

A TAN KAPUJA BUDDHISTA FŐISKOLA



2023. évi költségvetési beszámoló

BUDAPEST, 2024

2023. ÉVI KÖLTSÉGVETÉSI BESZÁMOLÓ

Az intézmény feladatkörének, 2023. évi tevékenységének összefoglaló ismertetése

A Főiskola Európában is egyedülálló, a Fenntartó által 1991-ben életre hívott és immár több mint 30 éve működtetett, államilag elismert és akkreditált buddhista felsőoktatási intézmény, amely kiemelkedő szerepet tölt be a buddhizmus hagyományának bemutatása, megismertetése és széles körben elérhetővé tétele terén Magyarországon. A Küldetésnyilatkozatban (1996.02.01.) megfogalmazott szándékok és alapvetések kiállták az eltelt 30 év kihívásait és a mai napig is érvényesek. Alakulásunkkor, 1991-ben néhány tucat, ma mintegy 90 ezer magyar állampolgár vallja magát buddhistának; közülük közel 3000-en nálunk tanultak.

A Főiskola a buddhizmus valamennyi főbb irányzatát (théraváda, mahájána, vadzsrajána) és kultúrkörét (indiai, kínai, tibeti, japán, koreai, DK-ázsiai, nyugati) képviseli, és a Buddhától származó Tant törekvése szerint annak minden forrásnyelvén (páli, szanszkrit, kínai, japán, tibeti) és a meghatározó kortárs keleti és nyugati tanítómesterek átadásán alapulva oktatja. Ezt a Főiskola oktatási szerkezete is tükrözi, így a specializációk is, amelyek a BA és MA buddhista tanító szakunkat differenciálják.

Képzésünkben a hangsúlyt elsősorban *az erkölcsi értékek és képességek kibontakoztatására, a személyiség fejlesztésére, a szociális-kommunikatív viselkedésminták kialakítására, valamint mindezen képességfejlesztések szakmai módszertanának elsajátítására* helyezzük. Holisztikus pedagógiai szemlélettel a buddhista tanító szakma tanulását is úgy értelmezzük, hogy mindig a személyiség egésze tanul, a tanár feladata az egész ember képzése, így a hallgatók teljesítményének értékelése sem csak részeredményeket minősít, hanem a hallgató személyiségének egészét vizsgálja.

A Főiskola oktatásában alapvető vezérelv a buddhizmus – ismert, hosszú történelmi hagyományokon alapuló – *tiszteletteljes, nyitott odafordulása más vallások, vallási irányzatok, tanítások és életgyakorlatok felé*. Különösen fontos számunkra, hogy diákjaink értő és megértő módon forduljanak közvetlen környezetük keresztény kultúrája és értékrendje felé, s elsősorban a buddhizmus és a kereszténység közös értéke, a rászorulókat segítése révén illeszkedjenek be társadalmunk működésébe.

2019 óta folyamatos az intézmény fejlődése a hallgatóközpontú oktatás, a szervezeti működési rend, az intézményvezetési kultúra, ill. a minőségbiztosítás területén, továbbá a különböző válságok okozta kihívások hatékony kezelése miatt egyes területeken (digitalizáció, távolléti és

távoktatási elemek bővülése, távoktatási képzés elindítása, új e-learning- és honlap-fejlesztések, széles elérésű online programok, tanfolyamok, stb.) jelentős továbbfejlődés is történt.

2022-ben elkészült a Főiskola új épülete a fenntartó Egyház finanszírozásában, jelentősen javultak az infrastrukturális feltételek.

A Főiskola negyedik körös akkreditációja (2019/20) során a Látogató Bizottság jelentésében is rögzítette, hogy a Főiskola minőségbiztosítási folyamatai és rendszere megfelelnek Az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosítása standardjainak és irányelveinek (ESG 2015). A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság az intézményakkreditációs vizsgálat eredményeként a Főiskolát 2020/2/V/7. sz. határozatával akkreditálta. Az intézmény, ill. a buddhista tanító alapképzési és mesterképzési szakok akkreditációja is 2025. február 21-ig hatályos.

2022-ben módosítások történtek a Főiskola működési engedélyében: az Oktatási Hivatal FNYF/272-4/2022. számú határozatával nyilvántartásba vette a mánfai telephelyünket és az ott indított, FNYF/273-3/2022. számú határozattal nyilvántartása vett levelező BA képzésünket, FNYF/200-1/2023. számú határozatával pedig átvezette rajta az FNYF/1724-3/2022. számú határozatban nyilvántartásba vett magyar és angol nyelvű távoktatási képzésünket. A levelező képzést 2022-ben, a magyar nyelvű távoktatási képzést 2023-ban el is indítottuk.

A Főiskola 2017 júniusában stratégiaiilag is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán”), amelynek támogatásával lehetőség nyílt a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. 2022 szeptemberében befejeződött a projekt megvalósítása.

A Főiskola gazdálkodását 2023-ban az állami finanszírozás késedelme, az általános gazdasági nehézségek, az energiaárak és az elszabaduló infláció hátráltatták. Az intézmény finanszírozása alapvetően az állami alapfinanszírozás formájában, az elérhető pályázati csatornákon keresztül és az önköltséges hallgatók befizetésein keresztül valósult meg.

A Főiskola elkötelezett a környezettudatos működés iránt, amelynek szemléletét az oktatók, hallgatók és nem oktató alkalmazottak egyaránt fejlesztik egyéni és közösségi szinten egyaránt. Intézményünk napkollektorokat működtet, a Főiskola régi főépülete, az átépített új épület és a

Könyvtár körüli zöld területet a fenntartó Egyház tagközösségei és a hallgatók közösen gondozzák, gondoskodnak a madáretetők feltöltéséről (Főiskolánk „Madárbarát Intézmény”).

Összességében sikeres évet zártunk 2023-ban is: tovább nőtt a hallgatói létszám, bővültek a képzések, tovább erősödött az oktató kar és kutatói tevékenység, és a fenntartó Egyház által 2022-ben befejezett jelentős infrastrukturális fejlesztés (Csengettyű u.) is rendelkezésünkre állt a tanév egészében.

I.1. HALLGATÓKKAL KAPCSOLATOS INFORMÁCIÓK

I.1.1. Felvételi

A hallgatóinkkal való kapcsolatunk a felvételi jelentkezéssel kezdődik, mely saját rendszerű felvételi eljárásban zajlik. Egyházi fenntartású intézményként a felvételi rangsorolás nem csak az érettségi pontszámok alapján történik. Főiskolánkon a felvételi követelmény a buddhista alapismeretekre vonatkozik, mely a Magyarországon több városban is működő buddhista közösségekben, a felvételi előkészítő tanfolyamunkon, illetve a magyar nyelven is elérhető szakirodalomból elsajátítható.

Főiskolánk Alapító Okiratban megjelölt hallgatói keretlétszáma 700 fő, amelyen belül nappalin összesen 150 (Budapest), az estin 220 (Budapest), a levelezőn 100 (Mánfa), távoktatásban pedig további 230 (130 fő Budapest, 100 fő Mánfa) hallgató tanulhat. A távoktatás keretlétszámát a Főiskola először 2023-ban, az új távoktatási képzés elindításában vette igénybe.

A gazdasági és inflációs helyzet természetesen hatással volt a Főiskola működésére 2023-ban, de ez létszám szempontjából a felvételit nem érintette, tovább növekedett a jelentkezők létszáma. A felvételi ponthatár 2023-ban 306-325 pont között volt, a rendes felvételi eljárásban 8 főt nem vettünk föl, a pótfelvételin szintén 8 fő esett ki az eljárás során. A 2023-as felvételi eljárásban összesen 177 hallgatót vett fel a Főiskola (38 főt BA nappalira, 82 főt BA estire, 17 főt BA levelezőre, 29 főt BA távoktatásra, 11 főt MA estire). Közülük 153-an be is iratkoztak a szeptemberi évkezdéskor. Az elmúlt 10 évben 2023-ban vettük a legtöbb BA-s hallgatót, ami köszönhető a Főiskola tudatos marketing tevékenységének, a felvételi kampánynak, a hallgatói igényeket jelentősebben figyelembe vevő oktatási rendszernek, a 2022-ben elindított levelező képzésnek és a 2023-ban indult távoktatásnak is.

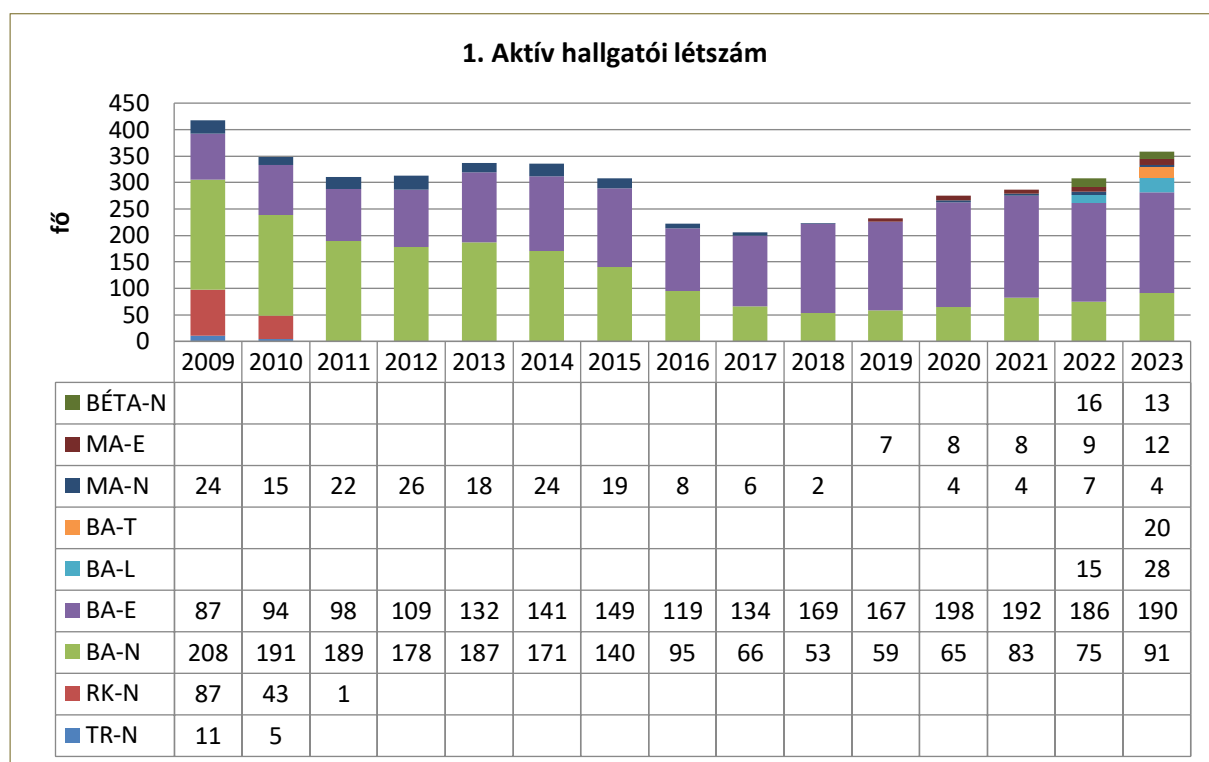
I.1.2. Aktív hallgatói létszám

BA-s hallgatói létszámunk az utóbbi években folyamatosan növekszik, 2023-ban 358 fő. Nappali képzésünkre a munkanapokon, esti képzésünkre kéthetente hétfőgenként kerül sor. A 2022-ben indult, Mánfán szervezett levelező tagozatos képzésünk tanóráira online kerül sor minden héten csütörtöktől vasárnapig, amit a félév során négy jelenléti hétvége egészít ki. A 2023-ban indult távoktatási képzésünk félévente egy jelenléti hétvégével fut, a képzés többi része online, távoktatási keretrendszerben zajlik. A 2000 óta működő esti tagozattal és az új

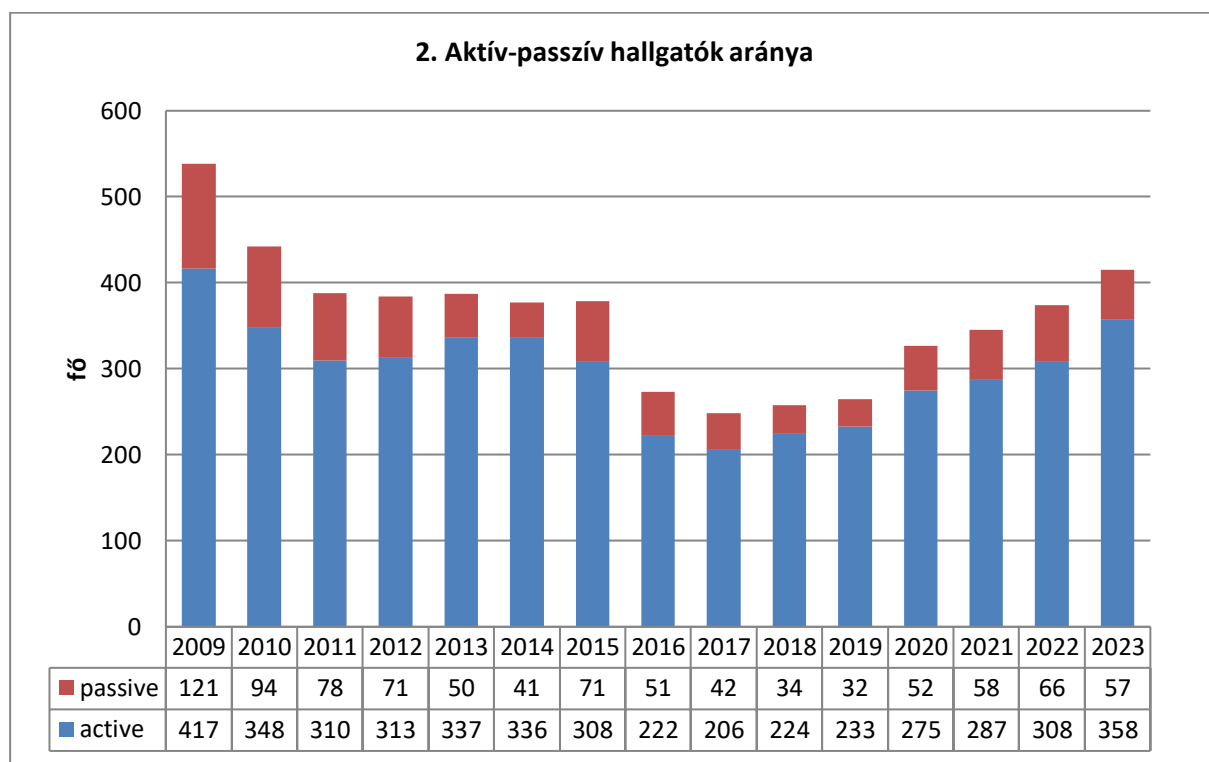
képzési formákkal azon érdeklődők számára is elérhetővé tesszük programunkat, akik munkavállalóként a nappali tagozatos képzésre nem tudnak járni.

Az aktív hallgatói létszám 2017 óta folyamatosan növekszik, az eltelt 7 évben 74%-kal nőtt. A 2023-as 358 főt meghaladó létszám legutóbb 2009-ben, 14 évvel ezelőtt volt tapasztalható. A növekedést a 2022-ben elindított levelező alapképzés és felsőoktatási szakképzés, a 2023-ban indult távoktatási képzés, továbbá a nappali és az esti tagozat létszámának növekedése és a passziválások csökkenése együttesen okozta.

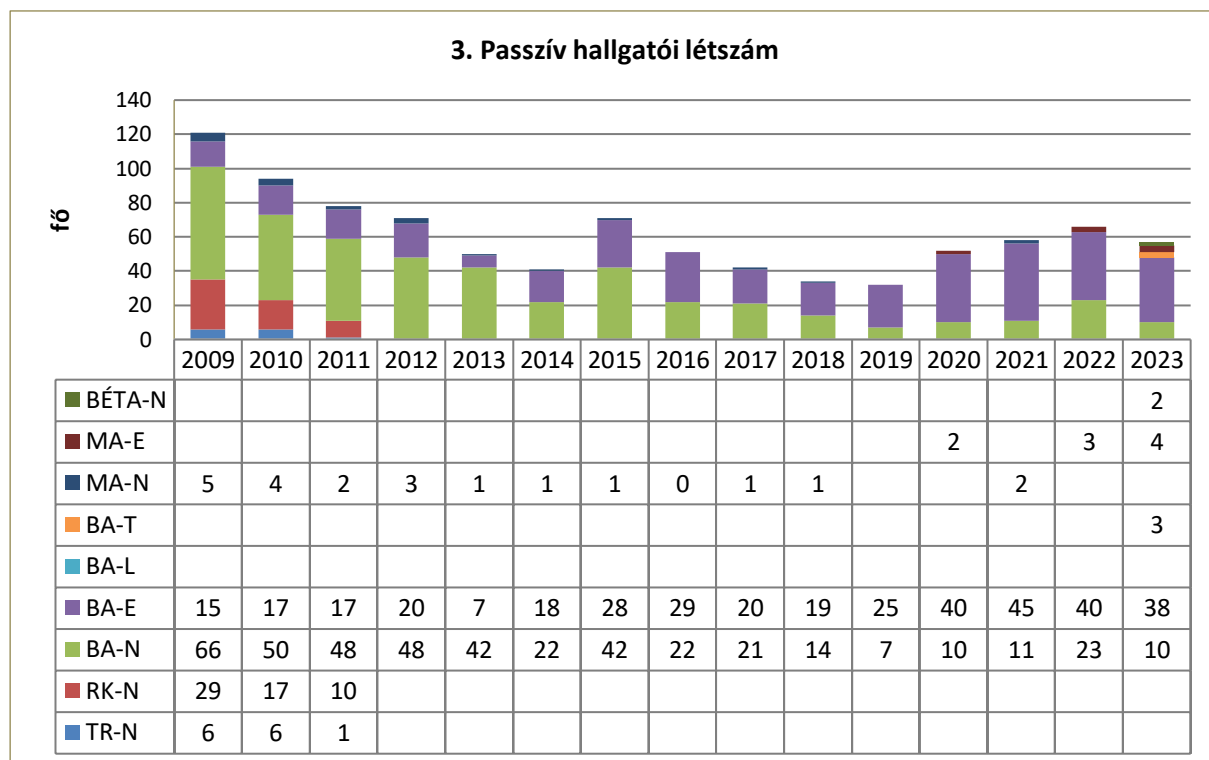
A 2019-ben indult esti tagozatos mesterképzés (MA-E) létszáma nőtt az elmúlt évekhez képest. 2019-től más felsőoktatási intézményekben végzett hallgatók számára is megnyitottuk mesterképzésünket, ugyanakkor tőlük is elvárjuk azt a tudást, amiről az alapképzés lezárását is szolgáló szóbeli záróvizsgán tesznek bizonyosságot a saját hallgatóink. Az új tanterv indítása óta eddig minden évben érkezett más felsőoktatási intézményben végzett hallgató.



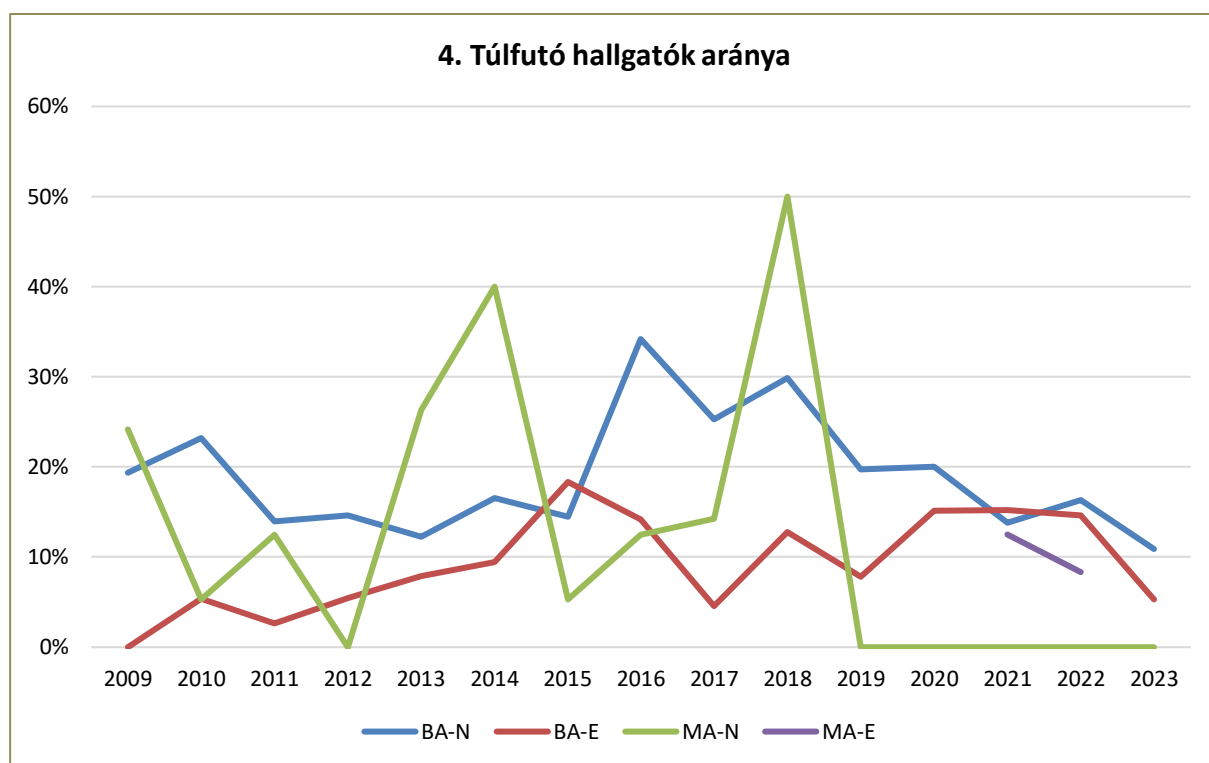
I.1.2. Passzív, túlfutó és törölt hallgatók



Az aktív és passzív hallgatók létszámának arányát vizsgálva megállapítható, hogy a passzív hallgatók száma csökkent az aktív hallgatók számához képest, 2023-ban 16%-ot ért el az elmúlt évek 19-21%-os arányához képest.

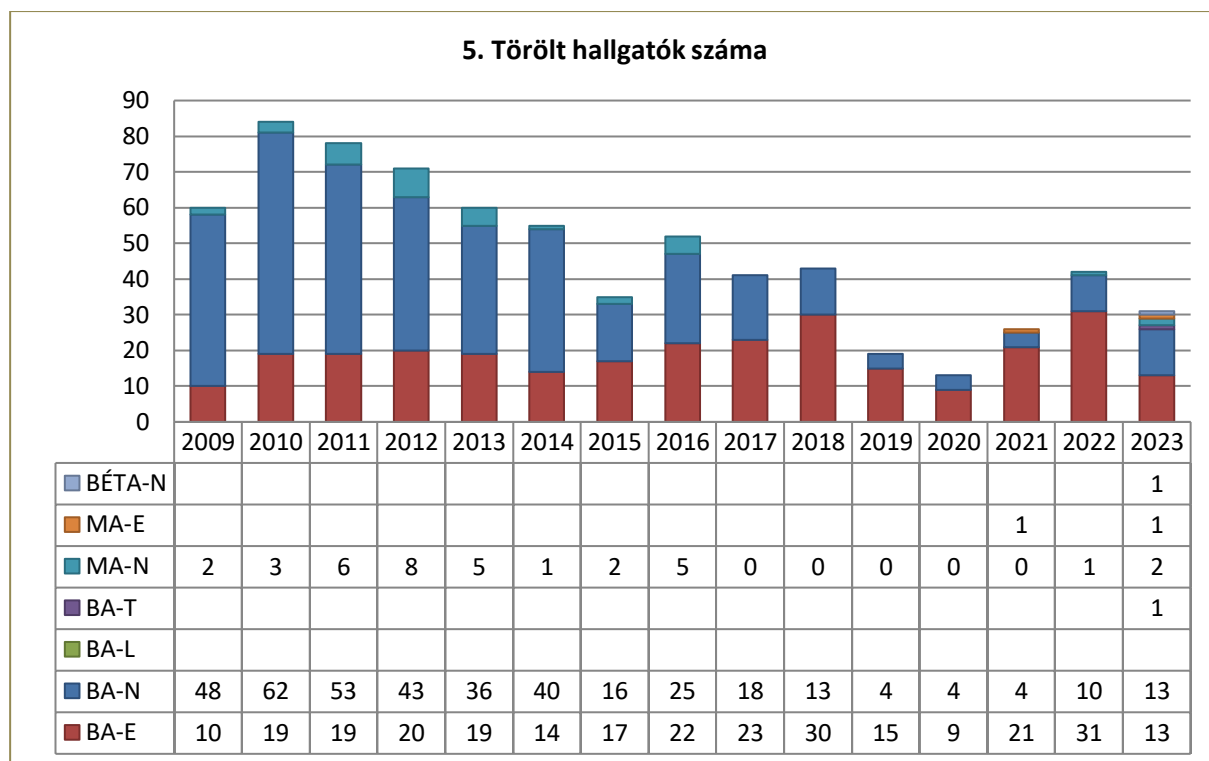


A passzívált hallgatók létszáma az elmúlt évek növekedése után újra csökkenést mutat. A passzívált hallgatók 52%-a önköltséges, esetükben gyakori kiváltó ok a gazdasági helyzet okozta nehézségek. A tanulmányaikat anyagi okokból, túlfutás vagy elhasznált állami félévek miatt passzíválni szándékozó hallgatók számára a passziválás elkerülése végett rektori engedéllyel részletfizetési lehetőséget vagy önköltség mérséklést biztosítunk. A nappali tagozatos hallgatók megélhetésüket, lakhatásukat csak jelentős mértékű tanulás melletti munkavégzéssel biztosíthatják, mert az elérhető hallgatói támogatások – tanulmányi és szociális ösztöndíj – nem elegendőek erre. Ehhez a Főiskola oly módon nyújt támogatást, hogy az órarend készítésekor a hallgatókkal egyeztetett módon a hét 3 napjára szervezzük az órákat, hétfőtől szerdáig, így a fennmaradó napokkal a hallgatók szabadabban tudnak gazdálkodni. További segítség, hogy vidéki hallgatóink számára 2023 szeptemberétől kedvező árú lakhatási lehetőséget is biztosítunk a fenntartó Egyház által biztosított lakásokban.



A túlfutó hallgatók aránya a nappali alapképzésen 5%-al, az esti tagozaton 10%-al alacsonyabb volt a tavalyi évhez képest. A mesterképzést túlfutás nélkül végzik jelenleg a hallgatók. Személyes beszélgetések során az derül ki, hogy a túlfutás oka elsődlegesen a képzés végén vállalt munkából fakadó szabadidőhiány a korábban elhagyott tárgyak teljesítésére vonatkozóan. A koronavírus járvány okozta plusz teher és a jelenlegi gazdasági helyzet megnehezítette hallgatóink képzési időn belüli végzését. Többen hoztak olyan döntést, hogy a személyes képzéshez visszatérés vágya miatt, illetve a tanultak integrálására és a szakdolgozat

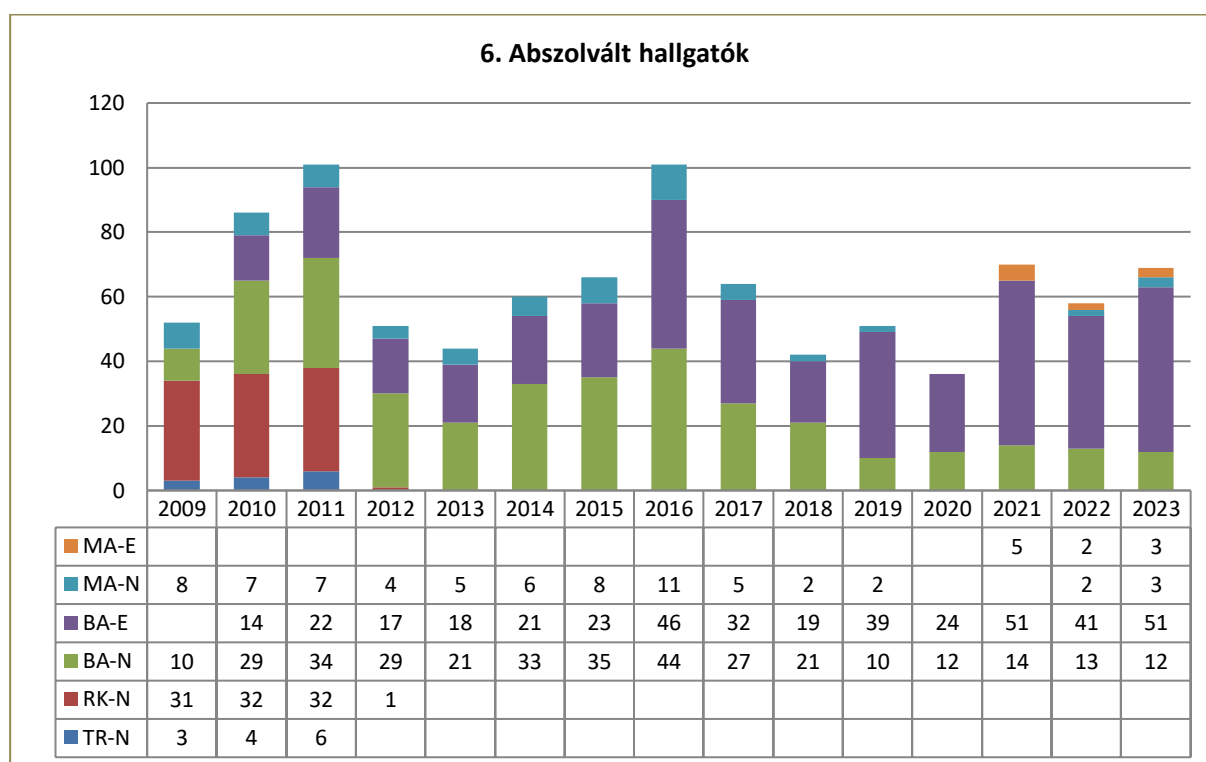
megírására még egy évet szánnak. Az ilyen eseteket személyes beszélgetés során igyekszünk feltárni és azokra megoldásokat találni. Minden esetben arra törekszünk, hogy a hallgató tanulmányai befejezésére ösztönözzük.



2023-ban a törölt hallgatók száma visszaesett az előző évi létszámhoz képest. A 2020-ig tartó csökkenő tendencia 2021-től megfordult, 2022-ben kimagasló volt. A jogviszonyt megszüntető (többnyire részmunkaidős képzésben levő) hallgatók a döntésük okaként legtöbbször a járványhelyzet mellett a gazdasági helyzet drasztikus változását említik meg.

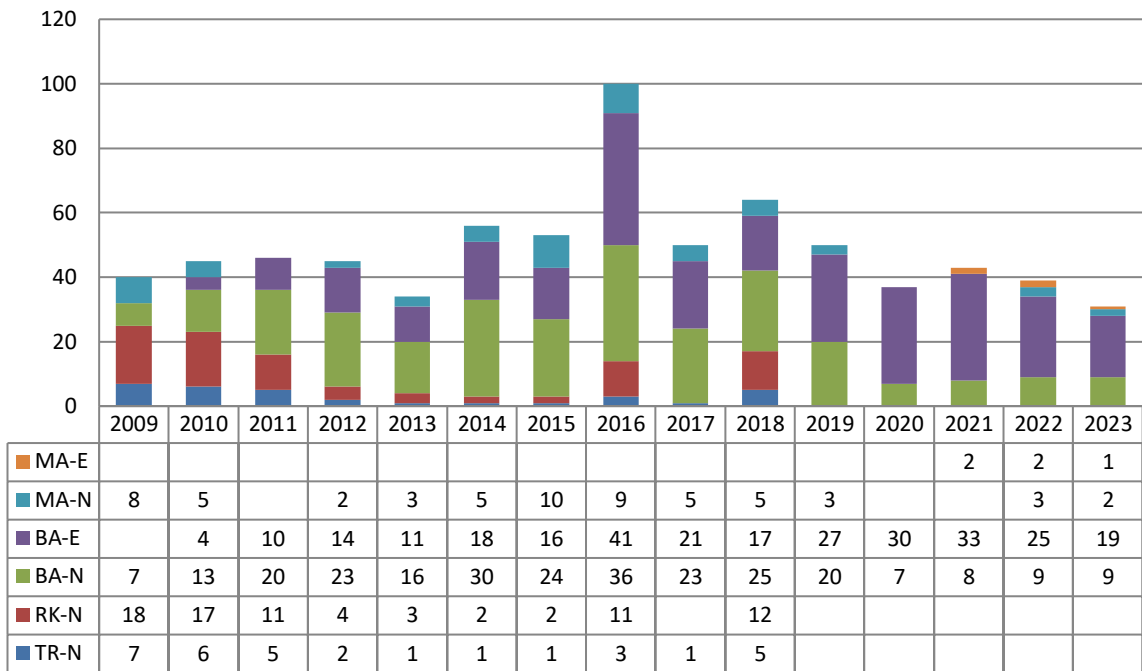
I.1.3. Abszolvált, záróvizsgázott és diplomázott hallgatók

Több hallgató a végzésnél csupán abszolvál és elhalasztja a szakdolgozat leadását és a záróvizsgát. 2023-ban az abszolvált hallgatók száma 69 fő volt, az elmúlt évek második legmagasabb száma (a 2021-es 70 fő után). A záróvizsgázó hallgatók száma ehhez képest csökkent az elmúlt 3 évben (2023: 31 fő). A 2023-ban abszolvált hallgatók 32%-a záróvizsgázott (22 fő), 9 záróvizsgázó hallgató pedig a korábbi években szerzett abszolutóriumot. A 2023-ban abszolváltak 23%-a túlfutó hallgató (16 fő), és közülük is csak 2 fő záróvizsgázott.

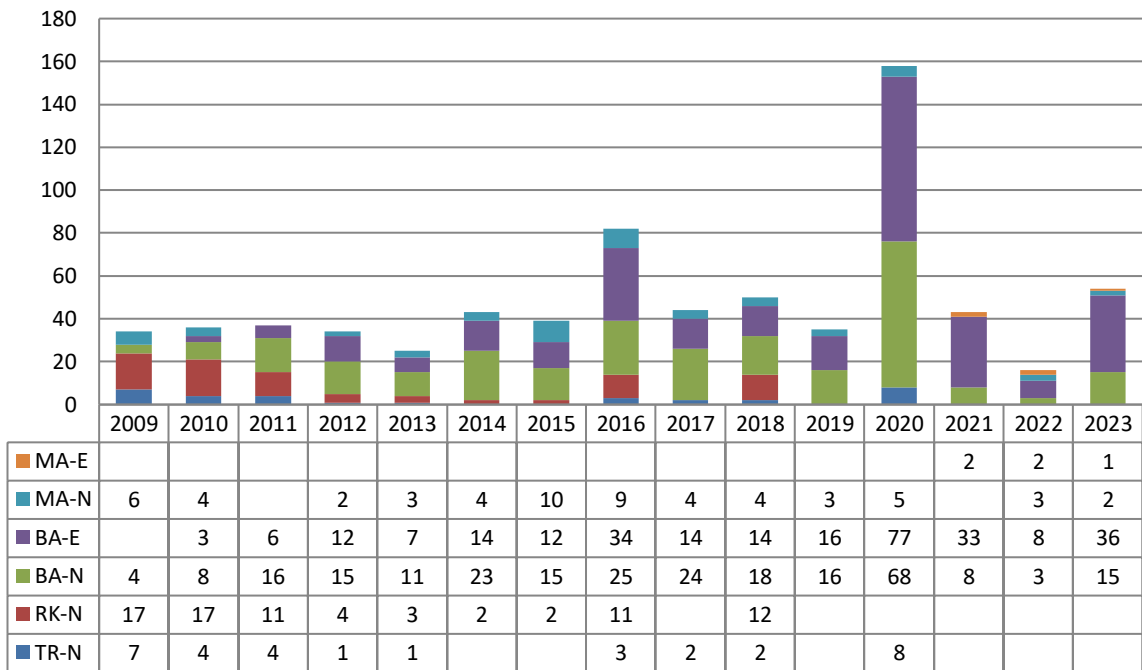


A diplomázott hallgatók létszáma 2021-től egyezik a záróvizsgázott hallgatók számával. A 2022 és 2023-as évek számait soronként össze kell adni, mert a nyelvvizsga-követelmény 2023 év elején történt általános eltörlése miatt a 2022-ben nyelvvizsga hiányában bennragadt diplomákat 2023-ban adtuk ki (összesen 23 fő volt érintett).

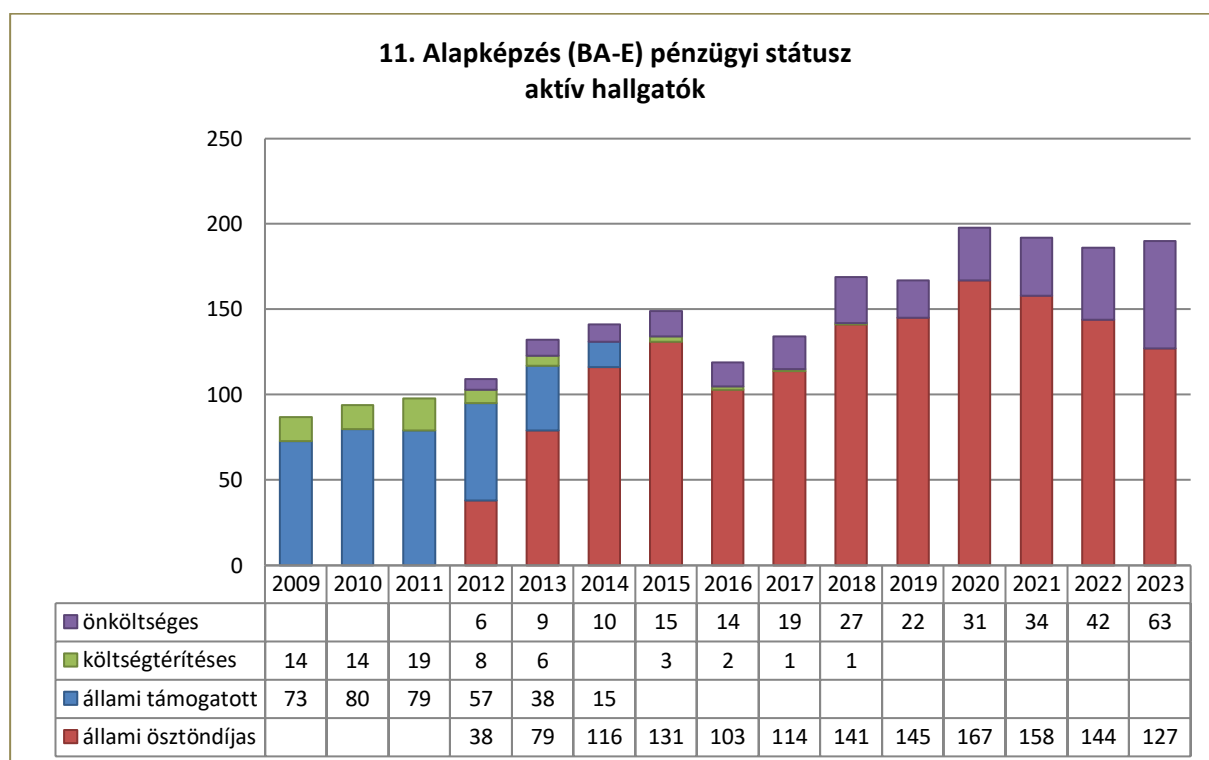
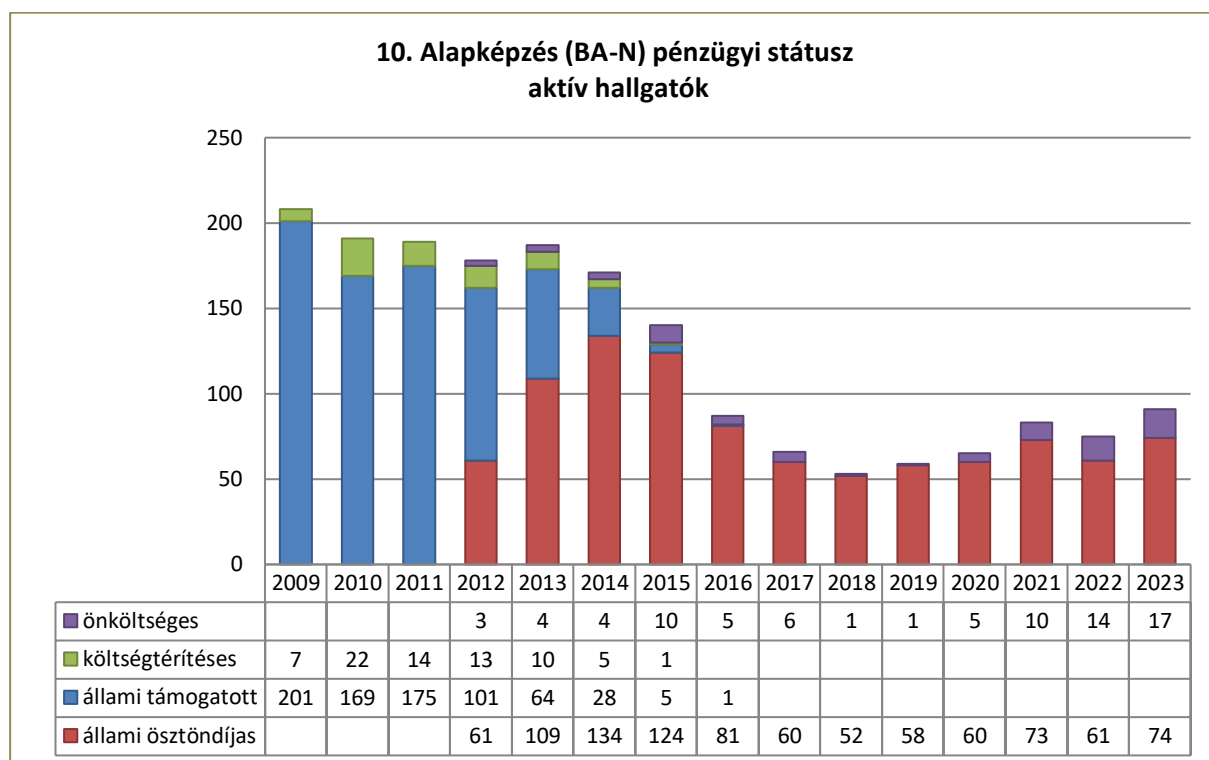
7. Záróvizsgázott hallgatók



8. Diplomázott hallgatók



I.1.4. Hallgatók pénzügyi státusza



Az önköltséges aktív hallgatók részletes pénzügyi státuszát vizsgálva azt látjuk, hogy az alapképzés nappali tagozatán (BA-N) enyhe növekedés (14 főről 17-re), az esti tagozaton (BA-E) pedig 50%-os növekedés (42 főről 63 főre) történt az előző évhez képest. Az esti tagozaton

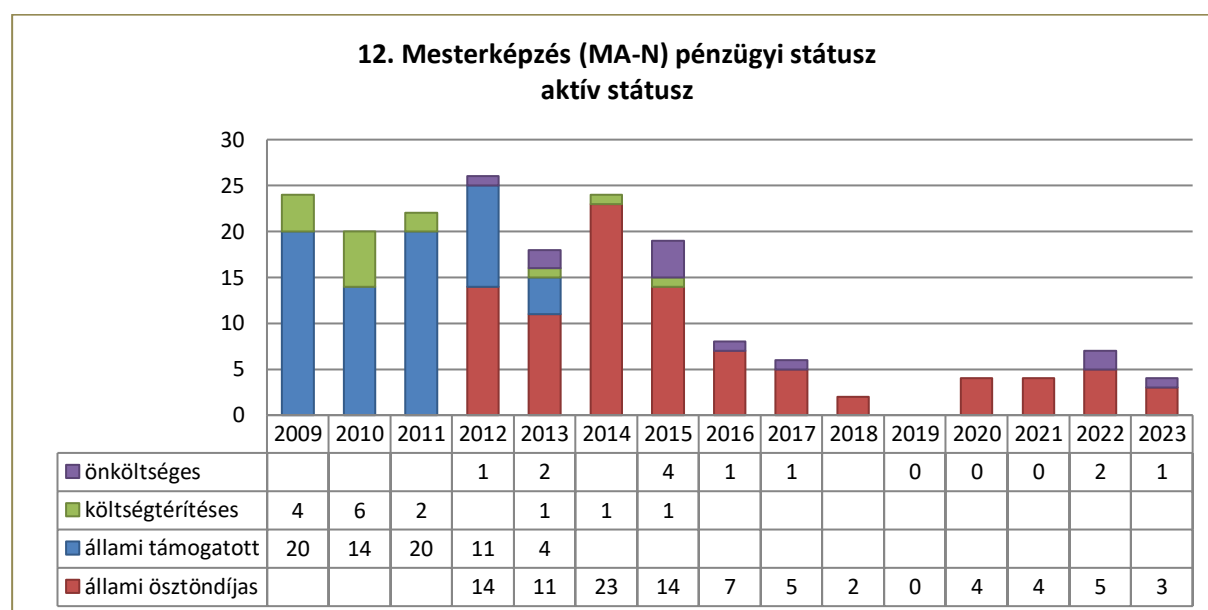
az önköltségesek 100%-a már elhasználta korábban az államilag támogatott fél éveit. Az önköltséges pénzügyi státusszal rendelkező estis hallgatók száma az összlétszám 33%-a (a 2022-es 23%-hoz képest). Az esti tagozatos önköltséges aktív létszám 10%-os aránynövekedése azzal is magyarázható, hogy nappali tagozatos hallgató átsoroláskor esetenként az esti tagozatra vált a kedvezőbb önköltség miatt. A túlfutásból fakadó és a korábban elhasznált állami fél évek miatti átsorolás miatt létrejövő önköltséges státusz is jellemző. Az is megfigyelhető, hogy az esti képzésen egyre több diplomás jelenik meg, akár doktori fokozattal rendelkezők is.

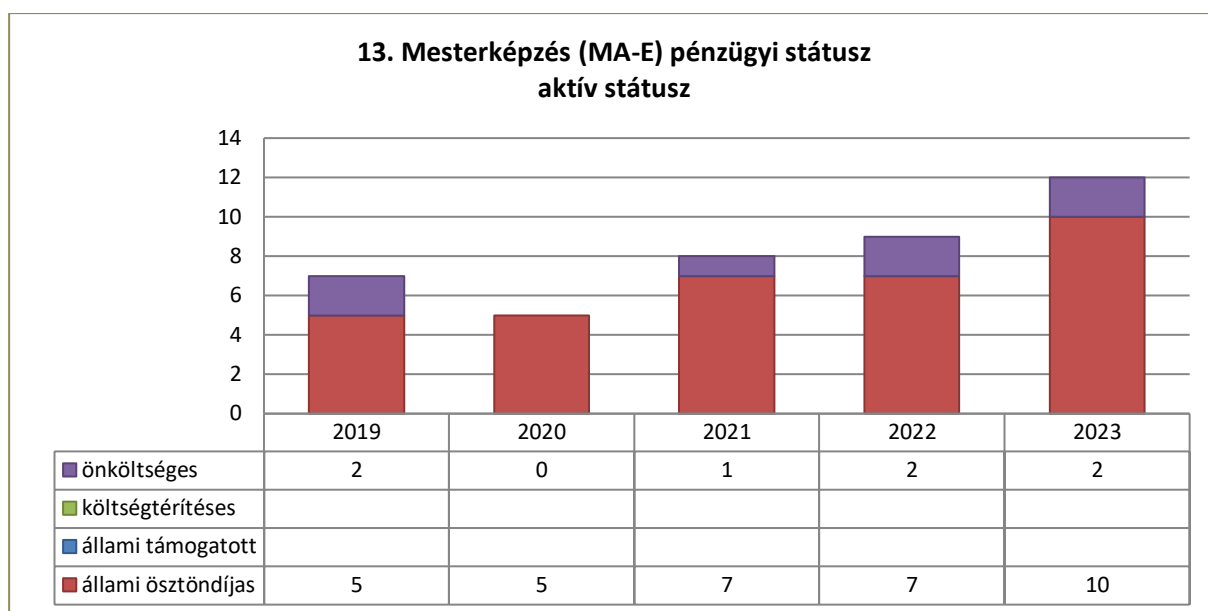
Alapképzésen 2022-ben indítottuk el levelező képzésünket (BA-L), melyen az első évfolyam létszáma 15 fő, 2023-ban 13 fő, a képzést kizárólag önköltséges formában hirdettük meg.

Alapképzésen 2023-ban elindítottuk – kizárólag önköltséges formában – a távoktatási tagozatunkat is, melyen az első évfolyam létszáma 20 fő.

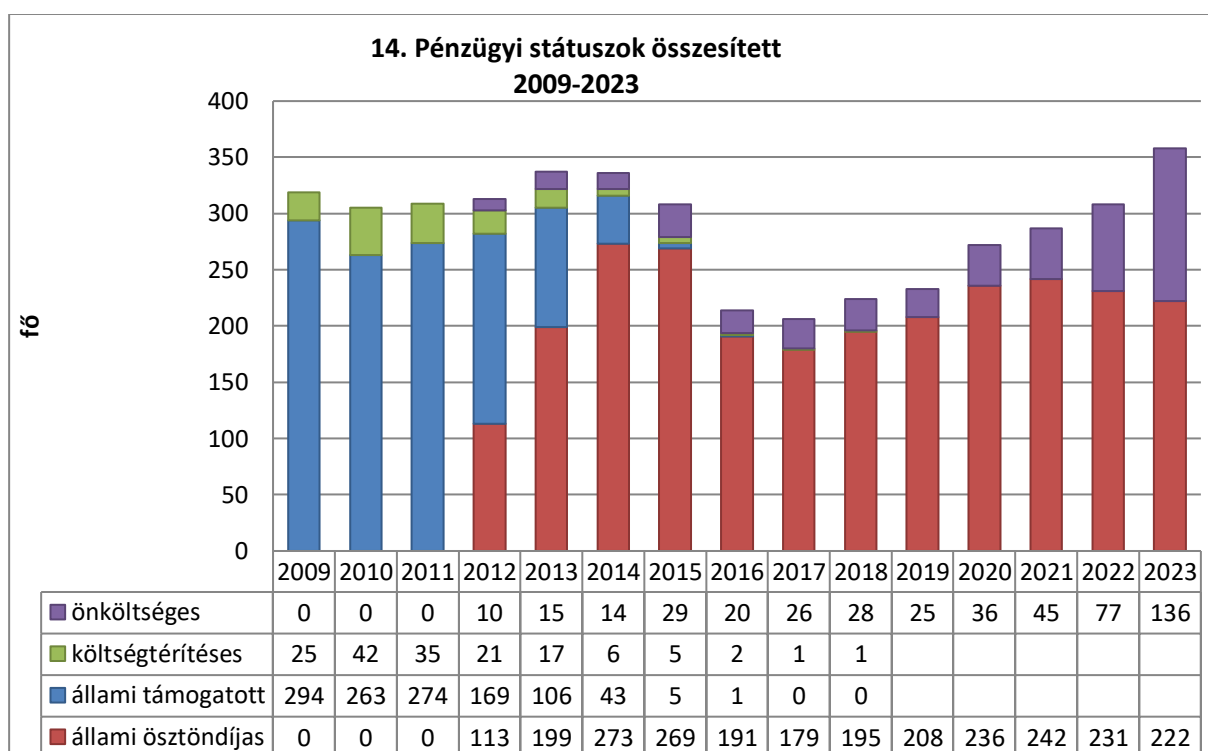
Az esti tagozaton 2020-tól az állami ösztöndíjas hallgatók száma csökkent, ezzel szemben az önköltséges hallgatók száma nőtt hasonló mértékben.

A jelentkezők anyagi helyzete a felvételi vizsga során nem játszik szerepet a rangsorolásnál. Az önköltséges képzésre is azonosak az elvárások, a felvételi pontszám nem alacsonyabb, így a jobb anyagi helyzetben lévő jelentkezők nem élveznek előnyöket, várható létszámuk ezért nem tervezhető.





Az MA képzésünk létszáma nappalin stagnál (2023-ban nem indítottuk, mert a párhuzamos nappali-esti indítás helyett áttértünk a váltott éves indításra), estin évről-évre többen tanulnak (2023-ban estin indítottuk a képzést).



Összefoglalva megállapítható, hogy az önköltséges hallgatók száma soha nem volt olyan magas, mint 2023-ban (136 fő), 2022-höz képest is 77%-kal nőtt, az elmúlt 5 évben pedig több mint megötszöröződött. Az összlétszámon belül pedig arányuk eléri a 38%-ot (a 2019-es 11%-ról jelentős mértékben emelkedve). Ez részben a levelező és távoktatás alapképzés indításának

köszönhető, mivel ott csak önköltséges helyeket hirdettünk meg, de a nappali és esti képzésen belül is nő az arányuk. Ezzel együtt az állami ösztöndíjas létszám nem változott jelentősen az évek alatt, a létszámnövekedést az önköltséges hallgatók biztosítják.

I.1.5. TDK tevékenység, tehetséggondozás, a hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása

Az Országos Tudományos Diákkonferencián (OTDK) való részvétel megszervezése egy külön főiskolai testület, a Főiskolai Tudományos Diákköri Tanács (FTDT) felelőssége. Az [FTDT](#) két oktatóból (elnök, titkár) és egy a Hallgatói Képviselőlet által delegált hallgatóból áll. A működési rend szerint az országos eseményen való részvétel előfeltétele az intézményi konferencián (TDK) való részvétel, vagyis az elkészített dolgozat bemutatása egy belső konferencia keretében. A kétfévente tavasszal megrendezésre kerülő országos eseményt így két éves ciklusokban készíti elő a bizottság. A ciklus kezdete a felhívás közzététele az őszi félév kezdetén, megjelölve az OTDK által meghirdetett témaköröket, a terjedelmet és a leadási határidőt, valamint a házi konferencia megrendezésének időpontját. A beérkező dolgozatokat a aktuális témákban járatos kollégák ad hoc bevonásával a bizottság értékeli, majd felkéri az előadókat. A házi konferencián való előadást követően a hallgató egy oktató segítővel dolgozik tovább az országos konferenciára való felkészülés folyamán. A TDK-val kapcsolatos dokumentációt a TDK bizottság titkára kezeli. A [hallgatóknak szóló tájékoztató](#) a honlapon, illetve a főépület bejáratánál, az oktatási adminisztráció irodájánál elhelyezett faliújságon érhető el.

Az intézményi konferencián és az országos konferencián való részvételt a Főiskola egy erre a célra 2019-ben létrehozott ösztöndíjjal segíti elő. Az ösztöndíjrendszer évente max. 5 fő számára nyújt anyagi támogatást a dolgozat megírásához és bemutatásához, majd az országos rendezvényen való szerepléshez (fejenként 50.000,- Ft ösztöndíj).

Az OTDK mellett a főiskola hallgatói rendszeresen vesznek részt más tudományos rendezvényeken is, főként Partiumi Keresztény Egyetem Partiumi Tudományos Diákköri Konferenciáján , valamint az Eötvös József Collegium Vekerdi József Orientalisztika Műhelyének évente megrendezett, „Közel, s Távol” (2023-tól “Kelet felé”) Orientalisztika Konferenciáján.

A hallgatóink részvételi és eredményességi statisztikáját az alábbi táblázat tartalmazza. Az adatokból látható, hogy a 2020–22-es járványévekben a hallgatói aktivitás csökkent, illetve számos rendezvény elmaradt, de 2023-ban az aktivitás újjáéledt a korábbi szinten.

Év	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
TDK ösztöndíjas	4 fő	5 fő	1 fő	4 fő
intézményi konferencián / fórumon részt vett	TDK	TDK	TDK	TDK
	5 fő	7 fő	1 fő	4 fő
OTDK-n vagy más szakmai-tudományos fórumon részt vett		OTDK 35.		OTDK 36.
		7 fő		5 fő
	<u>KsT X.</u>	nem volt	nem volt	<u>Kelet felé I.</u>
	7 fő			10 fő

A fentiekén kívül 2017 óta önálló különdíjat (A Tan Kapuja Fehér Judit Különdíj) tartunk fenn a legkiválóbb szakdolgozatok díjazására (összesen 500.000,- Ft/tanév). 2023-ban 6 hallgató részesült díjazásban:

I. díj (200.000 Ft): Herdt István: *A Doxography of Buddhist Views on Time in the Light of Analytic Metaphysics* (MA esti képzés, összehasonlító buddhista filozófia specializáció, témavezető: Dr. Balikó György, opponens: Karsai Gábor)

II. díj (100.000 Ft): Harangozó Tamás: *A 'phrul 'khor gyakorlatok forrás- és funkcióelemzése a tibeti buddhizmus rendszerében* (BA nappali képzés, dharma-tanító specializáció, témavezető: Cser Zoltán, opponens: Dr. Németh Norbert)

III. díj (megosztva, fejenként 50.000 Ft):

Téglási Ádám: *The Obvious and the Mundane* (MA esti képzés, összehasonlító buddhista filozófia specializáció, témavezető: Dr. Schreiner Dénes, opponens: Dr. Fórizs László)

Fodor Gellért: *Egy kereszt-kulturális metszéspont: A személyes én kérdése a buddhizmusban és a pszichológiában* (MA nappali képzés, összehasonlító buddhista filozófia specializáció, témavezető: Dr. Kékesi Balázs, opponens: Karsai Gábor)

Zeke Anna Inez: *Mindfulness coaching. A buddhista tanok integrálása a coaching módszertanba* (BA nappali képzés, dharma-tanító specializáció, témavezető: Dr. Németh Norbert, opponens: Karsai Gábor)

Ferenczy Réka Katalin: *Dr. Hetényi Ernő tibetisztikai munkája. Fordítások és kéziratok* (BA esti képzés, tibeti nyelvi specializáció, témavezető: Dr. Kuzder Rita, opponens: Dr. Majer Zsuzsa)

I.1.6. A hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása

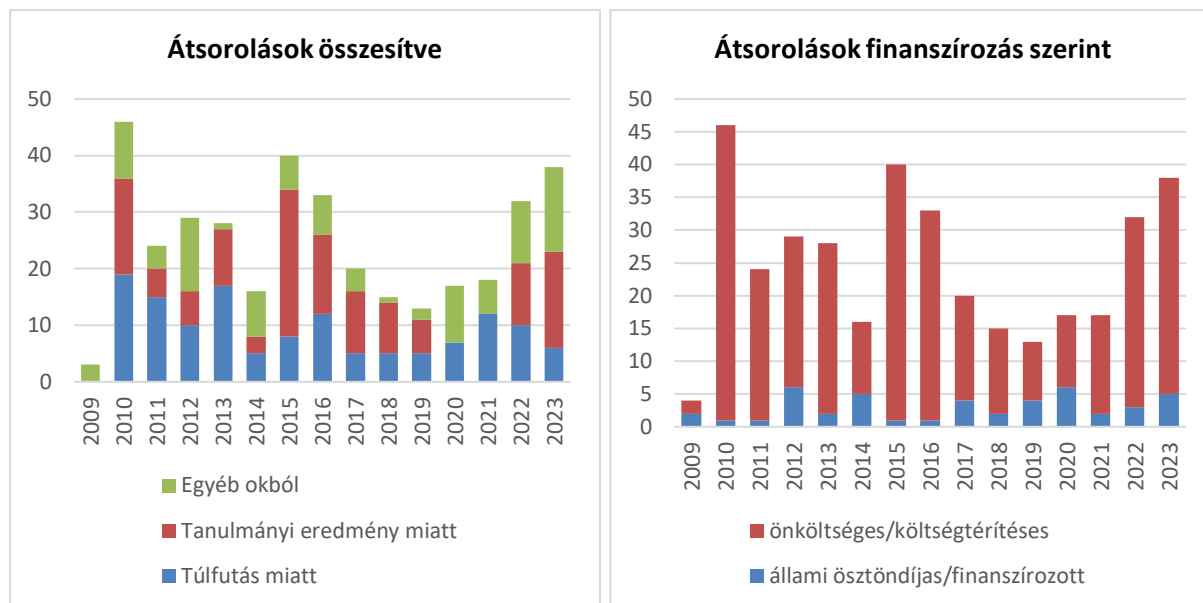
TVSZ 2.1.4.11. fejezete lehetőséget biztosít a kivételes tanulmányi rend alkalmazására egyfelől a tehetséges, sportoló, illetve mobilitásban részt vevő hallgatók részére, másfelől minden olyan esetben, amikor a hallgatók a tanulmányaik teljesítését nehezítő állapotban vannak, vagy ilyen helyzetbe kerülnek. Az élethelyzetükből fakadó nehézségeik szerinti szükséges kedvezményeket a hallgatók részére a rektori méltányosság gyakorlásával is biztosítja az intézmény. Ugyancsak rugalmas tanulási útvonalakat tesz lehetővé az elméleti tárgyak esetében a vizsgakurzusok iránti kérelmek teljesítése. A fogyatékos hallgatók részére biztosított kedvezményekről [Nftv. 49. § (8) bek.; Nftvhr. 62–64. §] a Főiskolán eseti bizottság (speciális bizottság) dönt a TVSZ 2.2.4. fejezetében meghatározott hatáskörrel és eljárásrendben. Döntéseit a speciális szükségletű hallgatók ügyeiért felelős intézményi koordinátor és a TO készíti elő és hajtja végre.

Az EFOP Pályázat (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán) A.1. alprojektjeként felzárkóztató kurzusokat indítottunk a kevésbé fejlett térségekből származó, illetve a hátrányos helyzetű elsős hallgatóinknak: a felsőoktatás követelményrendszerébe való beilleszkedést segítjük, feltérképezzük a rejtett részképesség-zavarokat, tanulási stílust, egyéni tanulási tervet készítünk és a szövegértést, alapvető írás- és olvasáskészséget fejlesztjük, mellyel eredményesebben tanulhatnak. A pályázatban szereplő felzárkóztató tevékenységhez kapcsolunk egy Hatékony tanulás nevű tantárgyat, mely szabadon felvehető bárkinek, de az észlelt nehézségekkel küszködő hallgatóknak célzottan is ajánljuk.

A 2017/18-ban indult mentorprogram részeként továbbá 2018 őszén önálló alprogram indult a hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarral küzdő hallgatóknak, a helyes életvezetési kompetenciák megszerzésére helyezve a hangsúlyt. Ugyancsak elindítottuk a hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarú hallgatók angol nyelvi képzését és speciális ösztöndíjrendszert dolgoztunk ki a számukra. A 2021 évben indított kurzus létszáma várakozáson felüli volt, közel 40 hallgató vette fel a tárgyat.

2021-ben sikeresen akkreditáltattuk a buddhizmus gyakorlati megközelítésén alapuló „Buddhista szemléletű életmód-tanácsadó asszisztens” felsőoktatási szakképzést az alapképzésből lemorzsolódó, de a szakmaszerzésre alkalmas fiatalok számára. A képzés 2022 őszén el is indult.

I.1.7. A támogatott és önköltséges/költségtérítéssel hallgatók közötti átsorolás helyi gyakorlata



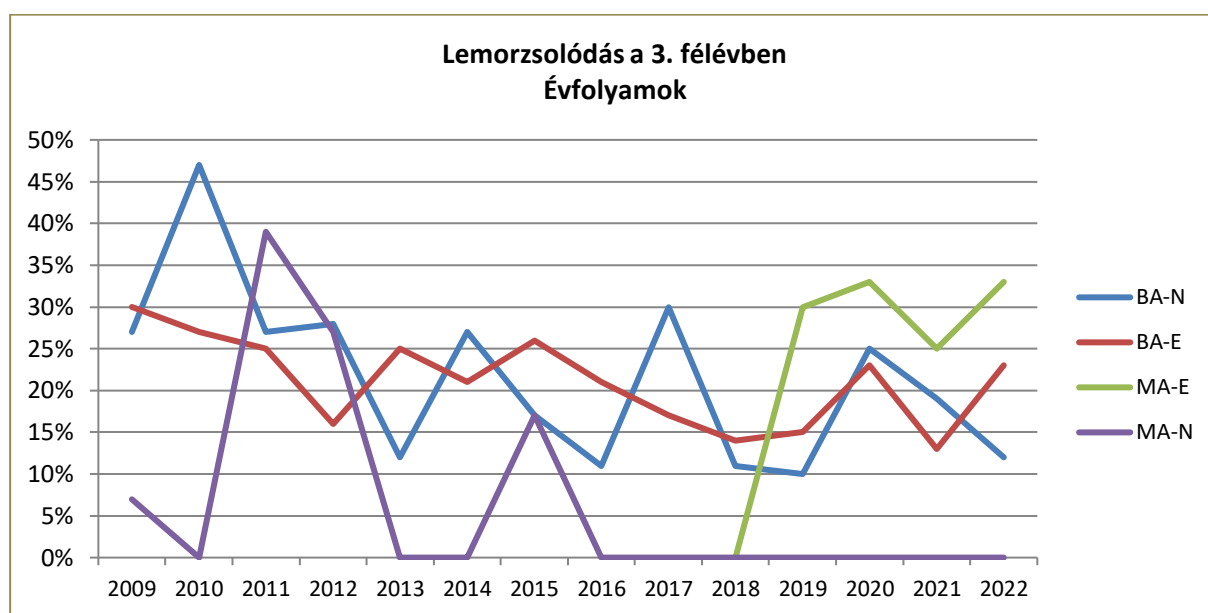
A Főiskola számára a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat, illetve részben a Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat ad lehetőséget a hallgatói teljesítmény mérésére, az előrehaladás és az eredményesség megítélésére. A TVSZ rögzíti a tárgyfelvételek, a vizsgák és javítóvizsgák maximális számát. Ennek célja a hallgatók ajánlott tanterv szerinti előmenetelének ösztönzése. Az eredményességet, az előrehaladás figyelemmel kísérését szolgálja a félévente minimálisan megszerzendő kreditek száma is, amelynek nem teljesítése átsorolást von maga után.

A 2020-as év rendkívüli adatait – azon belül is a tanulmányi eredmény miatti átsorolás hiányát – a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készülségről szóló 2020. évi LVIII. törvény 74.§ (4) bekezdése magyarázza, amely alapján a 2019/2020. tanév tavaszi félévét a 2011. évi CCIV. törvénynek a hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetéséről rendelkező 45.§ (1) bekezdése, továbbá 53. § (4) bekezdése alkalmazása során nem kell figyelembe venni. A törvényi rendelkezés alapján a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készülség alatti működési szabályokról szóló 6/2020. (06.18.) sz. rektori utasítás 5.) pontja úgy rendelkezett, hogy a Főiskolán a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatot (TVSZ) úgy kell alkalmazni, hogy a 2019/2020. tanév tavaszi félévét a hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetésének (passziválás) számítása során [TVSZ 2.1.3.6.4-2.1.3.6.6; 2.1.3.6.7. a) és 2.1.3.11.7.] nem kell figyelembe venni. 2021 után emelkedésnek indultak a tanulmányi eredmény miatti átsorolások. 2023-ban

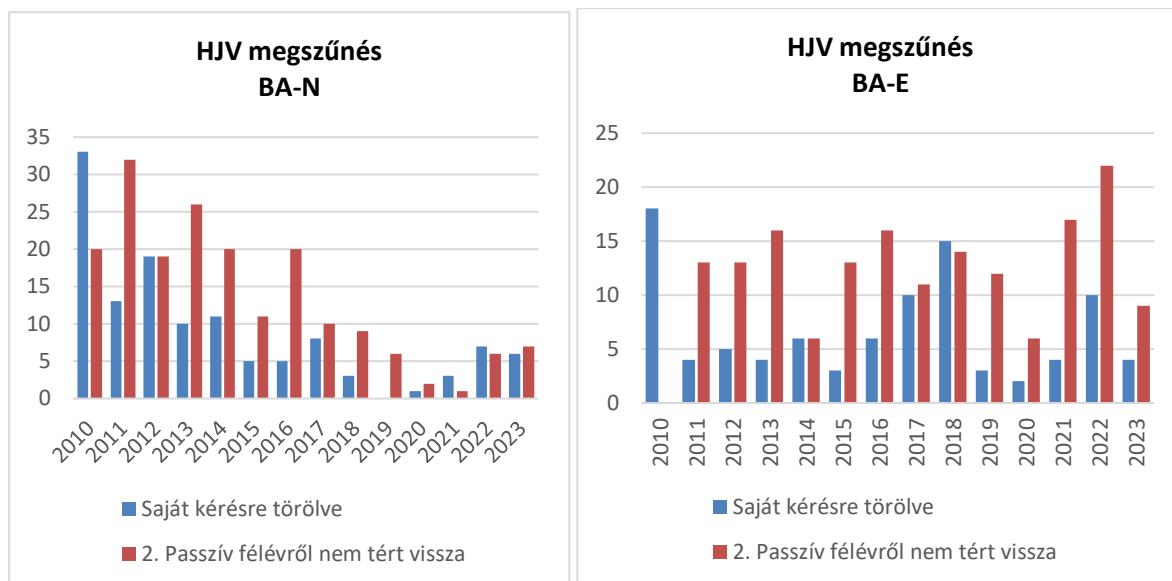
a tendencia folytatódott, de a mértéke nem volt annyira kiugró. Állami ösztöndíjas forma irányába is történt átsorolás kérvény alapján.

2021-ben sem volt tanulmányi eredmény miatti átsorolás. 2022-ben viszont szinte megduplázódott az átsoroltak összlétszáma, megjelentek a korábban nem átsorolható hallgatók. Állami ösztöndíjas forma irányába is történt átsorolás kérvény alapján. Állami ösztöndíj irányába is történt átsorolás kérvény alapján.

I.1.8. A hallgatói lemorzsolódás mértékének/csökkentésének bemutatása



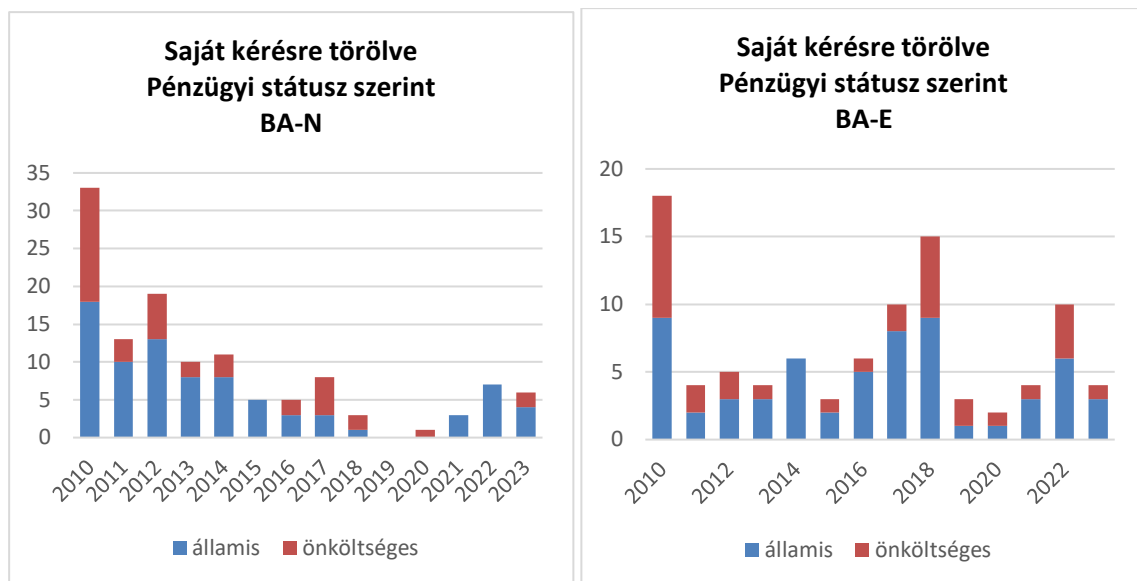
Azon hallgatók aránya, akik a felvételük után a 3. félévben passzíválnak, 2023. őszére a alapképzés nappalin 12%-ra csökkent, estin 23%-ra nőtt. Az esti MA lemorzsolódási mértéke az elmúlt években 25-30%-os, amely érték részben a kis létszámból fakad. A 3. féléves passziválás mellett a hallgatói jogviszony megszűnésének vizsgálata során a „saját kérésre törölve” státuszú, illetve a „2. passzív félévről nem tért vissza” státuszú hallgatókat is ide érhetjük.



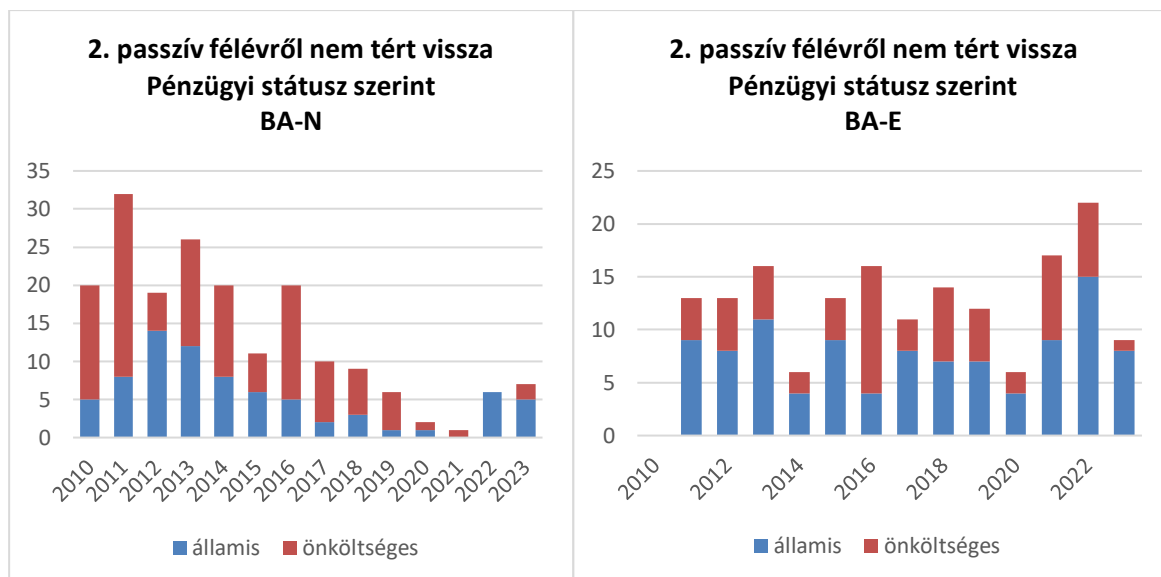
Az elmúlt két évben a „2. passzív féléről nem visszatért” hallgatók száma kiugró lett, 2023-ban az alapképzés nappali tagozatán enyhén emelkedett, az estin 60%-al csökkent. A nappalis adatoknál a saját kérésre törölve státuszúak száma enyhén csökkent, az estis létszám esetén ez az érték is 60%-al csökkent. A tagozatok közötti különbség szembetűnő, az okok nagyrészt azzal magyarázhatók, hogy a járvány- és a gazdasági helyzet miatt a 2021-22-es években többen nem tudtak részt venni az oktatásban, illetve lehetőségként az is felmerülhet, hogy a folyamatosan változó oktatási rend (jelenlét, távollét) nem feltétlenül adott stabil kiszámíthatóságot, illetve a preferenciák eltérőek lehettek (személyes oktatás idején online jelenlét igénye, ill. fordítva). Szempont lehet még a 2020-as első járványév alacsony számainak rendkívülisége, a kivárási és a szándékok késleltetett (2021-ben, 2022-ben történő) megjelenése. A hallgatói összlétszám látványos növekedése is részben indokolja a megnövekedett értékeket. 2023-ra normalizálódott a helyzet.

A látható eredményeket hozó, lemorzsolódást csökkentő intézkedéseken túlmenően érdemes lenne szélesebb körben elérhető pénzügyi segítségnyújtást is megfontolni, de erre nagyon korlátozottak a lehetőségeink. További vizsgálatot igényel a hallgatók anyagi helyzete és a lemorzsolódás kapcsolata is.

2023-ban az alapképzés nappali és esti tagozatán a saját kérésre törölt hallgatók 66%-a állami ösztöndíjas volt.



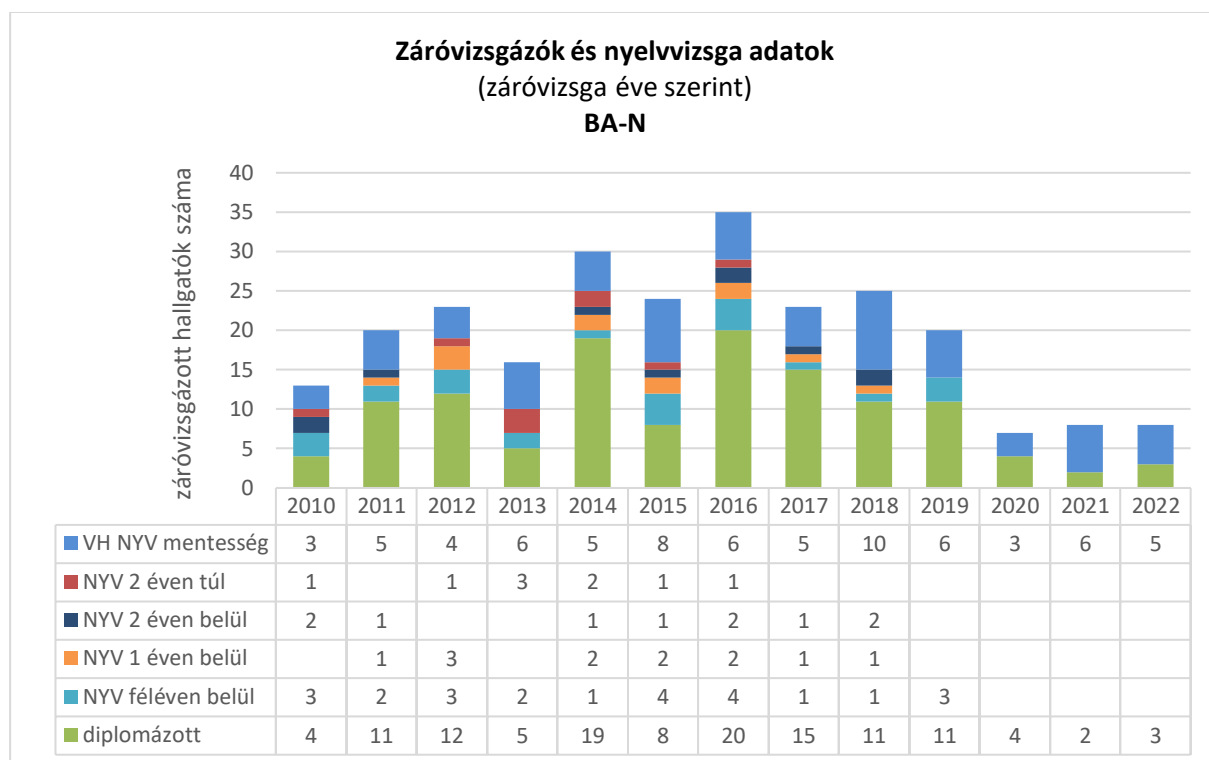
A 2. passzív félév után nem visszatért hallgatók adatait tagozatonként megvizsgálva azt látjuk, hogy míg a nappalin a hallgatók 71%-a állami ösztöndíjas, az esti tagozaton az állami ösztöndíjasok aránya (89%) magasabb. Az esti tagozaton 2023-ben 9 fő nem tért vissza 2 passzív félév után, ami az elmúlt évekhez viszonyítva előrelépés a hallgatók megtartása szempontjából, és a helyzet normalizálódására utal a nehezebb 2021-22-es évek után.



I.1.9. A végzősök körében a nyelvi követelményeket nem teljesítők számának és arányának csökkentése

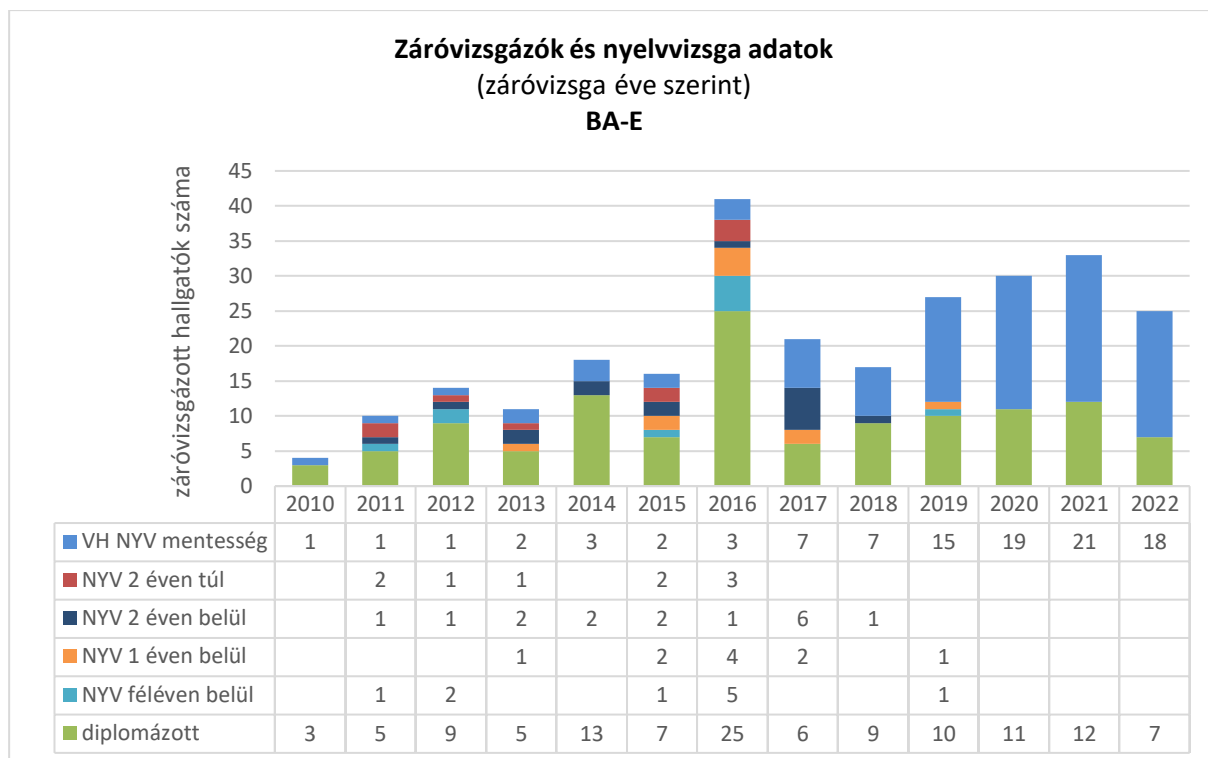
A 101/2020. (IV. 10.) Korm. rendelet 6.§-a 2021-ben több mint 60 főnek tette lehetővé a diploma megszerzését a nappali tagozaton, ami az alábbi táblázatban a záróvizsga évére

vonatkoztatva látható. 2021-ben a nappali tagozaton záróvizsgázott hallgatók 75%-a (6 fő) vehette át a nyelvvizsgamentességnek köszönhetően a diplomáját. A 2022-ben záróvizsgázott hallgatók esetén a nyelvvizsgamentesség később lépett életbe, így ők 2023 januárjában kapták meg diplomájukat.



Az esti tagozaton 2022-ben záróvizsgázott hallgatók 72%-a nem vehette át a diplomáját a nyelvvizsgahiány miatt (ők a nyelvvizsgamentesség későbbi életbe lépésével 2023. januárjában kapták meg diplomájukat). A végzősök 28%-a (7 fő) már rendelkezett nyelvvizsgával. Ez a létszám az elmúlt évek adatait vizsgálva némileg csökkent.

Azóta a nyelvvizsga-követelmény eltörlése miatt a záróvizsgázók és diplomát szerzők száma megegyezik, a kérdés már nem jelent problémát intézményünkben.



I.1.10. Nyelvi támogatás

A hallgatók térítésmentesen vehetik igénybe az alapképzés ajánlott tantervében szereplő alábbi angol nyelvű kurzusokat, amelyek keretében a buddhista angol szaknyelvet tudják elsajátítani:

- Théraváda buddhizmus 3. (Angol nyelvű szuttaolvasás)
- Dharma társalgás 1. (Terminológia)
- Dharma társalgás 2. (Dharma beszéd)

A mesterképzésen az alábbi kurzusok járulnak hozzá az angol nyelvi kompetenciák további fejlesztéséhez:

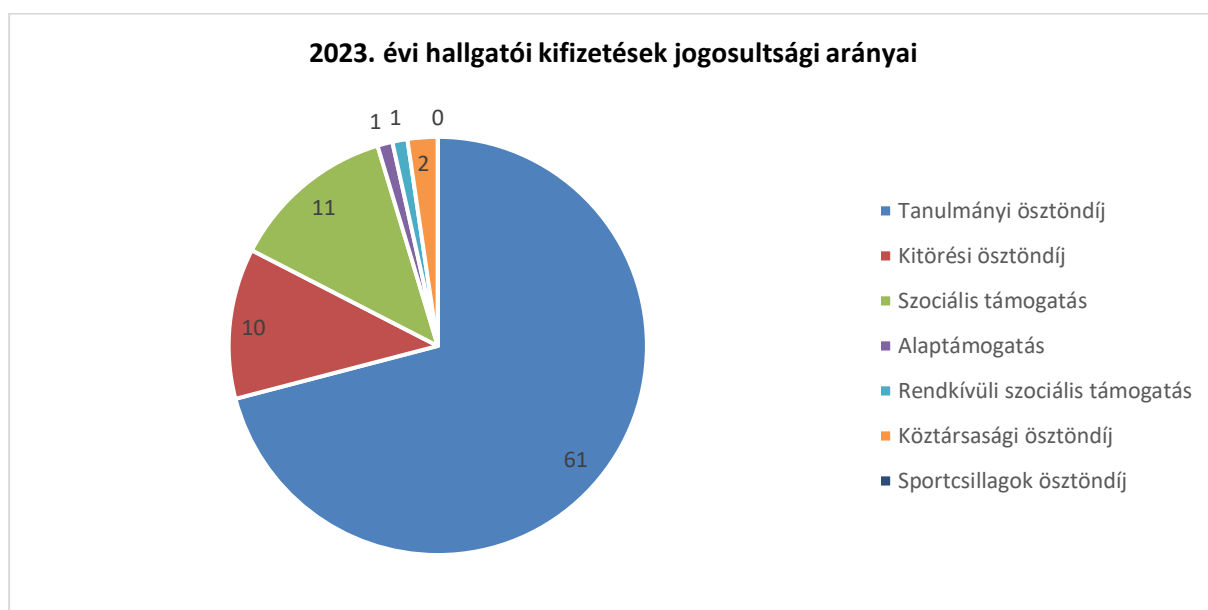
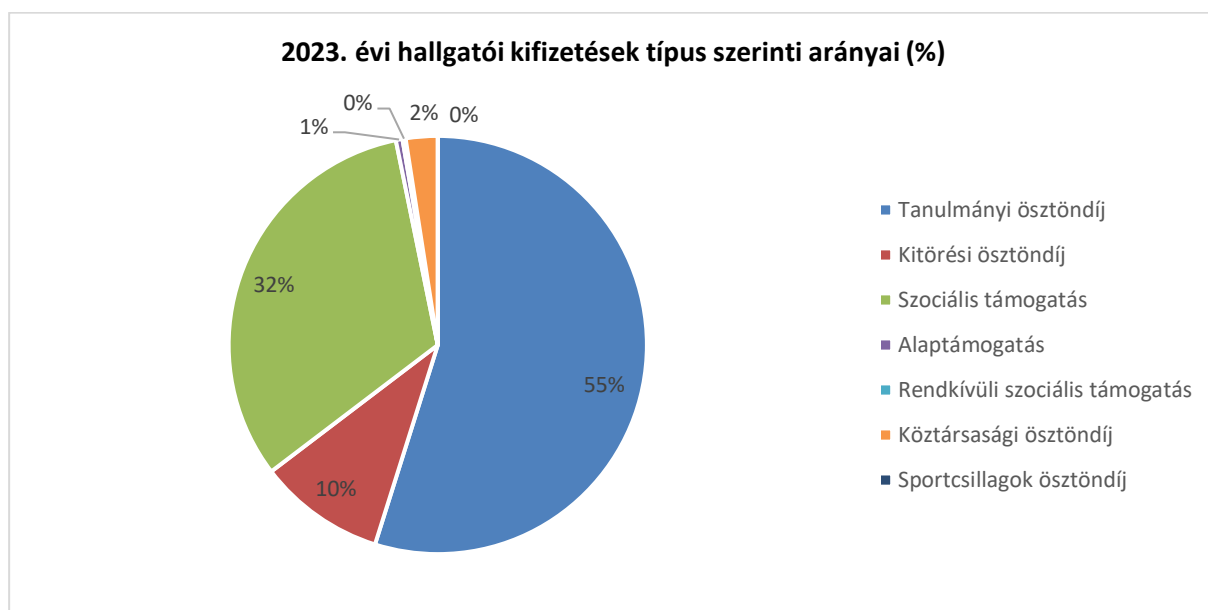
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 1. (Tudatfilozófia)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 2. (Metafizika)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 3. (Jógácsára)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 4. (Ismeretelmélet)
- Dharma társalgás 1. (Dharma beszéd)
- Dharma társalgás 2. (Elvonulás)
- Dharma társalgás 3. (Dharma vita)
- Dharma társalgás 4. (Konferencia előadás)

Annak érdekében, hogy hallgatóinkat ezen túlmenően is segítsük az – alapképzés kimeneti követelményeként időközben már nem előírt – középfokú, B2 szintű általános nyelvi, komplex, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga, illetve a mesterképzésben bemeneti követelményként előírt angol nyelvű nyelvvizsga megszerzésében, a Főiskola tervezi – kreditértéket nem eredményező, szabadon választható tanegységként – 50 órás, tömbösített, nyolchetes angol nyelvoktatás megszervezését Angol+ néven. Mivel a Főiskola anyagi lehetőségei korlátozottak, ezért ezt a nyelvoktatást a 2/2020. (01.16.) sz. rektori utasítással meghatározott mértékű térítési díj fizetése ellenében vehetik majd igénybe az arra jelentkező, regisztrált (aktív státuszú) hallgatók.

I.1.11. A különböző ösztöndíjakban, támogatásokban részesülő hallgatók aránya (tanulmányi, szociális, köztársasági, kollégiumi, jegyzet-sport-kultúra, stb.)

Egyházi fenntartású intézményként sajátos ösztöndíjrendszert tartunk fenn. A hallgatók teljesítményének ösztönzését szolgálja a tanulmányi ösztöndíjrendszer. A nappali tagozatos diákok az általánosan elérhető *tanulmányi ösztöndíj* mellett a *szociális támogatást* is igénybe vehetik. *Kitörési ösztöndíjban* azok a nappali tagozatos hallgatók részesülhetnek, akik a rossz szociális körülményeik ellenére kiemelkedő szinten teljesítik tanulmányi kötelezettségeiket. A *Bursa Hungarica* pályázatok szintén elérhetőek a nappali tagozatos hallgatók számára, de csekély számú hallgató él a lehetőséggel. *Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíjat* 2023-ban két hallgató kapott, az új tanév őszi félévében váltották egymást (mivel ösztöndíjat csak egy fő kaphat 10 hónapos időtartamra). A pályázatok elbírálási szempontjai a kiemelkedő tanulmányi eredménnyel párhuzamosan a buddhista hagyományokkal kapcsolatos tudományos tevékenységet, valamint a közösségi aktivitást, buddhista tanításokon, elvonulásokon való részvételt is figyelembe vették.

Tényleges kifizetések 2023. január 1-től 2023. december 31-ig:



2023-ben összesítve 63 fő kapott valamilyen hallgatói juttatást.

Kollégiumunk nincsen, a hallgatóink kollégiumi elhelyezésére 2023-ban lakhatási programot indítottunk, aminek keretein belül két, a fenntartónk által biztosított lakásban összesen 8 nappalis hallgató számára biztosítunk szállást a Főiskola közvetlen környezetében. A programban résztvevő szállások száma a felmerülő igények alapján a jövőben bővítésre kerül.

I.1.12. A pályaaorientáció megszervezése (a felvételtől a diáktanácsadáson és karrier tanácsadáson keresztül a diplomás pályakövetésig)

A *Küldetésnyilatkozatban* is hangsúlyozott módon a buddhista szemléletből befogadó, támogató környezet következik. A buddhista gyakorlat (meditáció, jóga, dharma-beszéd) és különösen az első évfolyam alapozó buddhista tárgyai elméleti oldalról is segítik a gólyák beilleszkedését, karrier-elképzeléseiknek a realitás adta keretekbe helyezését. A Főiskolán tanuló hallgatókat a tanulmányaik folyamán és később, a tanultak gyakorlatban, hosszú távon való alkalmazása során „kísérni” kell, mert a Tanítás fontos életkérdéseket vet fel. Az intézmény vállalt feladata, hogy ennek formáját, kereteit – a diáktanácsadásra és a karrier tanácsadásra is kiterjedően – megadja, így egyfelől mentorrendszert működtessen, másfelől a mester-tanítvány kapcsolathoz felsőoktatási kereteket biztosítson.

A 2017/18-as tanévtől a Hallgatói Képviselő (HK) saját [mentorprogramot](#) indított, melynek keretében a mentortevékenységre kiválasztott segítő hallgatók minden mentorképzésen vesznek részt. Tanulmányaikkal kapcsolatban a mentorprogram keretén belül kaphatnak támogatást a hallgatók. Az elsős hallgatók beilleszkedését az oktatókon és a mentorokon kívül a HK által szervezett rendezvények (Gólyatábor, Gólyabál, Farsang) segítik elsősorban, de ezek a 2020–22-es járványhelyzet miatt csak korlátozottan kerültek megrendezésre, a programok 2022 őszén éledtek újjá. Az EFOP Pályázatban szereplő felzárkóztató tevékenységhez kapcsolódóan a mentorrendszeren belül speciális program jött létre a tanulási nehézséggel küszködő hallgatók megsegítésére.

A diákmentorok fentebb említett, tanulmányokkal kapcsolatos támogatását a képzés teljes időtartama alatt igénybe vehetik hallgatóink. A mentorprogramban szintén elérhető a tanulásmódszertani tanácsadás, életvezetési tanácsadás, felzárkóztatás a felsőbb éves hallgatók számára is. A záróvizsgára készülő hallgatóknak a TT által kijelölt szakdolgozati referens [TVSZ 2.1.5.2.12] – a szakdolgozat elkészítésével kapcsolatos kérdésekben történő tájékoztatáson túlmenően – tutorként is segítséget nyújt a szakdolgozatíráshoz.

A hitéleti képzés hangsúlyos részét képezi az, hogy a hallgatók önmagukért és környezetükért felelősséget vállaló állampolgárokká váljanak. Ezt a törekvést a szelektív hulladékgyűjtésre való lehetőség és a környezettudatos fogyasztást segítő – a járványidőszak és az új épület bővítésének idején szünetelő – vegán büfé is támogatja.

A felvételi eljárás során a jelentkező elkötelezettségét felmérjük, és csak akkor javasoljuk számára a hallgatói jogviszony létesítését, ha alapszinten meg tudja fogalmazni, hogy mi a célja a felsőoktatási tanulmányokkal. A tanulmányok végzése során a legkritikább esetben tanácsoljuk el a hallgatókat, időt és lehetőséget biztosítunk számukra, hogy a tanultakat be tudják építeni

az életükbe. A második tanévtől kezdve az egyéni érdeklődési körök mentén támogatjuk a más felsőoktatási intézményekben végzett tanulmányokat, külföldi tanulmányutakat is.

Az iskolaszövetkezetekkel kötött együttműködési megállapodások alapján 2019-ben diákmentor vette át az iskolaszövetkezetektől érkező állásajánlatoknak a hallgatók felé közvetítését.

Az Oktatási Hivatal megküldte számunkra A Tan Kapuja Buddhista Főiskola 2009/10-es tanévtől 2017/18-os tanévig bezárólag abszolutóriumot végzett hallgatók (9 évfolyam, 393 fő) adatait aggregált formában. A nappalisok és az estisek átlagjövedelmét összehasonlítva – egy tanévet kivéve – jól látszik a nagyon jelentős különbség a nappalisok rovására. Másrészt jól látszik, hogy az estisek esetén a bruttó átlagbér magasnak számít – összevetve akár az éves KSH-s bruttó átlagjövedelmekkel is. Valójában nem a nappalisok bére számít extrém alacsonynak, hiszen összevetve az országos adatokkal kb. 1/3-ad a különbség, hanem az estiseké számít kiugróan magasnak.

	estis br. bér	nappalis br. bér	különbség
2009-10	372335	261958	110377
2010-11	412775	264743	148032
2011-12	236556	222148	14408
2012-13	303935	146403	157532
2013-14	536454	161166	375288
2014-15	267285	162224	105061
2015-16	383974	147037	236937
2016-17	382006	202874	179132
2017-18	468392	191345	277047

Összehasonlítva a végzettek (nappalis, estis) bruttó átlagjövedelmét az országossal, illetve a más hitéleti képzésen végzettekével, az látszik, hogy az estiseké az átlag fölött, míg a nappalisoké alatta van. A hitéleti képzést végzettek átlagbére jóval egyenletesebb értékeket mutat, mint a TKBF-en végzetteké: br. 300 ezer Ft körül alakul már évek óta.

Az álláskeresők aránya a 2019. december hónapban állást keresőkre vonatkozik. Az utolsó 2 évben nem volt senki álláskereső státuszban a Főiskolán végzettek közül.

Ezekből az adatokból az szűrhető le, hogy az alapképzésen végzettek közül a munkaerőpiacon az estis hallgatók a nappalisokhoz képest és a magyar átlaghoz képest is jóval sikeresebbek. Ennek oka, hogy eleve stabil, erős egzisztenciális háttérrel, közép- ill. idősebb korú munkavállalóként, kiegészítő, a piacon is hasznosítható kompetenciák megszerzése céljából tanulnak nálunk.

További tényező, hogy az alapszakon végzettek érzékelhető arányban folytatnak további felsőoktatási tanulmányokat.

I.1.13. A hallgatói mobilitás bemutatása

A hallgatói mobilitás célja, hogy a hallgatók oktatási, kulturális és nyelvi – a buddhizmushoz szervesen kötődő – szakmai/kolostori tapasztalatot szerezzenek egy másik országban. Ennek eredményeként új készségeket sajátítanak el, személyiségük fejlődik. A mobilitásukkal együtt járó hatás az oktatói mobilitáshoz hasonlóan ösztönző erővel bír. Ezért a mobilitásban részt vett hallgatókat tanulmányaik ideje alatt egyfajta nagykövetként kívánjuk foglalkoztatni. Emellett a kutatási együttműködések megalapozása során a hallgatók aktív segítségére számítunk. Ezeken túl feladatuk ösztönözni, és bátorítani a hallgatókat a mobilitásban való részvételre. Az oktatókkal, hallgatókkal kialakult jó viszonyból nem csak a résztvevők, de az intézmények is profitálnak a korábban említett módon.

A hallgatói mobilitást (Európán belüli: Erasmus+ KA103-as, Európán kívüli: Erasmus+ KA107, valamint Campus Mundi) a Nemzetközi Iroda szervezi, emellett a hallgatók egymást is inspirálják a már megvalósított utazásokról, külföldi tanulmányokról, elvonulásokról közölt beszámolóikkal a közösségi médiában.

A nemzetközi mobilitási programokon való részvétel során a hallgató egyéni tanrendben részesül. A külföldön végzett tanulmányokat, szakmai gyakorlatokat beszámítjuk. A hallgató tanulmányait úgy támogatjuk, hogy az előrehaladását a mobilitás ne befolyásolja hátrányosan. Az Universität Hamburg Buddhist Studies MA képzésével az IABU keretében több éve együttműködünk. 2016-ban megkötött Erasmus+ intézményközi megállapodásunk révén Professor Dr. Michael Zimmermann tanszékvezető először 2017-ben egy MA-s hallgatónkat ERASMUS-os részképzés keretében is oktatta. 2019/20-ban két újabb hallgatónk vett részt Erasmus+ tanulmányi mobilitáson Hamburgban 2020 február végéig. A koronavírus-járvány miatt a hallgatói mobilitás szünetelt Hamburgban, majd a 2023/24-es tanév őszi félévében indult újra 1 hallgatói részvétellel.

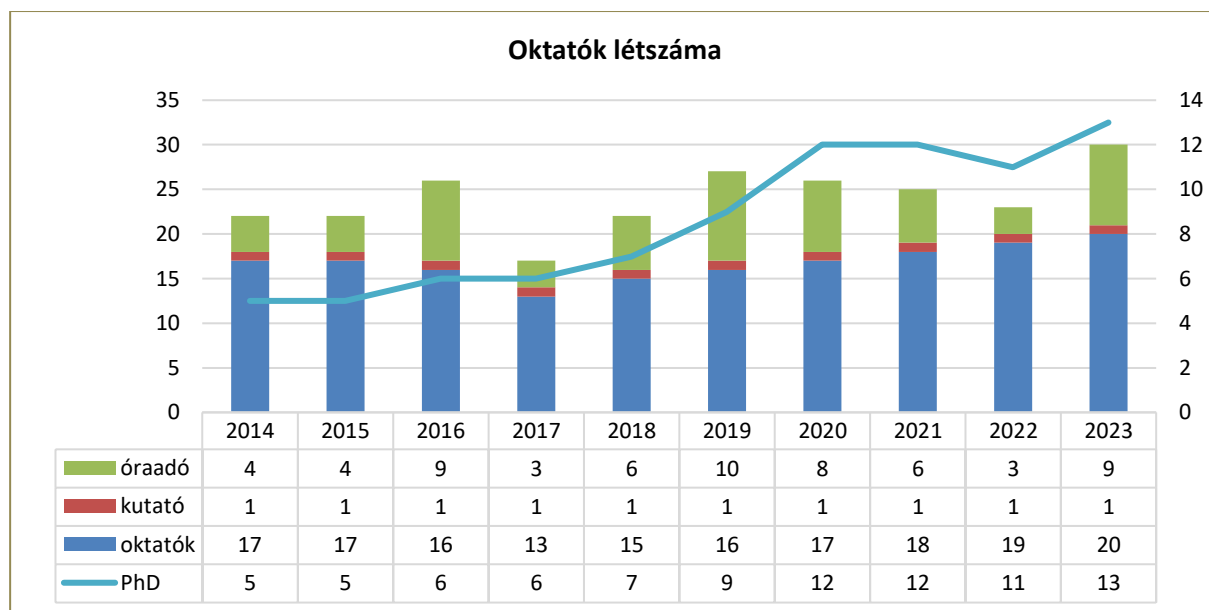
Intézményünk számára az elmúlt évek egyik legnagyobb, Erasmushoz kapcsolódó sikere, hogy 2022-ben a 2020-1-HU01-KA107-078505. számú projektünk keretein belül két mesterképzéses és egy alapképzéses hallgatónk tanulmányi mobilitáson vett részt a thaiföldi Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemen (MCU). A hallgatók minden tárgyukat (15 kredit fejenként) sikeresen teljesítették a partnernél. Az alapképzéses hallgatónk mobilitásának meghosszabbítását intézményünk Erasmus Bizottsága jóváhagyta, ezáltal a hallgató 2023 januárjától tovább folytatta tanulmányait az MCU-n. Hangsúlyozandó, hogy mivel a hallgatói mobilitásokra megadott támogatásunk az említett projektben már 2022 tavaszán elfogyott, a Tempus Közalapítvány számára 2022-ben két alkalommal egy-egy fő hallgatói mobilitásra jeleztük kiegészítő támogatási igényünket, és időközi beszámolókat nyújtottunk be. A Tempus Közalapítvány kuratóriuma mindkét kérelmet jóváhagyta. A tájékoztatás utáni szerződésmódosítások által intézményünk további összeget kapott a megvalósuló hallgatói mobilitásra, illetve annak későbbi meghosszabbítására. A tanulmányi mobilitás tapasztalatai és beszámolóinak hatására 2023 őszén újabb hallgatók jelentkeztek a képzésre, ketten zéró grant formájában tanulhatnak partnerintézményünkönél a 2023/24-es tanév tavaszi félévében.

I.2. HALLGATÓI JUTTATÁSOK FELHASZNÁLÁSA, ELSZÁMOLÁSA (LD. KÜLÖN MELLÉKLET)

II.1. KÉPZÉssel kapcsolatos információk

II.1.1. Az oktatók, dolgozók létszáma és összetétele (tudományos fokozat, külső oktatók, gyakorlati szakemberek, külföldiek stb. FIR adatok alapján)

A Főiskola évről-évre fokozottabban igyekszik egyszerre megfelelni az akkreditációs elvárásoknak és a Fenntartó által támasztott elvárásoknak is. Szándéka szerint szívesebben alkalmaz olyan oktatókat, akik a Főiskola valamely képzésformájában tanultak, végeztek, illetve támogatja őket doktori tanulmányaikban. Az oktatói összetétel trendjeit az alábbi ábrák szemléltetik:



A Főiskola minden évben megvizsgálja oktatói összetételét, egyrészt különféle elvárások (állandó oktatói, kutatói karra vonatkozó feltétel, BA és MA törzsanyag-oktatói összetételi követelmények, fokozati követelmények, stb.), másrészt az aktuális tanterv teljesítésének (tantárgyfelelősség, kurzusoktatás) szempontjából. A vizsgálat eredményei – mivel alapvetően munkáltatói intézkedések folyamán – az éves rektori beszámolóban jelennek meg és kerülnek a Szenátus által is elfogadásra.

A Főiskola 2023 végén 17 teljes (közülük egy kutató) és 3 részmunkaidős oktatóval rendelkezik, akik közül a korábbiakhoz képest már 11 fő PhD fokozattal, 5 fő doktori abszolutóriummal rendelkezik, 2 fő pedig részmunkaidős nyugalmazott tiszteletbeli professzor.

A fenti eredmények mutatják, hogy az intézmény az elmúlt években jelentős lépéseket tett a cél elérése érdekében úgy a PhD-vel rendelkező oktatók számának növelése, mint a saját oktatók képzése és az oktatói utánpótlás biztosítása területén. Az új, PhD-vel rendelkező oktatók

felvétele elsősorban a tantervi kívánalmaknak megfelelően zajlik. Az újonnan felvett és felvenni tervezett kollégák mindegyike a tapasztalt középgenerációhoz (40–50 éves életkor) tartozik, ami a Főiskola esetében két szempont (tudományosság és buddhista szemléletű élettapasztalat) egyidejű érvényesítését jelenti mindamellett, hogy a közelmúltban és közeljövőben nyugdíjba vonuló kollégáink megfelelő, magas szintű utánpótlását is biztosítja.

II.1.2. A doktori képzés eredményessége

A magyar szabályozás szerint a Főiskola nem indíthat doktori képzést, azonban a 2018. évi LXV. törvénnyel kihirdetett, a Magyarország és a Thaiföldi Királyság között a Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemnek a Tan Kapuja Buddhista Főiskolával Együttműködésben való magyarországi működéséről szóló Megállapodás alapján a thaiföldi MCU doktori iskolájának működését engedélyezte az Oktatási Hivatal. Legutóbb Cser Zoltán és Karsai Gábor abszolvált az MCU doktori iskolájában 2020-ban.

II.1.3. Az oktatói, dolgozói mobilitás jellemzői

Az oktatók és adminisztrációs alkalmazottak mobilitását az Erasmus+ programban valósítjuk meg. Minden évben pályázunk KA131 EU-n belüli mobilitásra és KA171 nemzetközi kreditmobilitásra. Az első esetben a munkatársak többnyire képzési mobilitásokon vesznek részt, a második esetben a thai partnerintézményünkhöz utaznak oktatási célú mobilitásra. A thai partnerünktől érkező vendégoktatók angol nyelven tartanak intenzív tömbösített kurzusokat, melyeket törzsanyagi vagy szabadon választható kurzusként ismerünk el.

Az oktatói mobilitás hatása három fő pilléren nyugszik:

- a) inspirálja a fogadó intézmény hallgatóit a mobilitásra (egyéni, vagy akár intenzív programokra, műhelytalálkozókon, illetve nyári egyetemeken való részvételre),
- b) szoros viszony alakul ki a fogadó intézményben tanító oktatókkal (curriculum fejlesztés, a korábban említett közös multidiszciplináris kutatási projektek, nemzetközi kutatási hálózatokban történő részvétel),
- c) előmozdítja az oktató nyelvi fejlődését, új módszerek elsajátítását, saját kurzusai angol nyelvű megtartását saját intézményében (ösztönzi nemzetközi szintű, idegen nyelvű publikációs aktivitását, és elősegíti az oktató továbbképzését).

A 2022-es évtől kezdve újra tudtuk indítani a mobilitásokat. A 2019-1-HU01-KA103-060094. számú projektünkől kettő, a 2020-1-HU01-KA103-078491. számúból hat és a 2021-1-HU01-KA131-HED-000011178. számúból három oktatói-személyzeti mobilitásunk volt. A 2023-ban

megvalósult összesen két mobilitás oktatói továbbképzéseket támogatott. Az elmúlt évekhez képest jelentősen csökkent a résztvevők nyelvi képzések iránti érdeklődése, amelyeknek helyét az angol nyelvű továbbképzések vették át. A továbbképzések a kollégák szorosán vett szakmai fejlődését, vagy a stressz és kiégés kezelését, a hallgatók motiválását támogatták. Intézményünk célja, hogy az oktatók és adminisztratív munkatársak számára a továbbiakban is biztosítsa a lehetőséget a továbbképzésekre.

Oktatók mobilitása 2023-ban			
2023.06.26-07.01.	Komár Lajos	Barcelona	ERASMUS+ képzési mobilitás
2023.08.28-09.01.	Földiné Irtl Melinda	Bécs	ERASMUS+ képzési mobilitás

Bejövő oktatói mobilitás 2023-ban nem volt.

II.1.4. Hazai és nemzetközi közös képzések

A thaiföldi MCU Egyetem Főiskolánkat 2010-ben az egyetlen európai partnereként ismerte el. Az Oktatási Hivatal 2011-ben engedélyezte az MCU magyarországi működését, illetve 2011-től PhD, majd 2013-tól MA képzés elindítását. 2015-ben sikeresen akkreditáltuk a magyarországi székhelyen futó thaiföldi MA képzést. A megállapodás értelmében az MCU kihelyezett angol nyelvű MA képzését kínáljuk intézményünkben az egyetem thaiföldi professzorai, valamint saját tanáraink részvételével. Az első MA évfolyam 2016-ban befejezte tanulmányait. 2022 tavaszán ismét újraindult a képzés 8 fővel, akik közül 2023-ban 6-an abszolváltak (közülük 2-en diplomát is szereztek). 2023 tavaszán 2 fővel indult a képzés.

Engedélyt kaptunk kihelyezett PhD képzésre is, mely 2012-ben 4 hallgatóval indult, akik közül 2017-ben az első, Németh Norbert, megszerezte doktori fokozatát. 2018. június 14-én aláírásra került a „Magyarország és a Thaiföldi Királyság között a Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemnek a Tan Kapuja Buddhista Főiskolával Együttműködésben való magyarországi működéséről szóló” kormányközi megállapodás [kihirdette a 2018. évi LXV. törvény]. A képzések jelentős potenciált jelentenek a jövőre nézve: 2019-ben 3 további kollégát küldtünk az MCU PhD-képzésére és a Buddhist Studies program mellett folyamatban van egy újabb közös, angol nyelvű MA- és PhD-program kidolgozása is a nemzetközileg egyre vonzóbb Mindfulness témakörben.

II.1.5. A korábbi tanulmányok beszámításának szabályozása és gyakorlata

Az informális és nem formális tanulás korábbi eredményeinek elismerésére mind a tanulmányok során [TVSZ 2.1.4.6.9.3], mind a felvételi eljárásban [FÁISZ 6.2.3.5.1], mind előzetes kreditátviteli eljárásban [TVSZ 2.1.4.6.9.5] van lehetőség a Főiskolán. A Főiskolán a kreditek elismerését és beszámítását végző testület (Kreditátviteli Bizottság) feladatait a Hallgatói Ügyek Bizottsága (HÜB) látja el. A kredit beszámítására vonatkozó kérelmet a hallgató a Neptun kérelemkezelő útján, illetve ha nincs hozzáférése a főiskolai Neptun-hoz (felvétel vagy átvétel esetén), akkor papír alapon az erre a célra rendszeresített űrlapon terjesztheti elő [TVSZ 2.1.4.6.9.1]. A HÜB az előzetesen nem formális, informális tanulás során megszerzett tudást, munkatapasztalatot – az erre vonatkozó jogszabályok és a TVSZ által meghatározottak szerint – tanulmányi követelmény teljesítéseként elismerheti. Az előzetesen megszerzett, iskolarendszeren kívüli nem formális (szervezett képzésben megvalósuló), és informális (tapasztalati úton történő) tanulással elsajátított kompetenciák, illetve munkavégzés során szerzett tapasztalat elismerése lehet: a) egy adott szakon valamely kompetencia (ismeret, teljesítmény, eredmény, készség, további kompetenciák) kredittel történő elismerése, b) követelmény teljesítése alóli teljes felmentés. A HÜB az elismerési eljárásban a hallgató dokumentumai alapján – megfelelő értékelési eljárás keretében – meg kell bizonyosodnia a tudás meglétéről [TVSZ 2.1.4.6.9.3]. A Főiskolán a hitéleti képzés sajátosságaiból eredően a buddhista gyakorlat (meditáció, jóga, csikung, légzés- és mozgásgyakorlatok) kompetenciáinak előzetes megszerzése és az azzal kapcsolatos elismerés jelent speciális kihívást. Mivel a Főiskola képzéseiben mind a három nagy buddhista irányzat (théraváda, mahájána, vadzsrajána) gyakorlatai jelen vannak, és ezeknek a kompetenciáknak az átadása a buddhizmus több, mint két évezredes hagyományaiban irányzatonként és iskolánként ugyan eltérő, de minden esetben pontosan, vallásilag meghatározott, az FT 2019. április 1-jén a meditációs gyakorlati órákkal kapcsolatos kérelmek HÜB-elbírálásának támogatására, véleményezésére egy három tagú eseti főiskolai bizottságot hozott létre, Gyakorlati Szakértő Testület megnevezéssel [TVSZ 2.1.4.6.9.6], amelynek tagjai a fenntartó Egyház három nagy irányzatának a főiskolai oktatásban egyházi személyként is megjelenő egy-egy képviselője (Dobosy Antal zen apát, Farkas Pál théraváda közösségvezető, Cser Zoltán egyházi igazgató).

II.1.6. Az egyes képzésekkel kapcsolatos intézményi önköltség levezetése

Szabályzatunk a vonatkozó jogszabályoknak – a 2011. évi CXCV. tv. az államháztartásról és a 368/2011. (XII.31) Korm. sz. végrehajtási rendelete; a 2011. évi CCIV. tv. a nemzeti felsőoktatásról; a 2011. évi CXCVI. tv. a nemzeti vagyonról – megfelelően az egy hallgatóra jutó önköltséget az egyszerű osztókalkuláció módszerét alkalmazva az alábbiak alapján

állapította meg: az adott év képzéséhez kapcsolódó állami támogatást (247.032.645,- Ft) a képzésre beiratkozott aktív állami ösztöndíjas hallgatók (222 fő) létszámával osztva az éves önköltség 1.112.760,- Ft volt.

II.2. KÉPZÉSI TÁMOGATÁS FELHASZNÁLÁSA, ELSZÁMOLÁSA (LD. KÜLÖN MELLÉKLET)

III. TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉG ÉS HASZNOSÍTÁSA, AZ INTÉZMÉNY KUTATÁSI TEVÉKENYSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE

III.1. Összefoglaló

A Főiskola Küldetésnyilatkozatához híven a buddhista tanítás egyik megjelenési formáját, a buddhista hagyomány egyik irányzatát sem tekintjük a többenél feljebbvalónak, és lehetőséget kívánunk biztosítani ezek megismerésére. Mivel az élő Tanítást a jelen kor körülményei között próbáljuk megvalósítani, nem mondhatunk le a nyugati filozófiai tradíció és vallásbölcselet tanulmányozásáról sem. A buddhizmus kialakulásának tanulmányozásához pedig szükségünk van a prebuddhista források ismeretére is, és a buddhista tanító képzéshez fontosnak tartjuk a pedagógia és a neveléstudomány eredményeinek integrálását is az oktatásunkba.

III.1.1. Az oktatást megalapozó, ehhez kapcsolódó kutatások

THÉRAVÁDA, PÁLI ÉS SZANSZKRIT NYELV

A szakterületen Bodó Ferenc abszolvált doktorandusz (ELTE), Farkas Pál prof. emeritus b. h. c., Dr. Fórizs László, Földiné Irtl Melinda abszolvált doktorandusz, Dr. Hidas Gergely indológus, Dr. Körtvélyesi Tibor indológus és Takács László végez oktatási és kutatási munkát a főiskolán.

VADZSRAJÁNA, TIBETI NYELV

E szakterületet Cser Zoltán abszolvált doktorandusz, Dr. Kuzder Rita tibetológus és néprajzkutató, dr. Németh Norbert, PhD (MCU) buddhológus és Dr. Majer Zsuzsanna tibetológus fogja össze a Főiskolán. A terület oktatói közé tartozik még Szathmári Botond. Szoros munkakapcsolatban állunk Kelényi Béla tibetológussal és munkatársaival a Hopp Ferenc Kelet-ázsiai Művészeti Múzeumból.

MAHÁJÁNA, ZEN BUDDHIZMUS

E szakterülettel többek között Dobosy Antal prof. emeritus b. h. c., Dr. Kenéz László, Mireisz László Egyház-elnök (óraadó), Komár Lajos abszolvált doktorandusz és Győri Péter tanulmányi igazgató, abszolvált doktorandusz (óraadó) foglalkozik.

ÖSSZEHASONLÍTÓ VALLÁSTÖRTÉNET ÉS FILOZÓFIA

Ezt a szakterületet elsősorban Dr. Balikó György, Dr. Farkas Attila Márton és Dr. Schreiner Dénes képviseli a Főiskolán, továbbá Dr. Fórizs László, Szathmári Botond és Karsai Gábor is

végez tevékenységet ezen a területen. Mellettük Dr. Kékesi Balázs, a Főiskola egykori hallgatója is bekapcsolódott a szakterület oktatási és kutatási munkálataiba, előbb óraadóként, majd 2022. szeptembertől részmunkaidős, 2023. augusztustól teljes munkaidős státuszban.

PEDAGÓGIA, NEVELÉSTUDOMÁNY

E szakterületen két oktatónk, Földiné Irtl Melinda és Komár Lajos oktatási és kutatási tevékenységét emelhetjük ki, akik az ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskola képzésén abszolvált doktoranduszok, és elsősorban a pedagógiatörténet, a reformpedagógia és az életreform törekvések területén végeznek kutatásokat.

A magyarországi buddhizmus és a jogátörténeti kutatásaik hozzájárulnak a TKBF kurzusainak fejlesztéséhez. A történeti, társadalmi, filozófiai és intézményesülési folyamatok feltérképezése hosszú távon segítheti a hagyományos buddhista pedagógia és a neo-buddhista trendek, képzések és oktatási módszerek megértését. Mindezen túl új lehetőségeket és irányokat mutathat az új, modern pedagógiai módszerek kidolgozásához.

III.1.2. A 2023-ban végzett tudományos és ismeretterjesztő tevékenység összefoglalása:

KÖNYVEK

Gáncs N. & Zsidákovits J. (2023). *Shodō: az ecset útja - a japán kalligráfia kézikönyve* (Jav., átdolgozott és újraserkesztett kiadás; Művészet és irodalom 2). **A Tan Kapuja**.

<https://doi.org/10.56317/GNshec.2023>

Kékesi B. (2023). *A nyelv mint megismerő cselekvés: a nyelvi képesség filozófiai értelmezése a kognitív tudomány testi fordulatának fejleményei alapján* (Vallás és bölcselet 2). **A Tan Kapuja**. <https://doi.org/10.56317/KBnyem.2023>

Kenéz L. (2023). *Üres harang* (Művészet és irodalom 1). **A Tan Kapuja**.

Majer Zs. & Teleki K. (eds). (2023). *Öndör nastan lam nariin yaria. XX zuunii ekhen üyeiin khüree khiidüüdiin tukhai yariltslaguud (2006-2009)*. International Association for Mongol Studies (IAMS).

Mireisz L. (2023). *A taoizmus és a Ji King* (Kelet kincsei 2). **A Tan Kapuja**.

Schreiner D. (szerk). (2023). *Zsidó vallás – Az Ószövetség (Tanakh) és a Qumráni tekercsek*. Vallástörténeti szöveggyűjtemény kérdésekkel és feladatokkal. A Tan Kapuja Buddhista Főiskola. <https://doi.org/10.56317/SDmo.2023.1>

Schreiner D. (szerk). (2023). *Keresztény vallás – Az Újszövetség*. Vallástörténeti szöveggyűjtemény kérdésekkel és feladatokkal. A Tan Kapuja Buddhista Főiskola. <https://doi.org/10.56317/SDmo.2023.2>

Schreiner D. (szerk). (2023). *Iszlám vallás – A Korán*. Vallástörténeti szöveggyűjtemény kérdésekkel és feladatokkal. A Tan Kapuja Buddhista Főiskola. <https://doi.org/10.56317/SDmo.2023.3>

Tenigl-Takács L. (2023). *Ébredés a szavakból: társalgási útikalauz nem csak buddhistáknak* (A Tan Kapuja tanítói 5). A Tan Kapuja. <https://doi.org/10.56317/TTLLebsz.2023>

FORDÍTÁSOK

Majer Zs. (2023). *Multitude of Constituents - Bahudhātuka: khamṣ mang po pa zhes bya ba'i mdo. 84.000, Translating the Words of the Buddha*. <https://read.84000.co/translation/toh297.html>

Majjhima nikāya: Buddha beszédei (1-3.). (ford. Németh L.L.; 2023). **A Tan Kapuja** – One Drop Zen.

KÖZREMŰKÖDÉSEK

Herpai Csaba Sándor (2023). *Egy érv a reduktív materializmus mellett* [Doktori disszertáció; bíráló **Kékesi B.**]. Védés 2023. 05. 11., PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar.

Schreiner D. (lektorálás). (2023 július-augusztus). *Magyar Filozófia Szemle*.

Hidas G. (főszerk). (2023). *Keréknyomok: Társadalmi, orientalisztikai és buddhológiai folyóirat*, (15). <https://doi.org/10.56213/Kerekny.15.2023>

TANÁRI ELŐRELEPÉSEK

Dr. Kuzder Rita főiskolai docens belső habilitációja: benyújtott összefoglaló, továbbá *A tibeti proverbiumokban rejtőző buddhista tanítások*, ill. *Useful modern Apps and videos for the teaching of Classical Tibetan language* című előadások (2023. március 30).

Szathmári Botond főiskolai adjunktus pandita védése: *A tibeti szimbólumok misztikus világa* (2023. március 30).

TANULMÁNYOK, CIKKEK

Földiné Irtl M., & Komár L. (2023). Yogic Breathing Techniques as Supplementary Methods in the Area of Physical and Spiritual Education in the Hungarian life reform movements. In Garai I., Vincze B., & Polyák Zs. (szerk.), *Histories of Education and Reform : Traditions, Tensions and Transition. Abstracts* (pp. 284-285). Magyarországi Reformpedagógiai Egyesület.

Kuzder R. (2023). „Bölcs mondások száz hulláma” – Vízrel kapcsolatos tibeti buddhista példázatok. *Axis – Vallás- és eszméletörténeti folyóirat*, 4(2), 65–79.

<https://doi.org/10.61176/Axis.2023.4.2.5>

Kuzder R. (2023). A kalkuttai Ázsia Társaság tagjává választja Kőrösi Csoma Sándort: magyar őshazakeresésből nemzetközi tudomány. In Laczó F., Vadas A. & Varga B. (szerk.), *Magyarország globális története a kezdetektől 1868-ig* (pp. 453-457). Corvina.

Kuzder R. (2023). Recenzió. Lopez Jr., D.S. & Thubten Jinpa. (2017). *Dispelling the Darkness. A Jesuit's Quest for The Soul of Tibet*. Cambridge, Massachusetts, London: Harvard University Press. *Keréknymok*, (15), 199-202.

<https://doi.org/10.56213/Kerekny.15.2023.12>

Majer Zs. (2023). A 10. bogd beiktatása – az első visszhangok és hatás a mongol szertartásrendszerre. *Keréknymok*, (15), 113-128.

<https://doi.org/10.56213/Kerekny.15.2023.06>

Majer Zs. (2023) Buddhism in Mongolia during the Communist Period. *Study Buddhism by Berzin Archives*. <https://studybuddhism.com/en/advanced-studies/history-culture/buddhism-in-mongolia/buddhism-in-mongolia-during-the-communist-period>

Majer Zs. (2023). Further Developments in Mongolian Buddhism 2023: The State of Buddhism and Buddhist Monasteries in Mongolia 2023, Part 2. *Study Buddhism by Berzin Archives*. <https://studybuddhism.com/en/advanced-studies/history-culture/buddhism-in-mongolia/the-state-of-buddhism-and-buddhist-monasteries-in-mongolia-2023/further-developments-in-mongolian-buddhism-2023>

Majer Zs. (2023). Mongolian Monastic Administration, Ritual and Monastic Life Pre-1937: Mongolian Monasteries before the 1937 Purges, Part 3. *Study Buddhism by Berzin Archives*. <https://studybuddhism.com/en/advanced-studies/history-culture/buddhism-in-mongolia/mongolian-monasteries-before-the-1937-purges/mongolian-monastic-administration-ritual-and-monastic-life-pre-1937>

Majer Zs. (2023). Mongolian Monastic Institutions in 2023: The State of Buddhism and Buddhist Monasteries in Mongolia 2023, Part 1. *Study Buddhism by Berzin Archives*. <https://studybuddhism.com/en/advanced-studies/history-culture/buddhism-in-mongolia/the-state-of-buddhism-and-buddhist-monasteries-in-mongolia-2023/mongolian-monastic-institutions-in-2023>

Majer Zs. (2023). Mongolian Monastic System, Monastery Types and Architecture Pre-1937: Mongolian Monasteries before the 1937 Purges, Part 1. *Study Buddhism by Berzin Archives*. <https://studybuddhism.com/en/advanced-studies/history-culture/buddhism-in-mongolia/mongolian-monasteries-before-the-1937-purges/mongolian-monastic-system-monastery-types-and-architecture-pre-1937>

Majer Zs. (2023). The Mongolian Monastery: Its Temples, Colleges & Other Buildings Pre-1937 : Mongolian Monasteries before the 1937 Purges, Part 2. *Study Buddhism by Berzin Archives*. <https://studybuddhism.com/en/advanced-studies/history-culture/buddhism-in-mongolia/mongolian-monasteries-before-the-1937-purges/the-mongolian-monastery-its-temples-colleges-other-buildings-pre-1937>

Majer Zs., & Teleki K. (2023). Ööldiin khüree, Ööld beisiin khüree, Shar sümd shavilan suuj baisan övgön lam naraas avsan yaria. In Demberel, S. (szerk.), *Ööldiin khüree khiidүүд: Түүх, өв соёл: Олон улсын ердэм шинжилгээний бага хурлын илтгэлийн эмкхетгел* (pp. 83-91). Ulanbator: Soyombo Printing.

Majer Zs. (2023). The Revival of Buddhism in Mongolia After 1990. *Study Buddhism by Berzin Archives*. <https://studybuddhism.com/en/advanced-studies/history-culture/buddhism-in-mongolia/the-revival-of-buddhism-in-mongolia-after-1990>

Szathmári B. (2023). A hagyomány útján, a normális ember felé: Hamvas Béla bölcséletének tengelye. *Muravidék – kulturális folyóirat*, (37-38), 10-14.

Szathmári B. (2023). Magyarország az öt gényusz földje: Hamvas Béla magyarságképe. In Ferenczné Szöcs É. (szerk.). *Kőrösi Csoma Sándor - tények és érvek a magyarságkutatásban* (pp. 134-143). Kőrösi Csoma Sándor Közművelődési Egyesület.

FILM

Farkas A.M. (rendező, forgatókönyv). (2023. június 2). *Filmbemutató: Menedék. 30 éves a Tan Kapuja Egyház* [Dokumentumfilm]. A TKBE.

TANÍTÁSOK, PUBLICISZTIKÁK

Dobosy A. (2023). Dharma-beszéd a súnjátáról. *Zen tükrök*, (22), 41-43.
<https://doi.org/10.56328/ZenTukor.22.2023.10>

Dobosy A. (2023). Viszket a hátam. *Zen tükrök*, (22), 36.
<https://doi.org/10.56328/ZenTukor.22.2023.08>

Dobosy A. (2023). A Buddha alapfelismerései. *Zen tükrök*, (22), 15-18.
<https://doi.org/10.56328/ZenTukor.22.2023.05>

Dobosy A. (2023). A levegő mindenkié. *Zen tükrök*, (22), 4-6.
<https://doi.org/10.56328/ZenTukor.22.2023.03>

Dobosy A. (2023). Vízió. *Zen tükrök*, (22), 1.
<https://doi.org/10.56328/ZenTukor.22.2023.01>

Kenéz L. (2023). Egy nevezetes mosoly anatómiája. *Zen tükrök*, (22), 27-35.
<https://doi.org/10.56328/ZenTukor.22.2023.07>

Schreiner D. (2023). A diktatúra fenomenológiája. *Élet és Irodalom*, 35(67), 13.

KONFERENCIAELŐADÁSOK

Fórizs L. (16-18 October 2023). *Dīrghatamas, the blind seer (ṛṣi)* [Konferencia előadás]. *Narrating India Traditions, Attitudes and Directions*. On the occasion of the 40th anniversary of the establishment of Indian Studies at Sofia University, Sofia.

Fórizs L. (16-18 October 2023). Imagery of a non-substantialist stance: From the Dhammapada through Nāgārjuna's Mūlamba-dhyamakakārikā to Shakespeare's *The Tempest* [Konferencia előadás]. *Narrating India Traditions, Attitudes and Directions*. Hosted by the MA programme in Buddhism at Sofia University "St. Kliment Ohridski", Sofia.

Kékesi B. (2023. november 25.) Élet, elme, ember: a testi fordulat utáni kognitív tudomány emberképe [Konferencia előadás]. *Mi az ember ma? A 21. század kihívásai és a változó emberkép*, ELTE Eötvös József Collegium, Filozófiai Műhely.

Kékesi B. (20 October 2023). Gains and inefficacy in enactivism [Konferencia előadás]. *Gains and Losses: Enaction Revisited*. Institute of Philosophy Research Centre for the Humanities. <https://fi.abtk.hu/en/104-konferenciak/1793-gains-and-losses-enaction-revisited-eng>

Körtvélyesi T. (2023. június 29). Az orvosmetafora valódi tartalma [Konferencia előadás]. *Magyar buddhológiai konferencia*, ELTE Távol-Keleti Intézetének Buddhológia és Tibetisztika Tanszéke - Buddhizmus-kutatás Központ - Khyentse Foundation.

Kuzder R. (14 November 2023). A Text on Post-death and Overcoming Sins [Konferencia előadás]. *Heaven and Hell and What Lies Between: Represent the Afterlife from Central Asia to the Himalayas*. International Conference, University of Warsaw, The Faculty of Oriental Studies.

Majer Zs. (14 November 2023). Separating the Hands (of the Living and the Dead): Data From Present-Day Mongolian Buddhist Practice on a Text for the Protection of the Bereaved [Konferencia előadás]. *Heaven and Hell and What Lies Between: Represent the Afterlife from Central Asia to the Himalayas*. International Conference, University of Warsaw, The Faculty of Oriental Studies.

Schreiner D. (2023. október 20). A jelenmezők tágassága [Konferencia előadás]. *Személyes azonosság, narrativitás, emlékezet*, ELTE BTK Filozófiai Intézet.

Schreiner D. (2023. június 16). Proaktív felvillanás [Konferencia előadás]. *Tudattalan színeváltozásai III. rész: Romantika, pszichoanalízis és fenomenológia*, Debreceni Egyetem BTK Filozófiai Intézet.

Schreiner D. (2023. június 1). A diktatúra fenomenológiája [Konferencia előadás]. *A politikum fenomenológiája*, Magyar Fenomenológiai Egyesület - ELTE BTK Filozófia Intézet.

Szathmári B. (2023. május 4-6). A tibeti naptár kibontása [Konferencia előadás]. *A magyar lét rejtelsei - Kőrösi Csoma Sándor napok*, Kőrösi Csoma Sándor Közművelődési Egyesület.

ISMERETTERJESZTŐ ELŐADÁSOK, BEMUTATÓK, MEGNYITÓK

Cser Z. (2023. március 13). *A buddhista öngyógyítás alapjai* [Előadás]. Szellemi Út Népfőiskola. <https://youtu.be/nDTIczsgupo?si=WWwKanQCzRwbE35e>

Cser Z. (vendég), & **Karsai G.** (host), (2023. április 3). *Könyvbemutató: Jóga a buddhizmusban*. (Hétfő esték A Tan Kapuján).

<https://www.youtube.com/live/T3MIIn-6Gg?si=I3Qj4GkqMpOlchL7>

Cser Z. (2023. augusztus 11-13). *Ösvények a buddhizmusban* [Előadás]. BuddhaFeszt. <https://www.youtube.com/watch?v=O1Fb7K-ma3g>

Cser Z. (2023. augusztus 11-13). *Sáksamuni Buddha mantra gyakorlata* [Előadás]. BuddhaFeszt. https://www.youtube.com/watch?v=Yg-BQr7F91E&list=PLYyOsbZGeg-rFbgueuRh0ODA_rO2v97Nt&index=4

Farkas A.M. (2023. augusztus 10). *Buddhizmus - A lélek és Isten nélküli vallás?* [Előadás]. („Nem középiskolás fokon...”). Katona József Könyvtár. <https://www.youtube.com/watch?v=xMEabB3kQoQ>

Farkas A.M., Karsai G., & Németh N. (vendégek), & **Rába G.** (host), (2023. augusztus 11-13). *Karma és reinkarnáció* [Kerekasztal beszélgetés]. BuddhaFeszt.

<https://www.youtube.com/watch?v=Xh1ZOiCf2uU>

Farkas A.M. (vendég), & **Karsai G.** (host), (2023. január 30). *Könyvbemutató: Spiritusz – hermetika a 21. században.* (Hétfő esték A Tan Kapuján).

<https://www.youtube.com/live/m9WdGE4fHQw?si=K0foRF5oiuDphYwo>

Farkas A.M. (megnyitó). (2023. június 1). *Maruscsák Dávid: „Szia! kérlek generálj nekem egy immerzív kiállítást!”* [Kiállítás]. Q Contemporary - Project Space.

<https://www.youtube.com/watch?v=amY0ytdtXRc>

Farkas A.M. (2023. augusztus 11-13). *Van-e a Buddhának embertermészete?* [Előadás]. BuddhaFeszt. <https://www.youtube.com/watch?v=v8V6csKdWaE>

Farkas P. (2023. augusztus 11-13). *A Buddha első tanítása* [Előadás]. BuddhaFeszt.

<https://www.youtube.com/watch?v=UolEUSiq7k4>

Farkas P. (2023. augusztus 11-13). *A Buddha utolsó tanítása* [Előadás]. BuddhaFeszt.

<https://www.youtube.com/watch?v=X1-s3uyVgC0>

Farkas P. (vendég), & **Karsai G.** (host), (2023. január 16). *Könyvbemutató: A Buddha megvilágosodása.* (Hétfő esték A Tan Kapuján).

<https://www.youtube.com/live/5LdI24V-feY?si=qNtK4P27vmnzq2Rc>

Hidas G. (vendég), & **Karsai G.** (host), (2023. november 17). *Folyóirat bemutató: Keréknyomok 15.* (Hétfő esték A Tan Kapuján).

<https://youtu.be/Insg0edVk0Y?si=gBcE5BhSnDiPkbAS>

Karsai G. (2023. augusztus 11-13). *Buddhizmus és társadalom* [Előadás]. BuddhaFeszt, Sikonda. <https://www.youtube.com/watch?v=CL4SuBHmXmE>

Szaladják T.I. & **Karsai G.** (host), (2023. november 7). *Könyvbemutató: Majjhima nikāya: Buddha beszédei.* Írók Boltja. <https://youtu.be/2SjMpNsxPoo?si=MaRtAMY9PZzmzjV>

Szaladják T.I., & Németh L.L. (vendégek) & **Karsai G.** (host), (2023. november 27).

Könyvbemutató: Majjhima nikāya: Buddha beszédei. (Hétfő esték A Tan Kapuján).

<https://youtu.be/yqEnhS3CmiQ?si=8PKm9ko8GDoPs9zK>

Gáncs N. (vendég), & **Karsai G.** (host), (2023. november 13). *Könyvbemutató: Shodō: az ecset útja.*(Hétfő esték A Tan Kapuján).

<https://youtu.be/VXHNn94Pa64?si=ORMY2C2XCyd1KZuk>

Kékesi B. (vendég), & **Karsai G.** (host), (2023. december 11). *Könyvbemutató: A nyelv mint megismerő cselekvés.* (Hétfő esték A Tan Kapuján).

https://youtu.be/xxtxtnsCeqI?si=egXNwq5_rYbruK34

Kenéz L. (vendég), & **Karsai G.** (host), (2023. március 20). *Könyvbemutató: Üres harang.* (Hétfő esték A Tan Kapuján).

<https://www.youtube.com/live/veN-8hO-Pb8?si=hT9MMVcxpTzwmYN>

Kenéz L., & Szeremley A. (2023. augusztus 11-13). *Zen művészetek* [Előadás]. BuddhaFeszt.

<https://www.youtube.com/watch?v=EYRLFnjNb4w>

Mireisz L. (vendég), & **Karsai G.** (host), (2023. november 20). *Könyvbemutató: A taoizmus és a Ji King.* (Hétfő esték A Tan Kapuján). [https://youtu.be/vxhaVzCB-](https://youtu.be/vxhaVzCB-94?si=v4pTBhgONPXOdMa2)

[94?si=v4pTBhgONPXOdMa2](https://youtu.be/vxhaVzCB-94?si=v4pTBhgONPXOdMa2)

Mireisz L., & **Karsai G.** (2023. augusztus 11-13). *Buddhafeszt megnyitó szertartás és tanítás* [Előadás]. BuddhaFeszt.

[https://www.youtube.com/watch?v=Mxn1drQUmYg&list=PLYyOsbZGeg-](https://www.youtube.com/watch?v=Mxn1drQUmYg&list=PLYyOsbZGeg-rFbagueuRh0ODA_rO2v97Nt)
[rFbagueuRh0ODA_rO2v97Nt](https://www.youtube.com/watch?v=Mxn1drQUmYg&list=PLYyOsbZGeg-rFbagueuRh0ODA_rO2v97Nt)

Mireisz L. (2023. július 19-23). Egyensúly a gyógyításban, Öselemek, Kelet és Nyugat [Előadás]. *Magfesztivál*, Bálványos. [https://youtu.be/qhp208Mst-](https://youtu.be/qhp208Mst-g?si=7YvmAJv8QcO6PMAW)

[g?si=7YvmAJv8QcO6PMAW](https://youtu.be/qhp208Mst-g?si=7YvmAJv8QcO6PMAW)

Szathmári B., Dobosy A., & Gábor E. (2023. május 18). *Hetényi Ernő: szoborbemutató* – **Karsai G.** moderálásával [Kerekasztal beszélgetés]. (Szoborbemutatók).

<https://youtu.be/yCov0pf879o>

Szathmári B. & Gábor E. (2023. április 20). *Kőrösi Csoma Sándor: szoborbemutató* – **Karsai G.** moderálásával [Kerekasztal beszélgetés]. (Szoborbemutatók).

<https://www.youtube.com/live/ZtvPc7PBaGU?feature=share>

Szathmári B. (tárlatvezetés), (2023. január 15). *Molnár Sándor: Festőjoga* [Kiállítás].
Műcsarnok.

Tenigl-Takács L. (vendég), & **Karsai G.** (host), (2023. december 4). *Könyvbemutató: Ébredés a szavakból.* (Hétfő estéék A Tan Kapuján). <https://youtu.be/9596f-HXmL0?si=aXipl68-YvbPkcjA>

ONLINE INTERJÚK

Cser Z. (2023). Kár, hogy a jóga és a meditáció mellett a lélegzés nem lett divatos [Interjú]. *Hajnali hármas*. <https://hajnaliharmas.hu/kar-hogy-a-joga-es-a-meditacio-mellett-a-lelegzes-nem-lett-divatos/>

Farkas A.M. (2023). FAM Spiritusza [Interjú]. *Hajnali hármas*.
<https://hajnaliharmas.hu/fam-spiritusza/>

Földiné I.M. (2023). Tara teknője – Élőkép Színház [Interjú]. *Hajnali hármas*.
<https://hajnaliharmas.hu/tara-teknoje-elokep-szinhaz/>

Karsai G. (2023). Nyugalomban ünnepelni – BuddhaFeszt 2023 [Interjú]. *Hajnali hármas*.
<https://hajnaliharmas.hu/nyugalomban-unnepelni-buddhafeszt-2023/>

Kenéz L. (2023). BuddhaFeszt – A Tan Kapuja Zen Akadémia [Interjú]. *Hajnali hármas*.
<https://hajnaliharmas.hu/buddhafeszt-a-tan-kapuja-zen-akademia/>

Kenéz L. (2023). Mi a kultúra? – Kenéz László [Interjú]. *Hajnali hármas*.
<https://hajnaliharmas.hu/mi-a-kultura-kenez-laszlo/>

Kenéz L. (2023). A zen gyakorlása – Üres harang [Interjú]. *Hajnali hármas*.
<https://hajnaliharmas.hu/a-zen-gyakorlasi-ures-harang/>

Szathmári B. (2023). Mi a kultúra? – Szathmári Botond [Interjú]. *Hajnali hármas*.
<https://hajnaliharmas.hu/mi-a-kultura-szathmari-botond/>

TV, RÁDIÓ

Cser Z. (vendég), & Gulácsi B. (host), (2023. július 6). *Az élet dolgairól*. Coaching & Love Academy. https://youtu.be/6U_sOMG0SFk?si=DeJp1iHx806tO43v

Karsai G. (vendég), & Horváth M. Zs. (host), (2023. december 15). *Beszélgetés Karsai Gáborral A Tan Kapuja Buddhista Főiskola 2023-as évéről*. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/beszelgetes-karsai-gaborral-a-tan-kapuja-buddhista-foiskola-2023-as-everol/>

Kenéz L., & Szeremley A. (vendégek), & Bende Zs. (host), (2023. január 21). *A Zen Akadémia kurzusai*. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/beszelgetes-szeremley-anettel-es-kenez-laszloval-a-zen-akademia-kurzusairol/>

Kuzder R. (vendég), & Horváth M. Zs. (host), (2023. június 4). *Kelet Felé konferencia sorozat – bevezető beszélgetés Dr. Kuzder Ritával A Tan Kapuja Buddhista Főiskola tanárával*. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/kelet-fele-konferencia-sorozat-bevezeto-beszelgetes-dr-kuzder-ritaval/>

Kuzder R., & Szathmári B. (vendégek), & Horváth M. Zs. (host), (2023. április 16). *A nyelvöltés tibeti szokásáról kultúrantropológus szemmel*. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/a-nyelvoltes-tibeti-szokasarol-kulturanthropologus-szemmel/>

Kuzder R. (vendég), & Lapat D. (host), (2023. július 16). *Tibeti közmondásokban rejlő buddhista tanítások*. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/tibet-kozmondas-buddhizmus-kuzder-rita/>

Szathmári B. (vendég), & Lapat D. (host), (2023. július 29). *Tibeti szakrális szimbólumok – Szathmári Botond pandita véde*. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/tibeti-szimbolumok-szathmari-botond-pandita/>

Tenigl-Takács L. (vendég), & Udvardi N. (host), (2023. december 4). *Könyvajánló – Tenigl-Takács László: Ébredés a szavakból*. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/konyvajanlo-tenigl-takacs-laszlo-ebredes-a-szavakbol/>

III.1.3. Külső kutatási megbízásaink 2023-ban nem voltak.

III.1.4. Részvétel nemzetközi kutatásokban

Folyamatos az együttműködésünk a Buddhista Egyetemek Nemzetközi Szövetség (IABU) által létrehozott CBT kutatócsoporttal, amely az Irányzatfüggetlen Buddhista Szövegek (Common Buddhist Text) címmel, nemzetközi jelentőségű szöveggyűjtemény létrehozását tűzte ki célul. A projekt sikerrel járt, a kötet 2017-ben megjelent, magyar nyelvű fordítása folyamatban van.

III.1.5. A szellemi termékek gazdasági alkalmazásának formái és eredményei

A Buddha tanításának átadásával foglalkozó oktatóink, kutatóink oktató-nevelő munkájának, publikációinak, jegyzeteinek gazdasági alkalmazása és eredménye nem jeleníthető meg közvetlenül. Azokon az embereken keresztül van hatása a gazdaságra, akik eme tanításoknak köszönhetően felelősen, jószándékúan, becsületesen és odaadóan végzik munkájukat, támogatják a segítségre szorulókat. A buddhista tanításokat megértő emberek életmódjukkal példát mutatnak és az ahimszá (nem ártás) elve alapján nem tesznek kárt sem magukban, sem környezetükben.

III.1.6. Megszerzett, illetve odaítélt tudományos fokozatok

2023-ban munkatársaink nem szereztek új fokozatot.

IV. INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS, MŰKÖDTETÉSI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE

IV.1. Összefoglaló

2023-ban is folytatódott az intézmény fejlesztése a hallgatóközpontú oktatás, a szervezeti működési rend, az intézményvezetési kultúra, ill. a minőségbiztosítás területén. Folyamatos hallgatói létszámnövekedéssel megvalósult a képzési portfólió bővítése is a mánfai levelező tagozat és a buddhista szemléletű életmód tanácsadó asszisztens képzések működtetése mellett a magyar nyelvű távoktatás elindításával.

2023-ban az alábbi tevékenységek zajlottak:

IV.1.1. Pályázati tevékenység

A Főiskola 2017 júniusában stratégiailag is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán”), amelynek támogatásával lehetőség nyílt a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók

lemorzsolódásának csökkentésére. 2022-ben a pályázat teljesítése befejeződött, a vállalt (és alábbiakban részletezett) pontok maradéktalanul teljesültek.

IV.1.2. Könyvtár

Az évek során könyvtárunk állományát közel 25000 példányra növeltük. Figyelemre méltó a főiskolai jegyzetek és segédanyagok kiadása. A szakkönyvtár gyűjteménye és munkatársainak segítő hozzáállása egyedülálló kutatási lehetőségeket biztosít. 2019/20-ban a főiskolai könyvkiadást is megújítottuk, bővítettük A Tan Kapuja kiadó révén, azóta folyamatosan jelennek meg könyveink.

2023-as tevékenységünk:

- **0-24 órás kölcsönzés** fenntartása (könyves széfszekrényből) és a kölcsönzött művek visszavétele (könyvbedobó ládából).
- **Egyéni tájékoztatás** fenntartása Google Meeten online időpontfoglaló alkalmazással.
- **Távbeiratkozás** fenntartása.
- Mánfai levelező képzés tankönyvtári állományának és szolgáltatásainak biztosítása érdekében **együttműködés a PTE Tudásközponttal**, a könyvállomány biztosítása.
- **BÉTA képzés** tematikában megadott kötelező és ajánlott irodalmának beszerzése, digitalizálása, teljes szövegű elérés biztosítása a katalóguson keresztül; irodalom elérése a honlapon keresztül (belső tájékoztatókban megadott módon), leírások APA szabvány szerinti egységesítése.
- A Tan Kapuja új kiadványainak **regisztrálása a DOI-rendszerben**.
- **Könyvtárban tartott órák** oktatási és technikai körülményeinek biztosítása.
- **EISZ adatbázisok** rendelése és propagálása.
- Folyamatos **MTMT és REAL** adminisztráció.
- A Tan Kapuja YouTube-csatornáján elérhető **könyvbemutatók felvételeinek szöveges átírása** és közzététele.
- A kurzustematikákban megadott **szakkönyvek digitalizálásának** folytatása.
- **Védett művek, szakdolgozatok digitalizálása**, régebben szkennelt művek (sérült fájlok) újra digitalizálása.

- **Futáros kézbesítés** fenntartása a könyvtárközi kölcsönzések szállításánál (a postaköltségek és a szállítási idő jelentős csökkentésével).
- Kisebb **rendezvények** tartása.
- **Hallgatói alkotásokból kiállítások rendezése** a könyvtárban és a főiskola folyosóján.
- **Kiállítási sorozatok folytatása** (A hónap idézete, Borítótervek, Üvegfal, vitrin- emlékkiállítások, új könyvek, stb.). Új kiállítási sorozat indítása A Tan Kapuja kiadásában megjelent könyvek borítótervei alapján.
- **Buddhafeszt** programon részvétel.
- **Rendszeres (havi) tájékoztatás** a könyvtári hírekről.
- **Praxis gyakorlatos hallgatók** bevonása, külső szakmai gyakorlatos hallgatók fogadása.
- **Könyvek rekatalogizálásának** folytatása.
- **Magyar folyóiratok katalogizálásának** folytatása.
- Az **OSzK Mikes-programja** keretében ingyenesen igényelhető szakkönyvek folyamatos gyűjteményezése.
- **Kollégák beszerzési igényeinek, kéréseinek** teljesítése.
- **Hallgatói podcast sorozathoz** beszélgetések szervezése, hirdetése, gondozása.
- Zárt/online periódusokban kb. **6 órán belül válaszadás** a hallgatói megkeresésekre.
- **Két új hírlevél** készítése.
- **Részvétel az Egyetemi Könyvtárigazgatók Kollégiuma** által hirdetett webináriumokon, bizottsági munkákban.
- Együttműködés az integrált könyvtári rendszert szolgáltató **Monguz csoporttal**.
- A könyvtár **környezetének ápolása**.

IV.1.3. Informatika

2022-ben a korábban élesített új címtárszolgáltatás (AD) által bevezettük az EduID-t, mely egységes oktatói, hallgatói és adminisztrációs azonosítást tesz lehetővé az intézményi és a külső szolgáltatások használata során (számítógép, wifi, e-learning, EISZ adatbázisok). Ehhez a fejlesztéshez kapcsolódott a Neptun-AD szinkronizációjának megteremtése is. Az új,

áttekinthetőbb, a jelen kor kívánalmainak jobban megfelelő főiskolai weboldalunk tartalmát folyamatosan fejlesztjük. Ezzel párhuzamosan az e-learning oldalunkat is fejlesztettük, arculatát megújítottuk. A tűzvédelmi és munkavédelmi oktatást már ebben a rendszerben hajtottuk végre. Az intézményi kommunikációt a Neptun tanulmányi rendszerben működtetjük.

Az új épületben 2022-ben elkészült a hálózati infrastruktúra. A tantermekbe az oktatástámogatási célokkal összhangban 4 új kompakt számítógépet, projektort, motoros vetítővásznat és hangfalt helyeztünk el. Egy teremben lehetővé tettük a mobil kivetítő használatát háromlábú vetítővászonnal. 2023-ban megteremtettük a hibrid oktatás feltételeit is.

A tanári szobában 2022-ben 6 új kompakt számítógépet helyzetünk üzembe az oktatói munkát kifejezetten támogató nagyobb monitorokkal.

A 2022-ben elindított mánfai telephelyen 8 új notebook szolgálja ki a hallgatói igényeket a tantermekben, illetve a tanulószobában.

Az informatikai fejlesztések összhangban vannak a világ információs és kommunikációs technológiai fejlődésével. Az előadótermekben elérhető projektor és számítógép, van ahol hibrid okostábla megoldással. Hallgatóink számára a könyvtári gépállományon kívül a főépületben lévő gépteremben található 11 számítógép és 6 hallgatói notebook nyújt szélessávú internetes elérést, ezen kívül vezeték nélküli hálózati hozzáférés és nyomtatási lehetőség is biztosított. A tanári szobákban összesen 8 számítógép szolgálja ki az oktatókat, az adminisztráció 12 számítógéppel dolgozik. Összességében elmondható, hogy a fent felsorolt eszközök korszerűek, az igényeket kielégítik.

Az IT-területen az alábbi konkrét működés zajlott:

- A TO **hallgatóközpontú működési és eljárási rendjének** folyamatos fejlesztése.
- A tanulmányi és tanulmányirányítási **rendszer folyamatos fejlesztése, digitalizációja.**
- A tanulmányokkal összefüggő hallgatói kérdések, kérelmek **48 órán belüli feldolgozási rendjének** fenntartása.
- **Személyes, telefonos, email-es ügyfélfogadási rend** fenntartása.
- Belső **szerver- és hálózatfejlesztés, külső szervercsere** elindítása.
- Intézményi **központi címtár szolgáltatás (AD)** üzemeltetése.
- A **Neptun – AD szinkronizáció** fenntartása.

- A **főiskolai weboldal** tartalmi fejlesztése.
- **E-learning rendszer** fenntartása (Moodle verzió és megjelenés fejlesztés).
- A **tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás** működtetése az e-learning rendszerben.
- A teljes **intézményi kommunikáció** a Neptun tanulmányi rendszerben.
- **Online felvételi** rendszer működtetése.
- A **távoktatás** technikai feltételeinek **megteremtése**.
- **Távoktatási tananyagcsomagok integrálása** az E-learning rendszerbe.
- Intézményi **eszköztámogatási rendszer kialakítása** (igény esetén).
- **Intézményi Google Drive fenntartása** a hallgatóknak évfolyami tartalmak (jegyzetek, hanganyagok, felvételek, dokumentumok) tárolására.
- **Intézményi Google fiókok létrehozása** a távoktatásban részt vevő hallgatók számára.
- A Főiskola informatikai rendszerének további **fejlesztése, optimalizálása** folyamatosan, **eszközbeszerzések**.

IV.1.4. Infrastruktúra

2020 szeptemberében fenntartó egyházi beruházásként elindult a Csengettyű utcai „K” épület jelentős átépítése, több szinttel bővítése. A Tan Kapuja Buddhista Egyház irodájának, a Buddha FM stúdiójának és A Tan Kapuja Buddhista Főiskola tantermeinek, gyakorló termeinek és újabb tanári irodájának, továbbá konyhának, ebédlőnek is otthont adó épület munkálatai befejeződtek 2022-re, felújított és bővített új tantermek és irodák állnak rendelkezésre.

A Börzsöny utcai főépületben a szokásos karbantartó munkálatok zajlottak. 2022 őszén energiatakarékosági intézkedések születtek, távhő-fogyasztást kiváltó, ill. csökkentő klímaberendezések lettek felszerelve több helyiségben.

2023-as fejlemények:

- **Hőlégcserés szellőztető rendszer** beépítése tantermekbe, épületrészekbe.
- **Kisebb karbantartások.**

IV.1.5. Fejlesztések

- **Magyar nyelvű távoktatás kidolgozása és elindítása** 2023 őszén.
- **Távoktatási felkészítő képzés** szervezése (2023. április-május).

- **Új OMHV-rendszer** (Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése) beindítása 2023 februárjában.

- **Tudástár** tervezésének folytatása.

IV.1.6. Kulturális tevékenység

A Tan Kapuja Buddhista Egyházzal, Főiskolánk fenntartójával közösen 2023-ban is megünnepeltük a buddhista országokban jelentős évkezdetet, a Holdújév ünnepét január–februárban, a Buddha életének jelentős eseményeihez kapcsolódó Vészák-ot májusban és az eljövendő korok Buddhájának, Maitréjának ünnepét decemberben.

További tevékenységek:

- A Főiskola **új kulturális programsorozatának** („Művészeink A Tan Kapujában”) kidolgozása és elindítása (2023. március-június).

- A 2020-tól kialakított **online és személyes programok szervezésének folytatása** (közösségi gyakorlatok, beszélgetés- és előadássorozatok, „Hétfő Esték”).

- **Folyamatosan bővülő YouTube-tartalmak** szervezése, feltöltése és kommunikációja.

- A **könyvkiadás folytatása** a fenntartó Egyház és a Főiskola szoros együttműködésében.

- A kiadó kiadványainak népszerűsítése, **könyvbemutatók** szervezése.

A Főiskola 2017 júniusában stratégiaileg is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-

IV.1.7. Sport

Az egészségtudatos magatartásra nevelés intézményünkben komplex program. Ennek része az alapképzés tantervébe épített Mozgás gyakorlat 1-6. (a 2020-as tantervben Mozgásmeditáció 1-6.) tanegység, mely minden szemeszterben kötelező tárgyként kínálja a rendszeres sportolási lehetőséget. A kifutó tanterv első tanévében az indiai jóga alapjaival és egészségre gyakorolt hatásaival ismerkednek a hallgatók, a második tanévben a kínai csi-kung gyakorlatokat, a harmadik tanévben a tibeti jóga gyakorlatrendszerét sajátítják el. Az EFOP 3.4.3-2016-0024 pályázat keretében kidolgozott, 2020 szeptemberében indult új tantervben a sorrend – a korábbi évek szakmai tapasztalatai nyomán kialakult tanári konszenzus alapján – módosult, az első két félévben a csi-kung, a harmadik és negyedik szemeszterben az indiai jóga, míg az utolsó két félévben a tibeti jóga kerül sorra. Ezen kívül a Főiskola épületében, a fenntartó szervezésében heti rendszerességgel lehetőség van különböző mozgásformák művelésére is, mint a

vadzsratánc, a kaita örömteli tánc, butoh mozdulattművészet, a yantra jóga, Chi Kung & Tai Chi Flow, Integrál tai-csi, Soft integral taichi, Chen Taijiquan, Liang Shi Bagua Zhang, Harmonikus légzés gyakorlás és az iaido, a kenjutsu (japán kardvívás). A mesterképzésben szabadon választható kurzusok meghirdetésével biztosítjuk a nappali és esti hallgatók részére a heti minimum két óra sportolási lehetőséget. A felsorolt délutáni mozgásgyakorlatos foglalkozásokat praxis tárgyként elismerjük és kredittel honoráljuk, így a Praxis 3. (önfejlesztés) kurzusnál a minimum 30 órás részvételt 1 kredittel, a Praxis 4. (önfejlesztés) esetében a legalább 60 órás részvételt 2 kreditegységgel. A foglalkozások a Főiskola gyakorló termeiben kerülnek megvalósításra. Mindezzel széles körű sportolási lehetőségek állnak a hallgatók, oktatók, munkatársak és a környékbeli lakosok számára.

IV.1.8. Esélyegyenlőség biztosítása

A beiratkozott hallgatók tanulási nehézséget okozó betegségeiről, állapotairól, esetleges részképesség-zavarairól a felvételi jelentkezés és eljárás, a beiratkozás, illetve a tanulmányi ügyintézés során a legtöbb esetben tudomást szerzünk. Az érintett hallgatókat kiemelt figyelemmel kezeljük, különböző módszerekkel – képernyőolvasó JAWS szoftverrel, egyéni tanulmányi rend biztosításával, egyéni konzultációkkal, folyamatos tanulástámogatással – segítjük. A buddhista felfogás alapján, a jogszabályokban rögzített könnyítési, felmentési lehetőségeken túlmutatóan is empátiával fordulunk mind a fogyatékkal élők, mind a hátrányos helyzetű hallgatók felé. A hallgatók egyedi kérések alapján kaphatnak segítséget a jelzett problémájuk megfelelően a fenntartó Egyháztól, a tanári kartól és a mentoroktól.

Intézményi fogyatékosügyi koordinátorunk tapasztalata szerint gyakran előfordul, hogy a felmentésre, könnyítésre jogosító állapotot nem tudják hivatalosan igazolni, mert nem vettek részt szakértői vizsgálaton, de a lehető legtöbb támogatást biztosítjuk ilyenkor is. Indokolt esetben tájékoztatást nyújtunk az elérhető vizsgálatokról, és javasoljuk a szakvélemény megszerzését a jogszabálynak megfelelő összes kedvezmény igénybevételeéhez. Legtöbbször elegendő az intenzívebb tanulástámogatás, az oktatók rugalmassága a beadandó dolgozatok határidejének meghosszabbítására, így sikeresen teljesítenek a hallgatóink. Szükség esetén az óralátogatások alóli felmentésre is sor kerülhet, ilyenkor intenzívebb online kapcsolattartással, Moodle-ban végezhető feladatokkal támogatják az oktatók a hallgatókat. A félév passzíválását a lehető legritkábban javasoljuk, ehelyett törekszünk arra, hogy alternatív megoldásokkal segítsük a hallgatókat a tanulmányi előmenetelben.

A tanárok érzékenyítésére, továbbképzésére szükség lenne a részképesség-zavarok felismeréséhez és olyan oktatási, számonkérési módszerek adaptálásához, amelyek képesek csökkenteni a jelenleg alkalmazott módszerekkel nem kezelhető hátrányokat. E tekintetben jó gyakorlatként tartjuk számon egyik oktatónk értékes munkáját, aki egy halmozott fogyatékossgal élő (jelenleg már a Corvinus Egyetem doktori képzésében részt vevő) hallgatónk részére egyedi meditációs módszert dolgozott ki, hogy tárgyait teljesíteni tudja.

2020–2022 között futott aktív hallgatónk szervezésében a „Jelnyelvi tolmácsolás” speciális kurzus, amelyen több hallgató is elsajátíthatta a hallási fogyatékossgal élő embertársai kommunikációs segítségét, támogatását.

V. EGYÉB, A GAZDÁLKODÁST BEFOLYÁSOLÓ TEVÉKENYSÉG BEMUTATÁSA

A Főiskola gazdálkodása alapvetően az állami alapfinanszírozás formájában, az elérhető pályázati csatornákon keresztül és az önköltséges hallgatók befizetésein keresztül történik. A felsőoktatási állami normatíva területén az utóbbi éveket a folyamatos enyhébb emelkedés jellemzi az egyre magasabb hallgató létszámnak köszönhetően.

A Főiskola gazdálkodása 2022 elejéig stabil, majd a normatív és a nem normatív állami támogatások késői beérkezése következtében – a fenntartói kiegészítés ellenére – nehezzé vált, alapvetően a működési költségek biztosítására korlátozódott. A gazdálkodás a 2022 végén érkezett támogatások következtében stabilizálódott.

A 2023-as évben nehézséget okozott a jelentős energiaáremelkedés, amelyet részben bezárással (2023. január-március), részben pedig energetikai fejlesztésekkel és tudatosabb energiahasználatra ösztönzéssel sikerült enyhítenünk.

Gazdálkodásunkat továbbra is a folyamatos költségoptimalizálás és hatékonyság, emellett az óvatos fejlesztés jellemzi. Felvételi előkészítő és más tanfolyamok szervezésével tudunk plusz bevételekre szert tenni. Az előrelépést a folyamatos hallgatói létszámnövekedés, az önköltséges hallgatók arányának növekedése, illetve képzési kínálatunk folyamatos bővítése hozta el. Az infrastruktúra és kapacitás területén jelentős változást hozott az egyházi fenntartónk jóvoltából megvalósított Csengettyű utcai épületbővítésünk.

Budapest, 2024.04.23.



Karsai Gábor
rektor