr. 62–64. §] a Főiskolán eseti bizottság (speciális bizottság) dönt a TVSZ 2.2.4. fejezetében meghatározott hatáskörrel és eljárásrendben. Döntéseit a speciális szükségletű hallgatók ügyeiért felelős intézményi koordinátor és a TO készíti elő és hajtja végre.

Az EFOP Pályázat (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán) A.1. alprojektjeként felzárkóztató kurzusokat indítottunk a kevésbé fejlett térségekből származó, illetve a hátrányos helyzetű elsős hallgatóinknak: a felsőoktatás követelményrendszerébe való beilleszkedést segítjük, feltérképezzük a rejtett részképesség-zavarokat, tanulási stílust, egyéni tanulási tervet készítünk és a szövegértést, alapvető írás- és olvasáskészséget fejlesztjük, mellyel eredményesebben tanulhatnak. A pályázatban szereplő felzárkóztató tevékenységhez kapcsolunk egy Hatékony tanulás nevű tantárgyat, mely szabadon felvehető bárkinek, de az észlelt nehézségekkel küszködő hallgatóknak célzottan is ajánljuk.

A 2017/18-ban indult mentorprogram részeként továbbá 2018 őszén önálló alprogram indult a hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarral küzdő hallgatóknak, a helyes életvezetési kompetenciák megszerzésére helyezve a hangsúlyt. Ugyancsak elindítottuk a hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarú hallgatók angol nyelvi képzését és speciális ösztöndíjrendszert dolgoztunk ki a számukra.

A mentortevékenységre kiválasztott segítő hallgatók minden mentorképzésen vesznek részt. 2024 őszén a programba 9 fő mentor jelentkezett. A mentorok munkáját a vezetőmentor fogja össze. A mentorprogram segítséget nyújthat:

Praktikus kérdésekben

- Tanulással, beiratkozással, óralátogatással vagy tanulásmódszertannal kapcsolatos kérdések.
- Tanulmányi rendszerek (pl. Neptun, Tantár) használata.
- Elsőéves hallgatók közösséggé szerveződésének támogatása (Gólyatábor, Gólyabál, Farsang)
- Közösségi média eszközeinek (Google Drive, Facebook, Zoom, Meet, PowerPoint) a tanulás szolgálatában való használata.

A Főiskolával, a munkahellyel vagy a magánélettel kapcsolatos kérdések

- Szakmai irányok és lehetőségek feltárása.
- Karrier tanácsadás és munkahelyi kihívások kezelése.
- Magánéleti egyensúly és stresszkezelési technikák megosztása.
- Érzelmi támogatás kérése.

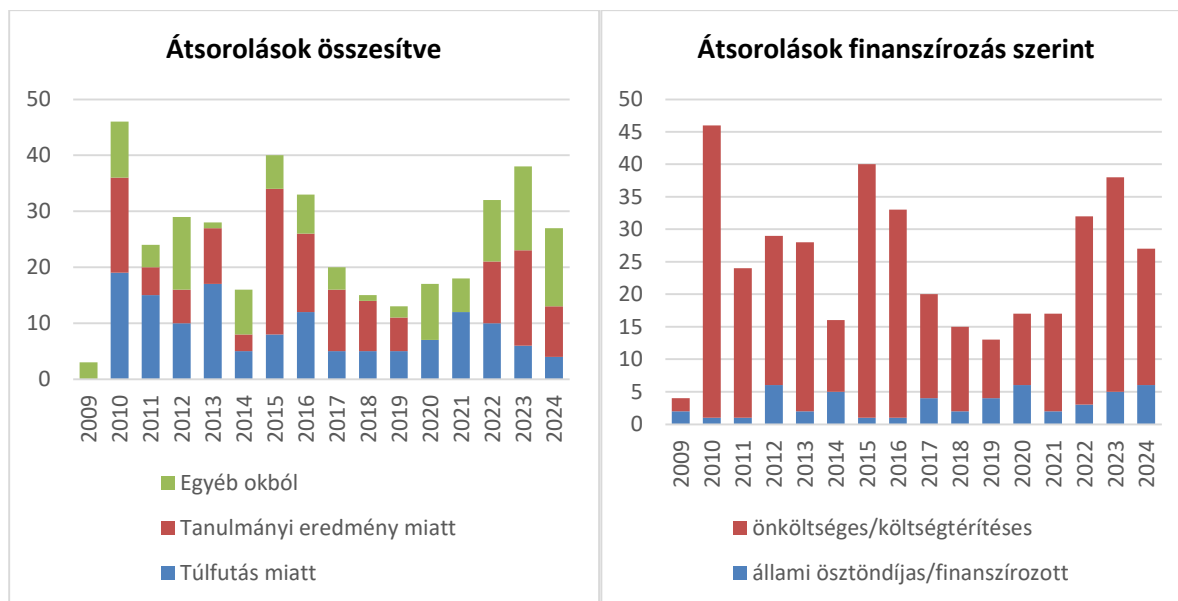
Önbizalom erősítés, tudatosság, önképviselés, motiváció fejlesztése:

- Személyes fejlődési célok meghatározása és elérése.
- Önismereti feladatok és technikák alkalmazása.
- Motivációs technikák és ösztönzés.

A diákmentorok fentebb említett támogatását a képzés teljes időtartama alatt igénybe vehetik hallgatóink. A mentorprogramban szintén elérhető a tanulásmódszertani tanácsadás, életvezetési tanácsadás, felzárkóztatás a felsőbb éves hallgatók számára is. A záróvizsgára készülő hallgatóknak a TT által kijelölt szakdolgozati referens [TVSZ 2.1.5.2.12] – a szakdolgozat elkészítésével kapcsolatos kérdésekben történő tájékoztatáson túlmenően – tutorként is segítséget nyújt a szakdolgozatíráshoz.

2021-ben sikeresen akkreditáltattuk a buddhizmus gyakorlati megközelítésén alapuló „Buddhista szemléletű életmód-tanácsadó asszisztens” felsőoktatási szakképzést az alapképzésből lemorzsolódó, de a szakmaszerzésre alkalmas fiatalok számára. A képzés 2022 őszén el is indult.

I.1.7. A támogatott és önköltséges/költségtérítéssel rendelkező hallgatók közötti átsorolás helyi gyakorlata



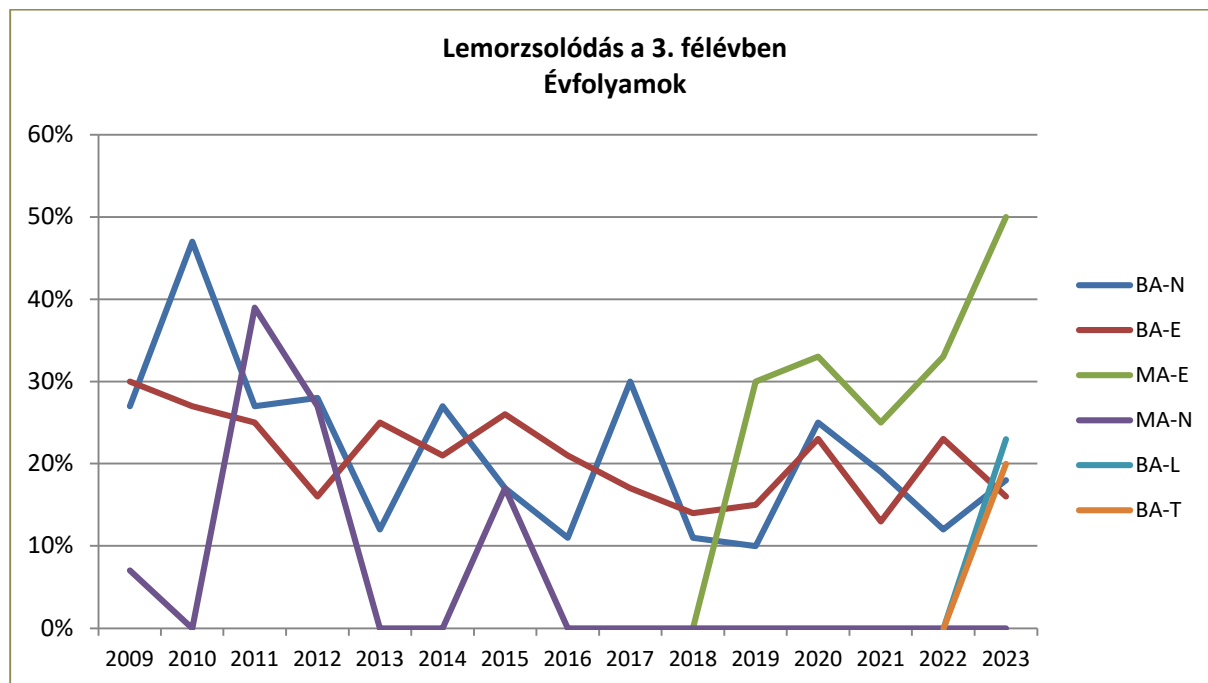
A Főiskola számára a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat, illetve részben a Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat ad lehetőséget a hallgatói teljesítmény mérésére, az előrehaladás és az eredményesség megítélésére. A TVSZ rögzíti a tárgyfelvételek, a vizsgák és javítóvizsgák maximális számát. Ennek célja a hallgatók ajánlott tanterv szerinti előmenetelének ösztönzése. Az eredményességet, az előrehaladás figyelemmel kísérését szolgálja a félévente minimálisan megszerzendő kreditek száma is, amelynek nem teljesítése átsorolást von maga után.

A 2020-as év rendkívüli adatait – azon belül is a tanulmányi eredmény miatti átsorolás hiányát – a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készülségről szóló 2020. évi LVIII. törvény 74.§ (4) bekezdése magyarázza, amely alapján a 2019/2020. tanév tavaszi félévét a 2011. évi CCIV. törvénynek a hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetéséről rendelkező 45.§ (1) bekezdése, továbbá 53. § (4) bekezdése alkalmazása során nem kell figyelembe venni. A törvényi rendelkezés alapján a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készülség alatti működési szabályokról szóló 6/2020. (06.18.) sz. rektori utasítás 5.) pontja úgy rendelkezett, hogy a Főiskolán a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatot (TVSZ) úgy kell alkalmazni, hogy a 2019/2020. tanév tavaszi félévét a hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetésének (passziválás) számítása során [TVSZ 2.1.3.6.4-2.1.3.6.6; 2.1.3.6.7. a) és 2.1.3.11.7.] nem kell figyelembe venni.

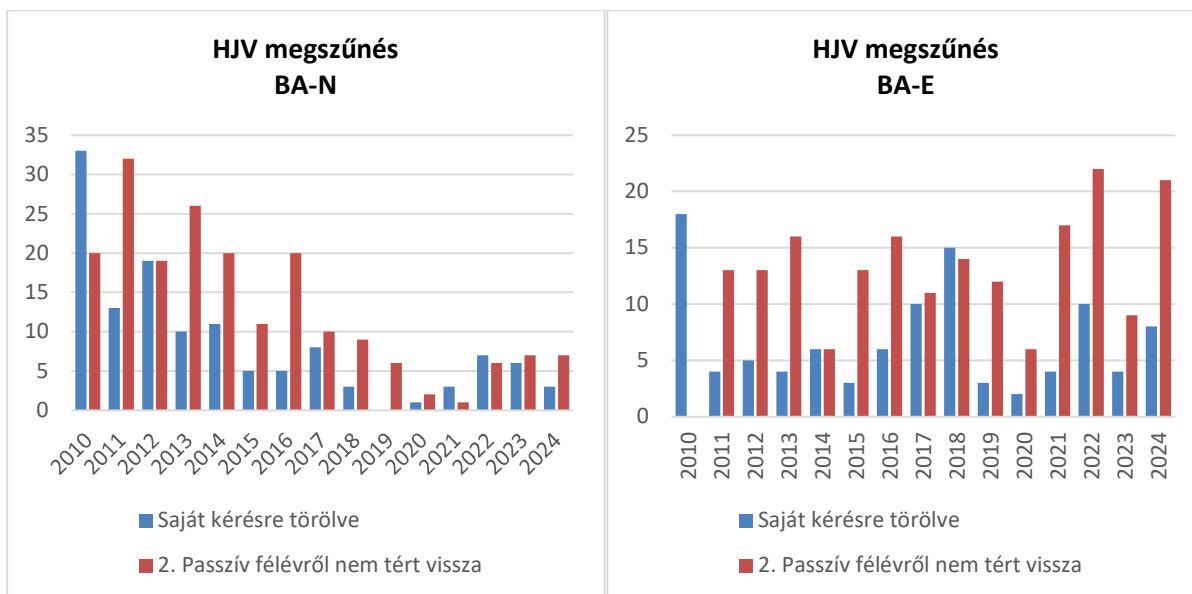
2021-ben nem volt tanulmányi eredmény miatti átsorolás. 2022-ben viszont szinte megduplázódott az átsoroltak összlétszáma, megjelentek a korábban nem átsorolható hallgatók. 2024-re ez a tendencia megfordult. Állami ösztöndíjas forma irányába is történt átsorolás

kérvény alapján. Az egyéb okból történő átsorolások többnyire az elhasznált állami fél évekre vezethetők vissza.

I.1.8. A hallgatói lemorzsolódás mértékének/csökkentésének bemutatása



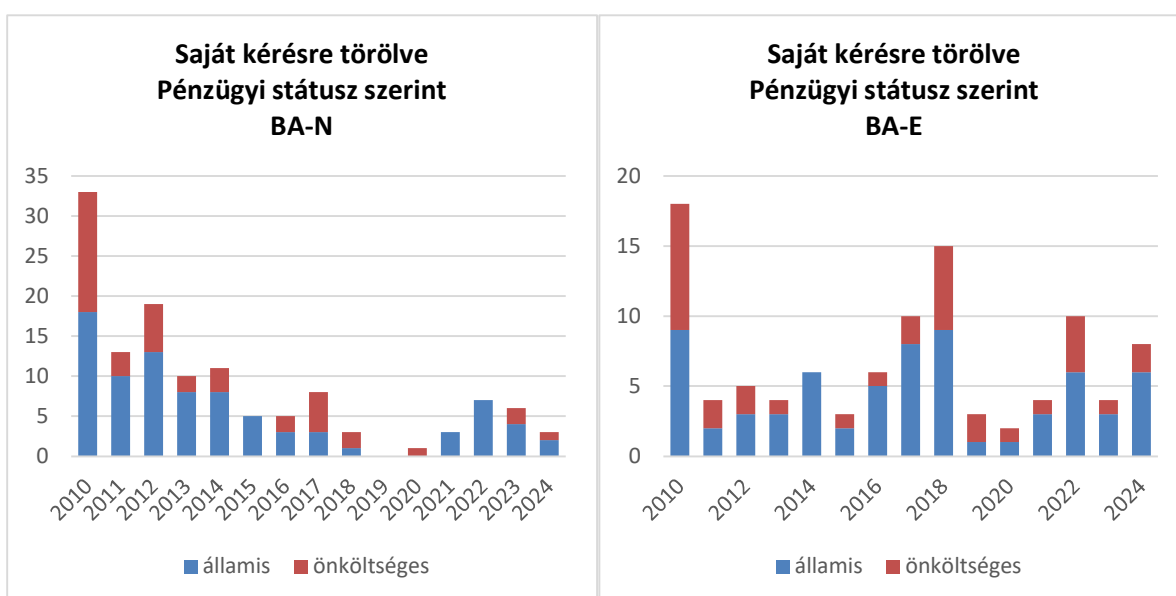
Azon hallgatók aránya, akik a felvételük után a 3. félévben passzíválnak, 2024. őszére az alapképzés nappali tagozatán 20%-ra nőtt, estin 16%-ra csökkent. A levelező tagozaton 23%-ra, a távoktatás tagozaton 20%-ra nőtt a 3. félévben passzíválók száma. Az esti MA lemorzsolódási mértéke az elmúlt években 25-30%-os aránya 2024-ben 50%-ra nőtt, amely érték részben a kis létszámból fakad. A 3. féléves passzíválás mellett a hallgatói jogviszony megszűnésének vizsgálata során a „saját kérésre törölve” státuszú, illetve a „2. passzív félévről nem tért vissza” státuszú hallgatókat is ide érthetjük.



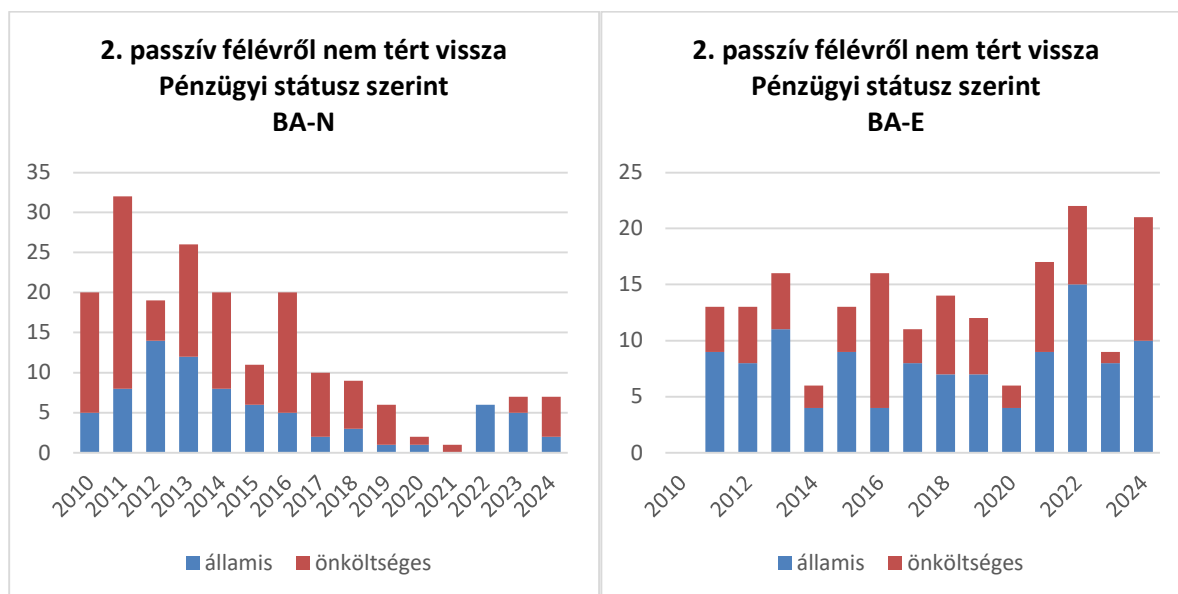
Az elmúlt években a „2. passzív féléről nem visszatért” hallgatók száma nappali tagozaton stagnált, az esti tagozaton viszont fluktuált. A nappalis adatoknál a saját kérésre törölve státuszúak száma visszaesett, az estis létszám szintén fluktuált.

A lemorzsolódást csökkentő intézkedéseken túlmenően érdemes lenne szélesebb körben elérhető pénzügyi segítségnyújtást is megfontolni, de erre nagyon korlátozottak a lehetőségeink. További vizsgálatot igényel a hallgatók anyagi helyzete és a lemorzsolódás kapcsolata is.

2024-ben az alapképzésen a saját kérésre törölt hallgatók nagy része állami ösztöndíjas volt, nappali tagozaton 66%, az esti tagozaton 75%.

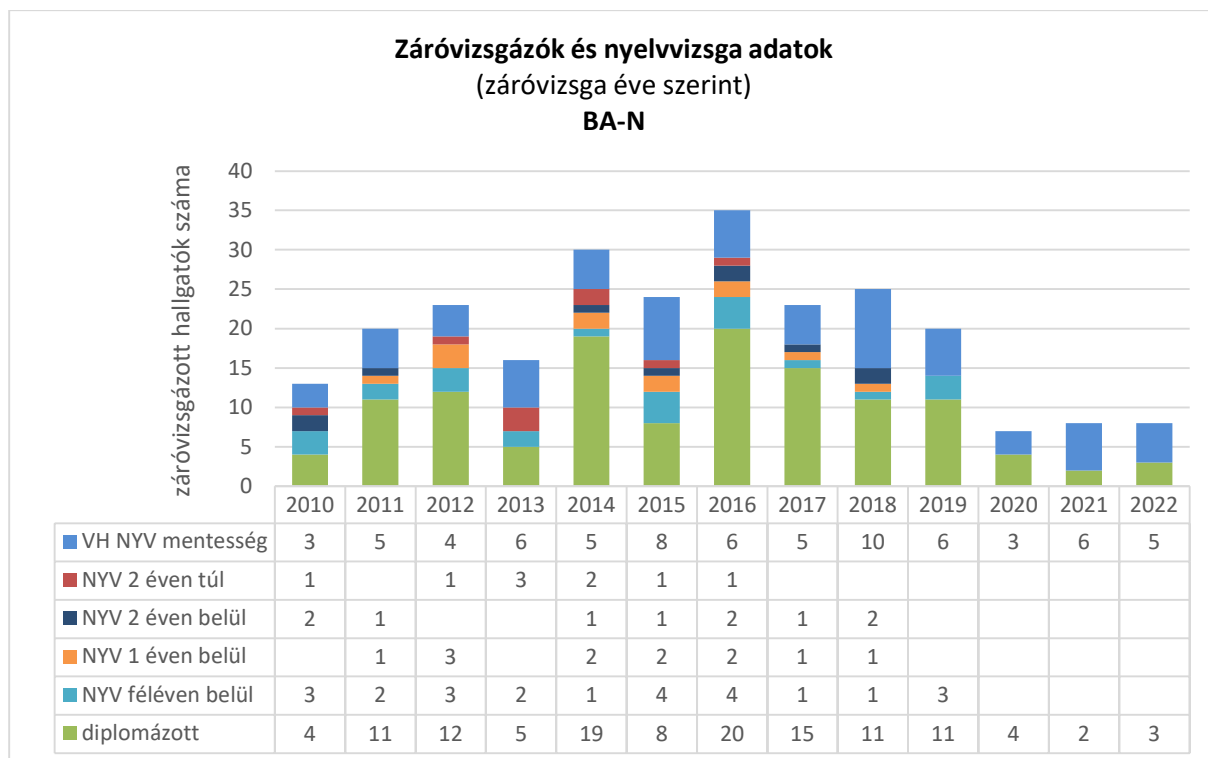


A 2. passzív félév után nem visszatért hallgatók adatait tagozatonként megvizsgálva azt látjuk, hogy míg a nappalin a hallgatók 71%-a, addig az esti tagozaton pedig 52%-a önköltséges.



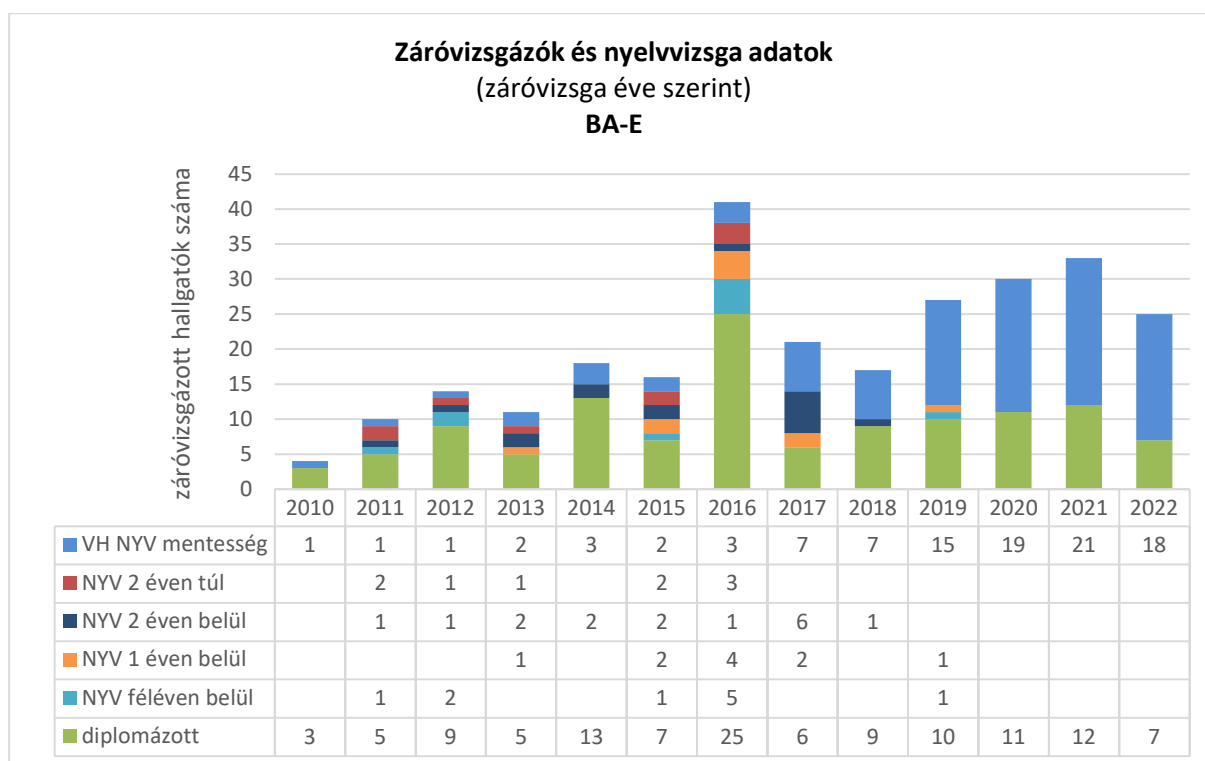
I.1.9. A végzősök körében a nyelvi követelményeket nem teljesítők számának és arányának csökkentése

A 101/2020. (IV. 10.) Korm. rendelet 6.§-a 2021-ben több mint 60 főnek tette lehetővé a diploma megszerzését a nappali tagozaton, ami az alábbi táblázatban a záróvizsga évére vonatkoztatva látható. 2021-ben a nappali tagozaton záróvizsgázott hallgatók 75%-a (6 fő) vehette át a nyelvvizsgamentességnek köszönhetően a diplomáját. A 2022-ben záróvizsgázott hallgatók esetén a nyelvvizsgamentesség később lépett életbe, így ők 2023 januárjában kapták meg diplomájukat.



Az esti tagozaton 2022-ben záróvizsgázott hallgatók 72%-a nem vehette át a diplomáját a nyelvvizsgahiány miatt (ők a nyelvvizsgamentesség későbbi életbe lépésével 2023. januárjában kapták meg diplomájukat). A végzősök 28%-a (7 fő) már rendelkezett nyelvvizsgával. Ez a létszám az elmúlt évek adatait vizsgálva némileg csökkent.

Azóta a nyelvvizsga-követelmény eltörlése miatt a záróvizsgázók és diplomát szerzők száma megegyezik, a kérdés már nem jelent problémát intézményünkben.



I.1.10. Nyelvi támogatás

A hallgatók térítésmentesen vehetik igénybe az alapképzés ajánlott tantervében szereplő alábbi angol nyelvű kurzusokat, amelyek keretében a buddhista angol szaknyelvet tudják elsajátítani:

- Théraváda buddhizmus 3. (Angol nyelvű szuttaolvasás)
- Dharma társalgás 1. (Terminológia)
- Dharma társalgás 2. (Dharma beszéd)

A mesterképzésen az alábbi kurzusok járulnak hozzá az angol nyelvi kompetenciák további fejlesztéséhez:

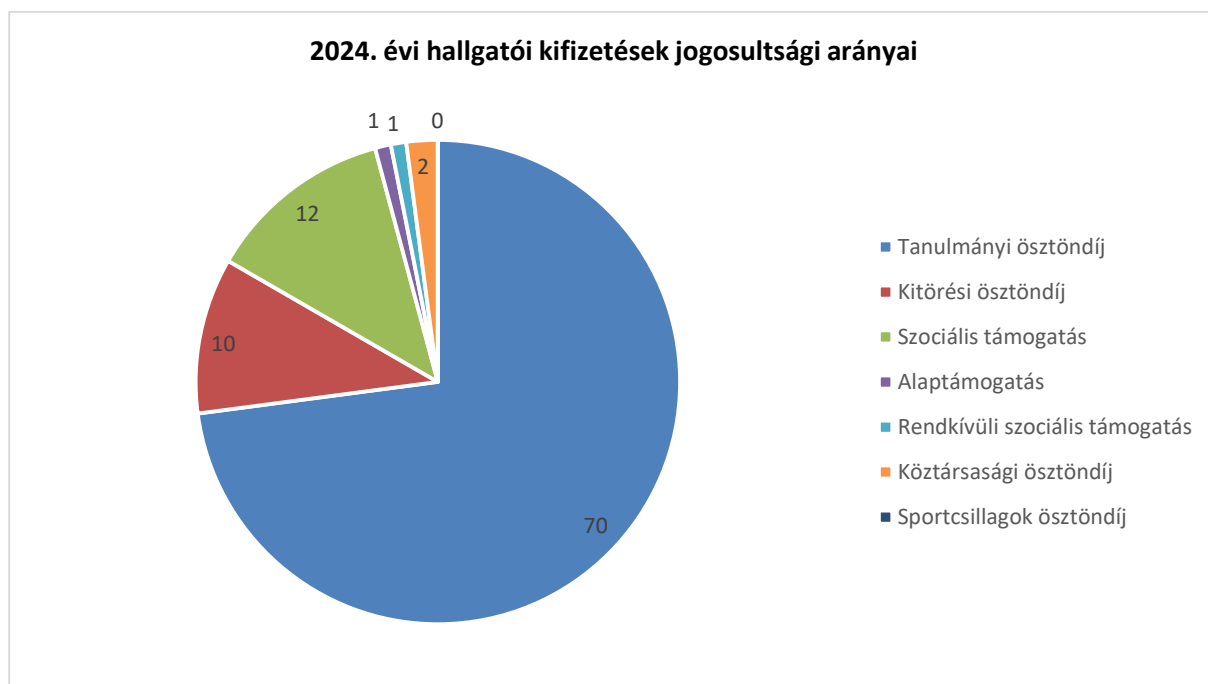
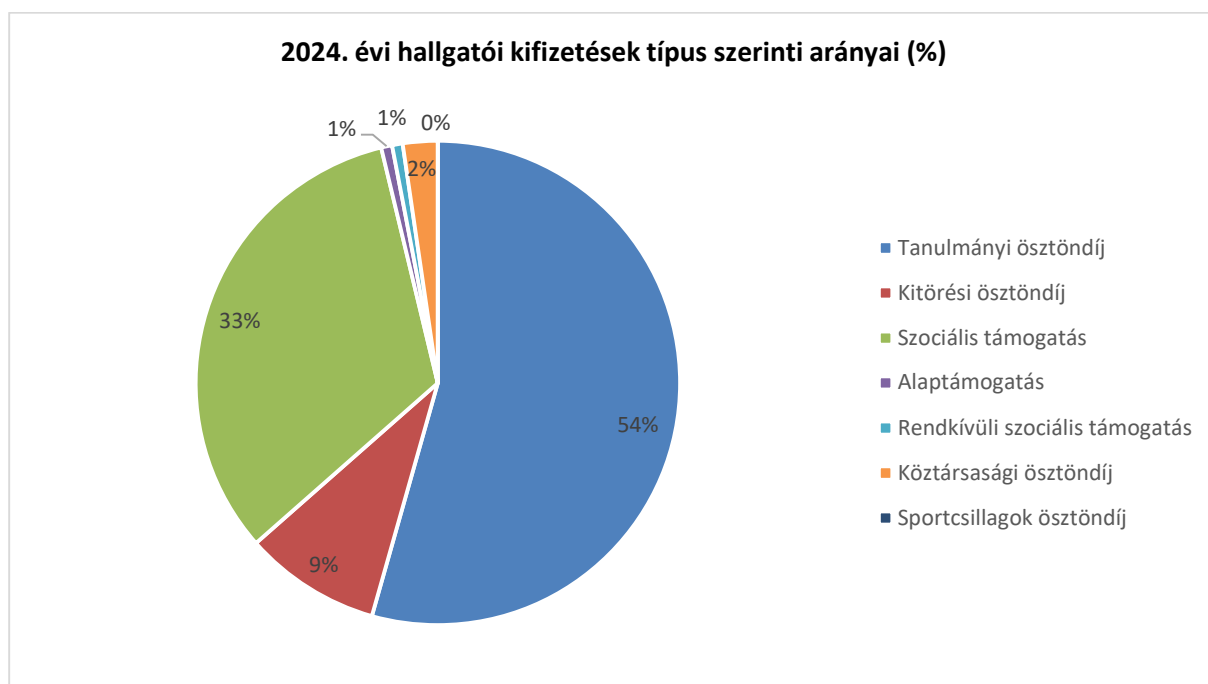
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 1. (Tudatfilozófia)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 2. (Metafizika)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 3. (Jógácsára)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 4. (Ismeretelmélet)
- Dharma társalgás 1. (Dharma beszéd)
- Dharma társalgás 2. (Elvonulás)
- Dharma társalgás 3. (Dharma vita)
- Dharma társalgás 4. (Konferencia előadás)

Annak érdekében, hogy hallgatóinkat ezen túlmenően is segítsük az – alapképzés kimeneti követelményeként időközben már nem előírt – középfokú, B2 szintű általános nyelvi, komplex, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga, illetve a mesterképzésben bemeneti követelményként előírt angol nyelvű nyelvvizsga megszerzésében.

I.1.11. A különböző ösztöndíjakban, támogatásokban részesülő hallgatók aránya (tanulmányi, szociális, köztársasági, kollégiumi, jegyzet-sport-kultúra, stb.)

Egyházi fenntartású intézményként sajátos ösztöndíjrendszert tartunk fenn. A hallgatók teljesítményének ösztönzését szolgálja a tanulmányi ösztöndíjrendszer. A nappali tagozatos diákok az általánosan elérhető *tanulmányi ösztöndíj* mellett a *szociális támogatást* is igénybe vehetik. *Kitörési ösztöndíjban* azok a nappali tagozatos hallgatók részesülhetnek, akik a rossz szociális körülményeik ellenére kiemelkedő szinten teljesítik tanulmányi kötelezettségeiket. A *Bursa Hungarica* pályázatok szintén elérhetőek a nappali tagozatos hallgatók számára, de csekély számú hallgató él a lehetőséggel. *Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíjat* 2024-ben két hallgató kapott, az új tanév őszi félévében váltották egymást (mivel ösztöndíjat csak egy fő kaphat 10 hónapos időtartamra). A pályázatok elbírálási szempontjai a kiemelkedő tanulmányi eredménnyel párhuzamosan a buddhista hagyományokkal kapcsolatos tudományos tevékenységet, valamint a közösségi aktivitást, buddhista tanításokon, elvonulásokon való részvételt is figyelembe vették.

Tényleges kifizetések 2024. január 1-től 2024. december 31-ig:



2024-ben összesítve 74 fő kapott valamilyen hallgatói juttatást.

Kollégiumunk nincsen, a hallgatóink kollégiumi elhelyezésére 2023-ban lakhatási programot indítottunk, aminek keretein belül két, a fenntartónk által biztosított lakásban összesen 8 nappalis hallgató számára biztosítunk szállást a Főiskola közvetlen környezetében. A programban résztvevő szállások száma a felmerülő igények alapján a jövőben bővítésre kerül.

I.1.12. A pályaaorientáció megszervezése (a felvételtől a diáktanácsadáson és karrier tanácsadáson keresztül a diplomás pályakövetésig)

A *Küldetésnyilatkozatban* is hangsúlyozott módon a buddhista szemléletből befogadó, támogató környezet következik. A buddhista gyakorlat (meditáció, jóga, dharma-beszéd) és különösen az első évfolyam alapozó buddhista tárgyai elméleti oldalról is segítik a gólyák beilleszkedését, karrier-elképzeléseiknek a realitás adta keretekbe helyezését. A Főiskolán tanuló hallgatókat a tanulmányaik folyamán és később, a tanultak gyakorlatban, hosszú távon való alkalmazása során „kísérni” kell, mert a Tanítás fontos életkérdéseket vet fel. Az intézmény vállalt feladata, hogy ennek formáját, kereteit – a diáktanácsadásra és a karrier tanácsadásra is kiterjedően – megadja, így egyfelől mentorrendszert működtessen, másfelől a mester-tanítvány kapcsolathoz felsőoktatási kereteket biztosítson.

A 2017/18-as tanévtől a Hallgatói Képviselő (HK) saját [mentorprogramot](#) indított. Az EFOP Pályázatban szereplő felzárkóztató tevékenységhez kapcsolódóan a mentorrendszeren belül speciális program jött létre a tanulási nehézséggel küszködő hallgatók megsegítésére. A mentorprogramban szintén elérhető a tanulásmódszertani tanácsadás, életvezetési tanácsadás, felzárkóztatás a felsőbb éves hallgatók számára is. A záróvizsgára készülő hallgatóknak a TT által kijelölt szakdolgozati referens [TVSZ 2.1.5.2.12] – a szakdolgozat elkészítésével kapcsolatos kérdésekben történő tájékoztatáson túlmenően – tutorként is segítséget nyújt a szakdolgozatíráshoz.

A hitéleti képzés hangsúlyos részét képezi az, hogy a hallgatók önmagukért és környezetükért felelősséget vállaló állampolgárokká váljanak. Ezt a törekvést a szelektív hulladékgyűjtésre való lehetőség és a környezettudatos fogyasztást segítő – a járványidőszak és az új épület bővítésének idején szünetelő – vegán büfé is támogatja.

A felvételi eljárás során a jelentkező elkötelezettségét felmérjük, és csak akkor javasoljuk számára a hallgatói jogviszony létesítését, ha alapszinten meg tudja fogalmazni, hogy mi a célja a felsőoktatási tanulmányokkal. A tanulmányok végzése során a legkritikább esetben tanácsoljuk el a hallgatókat, időt és lehetőséget biztosítunk számukra, hogy a tanultakat be tudják építeni az életükbe. A második tanévtől kezdve az egyéni érdeklődési körök mentén támogatjuk a más felsőoktatási intézményekben végzett tanulmányokat, külföldi tanulmányutakat is.

Az iskolaszövetkezetekkel kötött együttműködési megállapodások alapján 2019-ben diákmentor vette át az iskolaszövetkezetektől érkező állásajánlatoknak a hallgatók felé közvetítését.

Az Oktatási Hivatal megküldte számunkra A Tan Kapuja Buddhista Főiskola 2015/16-os tanévétől 2021/22-es tanévéig bezárólag abszolutoriumot végzett hallgatók (7 évfolyam, 408 fő) adatait aggregált formában. A nappalisok és az estisek átlagjövedelmét összehasonlítva jól látszik a nagyon jelentős különbség a nappalisok rovására. Másrészt jól látszik, hogy az estisek esetén a bruttó átlagbér magasnak számít – összevetve akár az éves KSH-s bruttó átlagjövedelmekkel is. Valójában nem a nappalisok bére számít extrém alacsonynak, hiszen összevetve az országos adatokkal kb. 1/3-ad a különbség, hanem az estiseké számít kiugróan magasnak.

	estis br. bér	nappalis br. bér	különbség
2015/16	820864	640930	179934
2016/17	567412	360883	206529
2017/18	600935	380067	220868
2018/19	631850	0	nem értelmezhető
2019/20	674376	0	nem értelmezhető
2020/21	648547	348791	299756
2021/22	517031	0	nem értelmezhető

Összehasonlítva a végzettek (nappalis, estis) bruttó átlagjövedelmét az országossal, illetve a más hitéleti képzésen végzettekével, az látszik, hogy az estiseké az átlag fölött, míg a nappalisoké alatta van. A hitéleti képzést végzettek átlagbére jóval egyenletesebb értékeket mutat, mint a TKBF-en végzetteké: br. 500 ezer Ft körül alakult az elmúlt években.

Ezekből az adatokból az szűrhető le, hogy az alapképzésen végzettek közül a munkaerőpiacon az estis hallgatók a nappalisokhoz képest és a magyar átlaghoz képest is jóval sikeresebbek. Ennek oka, hogy eleve stabil, erős egzisztenciális háttérrel, közép- ill. idősebb korú munkavállalóként, kiegészítő, a piacon is hasznosítható kompetenciák megszerzése céljából tanulnak nálunk.

További tényező, hogy az alapszakon végzettek érzékelhető arányban folytatnak további felsőoktatási tanulmányokat.

I.1.13. A hallgatói mobilitás bemutatása

A hallgatói mobilitás célja, hogy a hallgatók oktatási, kulturális és nyelvi – a buddhizmushoz szervesen kötődő – szakmai/kolostori tapasztalatot szerezzenek egy másik országban. Ennek

eredményeként új készségeket sajátítanak el, személyiségük fejlődik. A mobilitásukkal együtt járó hatás az oktatói mobilitáshoz hasonlóan ösztönző erővel bír. Ezért a mobilitásban részt vett hallgatókat tanulmányaik ideje alatt egyfajta nagykövetként kívánjuk foglalkoztatni. Emellett a kutatási együttműködések megalapozása során a hallgatók aktív segítségére számítunk. Ezeken túl feladatuk ösztönözni, és bátorítani a hallgatókat a mobilitásban való részvételre. Az oktatókkal, hallgatókkal kialakult jó viszonyból nem csak a résztvevők, de az intézmények is profitálnak a korábban említett módon.

A hallgatói mobilitást (Európán belüli: Erasmus+ KA131-as, Európán kívüli: Erasmus+ KA171, valamint a KA131 pályázat ICM 10% része) a Nemzetközi Iroda szervezi, emellett a hallgatók egymást is inspirálják a már megvalósított utazásokról, külföldi tanulmányokról, elvonulásokról közölt beszámolóikkal a közösségi médiában.

A nemzetközi mobilitási programokon való részvétel során a hallgató egyéni tanrendben részesül. A külföldön végzett tanulmányokat, szakmai gyakorlatokat beszámítjuk. A hallgató tanulmányait úgy támogatjuk, hogy az előrehaladását a mobilitás ne befolyásolja hátrányosan. Az Universität Hamburg Buddhist Studies MA képzésével az IABU keretében több éve együttműködünk. 2016-ban megkötött Erasmus+ intézményközi megállapodásunk révén Professor Dr. Michael Zimmermann tanszékvezető először 2017-ben egy MA-s hallgatónkat ERASMUS-os részképzés keretében is oktatta. 2019/20-ban két újabb hallgatónk vett részt Erasmus+ tanulmányi mobilitáson Hamburgban 2020 február végéig. A koronavírus-járvány miatt a hallgatói mobilitás szünetelt Hamburgban, majd a 2023/24-es tanév őszi félévében indult újra 1 hallgatói részvétellel. A program minőségét támasztja alá az a tény, hogy a hallgatónk meghosszabbította a mobilitását és tavaszi félévben is Erasmus+ ösztöndíjjal tanult a Hamburgi Egyetemen, szorgalmával nagyon sok elismerést és 34 kreditet gyűjtött össze.

Intézményünk számára különösen fontos, hogy tanulmányi mobilitás valósuljon meg a thaiföldi partnerintézményünknel, Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemen (MCU). A 2022/23-as akadémiai évben megvalósult tanulmányi mobilitások tapasztalatai és beszámolói hatására 2023 őszén újabb hallgatók jelentkeztek a képzésre, ketten zéró grant formájában tanulhattak partnerintézményünknel a 2023/24-es tanév tavaszi félévében.

Sok előkészület és kapcsolatépítés eredményeként 2024 nyarán megvalósult az első két hónapos szakmai gyakorlat: egy hallgatónak sikerült a franciaországi Kanshoji Zen kolostorban két hónap elvonulást teljesítenie. A buddhista zen gyakorlás mellett naponta végzett önkéntes munkát, támogatva ezzel a kolostor életét és működését. A szakmai gyakorlat ideje alatt

bekapcsolódhatott a kesa szertartásruha varrásával foglalkozó workshopba is, amely tevékenység tapasztalatait a hallgató a BA szakdolgozata témájához is kapcsolni tudta.

Ez az Erasmus+ szakmai gyakorlat mobilitás inspirálóan hat a hallgatóinkra, a hallgató élménybeszámolója több érdeklődést generált, 2025 nyarán is megy egy hallgatónk a Kanshoji Zen Kolostorba.

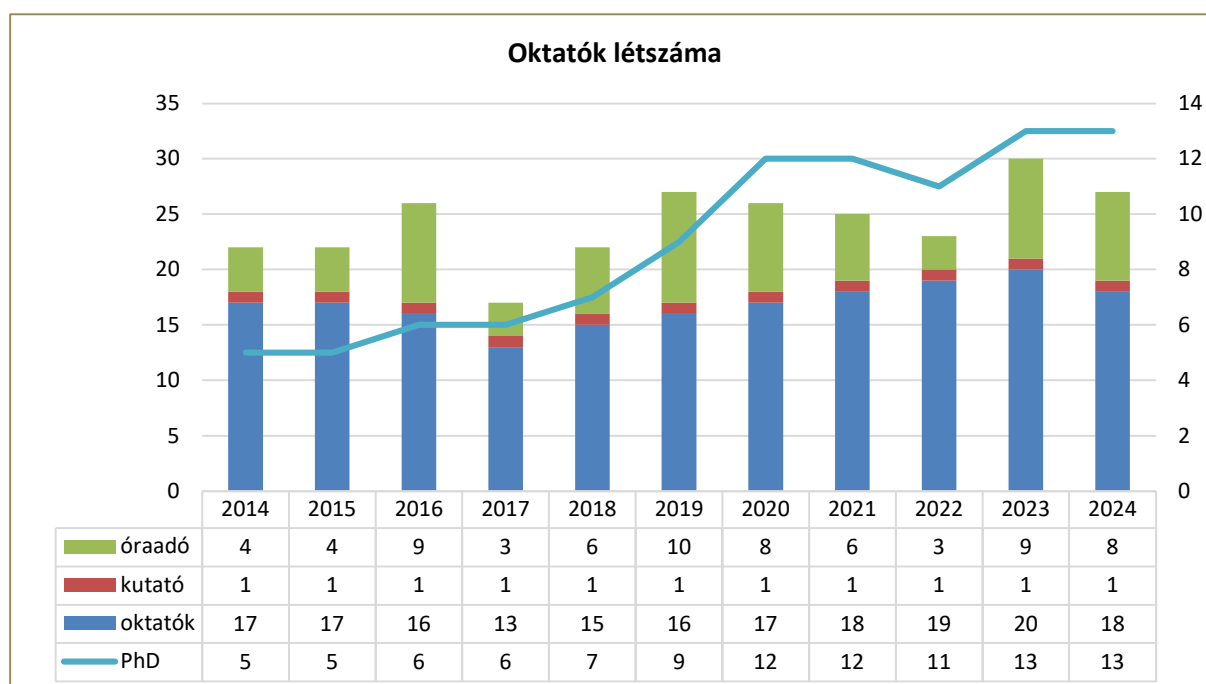
Hallgatók mobilitása 2023/24 tanévben			
ősz	Menaker Angelika	Hamburgi Egyetem	ERASMUS+ tanulmányi mobilitás
tavaszi félév	Menaker Angelika	Hamburgi Egyetem	ERASMUS+ tanulmányi mobilitás
tavaszi félév	Wéberné Dr. Csépe Andrea	MCU, Thaiföld	ERASMUS+ tanulmányi mobilitás
tavaszi félév	Metzger Máté	MCU, Thaiföld	ERASMUS+ tanulmányi mobilitás
2024.07.03-09.02	Tóth-Beda Krisztina	Kanshoji Zen Buddhista Kolostor, Franciaország	ERASMUS+ szakmai gyakorlat mobilitás

I.2. HALLGATÓI JUTTATÁSOK FELHASZNÁLÁSA, ELSZÁMOLÁSA (LD. KÜLÖN MELLÉKLET)

II.1. KÉPZÉssel kapcsolatos információk

II.1.1. Az oktatók, dolgozók létszáma és összetétele (tudományos fokozat, külső oktatók, gyakorlati szakemberek, külföldiek stb. FIR adatok alapján)

A Főiskola évről-évre fokozottabban igyekszik egyszerre megfelelni az akkreditációs elvárásoknak és a Fenntartó által támasztott elvárásoknak is. Szándéka szerint szívesebben alkalmaz olyan oktatókat, akik a Főiskola valamely képzésformájában tanultak, végeztek, illetve támogatja őket doktori tanulmányaikban. Az oktatói összetétel trendjeit az alábbi ábrák szemléltetik:



A Főiskola minden évben megvizsgálja oktatói összetételét, egyrészt különféle elvárások (állandó oktatói, kutatói karra vonatkozó feltétel, BA és MA törzsanyag-oktatói összetételi követelmények, fokozati követelmények, stb.), másrészt az aktuális tanterv teljesítésének (tantárgyfelelősség, kurzusoktatás) szempontjából. A vizsgálat eredményei – mivel alapvetően munkáltatói intézkedések folyamánai – az éves rektori beszámolóban jelennek meg és kerülnek a Szenátus által is elfogadásra.

A Főiskola 2024 végén 15 teljes (közülük egy kutató) és 3 részmunkaidős oktatóval rendelkezik, akik közül a korábbiakhoz képest már 11 fő PhD fokozattal, 5 fő doktori abszolutóriummal rendelkezik, 2 fő pedig részmunkaidős nyugalmazott tiszteletbeli professzor.

A fenti eredmények mutatják, hogy az intézmény az elmúlt években jelentős lépéseket tett a cél elérése érdekében úgy a PhD-vel rendelkező oktatók számának növelése, mint a saját oktatók képzése és az oktatói utánpótlás biztosítása területén. Az új, PhD-vel rendelkező oktatók felvétele elsősorban a tantervi kívánalmaknak megfelelően zajlik. Az újonnan felvett és felvenni tervezett kollégák mindegyike a tapasztalt középgenerációhoz (40–50 éves életkor) tartozik, ami a Főiskola esetében két szempont (tudományosság és buddhista szemléletű élettapasztalat) egyidejű érvényesítését jelenti mindamellett, hogy a közelmúltban és közeljövőben nyugdíjba vonuló kollégáink megfelelő, magas szintű utánpótlását is biztosítja.

II.1.2. A doktori képzés eredményessége

A magyar szabályozás szerint a Főiskola nem indíthat doktori képzést, azonban a 2018. évi LXV. törvénnyel kihirdetett, a Magyarország és a Thaiföldi Királyság között a Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemnek a Tan Kapuja Buddhista Főiskolával Együttműködésben való magyarországi működéséről szóló Megállapodás alapján a thaiföldi MCU doktori iskolájának működését engedélyezte az Oktatási Hivatal. Legutóbb Cser Zoltán és Karsai Gábor abszolvált az MCU doktori iskolájában 2020-ban.

II.1.3. Az oktatói, dolgozói mobilitás jellemzői

Az oktatók és adminisztrációs alkalmazottak mobilitását az Erasmus+ programban valósítjuk meg. Minden évben pályázunk KA131 EU-n belüli mobilitásra és KA171 nemzetközi kreditmobilitásra. Az első esetben a munkatársak többnyire képzési mobilitásokon vesznek részt, a második esetben a thai partnerintézményünkhöz utaznak oktatási célú mobilitásra. A thai partnerünktől érkező vendégoktatók angol nyelven tartanak intenzív tömbösített kurzusokat, melyeket törzsanyagi vagy szabadon választható kurzusként ismerünk el.

Az oktatói mobilitás hatása három fő pilléren nyugszik:

- a) inspirálja a fogadó intézmény hallgatóit a mobilitásra (egyéni, vagy akár intenzív programokra, műhelytalálkozókra, illetve nyári egyetemeken való részvételre),
- b) szoros viszony alakul ki a fogadó intézményben tanító oktatókkal (curriculum fejlesztés, a korábban említett közös multidiszciplináris kutatási projektek, nemzetközi kutatási hálózatokban történő részvétel),
- c) előmozdítja az oktató nyelvi fejlődését, új módszerek elsajátítását, saját kurzusai angol nyelvű megtartását saját intézményében (ösztönzi nemzetközi szintű, idegen nyelvű publikációs aktivitását, és elősegíti az oktató továbbképzését).

A 2022-es évtől kezdve újra tudtuk indítani a mobilitásokat. A 2019-1-HU01-KA103-060094. számú projektünkben kettő, a 2020-1-HU01-KA103-078491. számúból hat, a 2021-1-HU01-KA131-HED-000011178. számúból pedig három oktatói-munkatársi mobilitásunk volt. A 2023-ban megvalósult összesen két mobilitás oktatói továbbképzéseket támogatott a 2022-1-HU01-KA131-HED-000065581. számú pályázatból. 2024-ben már tíz oktatói és munkatársi mobilitásról számolhatunk be, amelyeket a 2023-1-HU01-KA131-HED-000139509. számú pályázatból támogattunk.

Az elmúlt évekhez képest jelentősen csökkent a résztvevők nyelvi képzések iránti érdeklődése, amelyeknek helyét az angol nyelvű továbbképzések vették át. A továbbképzések a kollégák szorosán vett szakmai fejlődését, vagy a stressz és kiégés kezelését, a hallgatók motiválását támogatták. Intézményünk célja, hogy az oktatók és adminisztratív munkatársak számára a továbbiakban is biztosítsa a lehetőséget a továbbképzésekre.

Oktatók és munkatársak mobilitása 2024-ben			
2024.07.01-06	Komár Lajos	Palermo	ERASMUS+ képzési mobilitás
2024.07.08-13	Földiné Irtl Melinda	Valencia	ERASMUS+ képzési mobilitás
2024.07.22-26	Dr. Hoffmann Orsolya, Baginé Kerber Szilvia, Molnár Melinda, Zongor Attila, Győri Péter	Vasile Goldiş Western University, Arad	ERASMUS + munkatársi mobilitás
2024.10.11-13	Molnár Melinda	Wangdenling Szlovákia	ERASMUS+ munkatársi mobilitás
2024.10.28-11.02	Földiné Irtl Melinda	Athén	ERASMUS+ képzési mobilitás
2024.11.04-08	Orawan Topathomwong (MCU)	Budapest	ERASMUS+ bejövő munkatársi mobilitás
2024.11.04-08	Pramaha Hansa Dhammhaso (MCU)	Budapest	ERASMUS+ bejövő oktatási mobilitás
2024.11.24-12.01	Kuzder Rita	Kopenhága	ERASMUS+ képzési mobilitás

II.1.4. Hazai és nemzetközi közös képzések

A thaiföldi MCU Egyetem Főiskolánkat 2010-ben az egyetlen európai partnereként ismerte el. Az Oktatási Hivatal 2011-ben engedélyezte az MCU magyarországi működését, illetve 2011-től PhD, majd 2013-tól MA képzés elindítását. 2015-ben sikeresen akkreditáltuk a magyarországi székhelyen futó thaiföldi MA képzést. A megállapodás értelmében az MCU kihelyezett angol nyelvű MA képzését kínáljuk intézményünkben az egyetem thaiföldi professzorai, valamint saját tanáraink részvételével. Az első MA évfolyam 2016-ban befejezte tanulmányait. 2022 tavaszán ismét újraindult a képzés 8 fővel, akik közül 2023-ban 6-an abszolváltak (közülük 2-en diplomát is szereztek). 2023 tavaszán 2 fővel indult a képzés.

Engedélyt kaptunk kihelyezett PhD képzésre is, mely 2012-ben 4 hallgatóval indult, akik közül 2017-ben az első, Németh Norbert, megszerezte doktori fokozatát. 2018. június 14-én aláírásra került a „Magyarország és a Thaiföldi Királyság között a Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemnek a Tan Kapuja Buddhista Főiskolával Együttműködésben való magyarországi működéséről szóló” kormányközi megállapodás [kihirdette a 2018. évi LXV. törvény]. A képzések jelentős potenciált jelentenek a jövőre nézve: 2019-ben 3 további kollégát küldtünk az MCU PhD-képzésére és a Buddhist Studies program mellett folyamatban van egy újabb közös, angol nyelvű MA- és PhD-program kidolgozása is a nemzetközileg egyre vonzóbb Mindfulness témakörben.

II.1.5. A korábbi tanulmányok beszámításának szabályozása és gyakorlata

Az informális és nem formális tanulás korábbi eredményeinek elismerésére mind a tanulmányok során [TVSZ 2.1.4.6.9.3], mind a felvételi eljárásban [FÁISZ 6.2.3.5.1], mind előzetes kreditátviteli eljárásban [TVSZ 2.1.4.6.9.5] van lehetőség a Főiskolán. A Főiskolán a kreditek elismerését és beszámítását végző testület (Kreditátviteli Bizottság) feladatait a Hallgatói Ügyek Bizottsága (HÜB) látja el. A kredit beszámítására vonatkozó kérelmet a hallgató a Neptun kérelemkezelő útján, illetve ha nincs hozzáférése a főiskolai Neptun-hoz (felvétel vagy átvétel esetén), akkor papír alapon az erre a célra rendszeresített űrlapon terjesztheti elő [TVSZ 2.1.4.6.9.1]. A HÜB az előzetesen nem formális, informális tanulás során megszerzett tudást, munkatapasztalatot – az erre vonatkozó jogszabályok és a TVSZ által meghatározottak szerint – tanulmányi követelmény teljesítéseként elismerheti. Az előzetesen megszerzett, iskolarendszeren kívüli nem formális (szervezett képzésben megvalósuló), és informális (tapasztalati úton történő) tanulással elsajátított kompetenciák, illetve munkavégzés során szerzett tapasztalat elismerése lehet: a) egy adott szakon valamely kompetencia (ismeret, teljesítmény, eredmény, készség, további kompetenciák) kredittel történő elismerése, b) követelmény teljesítése alóli teljes felmentés. A HÜB az elismerési eljárásban a hallgató

dokumentumai alapján – megfelelő értékelési eljárás keretében – meg kell bizonyosodnia a tudás meglétéről [TVSZ 2.1.4.6.9.3]. A Főiskolán a hitéleti képzés sajátosságaiból eredően a buddhista gyakorlat (meditáció, jóga, csikung, légzés- és mozgásgyakorlatok) kompetenciáinak előzetes megszerzése és az azzal kapcsolatos elismerés jelent speciális kihívást. Mivel a Főiskola képzéseiben mind a három nagy buddhista irányzat (théraváda, mahájána, vadzsrajána) gyakorlatai jelen vannak, és ezeknek a kompetenciáknak az átadása a buddhizmus több, mint két évezredes hagyományaiban irányzatonként és iskolánként ugyan eltérő, de minden esetben pontosan, vallásilag meghatározott, az FT 2019. április 1-jén a meditációs gyakorlati órákkal kapcsolatos kérelmek HÜB-elbírálásának támogatására, véleményezésére egy három tagú eseti főiskolai bizottságot hozott létre, Gyakorlati Szakértő Testület megnevezéssel [TVSZ 2.1.4.6.9.6], amelynek tagjai a fenntartó Egyház három nagy irányzatának a főiskolai oktatásban egyházi személyként is megjelenő egy-egy képviselője (Dobosy Antal zen apát, Farkas Pál théraváda közösségvezető, Cser Zoltán egyházi igazgató).

II.1.6. Az egyes képzésekkel kapcsolatos intézményi önköltség levezetése

Szabályzatunk a vonatkozó jogszabályoknak – a 2011. évi CXCV. tv. az államháztartásról és a 368/2011. (XII.31) Korm. sz. végrehajtási rendelete; a 2011. évi CCIV. tv. a nemzeti felsőoktatásról; a 2011. évi CXCVI. tv. a nemzeti vagyonról – megfelelően az egy hallgatóra jutó önköltséget az egyszerű osztókalkuláció módszerét alkalmazva az alábbiak alapján állapította meg: az adott év képzéséhez kapcsolódó állami támogatást (246.679.810,- Ft) a képzésre beiratkozott aktív állami ösztöndíjas hallgatók (217 fő) létszámával osztva az éves önköltség 1.136.776,- Ft volt.

II.2. KÉPZÉSI TÁMOGATÁS FELHASZNÁLÁSA, ELSZÁMOLÁSA (LD. KÜLÖN MELLÉKLET)

III. TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉG ÉS HASZNOSÍTÁSA, AZ INTÉZMÉNY KUTATÁSI TEVÉKENYSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE

III.1. Összefoglaló

A Főiskola Küldetésnyilatkozatához híven a buddhista tanítás egyik megjelenési formáját, a buddhista hagyomány egyik irányzatát sem tekintjük a többenél feljebbvalónak, és lehetőséget kívánunk biztosítani ezek megismerésére. Mivel az élő Tanítást a jelen kor körülményei között próbáljuk megvalósítani, nem mondhatunk le a nyugati filozófiai tradíció és vallásbölcselet tanulmányozásáról sem. A buddhizmus kialakulásának tanulmányozásához pedig szükségünk van a prebuddhista források ismeretére is, és a buddhista tanító képzéshez fontosnak tartjuk a pedagógia és a neveléstudomány eredményeinek integrálását is az oktatásunkba.

III.1.1. Az oktatást megalapozó, ehhez kapcsolódó kutatások

THÉRAVÁDA, PÁLI ÉS SZANSZKRIT NYELV

A szakterületen Bodó Ferenc abszolvált doktorandusz (ELTE), Farkas Pál prof. emeritus b. h. c., Dr. Fórizs László, Földiné Irtl Melinda abszolvált doktorandusz, Dr. Hidas Gergely indológus, Dr. Körtvélyesi Tibor indológus és Takács László végez oktatási és kutatási munkát a főiskolán.

VADZSRAJÁNA, TIBETI NYELV

E szakterületet Cser Zoltán abszolvált doktorandusz (MCU), Dr. Kuzder Rita tibetológus és néprajzkutató, dr. Németh Norbert, PhD (MCU) buddhológus és Dr. Majer Zsuzsanna tibetológus fogja össze a Főiskolán. A terület oktatói közé tartozik még Szathmári Botond és Dr. Béres Judit (óraadó). Szoros munkakapcsolatban állunk Dr. Kelényi Béla tibetológussal és munkatársaival a Hopp Ferenc Kelet-ázsiai Művészeti Múzeumból.

MAHÁJÁNA, ZEN BUDDHIZMUS

E szakterülettel többek között Dobosy Antal prof. emeritus b. h. c., Dr. Kenéz László, Mireisz László Egyház-elnök (óraadó), Komár Lajos abszolvált doktorandusz és Dr. Győri Péter tanulmányi igazgató (2024-ben óraadó) foglalkozik.

ÖSSZEHASONLÍTÓ VALLÁSTÖRTÉNET ÉS FILOZÓFIA

Ezt a szakterületet elsősorban Dr. Balikó György, Dr. Farkas Attila Márton, Dr. Kékesi Balázs (részmunkaidőben) és Dr. Schreiner Dénes képviseli a Főiskolán, továbbá Dr. Fórizs László,

Szathmári Botond és Karsai Gábor, illetve Bialkó László doktorandusz (PTE) és Dr. Czétány György (óraadó) is végez tevékenységet ezen a területen.

PEDAGÓGIA, NEVELÉSTUDOMÁNY

E szakterületen két oktatónk, Földiné Irtl Melinda és Komár Lajos oktatási és kutatási tevékenységét emelhetjük ki, akik az ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskola képzésén abszolvált doktoranduszok, és elsősorban a pedagógiatörténet, a reformpedagógia és az életreform törekvések területén végeznek kutatásokat.

A magyarországi buddhizmus és a jogatörténeti kutatásaik hozzájárulnak a TKBF kurzusainak fejlesztéséhez. A történeti, társadalmi, filozófiai és intézményesülési folyamatok feltérképezése hosszú távon segítheti a hagyományos buddhista pedagógia és a neo-buddhista trendek, képzések és oktatási módszerek megértését. Mindezen túl új lehetőségeket és irányokat mutathat az új, modern pedagógiai módszerek kidolgozásához.

III.1.2. A 2024-ben végzett tudományos és ismeretterjesztő tevékenység összefoglalása:

KÖNYVEK

Balikó Gy. – Schreiner D. – Szathmári B. (szerk.): *Ókori filozófia – Filozófiatörténeti szöveggyűjtemény kérdésekkel és feladatokkal.* A Tan Kapuja Buddhista Főiskola jegyzete (megjelenés alatt).

Balikó Gy. – Schreiner D. – Szathmári B. (szerk.): *Újkori filozófia – Filozófiatörténeti szöveggyűjtemény kérdésekkel és feladatokkal.* A Tan Kapuja Buddhista Főiskola jegyzete (megjelenés alatt).

Balikó Gy. – Schreiner D. – Szathmári B. (szerk.): *XIX-XX. századi filozófia – Filozófiatörténeti szöveggyűjtemény kérdésekkel és feladatokkal.* A Tan Kapuja Buddhista Főiskola jegyzete (megjelenés alatt).

Kuzder R. (2024). *Klasszikus tibeti nyelvtankönyv.* A Tan Kapuja.

Kuzder, R. (2024). *Klasszikus tibeti feladatgyűjtemény.* A Tan Kapuja.

FORDÍTÁSOK

Hidas G. (vezetőtanár, lektor) (2024). Mahilámukha-dzsátaka. <https://www.tkbh.hu/wp-content/uploads/2024/02/Leanyarcu-no.26.pdf>

Hidas G. (vezetőtanár, lektor) (2024). Phala-dzsátaka. <https://www.tkbh.hu/wp-content/uploads/2024/06/A-gyumolcs-Phala-jataka-No.54.pdf>

Hidas G. (vezetőtanár, lektor) (2024). Mahápingala-dzsátaka. <https://www.tkbh.hu/wp-content/uploads/2024/11/Mahapingala-kiraly-Mahapi%E1%B9%85gala-jataka-No.240.pdf>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Sutra of Mahasri. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh740>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Dharani Surupa. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh540>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Dharani Purifying All Karmic Obscurations. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh743>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Dharani Heap of Flowers. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh516>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Dharani of The Perfection of Wisdom in One Hundred Thousand Lines. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh576>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Dharani of The Perfection of Wisdom in Twenty-Five Thousand Lines. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh577>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Dharani of The Perfection of Wisdom in Eight Thousand Lines. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh578>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Twelve Names of the Goddess Sri. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh741>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Quintessence of the Stem Array. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh585>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Dhāraṇī to Uphold The King of Samādhis Sūtra. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh586>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Quintessence of the Great Peahen. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh587>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Dharani to Uphold the Noble Great Amulet. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh588>

Hidas G. és Szántó P. (2024). The Dharani-Mantra to Have the Entire Noble Sūtra of Descent into Laṅkā Read. 84.000, *Translating the Words of the Buddha*. <https://84000.co/translation/toh589>

KÖNYVFEJEZETEK, TANULMÁNYOK, CIKKEK

Hidas G. (2024). Mikrohíória Lalitpurból. Látogatás egy vajrācāryánál. *Keréknyomok 16*: 177–188. A Tan Kapuja.

Karsai G. (2024). Buddhism in Hungary. In: J. Borup, M. Baumann and K. A. Jacobsen (eds.), *Handbook of Buddhism in Europe, Vol. 1.*, Brill (megjelenés alatt, 29 kéziratoldal).

Kékesi B. (2024). Újabb kísérlet a megtestesültség szemléletének megértésére. In: Boros János (szerk.), *A filozófia honfoglalása - Húsz éves a pécsi filozófia doktori iskola*, 88-108. Belvedere Meridionale.

Majer Zs. (2024). A „halott étele” és a „halott jószerencséje” – Két tibeti szertartásszöveg Mongóliából. *Keréknyomok 16*: 3-17. A Tan Kapuja. (K 147237 számú OTKA pályázat keretében)

Majer Zs. (2024). Daily Chanting Ritual Texts (Tsogchen) and Their Usage in Monastic and Secular Buddhist Education: the Mongolian Example. *Mongolica*. Ulanbator: International Association for Mongolian Studies (megjelenés alatt, 32 kéziratoldal). (K 147237 számú OTKA pályázat keretében)

Németh N. (2024). Bevezető. In: M-H. Deroche és A. Yasuda, *Megismerés és testiség a dzogcsenben*, 5–15. Sursum Kiadó.

Schreiner D. (2024). A tudat alkonya. *Magyar Filozófiai Szemle*, 2024/1.

Schreiner D. (2024). A jövő felvillanása. *Nagyerdei Almanach*, 2024/1.

Szathmári, B. (2024). A Kőrösi Csoma Sándor által ismertetett Kálacsakra rendszer egyik fontos elemének, a tibeti naptárnak a kibontása. In: Ferenczné Szócs Éva – Gazda József (szerk.), *Kőrösi Csoma Sándor – A magyar lét rejtelmek*, 86–95. Kőrösi Csoma Sándor Közművelődési Egyesület.

Szathmári B. (2024). *Hetényi-Heidelberg Ernő*. Az Orient Projekt Magyar–Ázsiai Kapcsolattörténeti Platform Évkönyve, 2. évfolyam.

Cser Z. (2024). A Teremtő, a Természetesség és a Természet – hármasságok a buddhizmusban. In: Nagypál Szabolcs (szerk.), *Ég, Föld, Ember* (e-könyv).

TANÍTÁSOK, PUBLICISZTIKÁK

Dobosy A. (2024). Egyensúly. *Zen tükrök*: 23, 1. [DOI 10.56328/ZenTukor.23.2024.01](https://doi.org/10.56328/ZenTukor.23.2024.01)

Dobosy A. (2024). A buddhista vallás szerepe a 21. században. *Zen tükrök*: 23, 7–8. [DOI 10.56328/ZenTukor.23.2024.04](https://doi.org/10.56328/ZenTukor.23.2024.04)

Dobosy A. (2024). Hogyan tanítsunk, avagy a tanítás művészete. *Zen tükrök*: 23, 48–52. [DOI 10.56328/ZenTukor.23.2024.11](https://doi.org/10.56328/ZenTukor.23.2024.11)

Karsai G. (2024). Buddhizmus és társadalom – Thich Nhat Hanh tanításai. *Zen tükrök*: 23, 9–19. [DOI 10.56328/ZenTukor.23.2024.05](https://doi.org/10.56328/ZenTukor.23.2024.05)

Karsai G. (2024). Hogyan lázadjunk? *Zen tükrök*: 23, 26–28. [DOI 10.56328/ZenTukor.23.2024.08](https://doi.org/10.56328/ZenTukor.23.2024.08)

Kenéz L. (2024). Klímaválság-gülés. *Zen tükrök*: 23, 2–4. [DOI 10.56328/ZenTukor.23.2024.02](https://doi.org/10.56328/ZenTukor.23.2024.02)

Mireisz L. (2024). BuddhaFeszt fesztivál-megnyitó Dharma-beszéd. *Zen tükrök*: 23, 21–25. [DOI 10.56328/ZenTukor.23.2024.07](https://doi.org/10.56328/ZenTukor.23.2024.07)

KONFERENCIAELŐADÁSOK

Hidas G. (2024. július 11.) Egy 21. századi vajrācārya életrajz a Kathmandu-völgyből. *2024. évi magyar buddhológiai konferencia*, ELTE BTK Távol-Keleti Intézetének Buddhológia és Tibetisztika Tanszéke – Buddhizmus-kutatás Központ – Khyentse Foundation, Budapest.

Hidas G. (July 16 2024) Modern Lalitpur Microhistory: The Biography of a Buddhist Master from the Kathmandu Valley [guest lecture]. University of Haifa, Israel.

Hidas G. (28 October 2024) Curse & Counter-Curse: Buddhist Sanskrit Manuscripts: South Asia. Curse & Counter-Curse. *A Comparative Conference in Philology, Linguistics & Archaeology*, Universiteit Leiden, The Netherlands.

Karsai G. (6 June 2024) Human Rights, Responsibilities, and Nature – Buddhist Views and a Transmodernist Reinterpretation. *Buddhist Contributions to Human Rights: Concepts and Applications*, The Norwegian Centre for Human Rights, Faculty of Law, University of Oslo, Norway.

Kékesi B. (2024. április 22.) Kant ismeretelméletének aktualitása a kortárs kognitív tudományban. *Kant 300: filozófia “emberi álláspontból”*, ELTE BTK Filozófia Intézet és PPKE BTK Filozófia Tanszék, Budapest.

Kékesi B. (2024 október 3.) Jelentés, cselekvés, predikció. *Kép, hagyomány, társadalmi kommunikáció – Konferencia Nyíri Kristóf 80. születésnapja alkalmából*, PTE KPVK, Szekszárd.

Körtvélyesi T. (2024. július 11.) Az „öt szkandha” jelentése a Benáreszi beszédben. *2024. évi magyar buddhológiai konferencia*, ELTE BTK Távol-Keleti Intézetének Buddhológia és Tibetisztika Tanszéke – Buddhizmus-kutatás Központ – Khyentse Foundation, Budapest.

Kuzder R. (21–22 October 2024). Changes of Didactical Methods in the Teaching of Classical Tibetan Language. *1st International Conference “Tibet and the Himalayas Past and Present”*, University of Warsaw, The Faculty of Oriental Studies, Poland.

Majer Zs. (26–28 August 2024) Daily Chanting Ritual Texts (Tsogchin) and Their Useage in Monastic and Secular Buddhist Education: the Mongolian Example [angol és mongol nyelven]. *International Conference for the “Study of Mongolian Buddhism”*, Department of Philosophy and Religious Studies, National University of Mongolia (NUM) – Gandan

Tegchenling Monastery, the Centre of Mongolian Buddhists – International Association for Mongol Studies (IAMS), Ulanbator, Mongolia. (K 147237 számú OTKA pályázat keretében)

Majer Zs. (17–19 October 2024). Daily Buddha: Śākyamuni Buddha in the Daily-Chanting Ritual Texts of Tibetan Buddhism. “*Diverse Lives: Narrative of Śākyamuni Buddha in Text and Image*” *Internatinal Conference*, Royal Museum of Mariemont – Ghent Centre for Buddhist Studies (GCBS), Ghent University, Musée Royal de Mariemont, Belgium. (K 147237 számú OTKA pályázat keretében)

Majer Zs. (21–22 October 2024). Bringing Tibet and the Himalayas to Mongolia Today: the Presence and Influence of Tibetan lamas, Tibetan Buddhist Organizations and Studies in Tibetan Monasteries. *1st International Conference “Tibet and the Himalayas Past and Present”*, University of Warsaw, The Faculty of Oriental Studies, Poland. (K 147237 számú OTKA pályázat keretében)

Németh N. (2024. november 24.) Meditáció és a tudatosság ragyogó természete. *Pszinapszis – Budapest pszichológiai napok*, Budapest.

KÖZREMŰKÖDÉSEK

Hidas G. (főszerk.) (2024) *Keréknymok: Társadalmi, orientalisztikai és buddhológiai folyóirat* 16. 200 o. <https://doi.org/10.56213/Kerekny.16.2024>

Földiné Irtl M. és Komár L. (2024. október 3.) Távol-keleti nyomok az Életreform folyóirat 1932–38 között megjelenő számaiban. *A magyar Reformpedagógia- és Életreform-kutatások új eredményei*. Workshop és kutatási beszámolók az MTA SZAB Neveléstörténeti Munkabizottsága és a Magyarországi Reformpedagógiai Egyesület szervezésében, Szeged.

Földiné Irtl M. (2024. október 26–november 2.) ERASMUS továbbképzés részvétel: „We are All Special: Inclusion and Support for Students with Special Needs In and Out of the Classroom.” Athen, Greece.

Földiné Irtl M. (2024. július 8–13.) ERASMUS továbbképzés részvétel: „Environmental Education: Learning and Acting for a Better Future.” Valencia, Spain.

Sógor Zs. (2024. március 23.) Lehet-e egy nagyvállalat Übermensch? - Übernehmen, a nietzschei alapokon értelmezett felsőbbrendű vállalat [konferencia előadás korreferense:

Karsai G.]. Ütközéspontok XI., A Doktoranduszok Országos Szövetsége Filozófiatudományi Osztálya, PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar, Szekszárd.

Kuzder R. (2024. november 24–december 1.) ERASMUS továbbképzés részvétel: „ChatGPT and basic AI tools.”

Marosi Gy. (2024. március 22.) Az elmére ható gyógyszerek alkalmazásának elmefilozófiai és etikai kérdései [konferencia előadás korreferense: **Kékesi B.].** Ütközéspontok XI., A Doktoranduszok Országos Szövetsége Filozófiatudományi Osztálya, PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar, Szekszárd.

Sólyom V. (2024. március 23.) Nevezhetjük-e személynek a mesterséges intelligenciát? [konferencia előadás korreferense: **Kékesi B.].** Ütközéspontok XI., A Doktoranduszok Országos Szövetsége Filozófiatudományi Osztálya, PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar, Szekszárd.

Kékesi B. (2024. március 22.) Alkalmazott etika szekció elnöklés. Ütközéspontok XI., A Doktoranduszok Országos Szövetsége Filozófiatudományi Osztálya, PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar, Szekszárd.

Németh N. (2024. március 22.) Kelet-ázsiai tanulmányok szekció elnöklés. Ütközéspontok XI., A Doktoranduszok Országos Szövetsége Filozófiatudományi Osztálya, PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar, Szekszárd.

Keller M. (2024. március 22.) Értekezés a chan buddhizmus szövegeiről – A tea, a meditáció és a megvilágosodás esete című előadás [konferencia előadás korreferense: **Németh N.].** Ütközéspontok XI., A Doktoranduszok Országos Szövetsége Filozófiatudományi Osztálya, PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar, Szekszárd.

Földiné Irtl M. (2024. április 18.) *Távol-Keleti hatások magyar életreform és reformpedagógiai vonatkozásai a 20. század első felében* [külsős opponencia műhelyvitan, fokozatszerzési folyamatban: **Németh N.].** ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskola.

ISMERETTERJESZTŐ ELŐADÁSOK, BESZÉLGETÉSEK, BEMUTATÓK, MEGNYITÓK

Cser Z. (2024. július 8.) Naplemente meditáció [előadás a meditációról és gyakorlás vezetése]. *Pszinapszis – Budapest pszichológiai napok*, Budapest.

Cser Z. (2024. szeptember 12.) 5 hasonlóság a buddhizmus és hinduizmus között [előadás].

Cser Zoltán YouTube-csatorna. <https://www.youtube.com/watch?v=lmZkosGcXEQ&t=8s>

Cser Z. (2024. szeptember 18.) 5 különbség a buddhizmus és hinduizmus között [előadás].

Cser Zoltán YouTube-csatorna. <https://www.youtube.com/watch?v=RK3zN0p92Mw&t=66s>

Cser Z. (vendég) & Veiszer A. (host) (2024. április 21.) Keleten a boldogság megőrzése, nálunk a felfedezése a cél [előadás]. Nagylátószög.

<https://www.youtube.com/watch?v=7C2zy9SziB4>

Cser Z. (vendég) & Hodász A. (host) (2024. október 31.) “Nem az élet másik oldala a halál, hanem a születés” | Mi van a halál után? [beszélgetés] Aeternum.

<https://www.youtube.com/watch?v=IC1-EBmShyM>

Cser Z. (vendég) & Levi Passed (host) (2024. november 12.) The Egg [beszélgetés]. *I.*

Turbina Kurzgesagt Talk. Turbina. <https://www.youtube.com/watch?v=8Q0i4dQIvi4>

Cser Z. (vendég) & Szűcs V. (host). Meditálj úgy, mint Harari! Cser Zoltán, Sipiczki Janka és a vipassana meditáció [beszélgetés]. A TE PODCASTOD #24.

<https://www.youtube.com/watch?v=6stEdzt6xpo>

Cser Z. (vendég) & **Farkas A. M.** (host) (2024. november 20). Félnék-e a buddhisták a haláltól és tudnak-e szeretni? [beszélgetés] „Nehezen vonszolja magát a sáska” vallási témájú műsor az Inga Kultúrkávézóban. <https://www.youtube.com/watch?v=-yO9FCAZfvA>

Cser Z. (2024. december 20.) Hit, remény, öröm, szeretet a különböző vallásokban [kerekasztal-beszélgetés]. Vallásközi Párbeszéd A Tan Kapuján. A Tan Kapuja Buddhista Főiskola. <https://www.youtube.com/watch?v=wOc3oWn613A>

Dobosy A., Kiss L. (vendégek) & **Karsai G.** (host) (2024. március 8.) *Külső és belső univerzumok* [kerekasztal-beszélgetés]. Művészek A Tan Kapujában. A Tan Kapuja Buddhista Főiskola.

Pajor T. (vendég) & **Farkas Attila M.** (host) (2024. október 19.) Hol van Jézus? [szerkesztés és műsorvezetés] „Nehezen vonszolja magát a sáska” vallási témájú műsor az Inga Kultúrkávézóban. <https://www.youtube.com/watch?v=A1VPuQsRBz4>

Hodász A. (vendég) & **Farkas Attila M.** (host) (2024. október 29.) Hisznek-e a papok Istenben? [szerkesztés és műsorvezetés] „Nehezen vonszolja magát a sáska” vallási témájú műsor az Inga Kultúrkávézóban. <https://www.youtube.com/watch?v=rqtiKIP5br8>

Pajor T. (vendég) & **Farkas Attila M.** (host) (2024. november 18.) Hit vs Rock and roll [szerkesztés és műsorvezetés]. „Nehezen vonszolja magát a sáska” vallási témájú műsor az Inga Kultúrkávézóban. https://www.youtube.com/watch?v=2uqTA_T8I4

Cser Z. (vendég) & **Farkas Attila M.** (host) (2024. november 20.) Félnék-e a buddhisták a haláltól, és tudnak-e szeretni? [szerkesztés és műsorvezetés] „Nehezen vonszolja magát a sáska” vallási témájú műsor az Inga Kultúrkávézóban. <https://www.youtube.com/watch?v=-yO9FCAZfvA>

Kumara Kapila (vendég) & **Farkas Attila M.** (host) (2024. december 5.) Síva végtelen fallosza [szerkesztés és műsorvezetés]. „Nehezen vonszolja magát a sáska” vallási témájú műsor az Inga Kultúrkávézóban. <https://www.youtube.com/watch?v=uPrc8mOn5eE>

Kassai L. és Pajor T. (vendégek) & **Farkas Attila M.** (host) (2024. december 21.) A sámán, a guru és a pásztor beszélgetése [szerkesztés és műsorvezetés]. „Nehezen vonszolja magát a sáska” vallási témájú műsor az Inga Kultúrkávézóban. <https://www.youtube.com/watch?v=y4pkslqCCSM>

Földiné Irtl M. (2024. november 22.) Indiai kulturális hatások és az életreform mozgalmak Magyarországon [vetítéssel egybekötött előadás]. Hopp Ferenc Ázsiai Művészeti Múzeum, a Gandhára c. kiállításhoz kapcsolódó „Szútra” című tematikus előadássorozat, Budapest.

Hidas G. (host) (2024. november 29.) *Keréknyomok 16.* [folyóirat-bemutató] Tematikus Hét A Tan Kapuján. A Tan Kapuja Buddhista Főiskola.

Gelencsér A., Zsolnai L., Köves A. (vendégek) & **Karsai G.** (host) (2024. november 26.) *Fenntartható-e a fenntarthatóság?* [kerekasztal-beszélgetés] Tematikus Hét A Tan Kapuján. A Tan Kapuja Buddhista Főiskola.

Szabó B. (vendég) & **Karsai G.** (host) (2024. december 9.) *Test és Tudat* [könyvbemutató] Hétfő Esték A Tan Kapuján. A Tan Kapuja Buddhista Főiskola.

Kuzder R. (vendég) & **Karsai G.** (host) (2024. december 16.) *Klasszikus tibeti nyelvtankönyv és Klasszikus tibeti szöveggyűjtemény* [könyvbemutató]. Hétfő Esték A Tan Kapuján. A Tan Kapuja Buddhista Főiskola.

Németh N. (2024) Tibeti buddhizmus [előadás]. *Útközben jóga és buddhista központ óvoda*. <https://www.youtube.com/watch?v=zAWqoZJrMzI&t=388s>

Németh N. (2024) Buddhista pszichológia [előadás]. *Útközben jóga és buddhista központ óvoda*. <https://www.youtube.com/watch?v=zAWqoZJrMzI&t=388s>

Németh N. (2024). A Buddha élete [előadás]. *Útközben jóga és buddhista központ óvoda*. <https://www.youtube.com/watch?v=oVXIDoBdVoQ>

Németh N. (2024) A megvilágosodás [előadás]. *Útközben jóga és buddhista központ óvoda*. <https://www.youtube.com/watch?v=D4izbNQUXg&t=9s>

Németh N. (2024) Mindenütt öröm van [előadás]. *Pandita meditációs központ*. <https://www.youtube.com/watch?v=D4izbNQUXg&t=9s>

Szathmári B. (2024. november 7.) *A buddhista tantra titkai* [előadás]. Oroszlány, Művelődési Ház.

TV, RÁDIÓ, ONLINE INTERJÚK

Cser Z. (vendég) & Horváth M. Zs. (host) (2024. március 29). *Cser Zoltánnal az analógiákról, az analógiás gondolkodásról* [interjú]. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/cser-zoltannal-az-analogiakrol-az-analogias-gondolkodasrol/>

Cser Z. (vendég) & Horváth M. Zs. (host) (2024. augusztus 3). *Dharmanap A Tan Kapuján augusztus 11-én – Beharangozó Cser Zoltánnal* [interjú]. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/dharmanap-a-tan-kapujan-augusztus-11-en-beharangozo-cser-zoltannal/>

Cser Z. (vendég) & Horváth M. Zs. (host) (2024. augusztus 3). *Cser Zoltán az El Camino-i zarándokútrjáról mesél* [interjú]. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/cser-zoltan-az-el-camino-i-zarandokutjarol-mesel/>

Cser Z. (vendég) & Horváth M. Zs. (host) (2024. december 23). *Megszületik a Fény* [beszélgetés]. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/megszuletik-a-feny-unnepi-beszelgetes-cser-zoltannal/>

Dobosy A. (vendég) (2024. július – október) *Életút sorozat 1. rész – Gyermekkor* [interjú]. BuddhaFM.

Dobosy A. (vendég) (2024. július – október) *Életút sorozat 2. rész – Felnőttkor* [interjú]. BuddhaFM.

Dobosy A. (vendég) (2024. július – október) *Életút sorozat 3. rész – Felnőttkor* [interjú]. BuddhaFM.

Dobosy A. (vendég) (2024. július – október) *Életút sorozat 4. rész – Egyházalapítás* [interjú]. BuddhaFM.

Karsai G. (2024) Mindenütt öröm van [beszélgetés]. *Pandita meditációs központ.*

Karsai G. (vendég) & Horváth M. Zs. (host) (2024. december) *Beszélgetés Karsai Gáborral A Tan Kapuja Buddhista Főiskola 2024-es évéről* [beszélgetés]. BuddhaFM.

Kuzder R. (vendég) (2024. október 10.) *Klasszikus tibeti nyelvtankönyv és Klasszikus tibeti szöveggyűjtemény* [beszélgetés]. BuddhaFM.

III.1.3. Külső kutatási megbízásaink 2024-ban nem voltak.

III.1.4. Részvétel nemzetközi kutatásokban

Folyamatos az együttműködésünk a Buddhista Egyetemek Nemzetközi Szövetség (IABU) által létrehozott CBT kutatócsoporttal, amely az Irányzatfüggetlen Buddhista Szövegek (Common Buddhist Text) címmel, nemzetközi jelentőségű szöveggyűjtemény létrehozását tűzte ki célul. A projekt sikerrel járt, a kötet 2017-ben megjelent, magyar nyelvű fordítása folyamatban van.

III.1.5. A szellemi termékek gazdasági alkalmazásának formái és eredményei

A Buddha tanításának átadásával foglalkozó oktatóink, kutatóink oktató-nevelő munkájának, publikációinak, jegyzeteinek gazdasági alkalmazása és eredménye nem jeleníthető meg közvetlenül. Azokon az embereken keresztül van hatása a gazdaságra, akik eme tanításoknak köszönhetően felelősen, jószándékúan, becsületesen és odaadóan végzik munkájukat, támogatják a segítségre szorulókat. A buddhista tanításokat megértő emberek életmódjukkal példát mutatnak és az ahimszá (nem ártás) elve alapján nem tesznek kárt sem magukban, sem környezetükben.

III.1.6. Megszerzett, illetve odaítélt tudományos fokozatok

2024 végén egy munkatársunk, Győri Péter tanulmányi igazgató, óraadó tanár doktori fokozatot szerzett.

IV. INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS, MŰKÖDTETÉSI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE

IV.1. Összefoglaló

2024-ben is folytatódott az intézmény fejlesztése a hallgatóközpontú oktatás, a szervezeti működési rend, az intézményvezetési kultúra, ill. a minőségbiztosítás területén. A folyamatos hallgatói létszámnövekedés mellett a képzési portfólió bővítésének tervét és az ún. Buddhista Integrált Minőségirányítási Rendszer koncepcióját is elkészítettük.

2024-ben az alábbi tevékenységek zajlottak:

IV.1.1. Pályázati tevékenység

A Főiskola 2014-ben nem nyújtott be pályázatot.

IV.1.2. Könyvtár

Az évek során könyvtárunk állományát több mint 25000 példányra növeltük. Figyelemre méltó a főiskolai jegyzetek és segédanyagok kiadása. A szakkönyvtár gyűjteménye és munkatársainak segítő hozzáállása egyedülálló kutatási lehetőségeket biztosít. 2019 óta folyamatosan bővítjük a főiskolai könyvkiadást, 2024-ben is több mű jelent meg A Tan Kapuja Kiadó gondozásában.

2024-ben is fenntartottuk a **0-24 órás kölcsönzés** rendszerét, a **6 órán belül válaszadást** hallgatói megkeresésekre, az **egyéni tájékoztatásokat** online időpontfoglaló alkalmazással, a **távbeiratkozást**, új kiadványaink **DOI-regisztrációját**, az **EISZ adatbázisok** rendelését, a folyamatos **MTMT és REAL** adminisztrációt, a Főiskola YouTube-csatornáján elérhető **könyvbemutatók felvételeinek szöveges átírását és közzétételét**, a **futáros kézbesítést**.

Folytattuk a kurzustematikákban megadott **szakkönyvek** és a **védett művek, szakdolgozatok digitalizálását, könyvek rekatalogizálását, magyar folyóiratok katalogizálását, kisebb rendezvények, hallgatói kiállítások** szervezését. **Rendszeres (havi) tájékoztatást** adtunk a könyvtári hírekről, hírleveleket készítettünk.

A Könyvtár 2024 év végén **új raktárhelyiséggel** gyarapodott a Főiskola épületében.

További tevékenységek:

- Részvétel a **Dharmanap** programján.
- **Praxis gyakorlatos hallgatók** bevonása, külső szakmai gyakorlatos hallgatók fogadása.
- Az **OSzK Mikes-programja** keretében ingyenesen igényelhető szakkönyvek folyamatos gyűjteményezése.
- **Kollégák beszerzési igényeinek, kéréseinek** teljesítése.
- **Hallgatói podcast sorozathoz** beszélgetések szervezése, hirdetése, gondozása.
- **Részvétel az Egyetemi Könyvtárigazgatók Kollégiuma** által hirdetett webináriumokon, bizottsági munkákban.
- Együttműködés az integrált könyvtári rendszert szolgáltató **Monguz csoporttal**.
- A könyvtár **környezetének ápolása**.

IV.1.3. Informatika

Az új, áttekinthetőbb, a jelen kor kívánalmainak jobban megfelelő főiskolai weboldalunk tartalmát folyamatosan fejlesztjük. Ezzel párhuzamosan az e-learningben elérhető tananyagokat is megújítottuk. Az intézményi kommunikációt a Neptun tanulmányi rendszerben működtetjük.

Külső szerverünk fejlesztését is folytattuk, a szoftverkörnyezet cseréje után 2024-ben a teljes hardvert lecseréltük a kornak és az igényeknek megfelelően.

Egy teremben lehetővé tettük a mobil kivetítő használatát háromlábú vetítővászonnal. A 2023-ban megteremtett hibrid oktatás feltételeit továbbra is fenntartjuk.

A mánfai telephely számára további informatikai eszközöket (projektor, vetítővászon) szereztünk be.

Az informatikai fejlesztések összhangban vannak a világ információs és kommunikációs technológiai fejlődésével. Az előadótermekben elérhető projektor és számítógép, van ahol hibrid okostábla megoldással. Hallgatóink számára a könyvtári gépállományon kívül a főépületben lévő gépteremben található 11 számítógép és 6 hallgatói notebook nyújt szélessávú internetes elérést, ezen kívül vezeték nélküli hálózati hozzáférés és nyomtatási lehetőség is biztosított. A tanári szobákban összesen 8 számítógép szolgálja ki az oktatókat, az adminisztráció 12 számítógéppel dolgozik. Összességében elmondható, hogy a fent felsorolt eszközök korszerűek, az igényeket kielégítik.

Az IT-területen az alábbi konkrét működés zajlott:

- A TO **hallgatóközpontú működési és eljárási rendjének** folyamatos fejlesztése.
- A tanulmányi és tanulmányirányítási **rendszer folyamatos fejlesztése, digitalizációja.**
- A tanulmányokkal összefüggő hallgatói kérdések, kérelmek **48 órán belüli feldolgozási rendjének** fenntartása.
- **Személyes, telefonos, email-es ügyfélfogadási rend** fenntartása.
- Belső **szerver- és hálózatfejlesztés, külső szervercsere** lebonyolítása
- Intézményi **központi címtár szolgáltatás (AD)** üzemeltetése.
- A **Neptun – AD szinkronizáció** fenntartása.
- A **főiskolai weboldal** tartalmi fejlesztése, az angol nyelvű honlap előkészítése.
- **E-learning rendszer** (ún. TANTÁR) fenntartása (Moodle verzió és megjelenés fejlesztés).
- A **tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás** működtetése az e-learning rendszerben.
- A teljes **intézményi kommunikáció** a Neptun tanulmányi rendszerben.
- **Online felvételi rendszer** működtetése.
- A **távoktatás** technikai feltételeinek **folyamatos fenntartása.**
- **Távoktatási tananyagcsomagok integrálása** az e-learning rendszerbe.
- Intézményi **eszköztámogatási rendszer kialakítása** (igény esetén).
- **Intézményi Google Drive fenntartása** a hallgatóknak évfolyami tartalmak (jegyzetek, hanganyagok, felvételek, dokumentumok) tárolására.
- **Intézményi Google fiókok létrehozása** a távoktatásban és a levelező képzésben részt vevő hallgatók számára.

- A Főiskola informatikai rendszerének további **fejlesztése, optimalizálása** folyamatosan, **eszközbeszerzések**.

IV.1.4. Infrastruktúra

2020-22-ben a fenntartó egyház beruházásaként megvalósult a Csengettyű utcai „K” épület jelentős átépítése, több szinttel bővítése. Az épület A Tan Kapuja Buddhista Egyház irodájának, a Buddha FM stúdiójának és A Tan Kapuja Buddhista Főiskola tantermeinek, gyakorló termeinek és újabb tanári irodájának, továbbá konyhának, ebédlőnek ad otthont.

A Börzsöny utcai főépületben a szokásos karbantartó munkálatok zajlottak 2024-ben is. A 2022 őszén született energiatakarékossági intézkedéseket fenntartottuk.

2024-es fejlemények:

- Az új épületben lévő **új irodák berendezése**.
- **Akadálymentes közlekedést segítő** járda létrehozása a két épület közötti területen.
- Az új épületben a **kamerarendszer bővítése** az első és a második emeleten, illetve a büfé területén.
- **Kisebb karbantartások**.

IV.1.5. Fejlesztések

- 2024. szeptember: elindul a **Buddhista káplán** (Buddhist Chaplaincy/Spiritual Care) elnevezésű felnőttképzésünk a **European Buddhist Union**-nal (EBU) közös szervezésben, angol nyelven (30 fő 10 különböző országból)
- **Buddhista Integrált Minőségirányítási Rendszer** koncepciójának elkészítése (bevezetése 2025-ben várható).
- **Tudástár** tervezésének folytatása.
- Új **kiadói honlap és webshop** elkészítése.

IV.1.6. Kulturális tevékenység

A Tan Kapuja Buddhista Egyházzal, Főiskolánk fenntartójával közösen 2024-ben is megünnepeltük a buddhista országokban jelentős évkezdetet, a **Holdújév** ünnepét január–februárban, a Buddha életének jelentős eseményeihez kapcsolódó **Vészákh**-ot májusban és az eljövendő korok Buddhájának, **Maitréjának** ünnepét decemberben.

2024. november 7-én Karsai Gábor, a Főiskola rektora megszervezte és otthont adott a **Magyarország és a Thaiföldi Királyság közötti első keresztény–buddhista vallásközi párbeszédnek** többek között *Azbej Tristan* (a Külgazdasági és Külügyminisztérium üldözött keresztényeket segítő programjaiért felelős államtitkára), *Érszegi Márk* (a Külgazdasági és Külügyminisztérium vallási és diplomáciai főtanácsadója), *H.E. Phrommes Bhaholpolbhayuhasena* (a Thaiföldi Királyság rendkívüli és meghatalmazott magyarországi nagykövete) és *Tiszteletreméltó Dr. Phra Medhivajarapundit* (az International Buddhist Studies College igazgatója a thaiföldi Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemen) részvételével.

További tevékenységek:

- A Főiskola **kulturális programsorozatának** („Művészeink A Tan Kapujában”) új évadja (2024. március-június).
- A 2020-tól kialakított **online és személyes programok szervezésének folytatása** (közösségi gyakorlatok, beszélgetés- és előadássorozatok, „Hétfő Esték”).
- Egyházzal közös **Dharmanap** szervezése augusztusban (teltház).
- Új **közösségi programsorozat** (ún. Tematikus Hét) szervezése a Főiskola hallgatói számára (tömbösített kurzus külföldi előadóval, beszélgetések, bemutatók, kerekasztal, stb.)
- Új sorozat indítása **„Vallásközi Párbeszéd A Tan Kapuján”** címmel 2024 őszén.
- **Folyamatosan bővülő YouTube-tartalmak** szervezése, feltöltése és kommunikációja.
- A **könyvkiadás folytatása** a fenntartó Egyház és a Főiskola szoros együttműködésében.
- A kiadó kiadványainak népszerűsítése, **könyvbemutatók** szervezése.

IV.1.7. Sport

Az egészségtudatos magatartásra nevelés intézményünkben komplex program. Ennek része az alapképzés tantervébe épített Mozgás gyakorlat 1-6. (a 2020-as tantervben Mozgásmeditáció 1-6.) tanegység, mely minden szemeszterben kötelező tárgyként kínálja a rendszeres sportolási lehetőséget. A kifutó tanterv első tanévében az indiai jóga alapjaival és egészségre gyakorolt hatásaival ismerkednek a hallgatók, a második tanévben a kínai csi-kung gyakorlatokat, a harmadik tanévben a tibeti jóga gyakorlatrendszerét sajátítják el. Az EFOP 3.4.3-2016-0024 pályázat keretében kidolgozott, 2020 szeptemberében indult új tantervben a sorrend – a korábbi

évek szakmai tapasztalatai nyomán kialakult tanári konszenzus alapján – módosult, az első két félévben a csi-kung, a harmadik és negyedik szemeszterben az indiai jóga, míg az utolsó két félévben a tibeti jóga kerül sorra. Ezen kívül a Főiskola épületében, a fenntartó szervezésében heti rendszerességgel lehetőség van különböző mozgásformák művelésére is, mint a vadzsrátánc, a kaita örömteli tánc, butoh mozdulattművészet, a yantra jóga, Chi Kung & Tai Chi Flow, Integrál tai-csi, Soft integral taichi, Chen Taijiquan, Liang Shi Bagua Zhang, Harmonikus légzés gyakorlás és az iaido, a kenjutsu (japán kardvívás). A mesterképzésben szabadon választható kurzusok meghirdetésével biztosítjuk a nappali és esti hallgatók részére a heti minimum két óra sportolási lehetőséget. A felsorolt délutáni mozgásgyakorlatos foglalkozásokat praxis tárgyként elismerjük és kredittel honoráljuk, így a Praxis 3. (önfejlesztés) kurzusnál a minimum 30 órás részvételt 1 kredittel, a Praxis 4. (önfejlesztés) esetében a legalább 60 órás részvételt 2 kreditegységgel. A foglalkozások a Főiskola gyakorló termeiben kerülnek megvalósításra. Mindezzel széles körű sportolási lehetőségek állnak a hallgatók, oktatók, munkatársak és a környékbeli lakosok számára.

IV.1.8. Esélyegyenlőség biztosítása

A beiratkozott hallgatók tanulási nehézséget okozó betegségeiről, állapotairól, esetleges részképesség-zavarairól a felvételi jelentkezés és eljárás, a beiratkozás, illetve a tanulmányi ügyintézés során a legtöbb esetben tudomást szerzünk. Az érintett hallgatókat kiemelt figyelemmel kezeljük, különböző módszerekkel – képernyőolvasó JAWS szoftverrel, egyéni tanulmányi rend biztosításával, egyéni konzultációkkal, folyamatos tanulástámogatással – segítjük. A buddhista felfogás alapján, a jogszabályokban rögzített könnyítési, felmentési lehetőségeken túlmutatóan is empátiával fordulunk mind a fogyatékkal élők, mind a hátrányos helyzetű hallgatók felé. A hallgatók egyedi kérések alapján kaphatnak segítséget a jelzett problémának megfelelően a fenntartó Egyháztól, a tanári kartól és a mentoroktól.

Intézményi fogyatékosügyi koordinátorunk tapasztalata szerint gyakran előfordul, hogy a felmentésre, könnyítésre jogosító állapotot nem tudják hivatalosan igazolni, mert nem vettek részt szakértői vizsgálaton, de a lehető legtöbb támogatást biztosítjuk ilyenkor is. Indokolt esetben tájékoztatást nyújtunk az elérhető vizsgálatokról, és javasoljuk a szakvélemény megszerzését a jogszabálynak megfelelő összes kedvezmény igénybevételeéhez. Legtöbbször elegendő az intenzívebb tanulástámogatás, az oktatók rugalmassága a beadandó dolgozatok határidejének meghosszabbítására, így sikeresen teljesítenek a hallgatóink. Szükség esetén az óralátogatások alóli felmentésre is sor kerülhet, ilyenkor intenzívebb online kapcsolattartással, Moodle-ban végezhető feladatokkal támogatják az oktatók a hallgatókat. A félév passzíválását

a lehető legritkábban javasoljuk, helyett törekszünk arra, hogy alternatív megoldásokkal segítsük a hallgatókat a tanulmányi előmenetelben.

A tanárok érzékenyítésére, továbbképzésére szükség lenne a részképesség-zavarok felismeréséhez és olyan oktatási, számonkérési módszerek adaptálásához, amelyek képesek csökkenteni a jelenleg alkalmazott módszerekkel nem kezelhető hátrányokat. E tekintetben jó gyakorlatként tartjuk számon egyik oktatónk értékes munkáját, aki egy halmozott fogyatékossgal élő (jelenleg már a Corvinus Egyetem doktori képzésében részt vevő) hallgatónk részére egyedi meditációs módszert dolgozott ki, hogy tárgyait teljesíteni tudja.

2020–2022 között futott aktív hallgatónk szervezésében a „Jelnyelvi tolmácsolás” speciális kurzus, amelyen több hallgató is elsajátíthatta a hallási fogyatékossgal élő embertársai kommunikációs segítségét, támogatását.

V. EGYÉB, A GAZDÁLKODÁST BEFOLYÁSOLÓ TEVÉKENYSÉG BEMUTATÁSA

A Főiskola gazdálkodása alapvetően az állami alapfinanszírozás formájában, az elérhető pályázati csatornákon keresztül és az önköltséges hallgatók befizetésein keresztül történik. A felsőoktatási állami normatíva területén az utóbbi éveket a folyamatos enyhébb emelkedés jellemzi az egyre magasabb hallgató létszámnak köszönhetően.

A Főiskola gazdálkodása 2022 elejéig stabil, majd a normatív és a nem normatív állami támogatások késői beérkezése következtében 2023-ban és 2024-ben nehézkessé vált. A költségvetés alapvetően a működési és személyi költségek biztosítására korlátozódik.

Gazdálkodásunkat továbbra is a folyamatos költségoptimalizálás és hatékonyság, emellett az óvatos fejlesztés jellemzi. Felvételi előkészítő és más tanfolyamok szervezésével tudunk plusz bevételekre szert tenni. Az előrelépést a folyamatos hallgatói létszámnövekedés, az önköltséges hallgatók arányának növekedése, illetve képzési kínálatunk folyamatos bővítése hozta el. Az infrastruktúra és kapacitás területén jelentős változást hozott az egyházi fenntartónk jóvoltából megvalósított Csengettyű utcai épületbővítésünk.

Budapest, 2025.03.13.



Karsai Gábor

rektor