

A TAN KAPUJA BUDDHISTA FŐISKOLA



2022. évi költségvetési beszámoló

BUDAPEST, 2023

2022. ÉVI KÖLTSÉGVETÉSI BESZÁMOLÓ

Az intézmény feladatkörének, 2022. évi tevékenységének összefoglaló ismertetése

A Főiskola Európában is egyedülálló, a Fenntartó által 1991-ben életre hívott és immár több mint 30 éve működtetett, államilag elismert és akkreditált buddhista felsőoktatási intézmény, amely kiemelkedő szerepet tölt be a buddhizmus hagyományának bemutatása, megismertetése és széles körben elérhetővé tétele terén Magyarországon. A Küldetésnyilatkozatban (1996.02.01.) megfogalmazott szándékok és alapvetések kiállták az eltelt 30 év kihívásait és a mai napig is érvényesek. Alakulásunkkor, 1991-ben néhány tucat, ma mintegy 40 ezer magyar állampolgár vallja magát buddhistának; közülük több, mint 2500-an nálunk tanultak.

A Főiskola a buddhizmus valamennyi főbb irányzatát (théraváda, mahájána, vadzsrajána) és kultúrkörét (indiai, kínai, tibeti, japán, koreai, DK-ázsiai, nyugati) képviseli, és a Buddhától származó Tant törekvése szerint annak minden forrásnyelvén (páli, szanszkrit, kínai, japán, tibeti) és a meghatározó kortárs keleti és nyugati tanítómesterek átadásán alapulva oktatja. Ezt a Főiskola oktatási szerkezete is tükrözi, így a specializációk is, amelyek a BA és MA buddhista tanító szakunkat differenciálják (lásd hitéleti szakunk 2019-es önértékelése, B/I–II. kötet).

Képzésünkben a hangsúlyt elsősorban *az erkölcsi értékek és képességek kibontakoztatására, a személyiség fejlesztésére, a szociális-kommunikatív viselkedésminták kialakítására, valamint mindezen képességfejlesztések szakmai módszertanának elsajátítására* helyezzük. Holisztikus pedagógiai szemlélettel a buddhista tanító szakma tanulását is úgy értelmezzük, hogy mindig a személyiség egésze tanul, a tanár feladata az egész ember képzése, így a hallgatók teljesítményének értékelése sem csak részeredményeket minősít, hanem a hallgató személyiségének egészét vizsgálja.

A Főiskola oktatásában alapvető vezérelv a buddhizmus – ismert, hosszú történelmi hagyományokon alapuló – *tiszteletteljes, nyitott odafordulása más vallások, vallási irányzatok, tanítások és életgyakorlatok felé*. Különösen fontos számunkra, hogy diákjaink értő és megértő módon forduljanak közvetlen környezetük keresztény kultúrája és értékrendje felé, s elsősorban a buddhizmus és a kereszténység közös értéke, a rászorulókat segítése révén illeszkedjenek be társadalmunk működésébe.

A Főiskola tanári állománya jelenleg 15 főállású és 5 részmunkaidős oktatóból áll, akik közül 11 fő PhD fokozattal rendelkezik, 5 fő doktori képzésben vesz részt és 2 tiszteletbeli professzor segíti munkánkat. Egyes specializációs kurzusok és speciális kollégiumok oktatására megbízott

oktatókat is rendszeresen felkérünk. A kezdetektől fogva folyamatosan számos vendégoktatót, illetve szerzetes mestert fogadunk a világ minden tájáról.

BA-s hallgatói létszámunk az utóbbi években folyamatosan növekszik, aktuálisan 339 fő, amelyből nappalin végzős (túlfutókkal együtt) 33 fő, másodéves 36 fő, elsőéves 29 fő (összesen 98 fő), estin végzős (túlfutókkal együtt) 93 fő, másodéves 69 fő, elsőéves 64 fő (összesen 226 fő). A 2022-ben újonnan indult levelező képzés elsőéves létszáma 15 fő. Az MA-n is folyamatos a képzés néhány éve, jelenleg a nappalin 7-en, estin 12-en tanulnak (összesen 19 fő). A 2022-ben elindított nappali tagozatos felsőoktatási szakképzésünk (Buddhista szemléletű életmód tanácsadó asszisztens, „BÉTA”) első létszáma 16 fő. Nappali képzésünkre a munkanapokon, esti képzésünkre kéthetente hétvégeként kerül sor. A Mánfán szervezett levelező tagozatos képzésünk tanóráira online kerül sor minden héten csütörtöktől vasárnapig, amit a félév során négy jelenléti hétvége egészít ki. Esti és levelező képzésünk azon érdeklődők számára is elérhetővé teszi programunkat, akik munkavállalóként a nappali tagozatos képzésre nem tudnak járni.

Hallgatóinkat és oktatóinkat külföldi tanulmányutakhoz, ösztöndíjakhoz segítjük hozzá (11 ország 16 egyetemével van intézményközi megállapodásunk), elérhetőek részükre a főbb nemzetközi pályázati, mobilitási lehetőségek (Erasmus+, Campus Mundi).

Az évek során könyvtárunk állományát közel 24000 példányra növeltük. Figyelemre méltó a főiskolai jegyzetek és segédanyagok kiadása. A szakkönyvtár gyűjteménye és munkatársainak segítő hozzáállása egyedülálló kutatási lehetőségeket biztosít. 2019/20-ban a főiskolai könyvkiadást is megújítottuk, bővítettük A Tan Kapuja kiadó révén, azóta folyamatosan jelennek meg könyveink.

2019 óta folyamatos az intézmény fejlődése a hallgatóközpontú oktatás, a szervezeti működési rend, az intézményvezetési kultúra, ill. a minőségbiztosítás területén, továbbá a koronavírus-válság okozta kihívások hatékony kezelése miatt egyes területeken (digitalizáció, távolléti és távoktatási elemek bővülése, új e-learning- és honlap-fejlesztések, széles elérésű online programok, tanfolyamok, stb.) jelentős továbbfejlődés is történt.

2022-ben elkészült a Főiskola új épülete a fenntartó Egyház finanszírozásában, jelentősen javultak az infrastrukturális feltételek.

A Főiskola negyedik körös akkreditációja (2019/20) során a Látogató Bizottság jelentésében is rögzítette, hogy a Főiskola minőségbiztosítási folyamatai és rendszere megfelelnek Az Európai

Felsőoktatási Térség minőségbiztosítása standardjainak és irányelveinek (ESG 2015). A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság az intézményakkreditációs vizsgálat eredményeként a Főiskolát 2020/2/V/7. sz. határozatával akkreditálta. Az intézmény, ill. a buddhista tanító alapképzési és mesterképzési szakok akkreditációja is 2025. február 21-ig hatályos.

2022-ben módosítások történtek a Főiskola működési engedélyében: az Oktatási Hivatal FNYF/272-4/2022. számú határozatával nyilvántartásba vette a mánfai telephelyünket és az ott indított, FNYF/273-3/2022. számú határozattal nyilvántartása vett levelező BA képzésünket, FNYF/200-1/2023. számú határozatával pedig átvezette rajta az FNYF/1724-3/2022. számú határozatban nyilvántartásba vett magyar és angol nyelvű távoktatási képzésünket.

A Főiskola 2017 júniusában stratégiailag is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán”), amelynek támogatásával lehetőség nyílt a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. 2022 szeptemberében befejeződött a projekt megvalósítása.

A Főiskola gazdálkodását 2022-ben az állami finanszírozás kései, december végi megérkezése, az általános gazdasági nehézségek és az elszabaduló energiaárak hátráltatták. Az intézmény finanszírozása alapvetően az állami alapfinanszírozás formájában, az elérhető pályázati csatornákon keresztül és az önköltséges hallgatók befizetésein keresztül valósult meg. Jelentős pozitív fejlemény volt a 2022 év eleji általános béremelés állami forrásból (a 2021 év végén felül).

A Főiskola elkötelezett a környezettudatos működés iránt, amelynek szemléletét az oktatók, hallgatók és nem oktató alkalmazottak egyaránt fejlesztik egyéni és közösségi szinten egyaránt. Intézményünk napkollektorokat működtet, a Főiskola régi főépülete, az átépített új épület és a Könyvtár körüli zöld területet a fenntartó Egyház tagközösségei és a hallgatók közösen gondozzák, gondoskodnak a madáretetők feltöltéséről (Főiskolánk „Madárbarát Intézmény”).

Összességében sikeres évet zártunk 2022-ben: ismét nőtt a hallgatói létszám, bővültek a képzések, tovább erősödött az oktató kar és kutatói tevékenység, és a fenntartó Egyház által 2020 év végén megkezdett jelentős infrastrukturális fejlesztés is befejeződött a Csengettyű utcai épületünk átépítésével, bővítésével.

I. HALLGATÓKKAL KAPCSOLATOS INFORMÁCIÓK

I.1. Felvételi

A hallgatóinkkal való kapcsolatunk a felvételi jelentkezéssel kezdődik, mely saját rendszerű felvételi eljárásban zajlik. Egyházi fenntartású intézményként a felvételi rangsorolás nem csak az érettségi pontszámok alapján történik. Főiskolánkon a felvételi követelmény a buddhista alapismeretekre vonatkozik, mely a Magyarországon több városban is működő buddhista közösségekben, a felvételi előkészítő tanfolyamunkon, illetve a magyar nyelven is elérhető szakirodalomból elsajátítható.

Főiskolánk Alapító Okiratban megjelölt hallgatói keretlétszáma 700 fő, amelyen belül nappalin összesen 150 (Budapest), az estin 220 (Budapest), a levelezőn 100 (Mánfa), távoktatásban pedig további 230 (130 fő Budapest, 100 fő Mánfa) hallgató tanulhat. A távoktatás keretlétszámát eddig még nem használta a Főiskola, 2023-ban van tervben az elindítása.

A gazdasági helyzet természetesen hatással volt a Főiskola működésére 2022-ben, de ez létszám szempontjából csak a passziválások emelkedő számában mutatkozott meg, a felvételit nem érintette, tovább növekedett a jelentkezők létszáma.

Az alapképzés felvételi rendszere alapvetően öt pillérre épül, ebben a fenntartó Egyház elképzelései is szerepet kapnak. Írásbeli teszt, esszé írása, szóbeli általános műveltség, szóbeli elkötelezettség. Ötödik pillérként újra bevezettük a motivációs levél írását, amiben jól körvonalazódnak a hallgatói elvárások. Az írásbeli egy kitöltendő tesztből és egy esszé megírásából áll. 2022-ben ezt ismét az e-learning (Moodle) rendszeren keresztül, online végezheték a felvételizők. A szóbeli két év után ismét személyesen történt. A felvételi elbeszélgetés célja a buddhizmussal, illetve a jelentkező által a tanulmányok során választani szándékozott specializációnak megfelelő területtel kapcsolatos egyéni elkötelezettség (motiváció) vizsgálata. A felvételi elbeszélgetés módszere: a felvételiztető bizottság tagjai által feltett 5-6 általános, ill. a motivációs levélre vonatkozó egyéni kérdésekből és az azokra a felvételiző által adott válaszokból álló kötetlen beszélgetés a felvételiző pályaelképzeléseiről, karrierterveiről, egyéni életút fejlődési terveiről. A felvételi elbeszélgetés eredményét a szóbeli cselekmények értékelésére vonatkozó általános szabályok szerint állapítják meg a három tagú felvételiztető bizottság tagjai.

A felvételi pontozás a BA képzésben az alábbi kritériumok alapján történik:

Írásbeli: 200 pont

- Teszt: 100 pont
- Esszé: 100 pont, amelyből
 - szövegértés: 0-20 pont;
 - szövegértelmezés: 0-20 pont;
 - önálló véleményalkotás: 0-30 pont;
 - helyesírás: 0-15 pont;
 - nyelvhelyesség: 0-15 pont.

Szóbeli (felvételi elbeszélgetés): maximum 250 pont az alábbiakból:

- Elkötelezettség: 150 pont
- Általános műveltség: 100 pont
- Egyéb megszerezhető pont: 50 pont

A felvételi ponthatár 2022-ben 319 pont volt, a rendes felvételi eljárásban 4 főt nem vettünk fel, a pótfelvételin 1 fő esett ki az eljárás során. A 2022-es felvételi eljárásban összesen 156 hallgatót vett fel a Főiskola (34 főt BA nappalira, 73 főt BA estire, 16 főt BA levelezőre, 4 főt MA nappalira, 6 főt MA estire, 23 főt BÉTA nappalira), ami 29%-os növekedés 2021-hez képest. Közülük 126-an be is iratkoztak a szeptemberi évkezdéskor. Az elmúlt évek legmagasabb felvett hallgatói létszáma köszönhető a Főiskola folyamatos marketing tevékenységének, új szervezeti felépítésének, a hallgatói igényeket jelentősebben figyelembe vevő oktatási rendszer bevezetésének, valamint a felvételi előkészítő tanfolyamnak is.

A mesterképzésre történő felvételi eljárásban a Főiskola alkalmassági vizsgálatot ír elő, ami olyan képességvizsgálat, amelynek keretei között megállapítják, hogy a jelentkező rendelkezik-e azokkal az egyéni képességekkel, tulajdonságokkal, amelyek alkalmassá teszik a képzésben való részvételre, a megszerzett buddhista tanító szakképzettségnek megfelelő tevékenység ellátására.

Az MA szóbelire a jelentkező készít magyar nyelven:

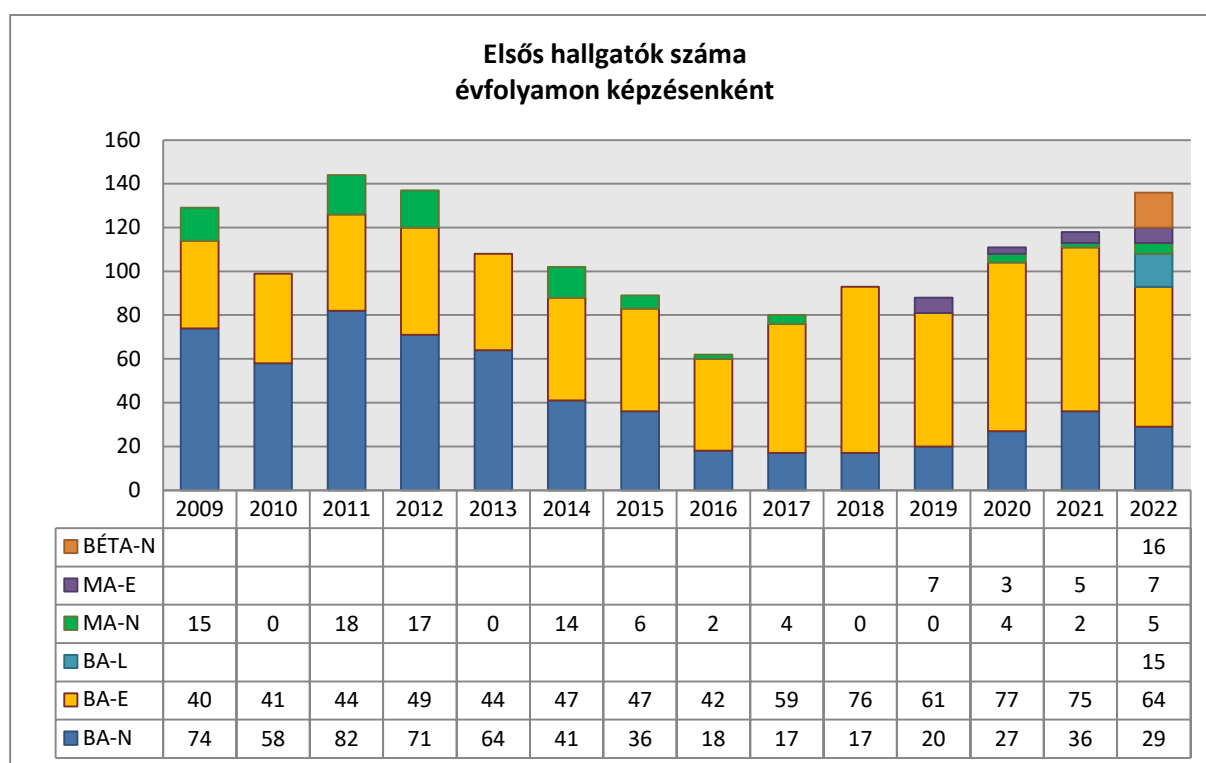
- egy rövid (2-3 oldalas) kutatási tervet arról a témáról, amit majdani diplomamunkájában feldolgozni szándékozik;
- a kutatási tervhez csatolt irodalomjegyzéket, amely idegen nyelvű (angol vagy német) szakirodalmat is tartalmaz;

- egy rövid (1-2 oldalas) magyar nyelvű ismertetőt egy, a csatolt szakirodalomban is szereplő idegen nyelvű könyvről;

- vagy egy rövid (1-2 oldalas) magyar nyelvű összefoglalót egy, a kutatási témához kapcsolódó idegen nyelvű tudományos cikkről.

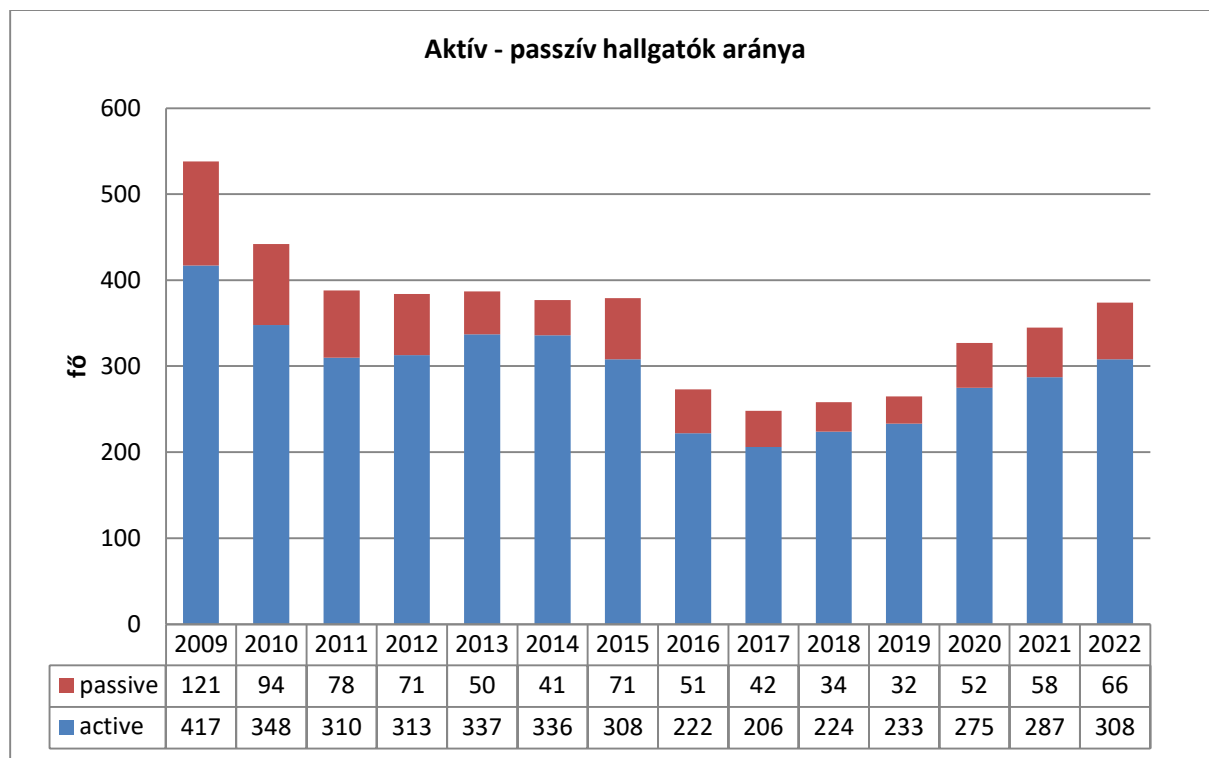
A szóbeli kötelező eleme az alkalmassági vizsgálat. Célja: a szóbeli alkalmassági vizsgán, a jelölttel való személyes találkozás során, a jelentkező buddhizmus-képéről, személyes motivációjáról, habitusáról, kommunikációs készségéről, elképzeléseiről, valamint gyakorlati (meditáció, jóga és mozgásgyakorlatok) képzésben való részvételére vonatkozó alkalmasságáról történő tájékozódás.

I.2. Hallgatói létszánelemzés



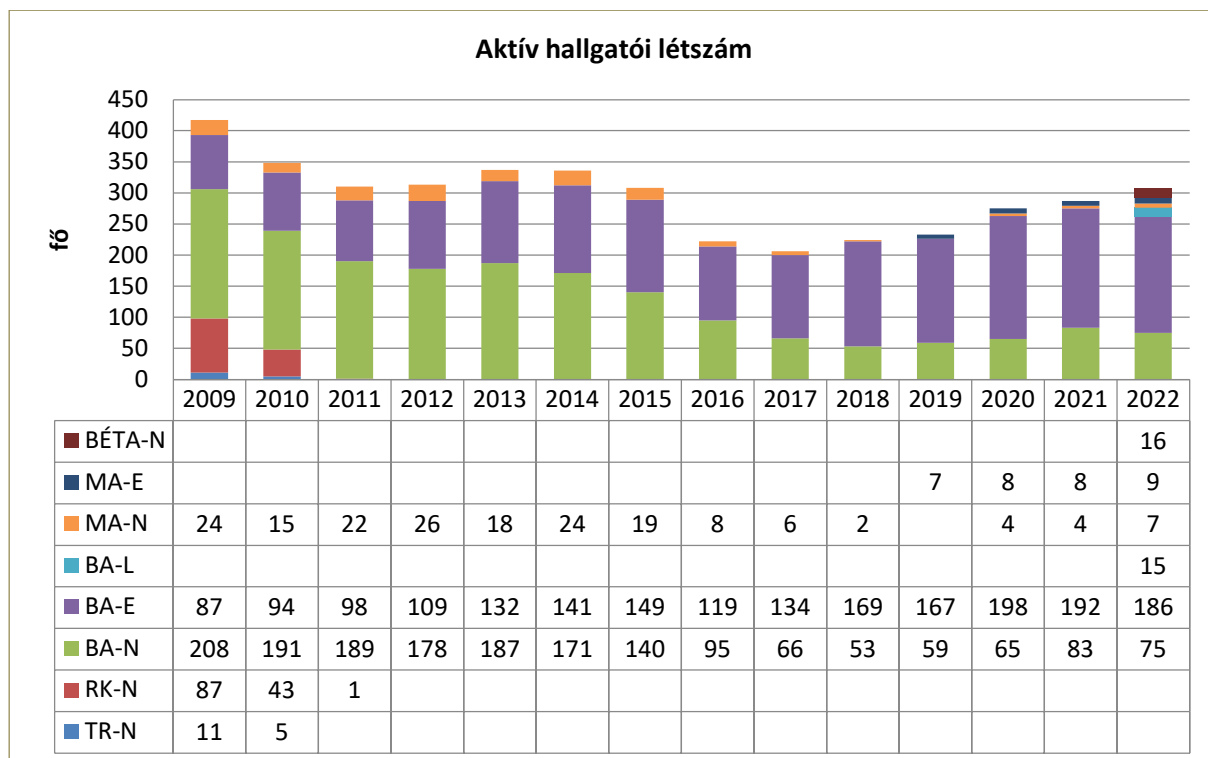
Az alapképzés nappali tagozatán (BA-N) az elsőéves aktív hallgatók száma a 2021-ig tartó folyamatos növekedés után némileg csökkent. Az esti tagozaton (BA-E) a 2020-ig tartó emelkedés után az elsőéves hallgatók száma visszaesett: ez annak a tudatos döntésnek köszönhető, hogy az esti képzésen maximalizáltuk a felvehető hallgatók számát, továbbá 2022-ben a mánfai telephelyünkön elindítottuk a levelező tagozatot (BA-L) is. Ez utóbbi ugyan alacsony létszámmal indult, de előzetes felméréseink szerint a képzés létszáma várhatóan növekedni fog a jövőben. A 2019-ben indult esti tagozatos mesterképzés (MA-E) létszáma nőtt az elmúlt évekhez képest, a nappali létszám (MA-N) kis mértékben ingadozik. 2019-től más

felsőoktatási intézményekben végzett hallgatók számára is megnyitottuk mesterképzésünket, ugyanakkor tőlük is elvárjuk azt a tudást, amiről az alapképzés lezárását is szolgáló szóbeli záróvizsgán tesznek bizonyosságot a saját hallgatóink. A 2020-as új tanterv indítása óta eddig minden évben érkezett más felsőoktatási intézményből hallgató az MA-ra. 2022-ben az új levelező képzés mellett elindult a buddhista szemléletű életmód tanácsadó asszisztens új felsőoktatási szakképzésünk is nappali tagozaton (BÉTA-N). Noha a képzési szint a BA alatt helyezkedik el, hallgatóink nagy része BA-diplomával rendelkezik.

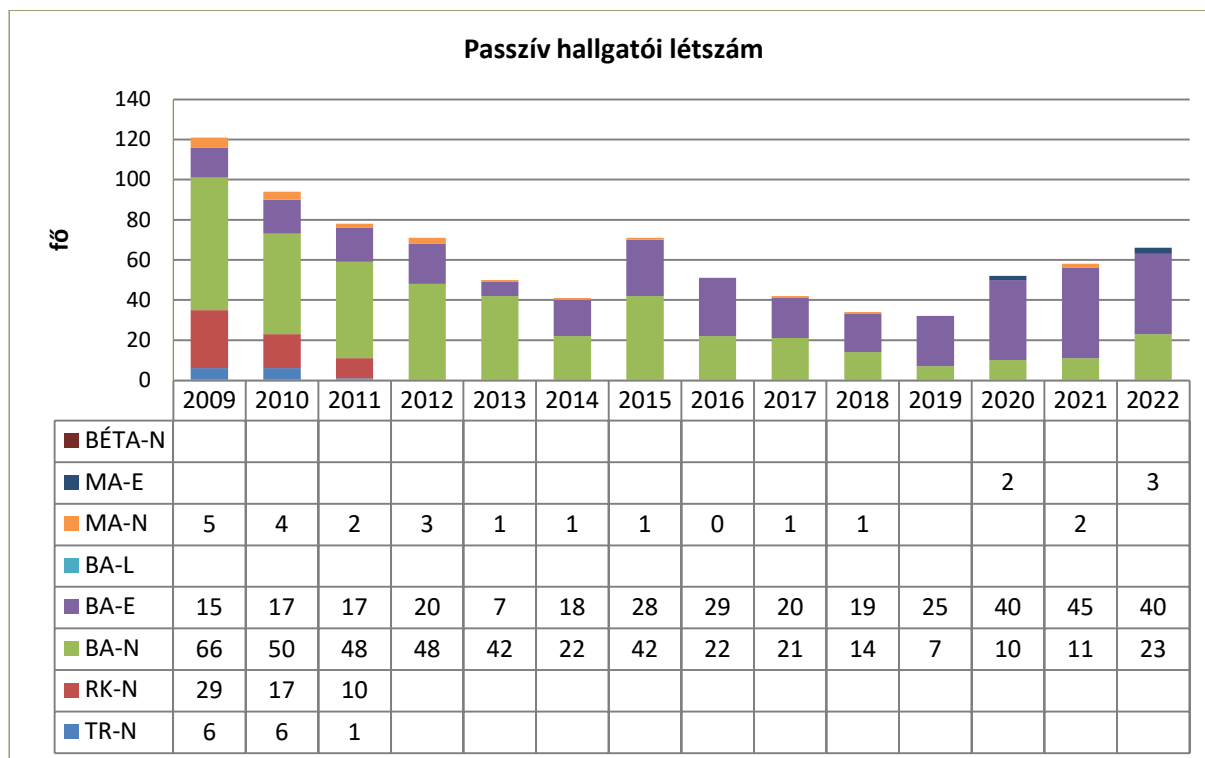


Az aktív és passzív hallgatók létszámának arányát vizsgálva megállapítható, hogy a passzív hallgatók számának csökkenése 2016–19 között folyamatos volt, azonban a koronavírus világjárvánnyal, majd a gazdasági helyzet romlásával összefüggésben számuk 2020–22-ben megnőtt 16-18%-ra a korábbi 12%-ról (2019). Ezt az aktív hallgatók számának 2018 óta történő folyamatos – 2021-ben 4,4%-os, 2022-ben 7,3%-os, az elmúlt 5 évben mintegy 50 %-os – növekedése ellensúlyozza. Az elmúlt 14 évben a passzív hallgatók aránya 11–22% között mozgott.

A létszámadatokból látszik, hogy a továbbfejlesztendő területek a következők: a BA képzés esetén a nappali és a levelező tagozat, az MA képzés esetén mindkét tagozat, továbbá a felsőoktatási szakképzés.



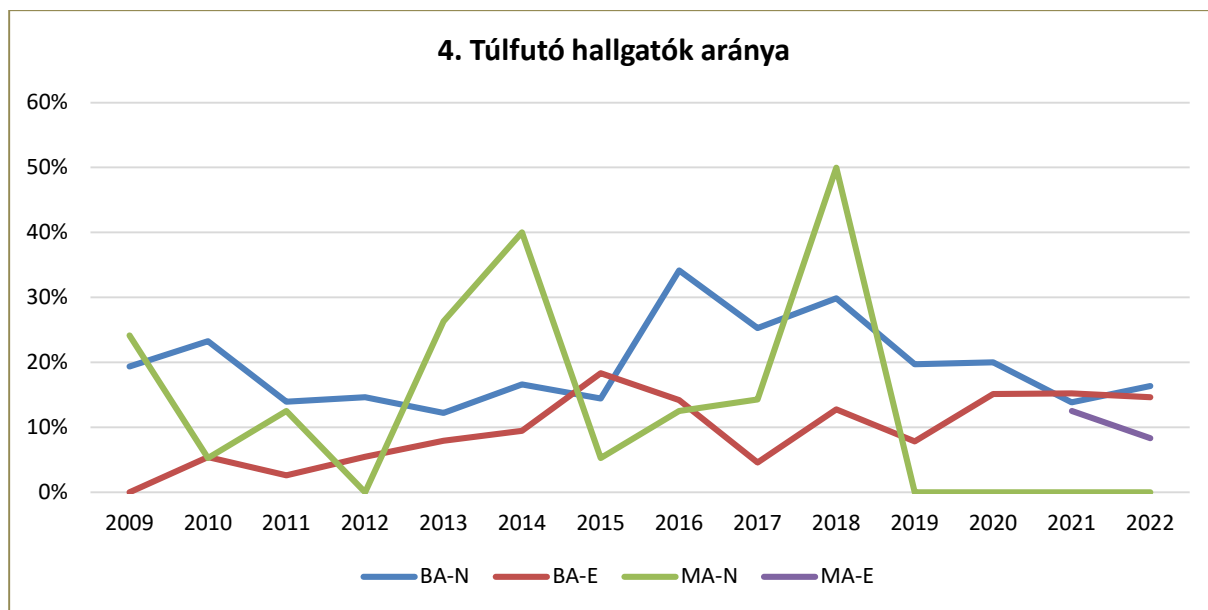
Mint láttuk, az aktív hallgatói létszám 2017 óta folyamatosan növekszik, 2020-ban jelentős mértékben nőtt. Azóta a növekedés mértéke lineáris. Az esti alapképzésen az aktív hallgatói létszám 2020 óta megfigyelhető enyhe csökkenése részben tudatos döntés (az esti hallgatói létszám korlátozása) eredménye. A 2022-ben elindított levelező alapképzés az esti tagozaton megjelenő létszámcsökkenést ellensúlyozza. A 2017-es legalacsonyabb létszámhoz viszonyítva a 2022-es létszámot, közel 50%-os növekedés figyelhető meg. A nappali tagozat létszáma a 2021-es évben mintegy 10%-kal csökkent, ezt az újonnan indított „BÉTA” felsőfokú szakképzésünk ellensúlyozza (10%-kal növelve az összes nappali tagozatos hallgató létszámát).



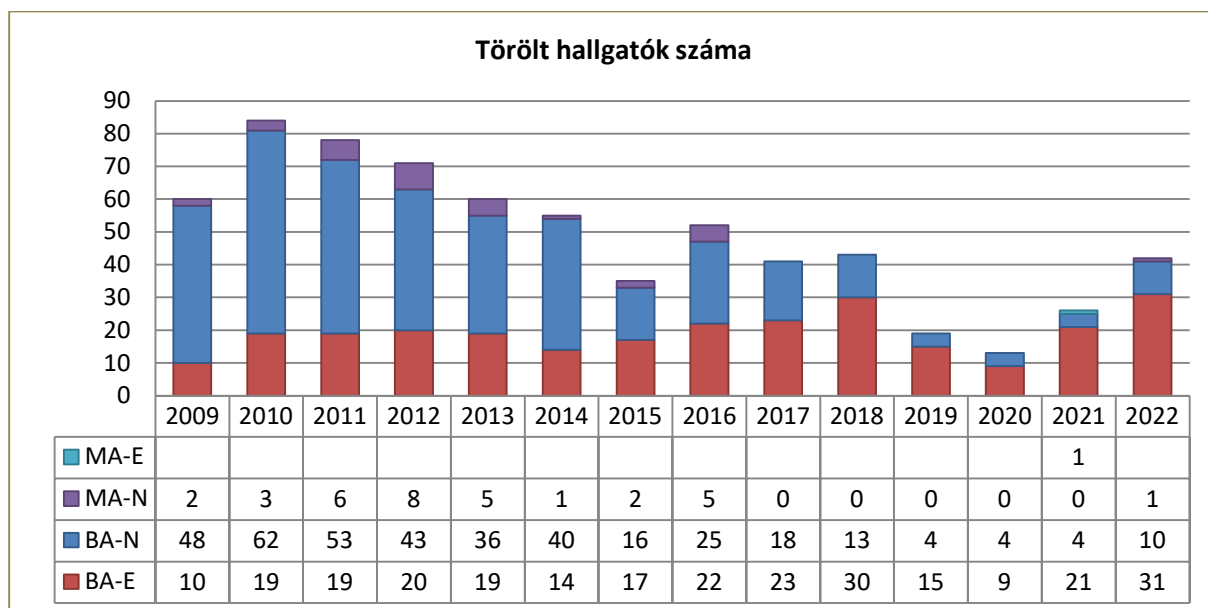
A passzívált hallgatók létszáma az elmúlt 3 évben jelentősen növekedett. A 2009-ben passzívált 32 fős létszám 3 év alatt megduplázódott. A passzívált hallgatók 38%-a önköltséges, esetükben és az ösztöndíjas hallgatók körében is gyakori kiváltó ok volt a járvány-, majd a gazdasági helyzet okozta nehézségek.

A tanulmányaikat anyagi okokból, túlfutás vagy elhasznált állami félévek miatt passzíválni szándékozó hallgatók számára a passzíválás elkerülése végett rektori engedéllyel részletfizetési lehetőséget vagy önköltség mérséklést biztosítunk. A nappali tagozatos hallgatók megélhetésüket, lakhatásukat csak jelentős mértékű tanulás melletti munkavégzéssel biztosíthatják, mert az elérhető hallgatói támogatások – tanulmányi és szociális ösztöndíj – nem elegendőek erre. Ehhez a Főiskola oly módon nyújt támogatást, hogy az órarend készítésekor a hallgatókkal egyeztetett módon a hét 3 napjára szervezzük az órákat, hétfőtől szerdáig, így a fennmaradó napokkal a hallgatók szabadabban tudnak gazdálkodni.

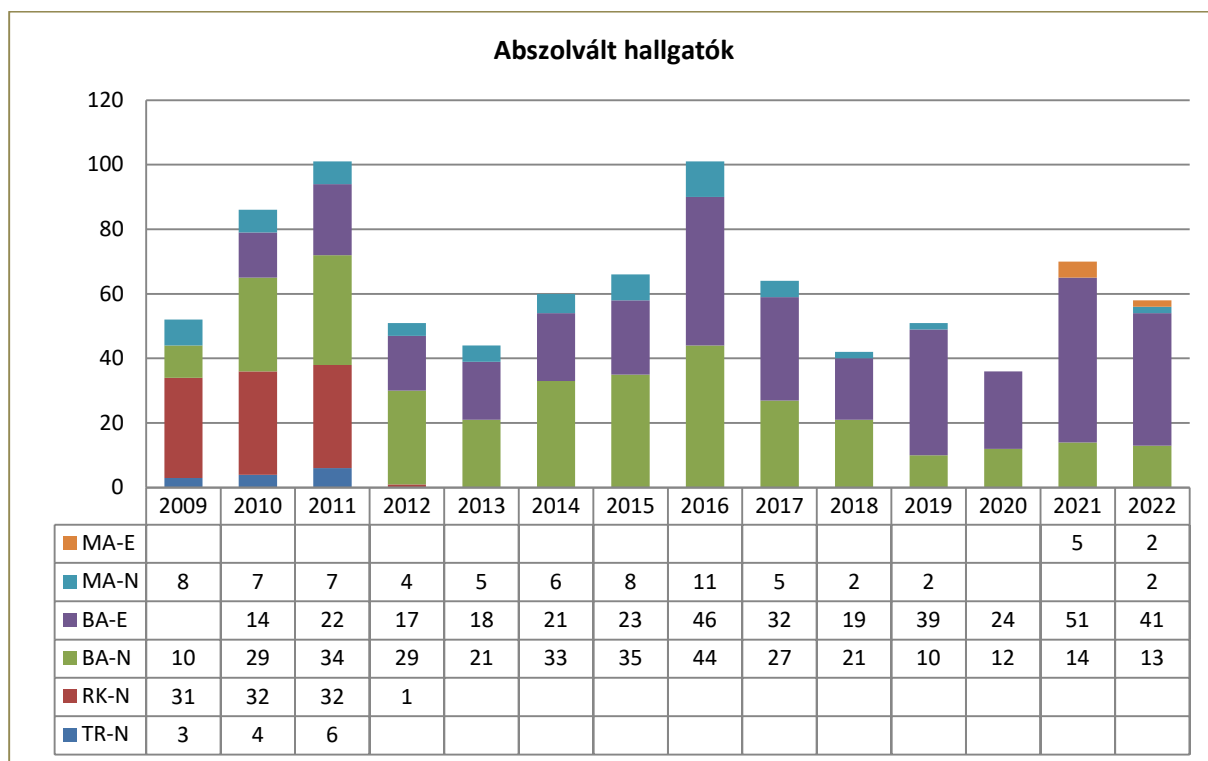
A hallgatók az anyagi nehézségeik ellenére igyekeznek a képzésükhöz tartozó támogatott időszak alatt befejezni a tanulmányaikat.



A túlfutó hallgatók aránya a nappali alapképzésen közel 3,5%-ot nöött a tavalyi évhez képest, az esti tagozaton viszont stagnál 15%-on. Személyes beszélgetések során az derül ki, hogy a túlfutás oka elsődlegesen a képzés végén vállalt munkából fakadó szabadidőhiány a korábban elhagyott tárgyak teljesítésére vonatkozóan. A koronavírus járvány okozta plusz teher és a jelenlegi gazdasági helyzet megnehezítette hallgatóink képzési időn belüli végzését. Többen hoztak olyan döntést, hogy a személyes képzéshez visszatérés vágya miatt, illetve a tanultak integrálására és a szakdolgozat megírására még egy évet szánnak. Az ilyen eseteket személyes beszélgetés során igyekszünk feltárni és azokra megoldásokat találni. Minden esetben arra törekszünk, hogy a hallgatót tanulmányai befejezésére ösztönözzük.

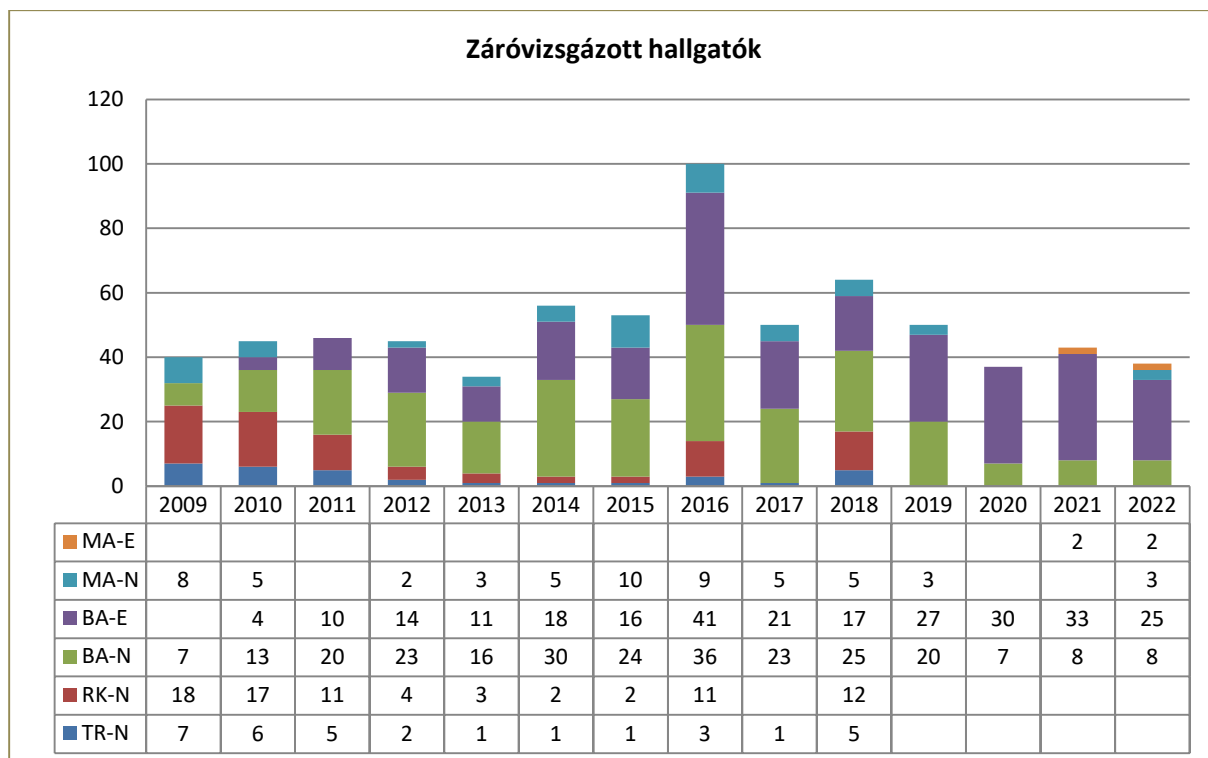


2022-ben a törölt hallgatók száma tovább nőtt. A 2020-ig tartó csökkenő tendencia 2021-től megfordult, a 2020-as létszám megháromszorozódott, a 2018-as szintre állt vissza. A jogviszonyt megszüntető (többnyire részmunkaidős képzésben tanuló) hallgatók a döntésük okaként legtöbbször a járványhelyzetet, majd a gazdasági helyzet drasztikus változását említik meg.

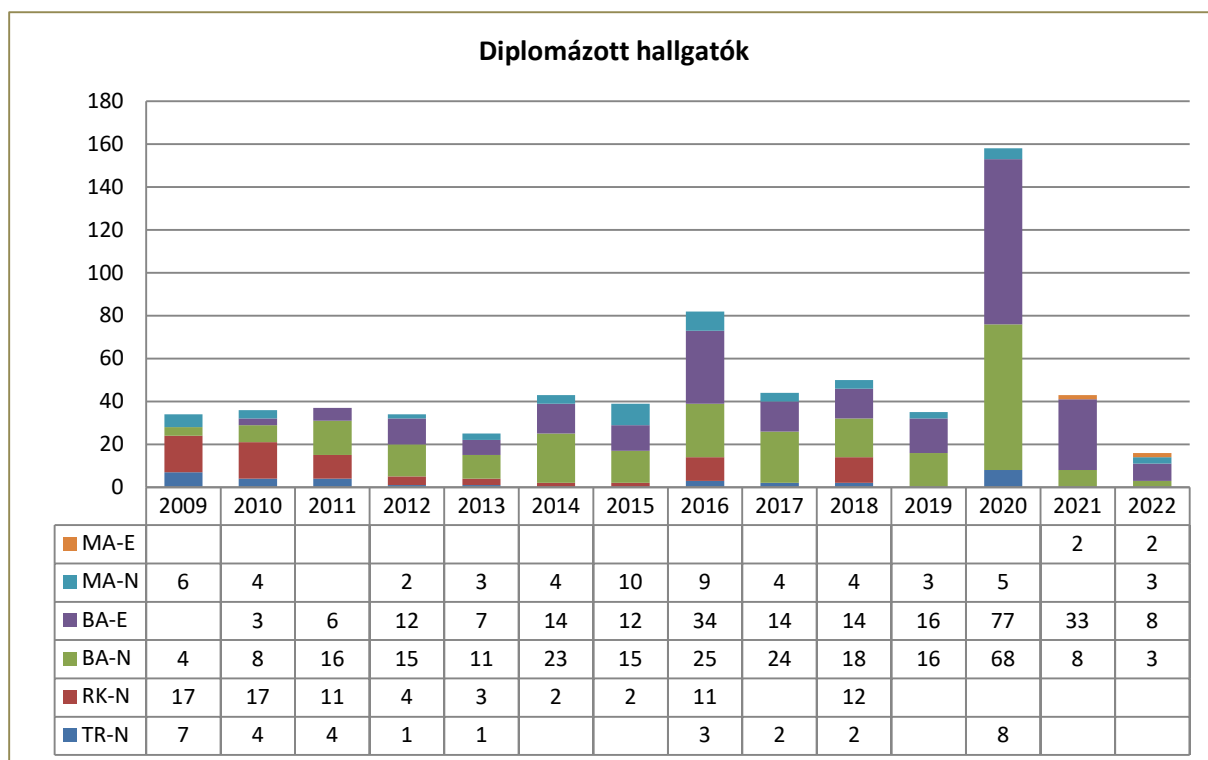


Több hallgató a végzésnél csupán abszolvál és elhalasztja a szakdolgozat leadását és a záróvizsgát. 2021-ben az abszolvált hallgatók száma nőtt, magasabb, mint az elmúlt 3 évben, az esti képzésen pedig a valaha volt legmagasabb létszám. A záróvizsgázó hallgatók száma is növekedésnek indult, azonban az abszolvált és záróvizsgázott hallgatók aránya az elmúlt évekhez képest megváltozott. A 2021-ben abszolvált hallgatók fele záróvizsgázott (33 fő), 10 záróvizsgázó hallgató pedig a korábbi években szerzett abszolutóriumot. A 2021-ben abszolváltak 34%-a túlfutó hallgató, és közülük is csak 29% záróvizsgázott.

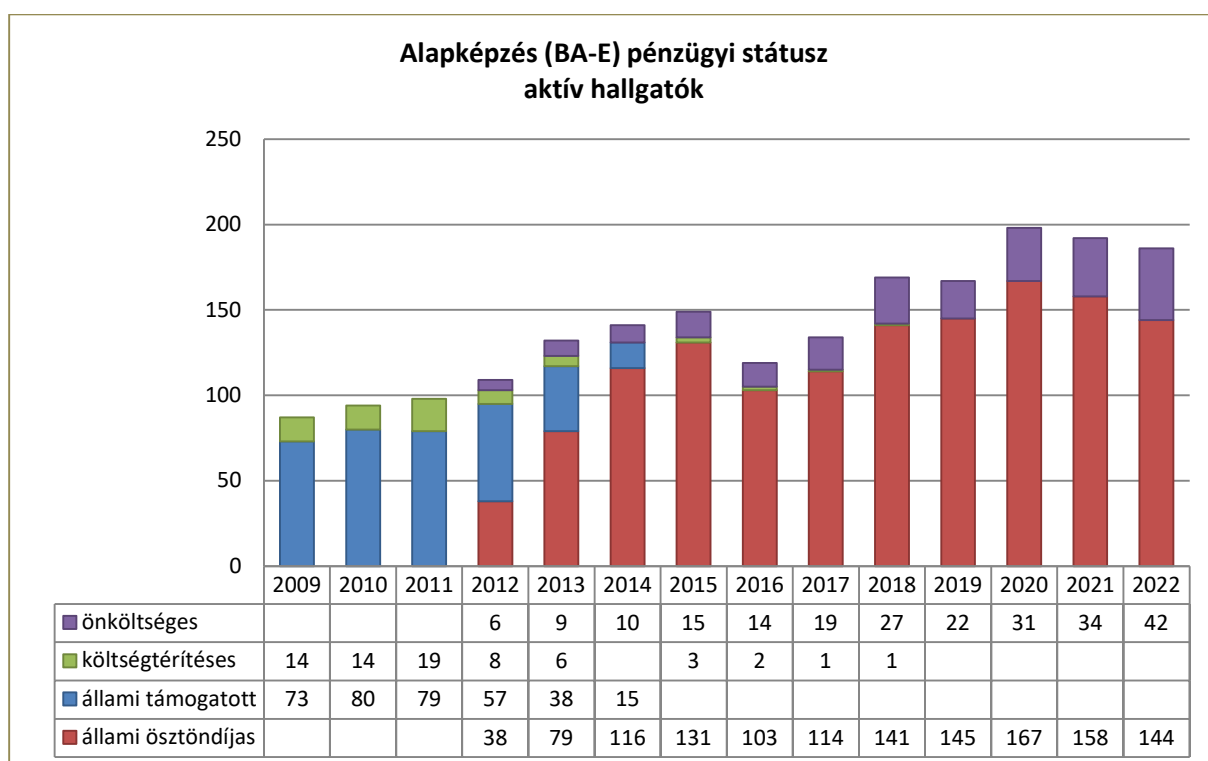
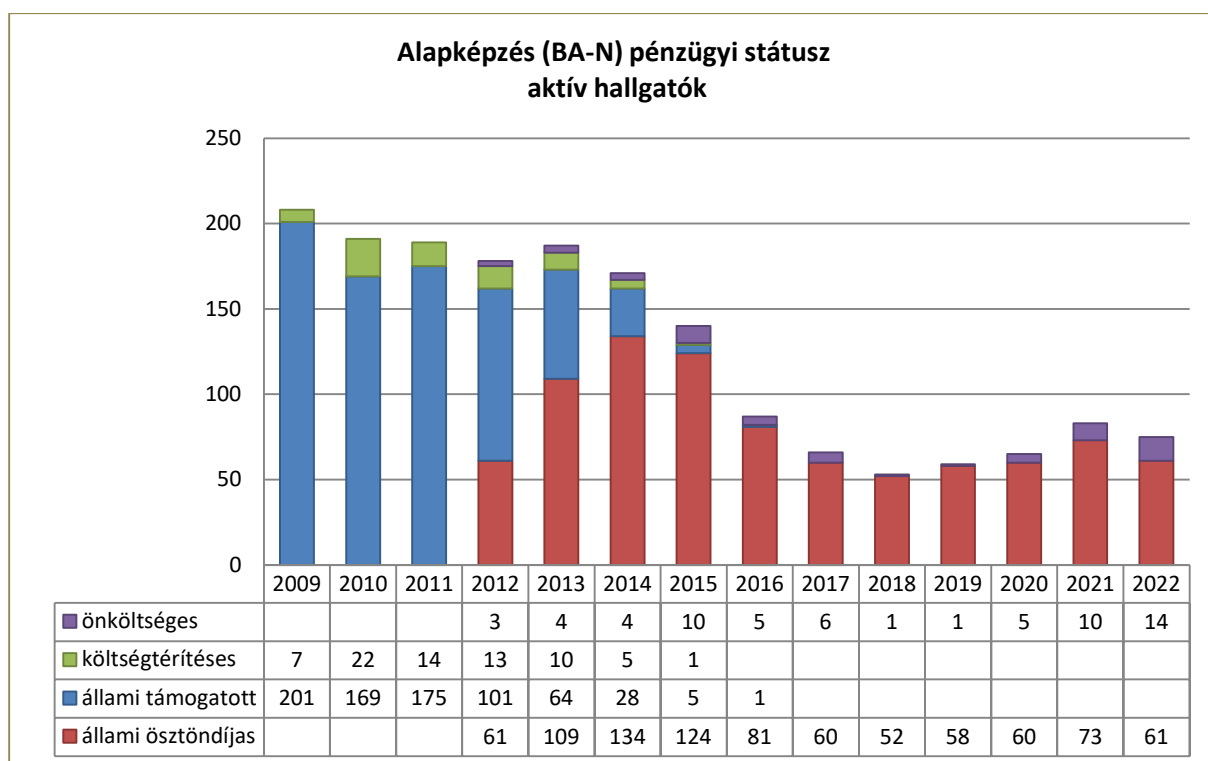
Több hallgató a végzésnél csupán abszolvál és elhalasztja a szakdolgozat leadását és a záróvizsgát. A 2021-ben az abszolvált hallgatók száma nőtt (összesen 70 fő), és magasabb volt, mint az elmúlt 3 évben (az esti képzésen 2021-ben volt megfigyelhető a valaha volt legmagasabb létszám, 51 fő). 2022-ben csökkent az összlétszámuk (58 fő), de ez még mindig a második legmagasabb létszám 2017 óta.



A záróvizsgázó hallgatók száma is enyhén csökkent (38 fő). A 2022-ben abszolválta 58 hallgató kevesebb, mint a fele záróvizsgázott (21 fő), 17 záróvizsgázó hallgató pedig a korábbi években szerzett abszolutóriumot. A 2022-ben abszolválta 31% túlfutó hallgató (18 fő), és közülük is csak 16% záróvizsgázott (9 fő).



A diplomázott hallgatók száma 2022-ben rendkívül alacsony volt (16 fő): ez nagyrészt annak köszönhető, hogy a korábban beragadt diplomákat 2021-ben is ki tudtuk adni a nyelvvizsgamentességnek köszönhetően, és a korábbi évek tendenciája, miszerint a záróvizsgázó hallgatók egy része nyelvvizsga hiányában csak később szerzi meg a diplomáját, nem jelentkezik a 2022-es diplomás létszámadatokban. A nyelvvizsga hiányában átvett diplomák aránya az I.7-es pontban van kifejtve.



Az önköltséges aktív hallgatók részletes pénzügyi státuszát vizsgálva azt látjuk, hogy a nappali tagozaton (BA-N) 40%-os növekedés, az esti tagozaton (BA-E) pedig 23,5%-os növekedés történt az elmúlt évhez képest. Az esti tagozaton az önköltségesek 100%-a már korábban elhasználta az államilag támogatott fél éveit. Az önköltséges pénzügyi státusszal rendelkező hallgatók száma az összlétszám 21,5%-a. Az esti tagozatos önköltséges aktív létszám

növekedése azzal is magyarázható, hogy nappali tagozatos hallgató átsoroláskor esetenként az esti tagozatra vált a kedvezőbb önköltség miatt. A túlfutásból fakadó és a korábban elhasznált állami félévek miatti átsorolás miatt létrejövő önköltséges státusz is jellemző. Az is megfigyelhető, hogy az esti képzésen egyre több diplomás jelenik meg, akár doktori fokozattal rendelkezők is.

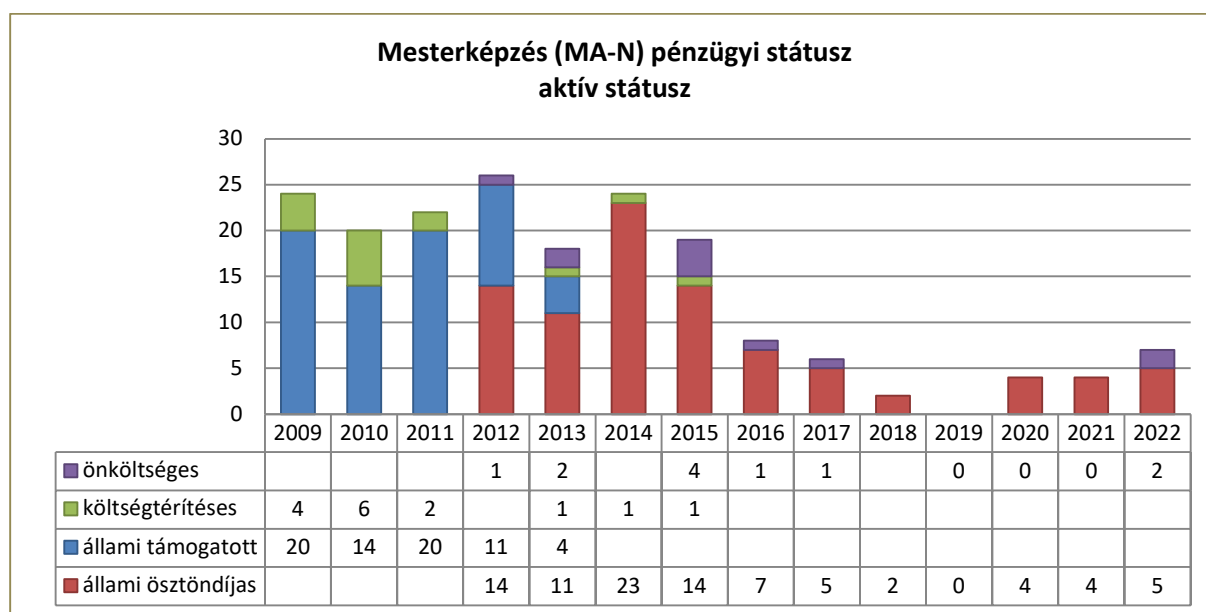
Alapképzésen 2022-ben indítottuk el levelező képzésünket (BA-L), melyen az első évfolyam létszáma 15 fő, a képzést kizárólag önköltséges formában hirdettük meg.

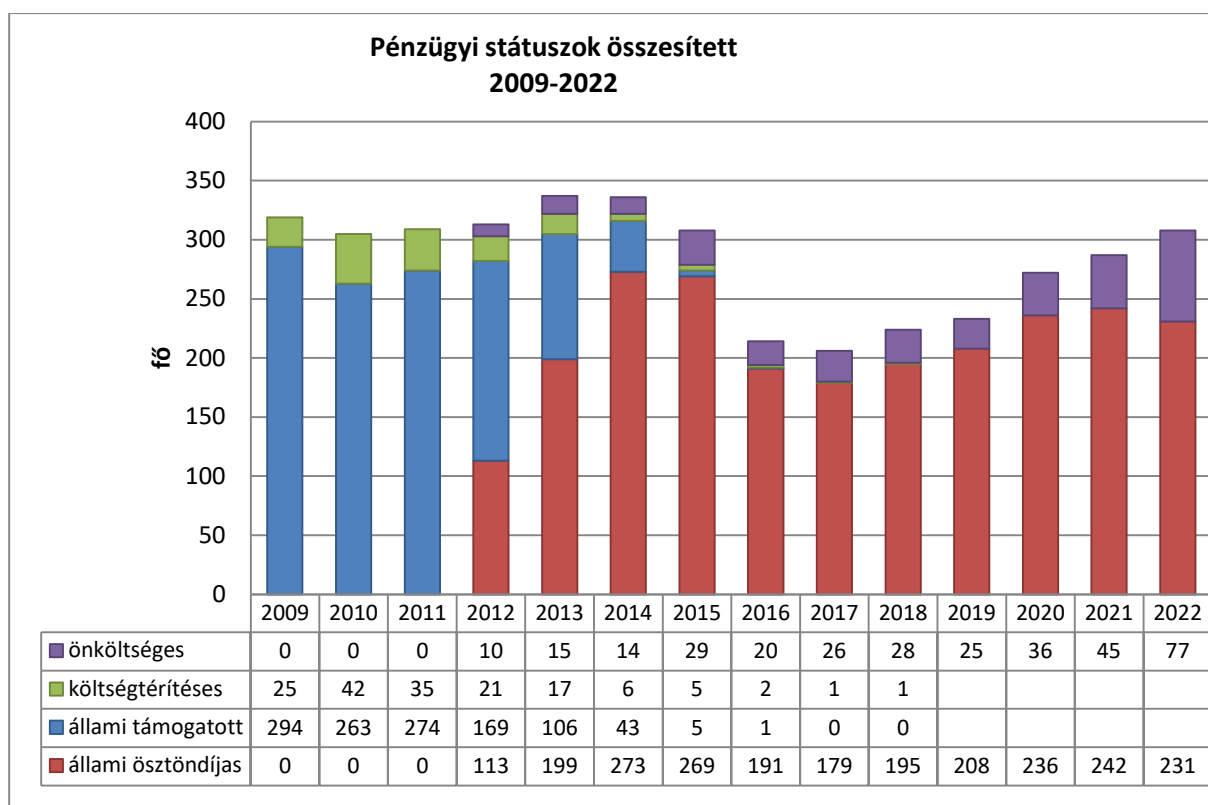
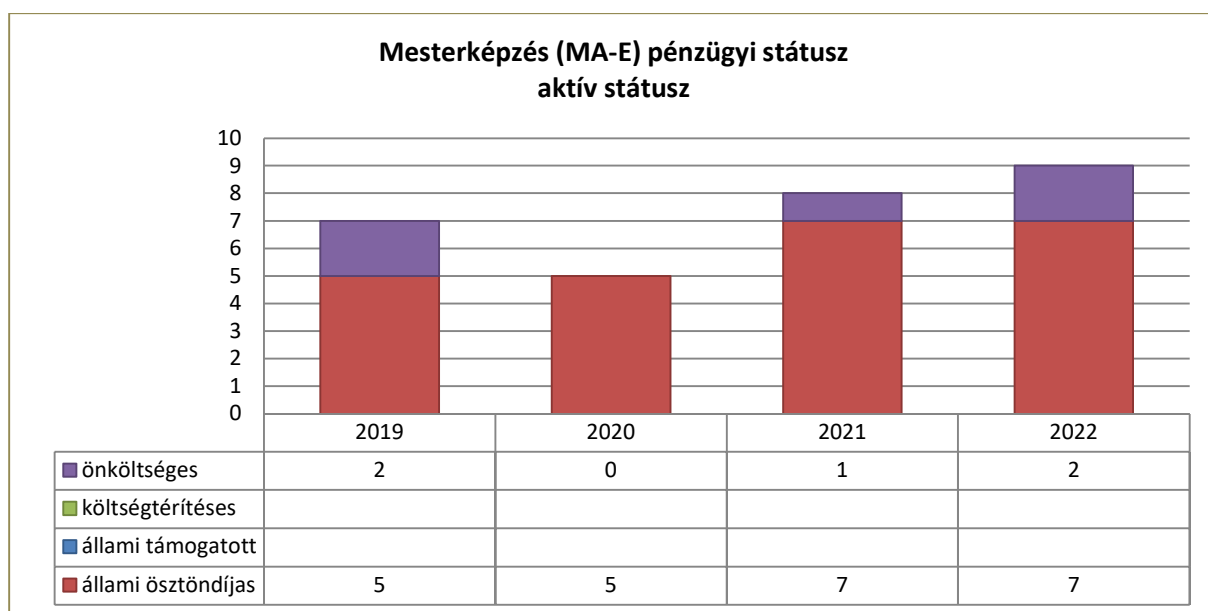
Ugyanebben az évben indítottuk el felsőfokú szakképzésünket (BÉTA-N), az első évfolyam összlétszáma 16 fő, ebből 2 hallgató önköltséges formában vesz részt a képzésen.

Az esti tagozaton 2020-tól az állami ösztöndíjas hallgatók száma csökkent, ezzel szemben az önköltséges hallgatók száma nőtt.

A jelentkezők anyagi helyzete a felvételi vizsga során nem játszik szerepet a rangsorolásnál. Az önköltséges képzésre is azonosak az elvárások, a felvételi pontszám nem alacsonyabb, így a jobb anyagi helyzetben lévő jelentkezők nem élveznek előnyt, várható létszámuk ezért nem tervezhető.

Az MA képzésünk létszáma nappalin és estin is emelkedett.





Összefoglalva megállapítható, hogy az önköltséges hallgatók száma soha nem volt olyan magas, mint 2022-ben (77 fő), és számuk 71%-kal nőtt egy év alatt (45-ről 77 főre), az összlétszámon belül pedig arányuk eléri a 25%-ot (a 2021-es 15,6%-ról jelentős mértékben emelkedve). Ez részben a levelező alapképzés indításának köszönhető, mivel ott csak önköltséges helyeket hirdettünk meg. Ezzel szemben enyhe, 4,5%-os csökkenés érzékelhető az állami ösztöndíjas hallgatók létszámában.

I.3. TDK tevékenység, tehetséggondozás, a hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása

Az Országos Tudományos Diákkonferencián (OTDK) való részvétel megszervezése egy külön főiskolai testület, a Főiskolai Tudományos Diákköri Tanács (FTDT) felelőssége. Az FTDT két oktatóból (elnök, titkár) és egy a Hallgatói Képviselőlet által delegált hallgatóból áll (<https://www.tkbh.hu/foiskola/szervezet/testuletek/>). A működési rend szerint az országos eseményen való részvétel előfeltétele az intézményi konferencián (TDK) való részvétel, vagyis az elkészített dolgozat bemutatása egy belső konferencia keretében. A két évente tavasszal megrendezésre kerülő országos eseményt így két éves ciklusokban készíti elő a bizottság. A ciklus kezdete a felhívás közzététele az őszi félév kezdetén, megjelölve az OTDK által meghirdetett témaköröket, a terjedelmet és a leadási határidőt, valamint a házi konferencia megrendezésének időpontját. A beérkező dolgozatokat a aktuális témákban járatos kollégák ad hoc bevonásával a bizottság értékeli, majd felkéri az előadókat. A házi konferencián való előadást követően a hallgató egy oktató segítővel dolgozik tovább az országos konferenciára való felkészülés folyamán. A TDK-val kapcsolatos dokumentációt a TDK bizottság titkára kezeli. A hallgatóknak szóló tájékoztató a honlapon (<https://www.tkbh.hu/hallgatoknak/szervezetek/tudomanyos-diakkor/>), illetve az erre szolgáló a Főépület bejáratánál, az oktatási adminisztráció irodájánál elhelyezett faliújságon érhető el.

Az intézményi konferencián és az országos konferencián való részvételt a Főiskola egy erre a célra 2019-ben létrehozott ösztöndíjjal segíti elő. Az ösztöndíjrendszer évente max. 5 fő számára nyújt anyagi támogatást a dolgozat megírásához és bemutatásához, majd az országos rendezvényen való szerepléshez (fejenként ötezezer forintos ösztöndíj).

Az OTDK mellett a főiskola hallgatói rendszeresen vesznek részt más tudományos rendezvényeken is, főként Partiumi Keresztény Egyetem Partiumi Tudományos Diákköri Konferenciáján (PTDK - <https://ptdk.partium.ro/hu>), valamint az Eötvös József Collegium Orientalisztika Műhelyének évente megrendezett, „Közel, s Távol” Orientalisztika Konferenciáján.

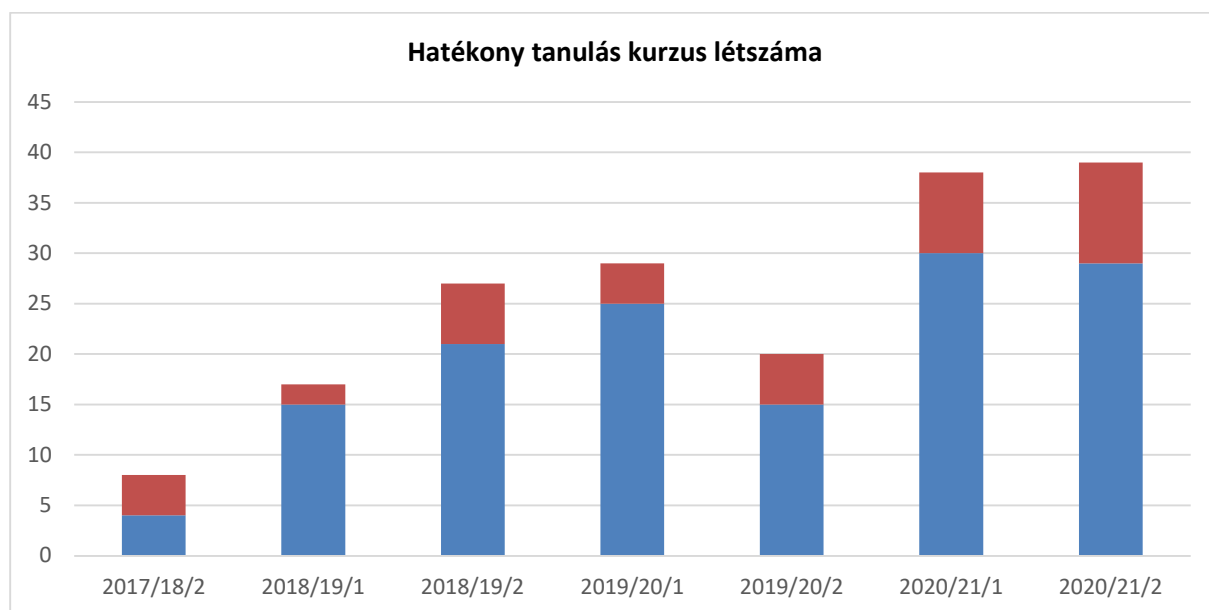
A hallgatóink részvételi és eredményességi statisztikáját az alábbi táblázat tartalmazza. Az adatokból látható, hogy a 2020–22-es járványévekben a hallgatói aktivitás csökkent, illetve számos rendezvény elmaradt.

Év	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
TDK ösztöndíjas	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	4 fő	5 fő	1 fő
intézményi konferencián / fórumon részt vett	TDK 0 fő	TDK 0 fő	TDK 2 fő	TDK 1 fő	TDK 5 fő	TDK 7 fő	TDK 1 fő
OTDK-n vagy más szakmai-tudományos fórumon részt vett	19.PTDK 2 fő KsT VI. 3 fő	OTDK 33. 0 fő 20.PTDK 0 fő KsT VII. 1 fő	21.PTDK 1 fő KsT VIII. 2 fő	OTDK 34. 0 fő 22.PTDK 1 fő KsT IX. 4 fő	23. PTDK 0 fő KsT X. 7 fő	OTDK 35. 7 fő 24. PTDK 0 fő nem volt	25. PTDK 0 fő nem volt
díjazott/elismerést kapott/konferenciakötetben megjelent	19. PTDK n.a. KsT VI. (1 fő)* *oktató	20. PTDK 1 fő KsT VII. 0 fő	21. PTDK n.a. KsT VIII. (1 fő)* *volt hallgató	22. PTDK 0 fő KsT IX. (1 fő)* *volt hallgató	23. PTDK 0 fő KsT X.	24. PTDK 0 fő nem volt	25. PTDK 0 fő nem volt

I.4. A hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása

TVSZ 2.1.4.11. fejezete lehetőséget biztosít a kivételes tanulmányi rend alkalmazására egyfelől a tehetséges, sportoló, illetve mobilitásban részt vevő hallgatók részére, másfelől minden olyan esetben, amikor a hallgatók a tanulmányaik teljesítését nehezítő állapotban vannak, vagy ilyen helyzetbe kerülnek. Az élethelyzetükből fakadó nehézségeik szerinti szükséges kedvezményeket a hallgatók részére a rektori méltányosság gyakorlásával is biztosítja az intézmény. Ugyancsak rugalmas tanulási útvonalakat tesz lehetővé az elméleti tárgyak esetében a vizsgakurzusok iránti kérelmek teljesítése. A fogyatékos hallgatók részére biztosított kedvezményekről [Nftv. 49. § (8) bek.; Nftvhr. 62–64. §] a Főiskolán eseti bizottság (speciális bizottság) dönt a TVSZ 2.2.4. fejezetében meghatározott hatáskörrel és eljárásrendben. Döntéseit a speciális szükségletű hallgatók ügyeiért felelős intézményi koordinátor és a TO készíti elő és hajtja végre.

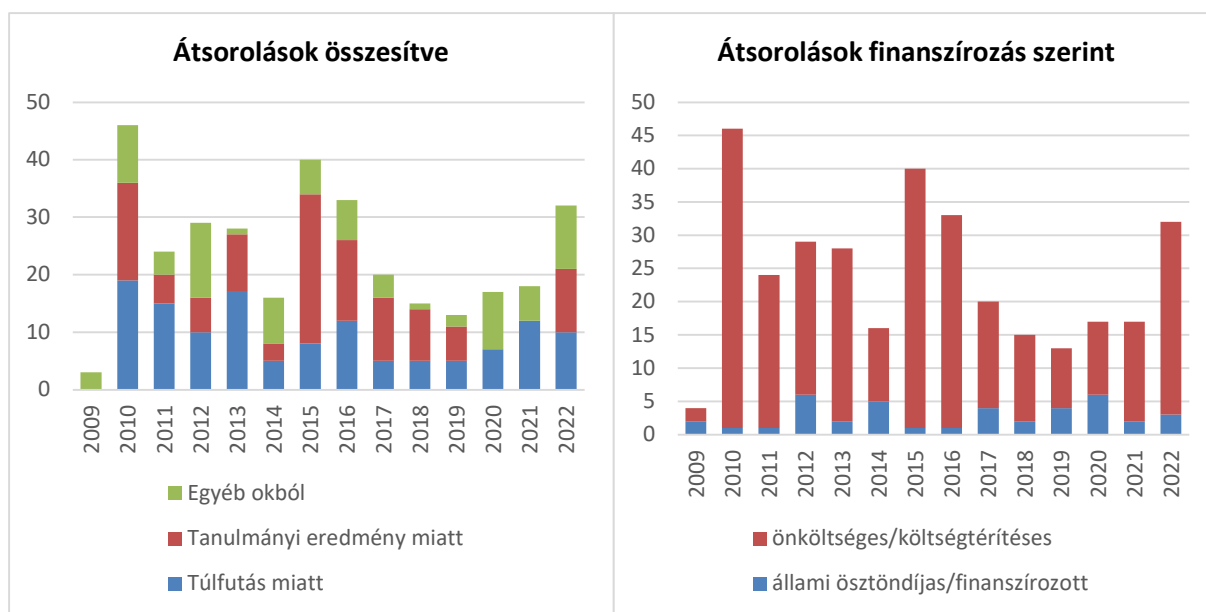
Az EFOP Pályázat (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán) A.1. alprojektjeként felzárkóztató kurzusokat indítottunk a kevésbé fejlett térségekből származó, illetve a hátrányos helyzetű elsős hallgatóinknak: a felsőoktatás követelményrendszerébe való beilleszkedést segítjük, feltérképezzük a rejtett részképesség-zavarokat, tanulási stílust, egyéni tanulási tervet készítünk és a szövegértést, alapvető írás- és olvasáskészséget fejlesztjük, mellyel eredményesebben tanulhatnak. A pályázatban szereplő felzárkóztató tevékenységhez kapcsolunk egy Hatékony tanulás nevű tantárgyat, mely szabadon felvehető bárkinek, de az észlelt nehézségekkel küszködő hallgatóknak célzottan is ajánljuk. A kurzusok látogatottsága:



A 2017/18-ban indult mentorprogram részeként továbbá 2018 őszén önálló alprogram indult a hátrányos helyzetű, ill. részképeség-zavarral küzdő hallgatóknak, a helyes életvezetési kompetenciák megszerzésére helyezve a hangsúlyt. Ugyancsak elindítottuk a hátrányos helyzetű, ill. részképeség-zavarú hallgatók angol nyelvi képzését és speciális ösztöndíjrendszert dolgoztunk ki a számukra. A 2021 évben indított kurzus létszáma várakozáson felüli volt, közel 40 hallgató vette fel a tárgyat.

2021-ben sikeresen akkreditáltattuk a buddhizmus gyakorlati megközelítésén alapuló „Buddhista szemléletű életmód-tanácsadó asszisztens” felsőoktatási szakképzést az alapképzésből lemorzsolódó, de a szakmaszerzésre alkalmas fiatalok számára. A képzés 2022 őszén el is indult.

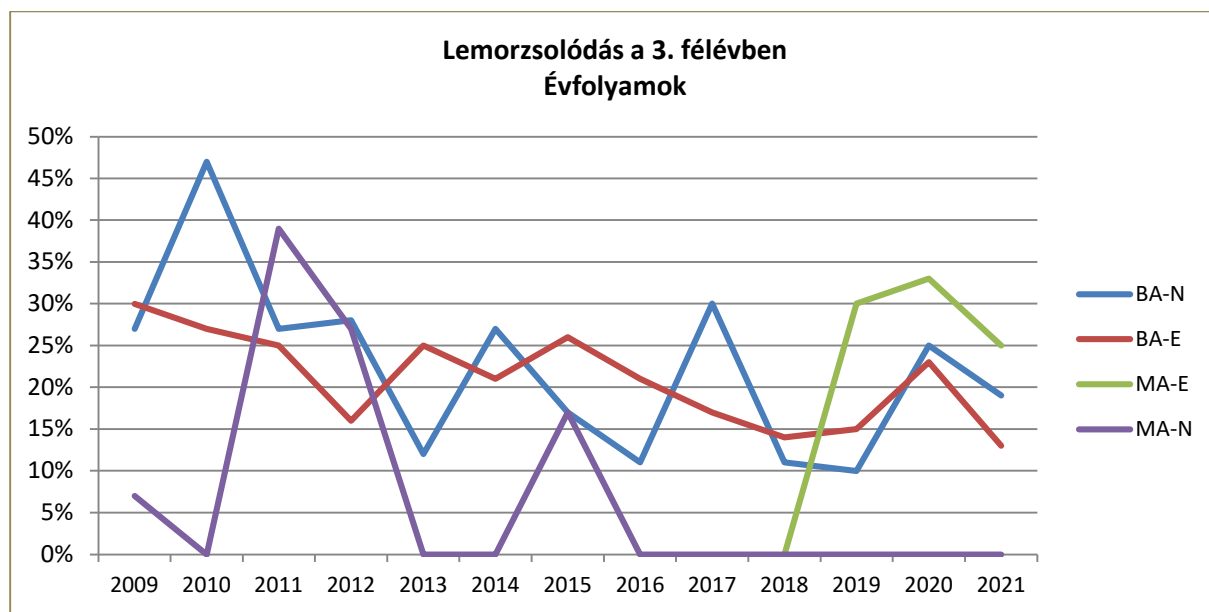
I.5. A támogatott és önköltséges/költségtérítési hallgatók közötti átsorolás helyi gyakorlata



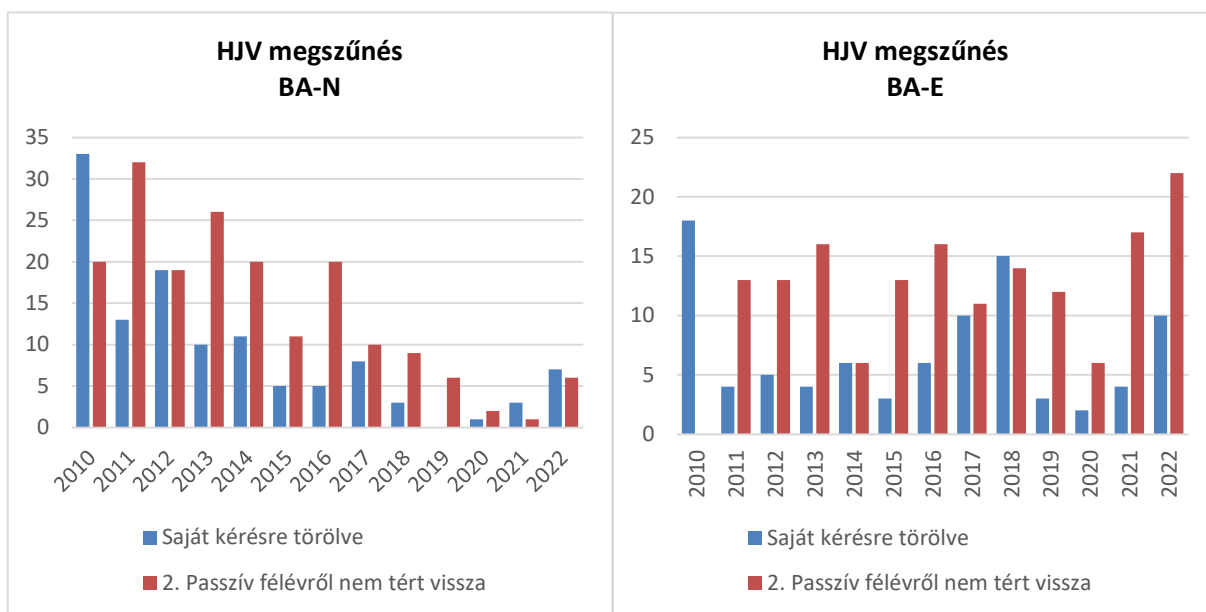
A Főiskola számára a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat, illetve részben a Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat ad lehetőséget a hallgatói teljesítmény mérésére, az előrehaladás és az eredményesség megítélésére. A TVSZ rögzíti a tárgyfelvételek, a vizsgák és javítóvizsgák maximális számát. Ennek célja a hallgatók ajánlott tanterv szerinti előmenetelének ösztönzése. Az eredményességet, az előrehaladás figyelemmel kísérését szolgálja a félévente minimálisan megszerzendő kreditek száma is, amelynek nem teljesítése átsorolást von maga után.

A 2020-as év rendkívüli adatait – azon belül is a tanulmányi eredmény miatti átsorolás hiányát – a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készütségről szóló 2020. évi LVIII. törvény 74.§ (4) bekezdése magyarázza, amely alapján a 2019/2020. tanév tavaszi félévét a 2011. évi CCIV. törvénynek a hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetéséről rendelkező 45.§ (1) bekezdése, továbbá 53. § (4) bekezdése alkalmazása során nem kell figyelembe venni. A törvényi rendelkezés alapján a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készütség alatti működési szabályokról szóló 6/2020. (06.18.) sz. rektori utasítás 5.) pontja úgy rendelkezett, hogy a Főiskolán a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatot (TVSZ) úgy kell alkalmazni, hogy a 2019/2020. tanév tavaszi félévét a hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetésének (passziválás) számítása során [TVSZ 2.1.3.6.4-2.1.3.6.6; 2.1.3.6.7. a) és 2.1.3.11.7.] nem kell figyelembe venni. 2021-ben sem volt tanulmányi eredmény miatti átsorolás. 2022-ben viszont szinte megduplázódott az átsoroltak összlétszáma, megjelentek a korábban nem átsorolható hallgatók. Állami ösztöndíjas forma irányába is történt átsorolás kérvény alapján. Állami ösztöndíj irányába is történt átsorolás kérvény alapján.

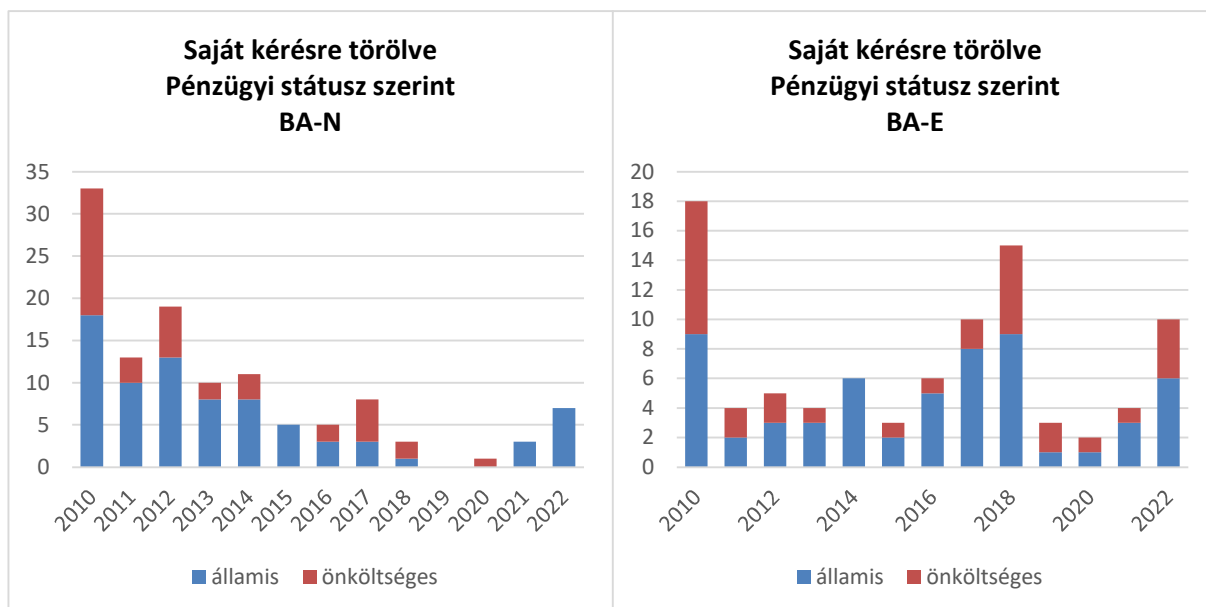
I.6. A hallgatói lemorzsolódás mértékének/csökkentésének bemutatása



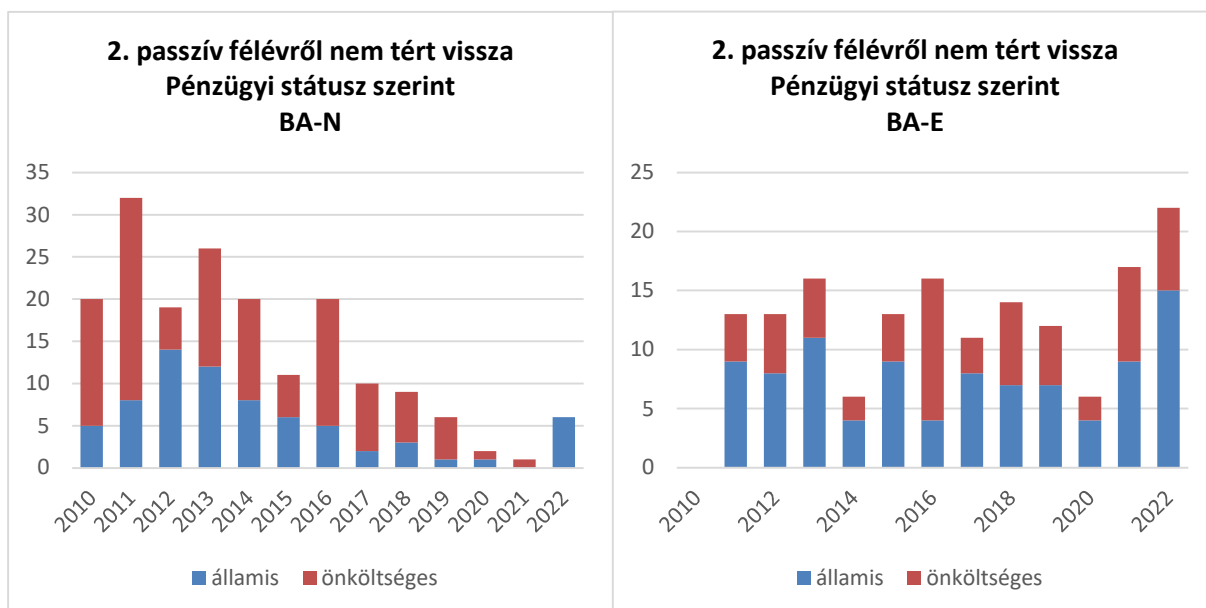
Azon hallgatók aránya, akik a felvételük után a 3. félévben passziválnak, 2022 őszére csökkent az évfolyami létszámhoz képest. A 3. féléves passziválás mellett a hallgatói jogviszony megszűnésének vizsgálata során a „saját kérésre törölve” státuszú, illetve a „2. passzív félévről nem tért vissza” státuszú hallgatókat is ide érthetjük.



Mindkét tagozatot vizsgálva feltűnő jelenség a 2020-ig csökkenő tendenciájú „saját kérésre törölve” státusz növekedése. Emellett az elmúlt két évben a „2. passzív féléről nem visszatért” hallgatók száma is kiugró, 2022-ben a 2020-as év adataihoz képest három és félszeres növekedés látható (28 fő). A nappalis adatoknál a saját kérésre törölve státuszúak száma is megduplázódott, a 2. passzív féléről nem visszatért hallgatók száma pedig a 2019-es állapothoz tért vissza. A tagozatok közötti különbség szembevető, az okok nagyrészt azzal magyarázhatók, hogy a járvány- és a gazdasági helyzet miatt többen nem tudtak részt venni az oktatásban, illetve lehetőségként az is felmerülhet, hogy a folyamatosan változó oktatási rend (jelenlét, távollét) nem feltétlenül adott stabil kiszámíthatóságot, illetve a preferenciák eltérőek lehettek (személyes oktatás idején online jelenlét igénye, ill. fordítva). Szempont lehet még a 2020-as első járványév alacsony számainak rendkívülisége, a kivárás és a szándékok késleltetett (2021-ben, 2022-ben történő) megjelenése. A hallgatói összlétszám látványos növekedése is részben indokolja a megnövekedett értékeket. A látható eredményeket hozó, lemorzsolódást csökkentő intézkedéseken túlmenően érdemes lenne szélesebb körben elérhető pénzügyi segítségnyújtást is megfontolni, de erre nagyon korlátozottak a lehetőségeink. További vizsgálatot igényel a hallgatók anyagi helyzete és a lemorzsolódás kapcsolata is.



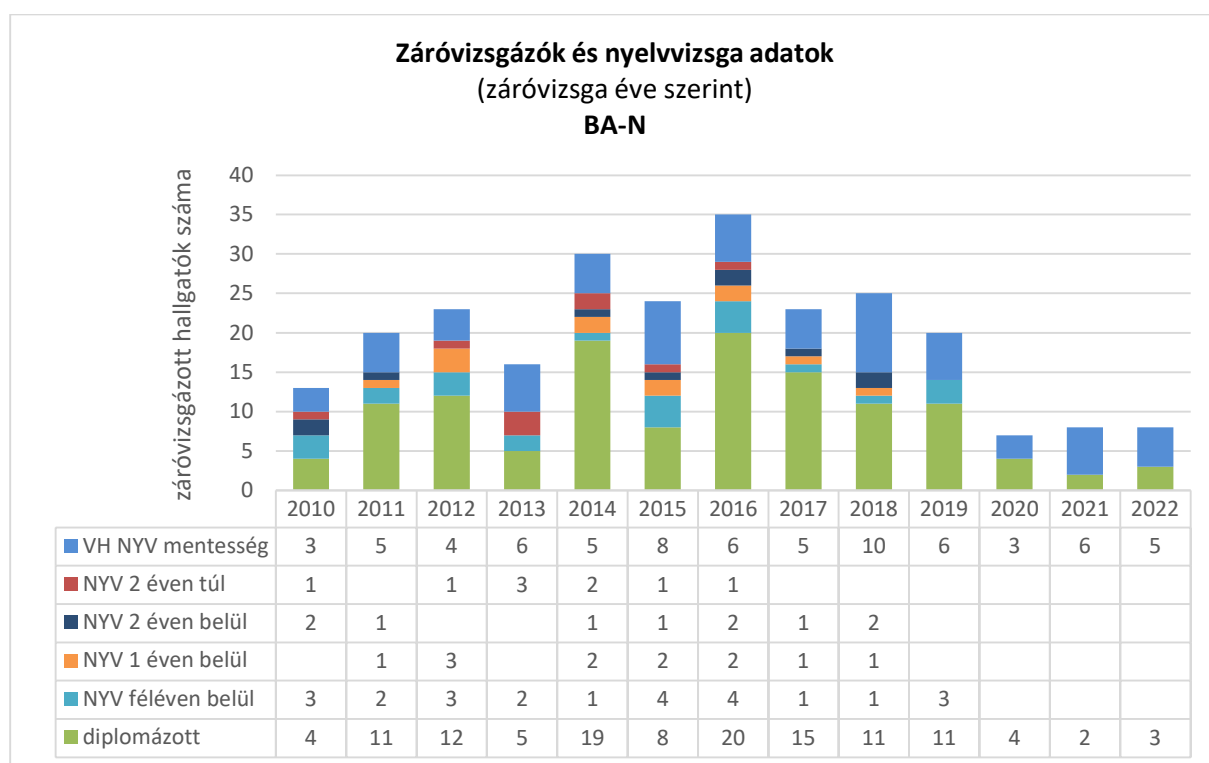
2022-ben az alapképzés nappali tagozatán a saját kérésre törölt hallgatók kizárólag állami ösztöndíjasok voltak. Az esti tagozaton is többségben vannak az állami ösztöndíjasok ebben a csoportban, arányuk 60%. Az esti tagozaton a saját kérésre törölt hallgatók száma pénzügyi státusztól függetlenül megduplázódott, de nem kiugró.



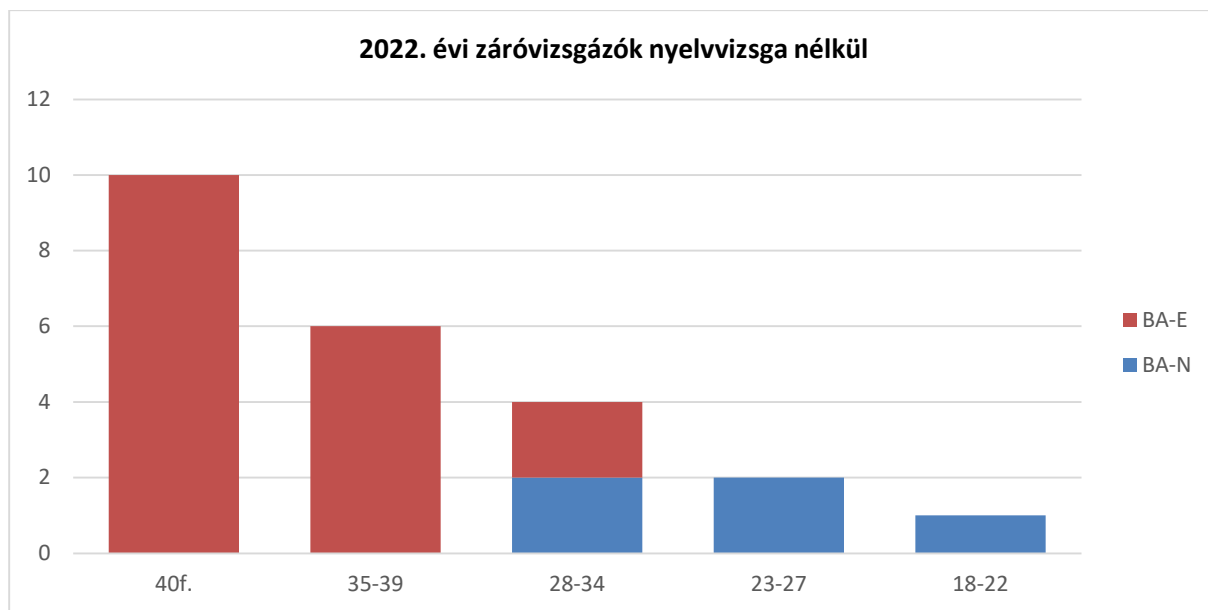
A 2. passzív félév után nem visszatért hallgatók adatait tagozatonként megvizsgálva azt látjuk, hogy a nappalin itt is kizárólag állami ösztöndíjas hallgató érintett. Az esti tagozaton az állami ösztöndíjasok aránya 68%. Az esti tagozaton 2022-ben 22 fő nem tért vissza 2 passzív félév után, ami az elmúlt évekhez viszonyítva magas létszám. Az általános hallgatói ok a pénzügyi nehézségek mellett a tanulásra fordítható idő hiánya is lehetett a járvány- és gazdasági helyzet során.

I.7. A végzősök körében a nyelvi követelményeket nem teljesítők számának és arányának csökkentése

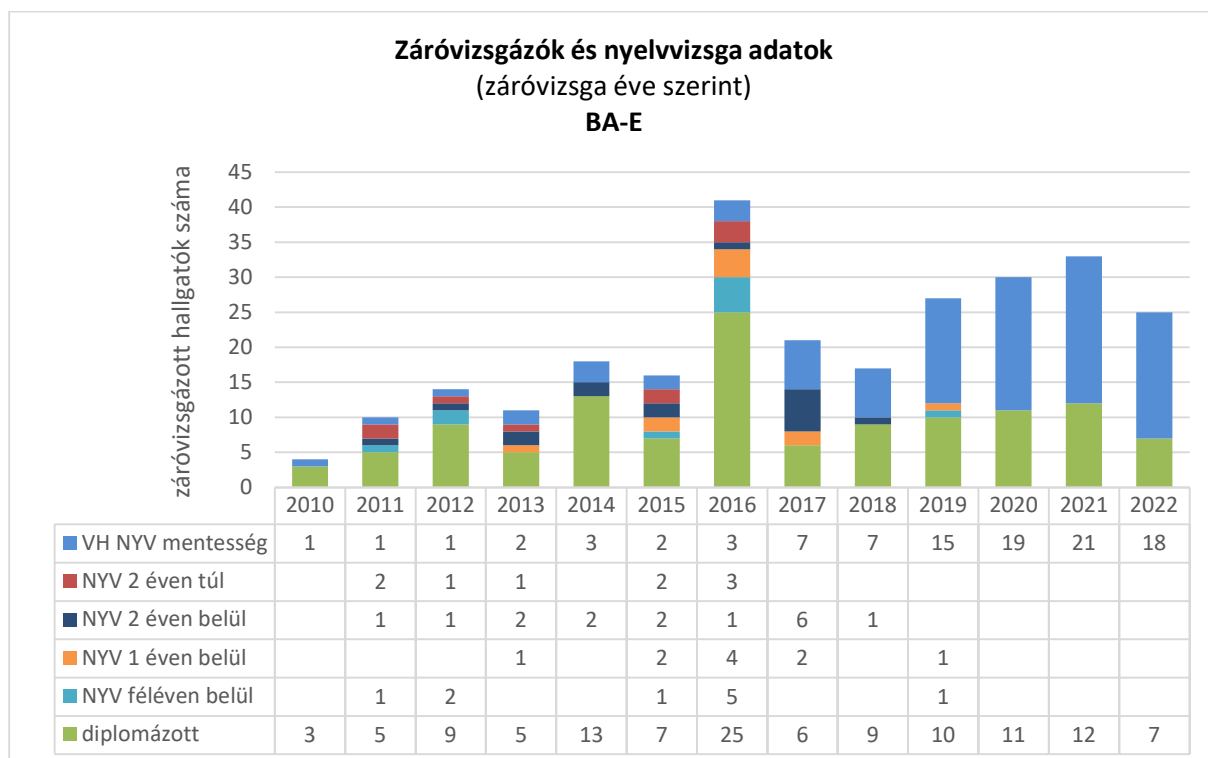
A tanulmányok elhúzódsának legfőbb oka, hogy az alapképzésben részt vevő hallgatók tanulmányaik során munkát vállalnak, és tanulmányaik befejezését inkább későbbre halasztják. A tanulmányok lezáratlanságának másik legfőbb oka korábban a kimeneti követelmények között szereplő nyelvvizsgafeltétel nem teljesítése volt. Ide sorolhatjuk az abszolvált státuszú hallgatókat is, akik a nyelvvizsgára való felkészülés miatt a záróvizsgájukat elhalasztják. A 101/2020. (IV. 10.) Korm. rendelet 6.§-a 2021-ben több mint 60 főnek tette lehetővé a diploma megszerzését a nappali tagozaton, ami az alábbi táblázatban a záróvizsga évére vonatkoztatva látható. 2021-ben a nappali tagozaton záróvizsgázott hallgatók 75%-a (6 fő) vehette át a nyelvvizsgamentességnek köszönhetően a diplomáját. A 2022-ben záróvizsgázott hallgatók esetén a nyelvvizsgamentesség később lépett életbe, így ők 2023. januárjában kapták meg diplomájukat. A táblázatban ez az érték csupán tájékoztató jellegű.



Megvizsgálva a záróvizsga idején nyelvvizsgával nem rendelkező hallgatók kor szerinti eloszlását azt látjuk, hogy a tagozatra jellemző korosztályok mindegyike képviselteti magát a statisztikában. A nappali tagozaton a 18 és 34 év között szinte egyenlő arányban vannak hallgatók, míg az esti tagozaton kimagasló számmal vannak jelen a 40 fölöttiek.



Az estis képzésben gyakori, hogy a hallgatók csak az abszolutórium megszerzése után kezdik el a szakdolgozat írását, ezért később záróvizsgáznak. Az idősebb, családos embereknek tapasztalataink szerint nehéz a tanulmányokkal párhuzamosan a szakdolgozatot is megírni, ezért később záróvizsgáznak, ők gyakran nyelvvizsgával sem rendelkeznek.



Az esti tagozaton 2022-ben záróvizsgázott hallgatók 72%-a nem vehette át a diplomáját a nyelvvizsgahiány miatt (ők a nyelvvizsgamentesség későbbi életbe lépésével 2023. januárjában

kapták meg diplomájukat). A végzősök 28%-a (7 fő) már rendelkezett nyelvvizsgával. Ez a létszám az elmúlt évek adatait vizsgálva némileg csökkent.

Az idősebb hallgatók a tanulási képességek zavarait kimutató vizsgálatokon általános- és középiskolás korukban még nem vettek részt. Nem kaptak ilyen irányú fejlesztést és szakvéleménnyel sem rendelkeznek, de jelentős létszámban vannak köztük a diszlexia, diszgráfia tüneteit, maradványtüneteit mutató hallgatók. Az ő esetükben a hivatalos szakvélemény beszerzése is nehézkes, szinte lehetetlen feladat, mivel gyermekkorban nem állapítottak meg náluk fogyatékoságot és az nem felnőtt korban keletkezett, így a szakvéleményt kiállító hatóság egyszerűen nem tud velük mit kezdeni. Mentori, illetve fogyatékosügyi koordinátori tanácsadás keretében ezért szorgalmazzuk a személyes, egyedi segítséget a számukra.

I.8. Nyelvi támogatás

A hallgatók térítésmentesen vehetik igénybe az alapképzés ajánlott tantervében szereplő alábbi angol nyelvű kurzusokat, amelyek keretében a buddhista angol szaknyelvet tudják elsajátítani:

- Buddhista kulturális örökség (angolul)
- Angol nyelvű buddhista szakszövegolvasás 1-4. (Páli szövegek)
- Angol nyelvű buddhista szakszövegolvasás 1-4. (Tibeti szövegek)
- Buddhista szentirat-ismeret 6. (Mahájána szútrák) {angolul}
- Théraváda buddhizmus 3. (Angol nyelvű szuttaolvasás)
- Dharma társalgás 1. (Terminológia)
- Dharma társalgás 2. (Dharma beszéd)

A mesterképzésen az alábbi kurzusok járulnak hozzá az angol nyelvi kompetenciák további fejlesztéséhez:

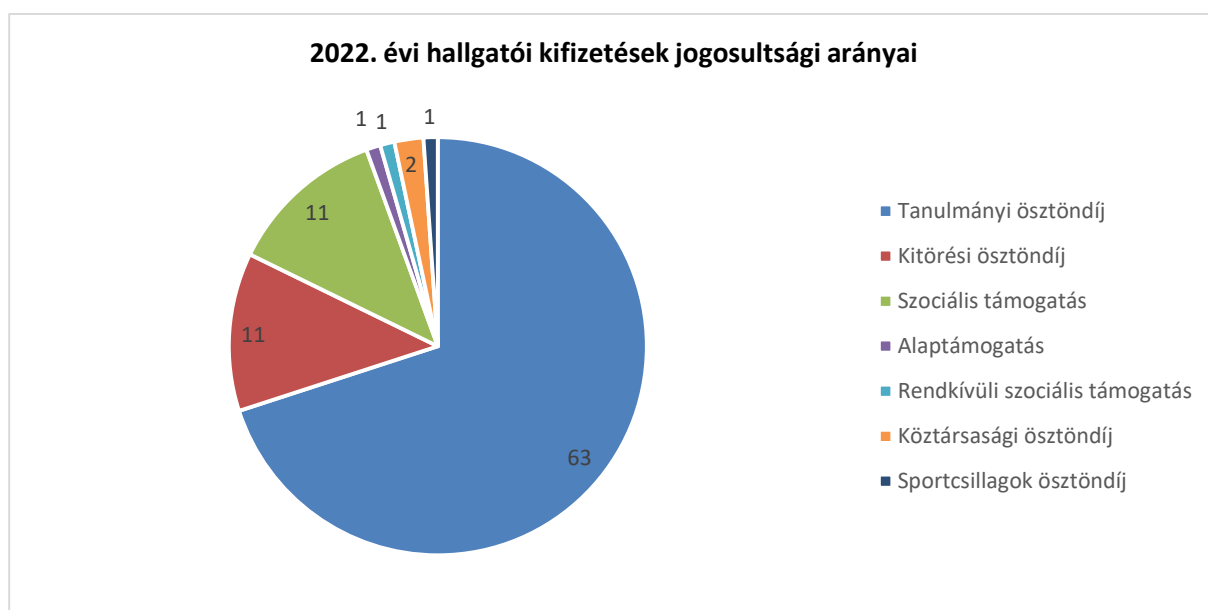
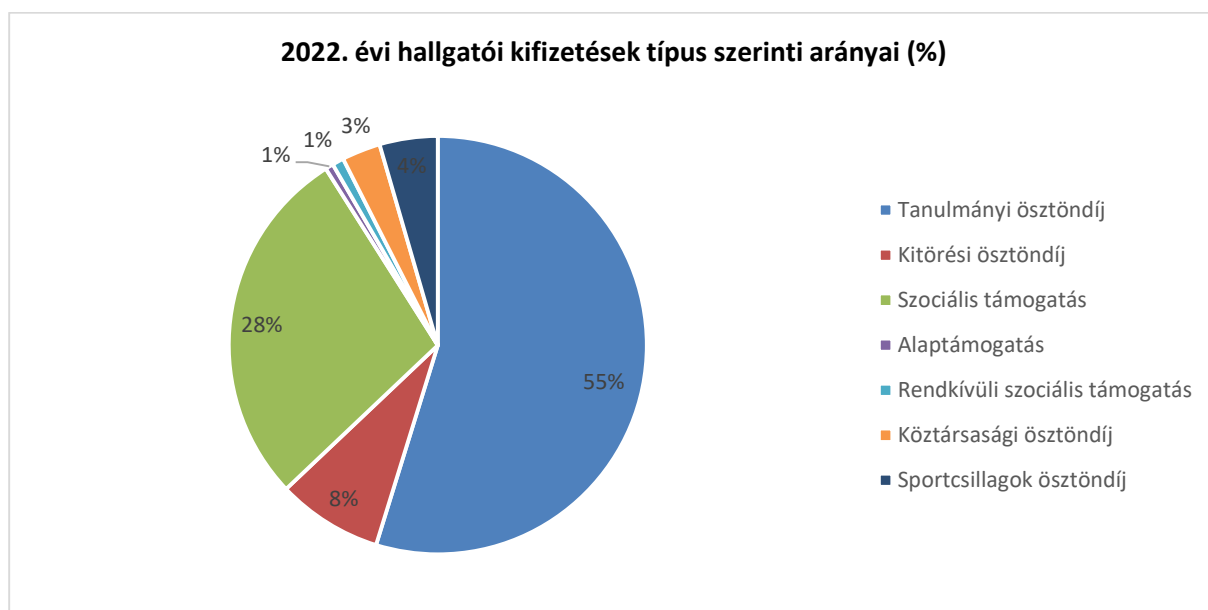
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 1. (Tudatfilozófia)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 2. (Metafizika)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 3. (Jógácsára)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 4. (Ismeretelmélet)
- Dharma társalgás 1. (Dharma beszéd)
- Dharma társalgás 2. (Elvonulás)
- Dharma társalgás 3. (Dharma vita)
- Dharma társalgás 4. (Konferencia előadás)

Annak érdekében, hogy hallgatóinkat ezen túlmenően is segítsük az – alapképzés kimeneti követelményeként időközben már nem előírt – középfokú, B2 szintű általános nyelvi, komplex, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga, illetve a mesterképzésben bemeneti követelményként előírt angol nyelvű nyelvvizsga megszerzésében, a Főiskola tervezi – kreditértéket nem eredményező, szabadon választható tanegységként – 50 órás, tömbösített, nyolchetes angol nyelvoktatás megszervezését Angol+ néven. Mivel a Főiskola anyagi lehetőségei korlátozottak, ezért ezt a nyelvoktatást a 2/2020. (01.16.) sz. rektori utasítással meghatározott mértékű térítési díj fizetése ellenében vehetik majd igénybe az arra jelentkező, regisztrált (aktív státuszú) hallgatók.

I.9. A különböző ösztöndíjakban, támogatásokban részesülő hallgatók aránya (tanulmányi, szociális, köztársasági, kollégiumi, jegyzet-sport-kultúra, stb.)

Egyházi fenntartású intézményként sajátos ösztöndíjrendszert tartunk fenn. A hallgatók teljesítményének ösztönzését szolgálja a tanulmányi ösztöndíjrendszer. A nappali tagozatos diákok az általánosan elérhető *tanulmányi ösztöndíj* mellett a *szociális támogatást* is igénybe vehetik. *Kitörési ösztöndíjban* azok a nappali tagozatos hallgatók részesülhetnek, akik a rossz szociális körülményeik ellenére kiemelkedő szinten teljesítik tanulmányi kötelezettségeiket. A *Bursa Hungarica* pályázatok szintén elérhetőek a nappali tagozatos hallgatók számára, de csekély számú hallgató él a lehetőséggel. *Köztársasági ösztöndíjat* 2022-ben két hallgató kapott, az új tanév őszi félévében váltották egymást (mivel ösztöndíjat csak egy fő kaphat 10 hónapos időtartamra). A pályázatok elbírálási szempontjai a kiemelkedő tanulmányi eredménnyel párhuzamosan a buddhista hagyományokkal kapcsolatos tudományos tevékenységet, valamint a közösségi aktivitást, buddhista tanításokon, elvonulásokon való részvételt is figyelembe vették.

Tényleges kifizetések 2022. január 1-től 2022. december 31-ig:



2022-ben összesítve 65 fő kapott valamilyen hallgatói juttatást.

Hallgatóink kollégiumi elhelyezése nem megoldott, csupán a fenntartó Egyházunk tulajdonában álló lakások bérlete nyújt lehetőséget. Szabad kapacitás hiányában egyelőre nem sikerült szerződést kötnünk a magyar állampolgárságú hallgatóink elhelyezésére a budapesti kollégiumokkal. A kollégiumi támogatást a fentiek miatt nem közvetlenül cél szerint kapják a hallgatók, hanem a szociális támogatás részeként jutnak lakhatási támogatáshoz ebből a keretből.

I.10. A pályaaorientáció megszervezése (a felvételtől a diáktanácsadáson és karrier tanácsadáson keresztül a diplomás pályakövetésig)

A *Küldetésnyilatkozatban* is hangsúlyozott módon a buddhista szemléletből befogadó, támogató környezet következik. A buddhista gyakorlat (meditáció, jóga, dharma-beszéd) és különösen az első évfolyam alapozó buddhista tárgyai elméleti oldalról is segítik a gólyák beilleszkedését, karrier-elképzeléseiknek a realitás adta keretekbe helyezését. A Főiskolán tanuló hallgatókat a tanulmányaik folyamán és később, a tanultak gyakorlatban, hosszú távon való alkalmazása során „kísérni” kell, mert a Tanítás fontos életkérdéseket vet fel. Az intézmény vállalt feladata, hogy ennek formáját, kereteit – a diáktanácsadásra és a karrier tanácsadásra is kiterjedően – megadja, így egyfelől mentorrendszert működtessen, másfelől a mester-tanítvány kapcsolathoz felsőoktatási kereteket biztosítson.

A 2017/18-as tanévtől a Hallgatói Képviselő (HK) saját mentorprogramot indított (*Upája Csoport*: www.tkbh.hu/hallgatoknak/szervezetek/upaja-csoport), melynek keretében a mentortevékenységre kiválasztott segítő hallgatók minden mentorképzésen vesznek részt. Tanulmányaikkal kapcsolatban a mentorprogram keretén belül kaphatnak támogatást a hallgatók. Az elsős hallgatók beilleszkedését az oktatókon és a mentorokon kívül a HK által szervezett rendezvények (Gólyatábor, Gólyabál, Farsang) segítik elsősorban, de ezek a 2020–22-es járványhelyzet miatt csak korlátozottan kerültek megrendezésre, a programok 2022 őszén éledtek újjá. Az EFOP Pályázatban szereplő felzárkóztató tevékenységhez kapcsolódóan a mentorrendszeren belül speciális program jött létre a tanulási nehézséggel küszködő hallgatók megsegítésére.

A diákmentorok fentebb említett, tanulmányokkal kapcsolatos támogatását a képzés teljes időtartama alatt igénybe vehetik hallgatóink. Az Upája Csoportban szintén elérhető a tanulásmódszertani tanácsadás, életvezetési tanácsadás, felzárkóztatás a felsőbb éves hallgatók számára is. A záróvizsgára készülő hallgatóknak a TT által kijelölt szakdolgozati referens [TVSZ 2.1.5.2.12] – a szakdolgozat elkészítésével kapcsolatos kérdésekben történő tájékoztatáson túlmenően – tutorként is segítséget nyújt a szakdolgozatíráshoz.

A hitéleti képzés hangsúlyos részét képezi az, hogy a hallgatók önmagukért és környezetükért felelősséget vállaló állampolgárokká váljanak. Ezt a törekvést a szelektív hulladékgyűjtésre való lehetőség és a környezettudatos fogyasztást segítő – a járványidőszak és az új épület bővítésének idején szünetelő – vegán büfé is támogatja.

A felvételi eljárás során a jelentkező elkötelezettségét felmérjük, és csak akkor javasoljuk számára a hallgatói jogviszony létesítését, ha alapszinten meg tudja fogalmazni, hogy mi a célja a felsőoktatási tanulmányokkal. A tanulmányok végzése során a legkritkább esetben tanácsoljuk el a hallgatókat, időt és lehetőséget biztosítunk számukra, hogy a tanultakat be tudják építeni az életükbe. A második tanévtől kezdve az egyéni érdeklődési körök mentén támogatjuk a más felsőoktatási intézményekben végzett tanulmányokat, külföldi tanulmányutakat is.

Az iskolaszövetkezetekkel kötött együttműködési megállapodások alapján 2019-ben diákmentor vette át az iskolaszövetkezetektől érkező állásajánlatoknak a hallgatók felé közvetítését.

Az Oktatási Hivatal megküldte számunkra A Tan Kapuja Buddhista Főiskola 2009/10-es tanévtől 2017/18-os tanévéig bezárólag abszolutóriumot végzett hallgatók (9 évfolyam, 393 fő) adatait aggregált formában. A nappalisok és az estisek átlagjövedelmét összehasonlítva – egy tanévet kivéve – jól látszik a nagyon jelentős különbség a nappalisok rovására. Másrészt jól látszik, hogy az estisek esetén a bruttó átlagbér magasnak számít – összevetve akár az éves KSH-s bruttó átlagjövedelmekkel is. Valójában nem a nappalisok bére számít extrém alacsonynak, hiszen összevetve az országos adatokkal kb. 1/3-ad a különbség, hanem az estiseké számít kiugróan magasnak.

	estis br. bér	nappalis br. bér	különbség
2009-10	372335	261958	110377
2010-11	412775	264743	148032
2011-12	236556	222148	14408
2012-13	303935	146403	157532
2013-14	536454	161166	375288
2014-15	267285	162224	105061
2015-16	383974	147037	236937
2016-17	382006	202874	179132
2017-18	468392	191345	277047

Összehasonlítva a végzettek (nappalis, estis) bruttó átlagjövedelmét az országgal, illetve a más hitéleti képzésen végzettekével, az látszik, hogy az estiseké az átlag fölött, míg a nappalisoké alatta van. A hitéleti képzést végzettek átlagbére jóval egyenletesebb értékeket mutat, mint a TKBF-en végzetteké: br. 300 ezer Ft körül alakul már évek óta.

Az álláskereső aránya a 2019. december hónapban állást keresőkre vonatkozik. Az utolsó 2 évben nem volt senki álláskereső státuszban a Főiskolán végzettek közül.

Ezekből az adatokból az szűrhető le, hogy az alapképzésen végzettek közül a munkaerőpiacon az estis hallgatók a nappalisokhoz képest és a magyar átlaghoz képest is jóval sikeresebbek. Ennek oka, hogy eleve stabil, erős egzisztenciális háttérrel, közép- ill. idősebb korú munkavállalóként, kiegészítő, a piacon is hasznosítható kompetenciák megszerzése céljából tanulnak nálunk.

További tényező, hogy az alapszakon végzettek érzékelhető arányban folytatnak további felsőoktatási tanulmányokat.

I.11. A hallgatói mobilitás bemutatása

A hallgatói mobilitás célja, hogy a hallgatók oktatási, kulturális és nyelvi – a buddhizmushoz szervesen kötődő – szakmai/kolostori tapasztalatot szerezzenek egy másik országban. Ennek eredményeként új készségeket sajátítanak el, személyiségük fejlődik. A mobilitásukkal együtt járó hatás az oktatói mobilitáshoz hasonlóan ösztönző erővel bír. Ezért a mobilitásban részt vett hallgatókat tanulmányaik ideje alatt egyfajta nagykövetségként kívánjuk foglalkoztatni. Emellett a kutatási együttműködések megalapozása során a hallgatók aktív segítségére számítunk. Ezeken túl feladatuk ösztönözni, és bátorítani a hallgatókat a mobilitásban való részvételre. Az oktatókkal, hallgatókkal kialakult jó viszonyból nem csak a résztvevők, de az intézmények is profitálnak a korábban említett módon.

A hallgatói mobilitást (Európán belüli: Erasmus+ KA103-as, Európán kívüli: Erasmus+ KA107, valamint Campus Mundi) a Nemzetközi Iroda szervezi, emellett a hallgatók egymást is inspirálják a már megvalósított utazásokról, külföldi tanulmányokról, elvonulásokról közölt beszámolóikkal a közösségi médiában.

A nemzetközi mobilitási programokon való részvétel során a hallgató egyéni tanrendben részesül. A külföldön végzett tanulmányokat, szakmai gyakorlatokat beszámítjuk. A hallgató tanulmányait úgy támogatjuk, hogy az előrehaladását a mobilitás ne befolyásolja hátrányosan. Az Universität Hamburg Buddhist Studies MA képzésével az IABU keretében több éve együttműködünk. 2016-ban megkötött Erasmus+ intézményközi megállapodásunk révén Professor Dr. Michael Zimmermann tanszékvezető először 2017-ben egy MA-s hallgatót ERASMUS-os részképzés keretében is oktatta. 2019/20-ban két újabb hallgatónk vett részt

Erasmus+ tanulmányi mobilitáson Hamburgban 2020 február végéig. Azóta a koronavírus járvány miatt Hamburgba nem valósult meg hallgatói mobilitás.

Intézményünk számára az elmúlt évek egyik legnagyobb, Erasmushoz kapcsolódó sikere, hogy 2022. augusztus 1. és 2022. november 30. között a 2020-1-HU01-KA107-078505. számú projektünk keretein belül két mesterképzéses és egy alapképzéses hallgatónk tanulmányi mobilitáson vett részt a thaiföldi Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemen (MCU). A hallgatók minden tárgyukat (15 kredit fejenként) sikeresen teljesítették a partnernél. Az alapképzéses hallgatónk mobilitásának meghosszabbítását intézményünk Erasmus Bizottsága 2022. november 22-én hagyta jóvá, ezáltal a hallgató 2023. január 9-től tovább folytatja tanulmányait az MCU-n, Erasmus program keretein belül. Hangsúlyozandó, hogy mivel a hallgatói mobilitásokra megadott támogatásunk az említett projektben már 2022 tavaszán elfogyott, a Tempus Közalapítvány számára 2022. május 23-án és 2022. november 22-én egy-egy fő hallgatói mobilitásra jeleztük kiegészítő támogatási igényünket, ezáltal időközi beszámolókat nyújtottunk be. A Tempus Közalapítvány kuratóriuma mindkét kérelmet jóváhagyta, erről az előbbinél 2022. június 27-én, utóbbinál pedig 2022. december 15-én értesítették intézményünket. A tájékoztatás utáni szerződésmódosítások által intézményünk további összeget kapott a megvalósuló hallgatói mobilitásra, illetve annak későbbi meghosszabbítására.

Az említett hallgatói mobilitások fontos pontjai a nemzetköziesítési stratégiánknak, emellett általuk mind oktatói, mind hallgatói szinten megnőtt az érdeklődés a további mobilitások iránt mindkét intézményben. Ennek köszönhetően 2022 végén és 2023 elején már megkezdődött a párbeszéd a két intézmény között részünkről kiküldendő oktatói és részünkről ide küldendő oktatói és hallgatói mobilitások kapcsán. A fent említett mobilitások lehetővé tették a két intézmény munkatársai számára, hogy gyorsabb és zökkenőmentesebb ügyintézési folyamatot hozzanak létre, amely rendszer a jövőbeli mobilitásoknál kiemelten hasznos lesz.

I.12. HALLGATÓI JUTTATÁSOK FELHASZNÁLÁSA, ELSZÁMOLÁSA

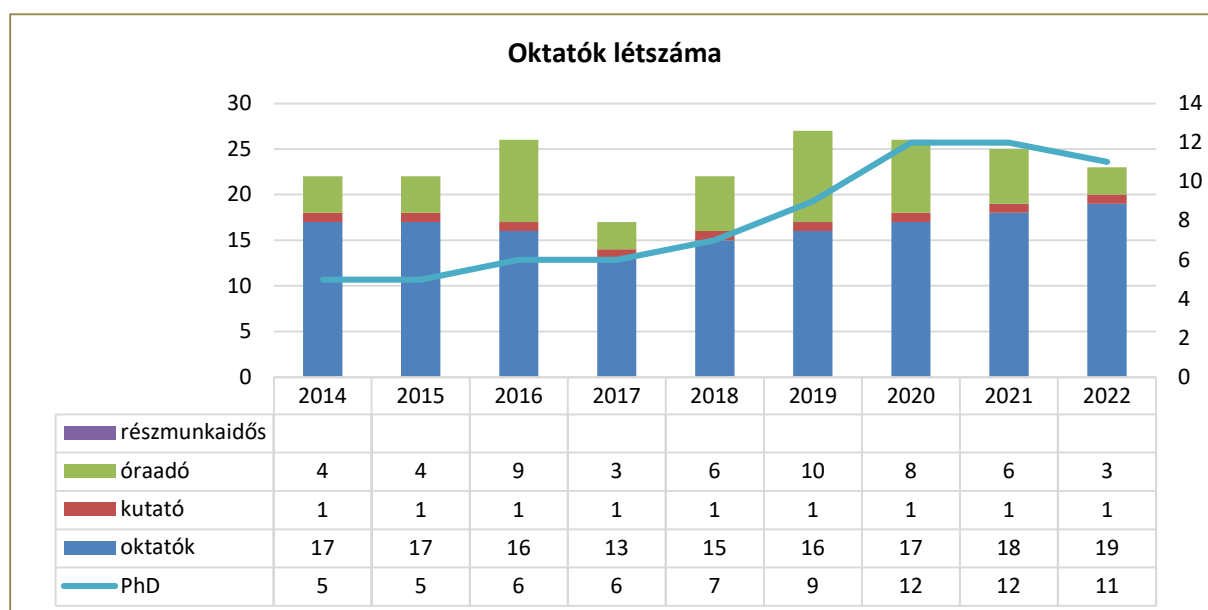
A 2022. évben hallgatói juttatásokra 13.821.096 Forintot kaptunk.

Hallgatókkal kapcsolatos juttatások	ITM által átutalt támogatás összege (Ft)	Kifizetett ösztöndíj, támogatás típusa	Tételek összege (Ft)	Kifizetések összesen (Ft)
Hallgatói juttatások	10.079.296	Tanulmányi ösztöndíj	7.401.100	8.591.694
		Kitörési ösztöndíj	1.092.300	
		TDK ösztöndíj, HÖÖK tagdíj	14.994	
		Alaptámogatás, Hallgatói juttatások befizetési kötelezettsége	83.300	
Lakhatási támogatás	2.116.800	Szociális támogatás	3.749.200	3.869.200
		Rendkívüli szociális támogatás	120.000	
Tankönyv- és jegyzettámogatás, sport és kulturális támogatás	881.000	<i>A buddhizmus eszméi</i>	349.603	679.803
		<i>Párhuzamos lélektanok borító-terv, tördelés..</i>	330.200	
Nemzeti felsőoktatási ösztöndíj	400.000	Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj	400.000	400.000
Bursa Hungarica ösztöndíj intézményi része	344.000	Bursa Hungarica ösztöndíj intézményi része	0	0
		Bursa Hungarica ösztöndíj önkormányzati része	0	
ÖSSZESEN	13.821.096			13.540.697

II. KÉPZÉssel kapcsolatos információk

II.1. Az oktatók, dolgozók létszáma és összetétele (tudományos fokozat, külső oktatók, gyakorlati szakemberek, külföldiek stb. FIR adatok alapján)

A Főiskola évről-évre fokozottabban igyekszik egyszerre megfelelni az akkreditációs elvárásoknak és a Fenntartó által támasztott elvárásoknak is. Szándéka szerint szívesebben alkalmaz olyan oktatókat, akik a Főiskola valamely képzésformájában tanultak, végeztek, illetve támogatja őket doktori tanulmányaikban. Az oktatói összetétel trendjeit az alábbi ábrák szemléltetik:



A Főiskola minden évben megvizsgálja oktatói összetételét, egyrészt különféle elvárások (állandó oktatói, kutatói karra vonatkozó feltétel, BA és MA törzsanyag-oktatói összetételi követelmények, fokozati követelmények, stb.), másrészt az aktuális tanterv teljesítésének (tantárgyfelelősség, kurzusoktatás) szempontjából. A vizsgálat eredményei – mivel alapvetően munkáltatói intézkedések folyamányai – az éves rektori beszámolóban jelennek meg és kerülnek a Szenátus által is elfogadásra.

A Főiskola 2022 végén 15 teljes és 5 részmunkaidős oktatóval (közülük egy kutató) rendelkezik, akik közül 11 fő PhD fokozattal, 5 fő doktori abszolutóriummal rendelkezik, 2 fő pedig részmunkaidős nyugalmazott tiszteletbeli professzor. Közülük 2022-ben 1 fővel (Dr. Kékesi Balázs) bővült a Főiskola doktori fokozattal is rendelkező, munkaviszonyban álló oktatóinak köre (egyelőre részmunkaidőben).

A fenti eredmények mutatják, hogy az intézmény az elmúlt években jelentős lépéseket tett a cél elérése érdekében úgy a PhD-vel rendelkező oktatók számának növelése, mint a saját oktatók képzése és az oktatói utánpótlás biztosítása területén. Az új, PhD-vel rendelkező oktatók felvétele elsősorban a tantervi kívánalmaknak megfelelően zajlik. Az újonnan felvett és felvenni tervezett kollégák mindegyike a tapasztalt középgenerációhoz (40–50 éves életkor) tartozik, ami a Főiskola esetében két szempont (tudományosság és buddhista szemléletű élettapasztalat) egyidejű érvényesítését jelenti mindamellett, hogy a közelmúltban és közeljövőben nyugdíjba vonuló kollégáink megfelelő, magas szintű utánpótlását is biztosítja.

II.2. A doktori képzés eredményessége

A magyar szabályozás szerint a Főiskola nem indíthat doktori képzést, azonban a 2018. évi LXV. törvénnyel kihirdetett, a Magyarország és a Thaiföldi Királyság között a Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemnek a Tan Kapuja Buddhista Főiskolával Együttműködésben való magyarországi működéséről szóló Megállapodás alapján a thaiföldi MCU doktori iskolájának működését engedélyezte az Oktatási Hivatal. Legutóbb Cser Zoltán és Karsai Gábor abszolvált az MCU doktori iskolájában 2020-ban.

II.3. Adminisztráció

Az adminisztratív dolgozók száma 2022-ben a 2021-es szinten maradt. 2022 év végén 9 főállású és 2 részmunkaidős munkatárs dolgozott a Főiskolán.

Rektori hivatal

A hivatal alá tartozik a gazdasági vezető (egyházi jogviszony), a gazdasági vezető asszisztense, a tanulmányi igazgató, a főtitkár, a kommunikációs vezető és a hivatal titkárnője (közülük 3 fő főállású, 2 fő részmunkaidős és 1 fő megbízással dolgozik).

Oktatási intézet

Az oktatási intézet vezetője az oktatási rektorhelyettes (főállású oktató), és az intézet munkatársa (1 főállású), aki pályázati ügyekkel is foglalkozik az oktatók támogatása mellett.

Tanulmányi osztály

A tanulmányi ügyekkel foglalkozó adminisztráció tagozat szerinti bontásban dolgozik (2 főállású).

Nemzetközi Iroda

Erasmus+ és nemzetközi koordinátorként egy volt hallgatót foglalkoztatunk egyszerűsített munkaszerződéssel.

Informatikai osztály

A főiskola számítástechnikai rendszerfelügyeletét külső partner látja el, azonban a helyi ügyekkel és a tanulmányi osztály informatikai támogatásával egy informatikus foglalkozik (1 főállású).

Könyvtár

A könyvtárban 4 fő dolgozik (könyvtárvezető és 3 munkatárs, közülük 2 fő főállásban, 2 fő pedig egyszerűsített munkaszerződéssel dolgozik).

Üzemeltetés

Az épületüzemeltetést 2 fő viszi, egy főállású vezető gondnok és egy gondnok megbízással.

Minőségbiztosítási iroda

A felmérések előkészítésében és kiértékelésében külső szociológus szakembert foglalkoztatunk (1 fő megbízással).

II.4. Az oktatói, dolgozói mobilitás jellemzői

Az oktatók és adminisztrációs alkalmazottak mobilitását az Erasmus+ programban valósítjuk meg. Minden évben pályázunk KA131 EU-n belüli mobilitásra és KA171 nemzetközi kreditmobilitásra. Az első esetben a munkatársak többnyire képzési mobilitásokon vesznek részt, a második esetben a thai partnerintézményünkhöz utaznak oktatási célú mobilitásra. A thai partnerünktől érkező vendégoktatók angol nyelven tartanak intenzív tömbösített kurzusokat, melyeket törzsanyagi vagy szabadon választható kurzusként ismerünk el.

Az oktatói mobilitás hatása három fő pilléren nyugszik:

- a) inspirálja a fogadó intézmény hallgatóit a mobilitásra (egyéni, vagy akár intenzív programokra, műhelytalálkozókra, illetve nyári egyetemeken való részvételre),
- b) szoros viszony alakul ki a fogadó intézményben tanító oktatókkal (curriculum fejlesztés, a korábban említett közös multidiszciplináris kutatási projektek, nemzetközi kutatási hálózatokban történő részvétel),

- c) előmozdítja az oktató nyelvi fejlődését, új módszerek elsajátítását, saját kurzusai angol nyelvű megtartását saját intézményében (ösztönzi nemzetközi szintű, idegen nyelvű publikációs aktivitását, és elősegíti az oktató továbbképzését).

A 2022-es évben újra tudtuk indítani a mobilitásokat. A 2019-1-HU01-KA103-060094. számú projektünkéből kettő, a 2020-1-HU01-KA103-078491. számából hat és a 2021-1-HU01-KA131-HED-000011178. számából egy oktatói-személyzeti mobilitásunk volt. A 2022-ben megvalósult összesen kilenc mobilitásból egy adminisztratív munkatárs angol nyelvi képzését, kettő adminisztratív munkatárs továbbképzését, hat pedig oktatói továbbképzéseket támogatott. Ez elmúlt évekhez képest jelentősen csökkent a résztvevők nyelvi képzések iránti érdeklődése, amelyeknek helyét az angol nyelvű továbbképzések vették át. Ezenkívül kiemelendő, hogy olyan kollégák is részt vettek a programban, akik azelőtt egyáltalán nem, vagy előtte már évek óta nem. A továbbképzések a kollégák szorosán vett szakmai fejlődését, vagy a stressz és kiégés kezelését, a hallgatók motiválását és a járvány miatti online világban való eligazodást támogatták. Intézményünk célja, hogy az oktatók és adminisztratív munkatársak számára a továbbiakban is biztosítsa a lehetőséget a továbbképzésekre.

Oktatók mobilitása 2022-ben			
2022.01.16-01.22.	Földiné Irtl Melinda	Firenze	ERASMUS+ képzési mobilitás
2022.01.16-01.22.	Cser Zoltán	Firenze	ERASMUS+ képzési mobilitás
2022.01.21-01.29.	Komár Lajos	Split	ERASMUS+ képzési mobilitás
2022.06.26-07.03.	Komár Lajos	Amsterdam	ERASMUS+ képzési mobilitás
2022.07.24-07.31.	Cser Zoltán	Barcelona	ERASMUS+ képzési mobilitás
2022.12.11-12.18.	Komár Lajos	Róma	ERASMUS+ képzési mobilitás
Alkalmazottak mobilitása 2022-ben			
2022.07.03-07.15.	Baranyai Ágnes	Valetta	ERASMUS+ képzési mobilitás
2022.07.10-07.16.	Novotny Ákos	Prága	ERASMUS+ képzési mobilitás

2022.07.23-08.02.	Bácsi Enikő	Verona	ERASMUS+ képzési mobilitás
-------------------	-------------	--------	----------------------------

Bejövő oktatói mobilitás

2022. július 1. és július 13. között a thai Mahachulalongkornrajavidyalga Egyetem oktatója Erasmus+ program keretein belül, a 2019-1-HU01-KA107-060300. számú projektünk támogatásában látogatott el intézményünkbe. 2022. július 7. és július 10. között négy napos théraváda elvonulást tartott, amelyre tíz hallgatónk regisztrált. A fennmaradó időben az intézményünk rektorával, oktatási rektorhelyettesével, a Nemzetközi Iroda vezetőjével és az intézményi Erasmus koordinátorral is megbeszéléseket folytatott a két intézmény közti kapcsolat további működéséről. Mivel mindkét intézmény számára fontos, hogy oktatása naprakész legyen és a nemzetközi szintén is megállja a helyét, kiemelendő, hogy az itt töltött idő alatt a vendégoktató rendszeresen beszélt több, az ő szakterületén tanító oktatónkkal tapasztalatcsere és oktatásmódszertani kérdések megvitatása céljából. Jövőbeli, 2023-ra tervezett oktatói mobilitásaink arra hivatottak, hogy ezt a vonalat is tovább erősítsék.

Intézményünk nemzetközi buddhista szervezetek aktív tagjaként évente több alkalommal is részt vesz vezetőségi és szervezeti üléseken, konferenciákon, ünnepségeken. Ezek az események 2022-ben továbbra is online kerültek megrendezésre.

II.5. Hazai és nemzetközi közös képzések

A thaiföldi MCU Egyetem Főiskolánkat 2010-ben az egyetlen európai partnereként ismerte el. Az Oktatási Hivatal 2011-ben engedélyezte az MCU magyarországi működését, illetve 2011-től PhD, majd 2013-tól MA képzés elindítását. 2015-ben sikeresen akkreditáltuk a magyarországi székhelyen futó thaiföldi MA képzést. A megállapodás értelmében az MCU kihelyezett angol nyelvű MA képzését kínáljuk intézményünkben az egyetem thaiföldi professzorai, valamint saját tanáraink részvételével. Az első MA évfolyam 2016-ban befejezte tanulmányait, jelenleg 3 hallgató írja az angol nyelvű szakdolgozatát. 2021-ben ismét új MA-évfolyam indult 8 fővel. Engedélyt kaptunk kihelyezett PhD képzésre is, mely 2012-ben 4 hallgatóval indult, akik közül 2017-ben az első, Németh Norbert, megszerezte doktori fokozatát. 2018. június 14-én aláírásra került a „Magyarország és a Thaiföldi Királyság között a Mahachulalongkornrajavidyalga Egyetemnek a Tan Kapuja Buddhista Főiskolával Együttműködésben való magyarországi működéséről szóló” kormányközi megállapodás [kihirdette a 2018. évi LXV. törvény]. A képzések jelentős potenciált jelentenek a jövőre nézve: 2019-ben 3 további kollégát küldtünk az MCU PhD-képzésére és a Buddhist Studies program

mellett folyamatban van egy újabb közös, angol nyelvű MA- és PhD-program kidolgozása is a nemzetközileg egyre vonzóbb Mindfulness témakörben.

II.6. A korábbi tanulmányok beszámításának szabályozása és gyakorlata

Az informális és nem formális tanulás korábbi eredményeinek elismerésére mind a tanulmányok során [TVSZ 2.1.4.6.9.3], mind a felvételi eljárásban [FÁISZ 6.2.3.5.1], mind előzetes kreditátviteli eljárásban [TVSZ 2.1.4.6.9.5] van lehetőség a Főiskolán. A Főiskolán a kreditek elismerését és beszámítását végző testület (Kreditátviteli Bizottság) feladatait a Hallgatói Ügyek Bizottsága (HÜB) látja el. A kredit beszámítására vonatkozó kérelmet a hallgató a Neptun kérelemkezelő útján, illetve ha nincs hozzáférése a főiskolai Neptun-hoz (felvétel vagy átvétel esetén), akkor papír alapon az erre a célra rendszeresített űrlapon terjesztheti elő [TVSZ 2.1.4.6.9.1]. A HÜB az előzetesen nem formális, informális tanulás során megszerzett tudást, munkatapasztalatot – az erre vonatkozó jogszabályok és a TVSZ által meghatározottak szerint – tanulmányi követelmény teljesítéseként elismerheti. Az előzetesen megszerzett, iskolarendszeren kívüli nem formális (szervezett képzésben megvalósuló), és informális (tapasztalati úton történő) tanulással elsajátított kompetenciák, illetve munkavégzés során szerzett tapasztalat elismerése lehet: a) egy adott szakon valamely kompetencia (ismeret, teljesítmény, eredmény, készség, további kompetenciák) kredittel történő elismerése, b) követelmény teljesítése alóli teljes felmentés. A HÜB az elismerési eljárásban a hallgató dokumentumai alapján – megfelelő értékelési eljárás keretében – meg kell bizonyosodnia a tudás meglétéről [TVSZ 2.1.4.6.9.3]. A Főiskolán a hitéleti képzés sajátosságaiból eredően a buddhista gyakorlat (meditáció, jóga, csikung, légzés- és mozgásgyakorlatok) kompetenciáinak előzetes megszerzése és az azzal kapcsolatos elismerés jelent speciális kihívást. Mivel a Főiskola képzéseiben mind a három nagy buddhista irányzat (théraváda, mahájána, vadzsrajána) gyakorlatai jelen vannak, és ezeknek a kompetenciáknak az átadása a buddhizmus több, mint két évezredes hagyományaiban irányzatonként és iskolánként ugyan eltérő, de minden esetben pontosan, vallásilag meghatározott, az FT 2019. április 1-jén a meditációs gyakorlati órákkal kapcsolatos kérelmek HÜB-elbírálásának támogatására, véleményezésére egy három tagú eseti főiskolai bizottságot hozott létre, Gyakorlati Szakértő Testület megnevezéssel [TVSZ 2.1.4.6.9.6], amelynek tagjai a fenntartó Egyház három nagy irányzatának a főiskolai oktatásban egyházi személyként is megjelenő egy-egy képviselője (Dobosy Antal zen apát, Farkas Pál théraváda közösségvezető, Cser Zoltán egyházi igazgató).

II.7. Az egyes képzésekkel kapcsolatos intézményi önköltség levezetése

Szabályzatunk a vonatkozó jogszabályoknak – a 2011. évi CXCV. tv. az államháztartásról és a 368/2011. (XII.31) Korm. sz. végrehajtási rendelete; a 2011. évi CCIV. tv. a nemzeti felsőoktatásról; a 2011. évi CXCVI. tv. a nemzeti vagyonról – megfelelően az egy hallgatóra jutó önköltséget az egyszerű osztókalkuláció módszerét alkalmazva az alábbiak alapján állapította meg: az adott év képzéséhez kapcsolódó állami támogatást (248.259.696,- Ft) a képzésre beiratkozott aktív állami ösztöndíjas hallgatók (231 fő) létszámával osztva az éves önköltség 1.074.717,- Ft volt.

III. TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉG ÉS HASZNOSÍTÁSA, AZ INTÉZMÉNY KUTATÁSI TEVÉKENYSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE

III.1. Összefoglaló

A Főiskola Küldetésnyilatkozatához híven a buddhista tanítás egyik megjelenési formáját, a buddhista hagyomány egyik irányzatát sem tekintjük a többinél feljebbvalónak, és lehetőséget kívánunk biztosítani ezek megismerésére. Mivel az élő Tanítást a jelen kor körülményei között próbáljuk megvalósítani, nem mondhatunk le a nyugati filozófiai tradíció és vallásbölcselet tanulmányozásáról sem. A buddhizmus kialakulásának tanulmányozásához pedig szükségünk van a prebuddhista források ismeretére is, és a buddhista tanító képzéshez fontosnak tartjuk a pedagógia és a neveléstudomány eredményeinek integrálását is az oktatásunkba.

Tudományos publikációk		
	magyar nyelvű	idegen nyelvű (angol, szanszkrit, páli, ...)
könyv	3	-
könyvrészlet	6	1
jegyzet	-	-
folyóiratcikk	7	1
PhD disszertáció	-	-
könyvfordítás	3	1
könyvismertető/recenzió	-	-
konferenciaközlemény	3	1
könyvlektorálás	2	-

Részvétel tudományos konferenciákon	
magyar	nemzetközi
15	8

Ismeretterjesztő publikációk és előadások		
	magyar nyelvű	idegen nyelvű (angol, szanszkrit, páli)
folyóiratcikk	6	-
online cikk	-	-
előadás (élő és online)	57	-

Művészeti publikációk és előadások		
	magyar nyelvű	idegen nyelvű (angol, szanszkrit, páli)
folyóiratcikk	-	-
film	-	-

III.2. Tanáronként

Név	Rekordok száma
Dr. Balikó György	-
Bodó Ferenc	1
Cser Zoltán	21
Dobosy Antal	6
Dr. Farkas Attila Márton	11
Farkas Pál	6
Dr. Fórizs László	1
Földiné Irtl Melinda	4
Győri Péter (óraadó)	3
Dr. Hidas Gergely	2
Karsai Gábor	3
Dr. Kékesi Balázs	11
Dr. Kenéz László	3
Komár Lajos	2
Dr. Körtvélyesi Tibor	1
Dr. Kuzder Rita	2
Dr. Majer Zsuzsa	6
Mireisz László (óraadó)	14
dr. Németh Norbert, PhD (MCU)	4
Dr. Schreiner Dénes	8
Szathmári Botond	5
Takács László	4
Összesen	126

III.3. Az oktatást megalapozó, ehhez kapcsolódó kutatások

III.3.1. THÉRAVÁDA, PÁLI ÉS SZANSZKRIT NYELV

A szakterületen Bodó Ferenc abszolvált doktorandusz (ELTE), Farkas Pál prof. emeritus b. h. c., Dr. Fórizs László, Földiné Irtl Melinda abszolvált doktorandusz, Dr. Hidas Gergely indológus, Dr. Körtvélyesi Tibor indológus és Takács László végez oktatási és kutatási munkát a főiskolán. Kapcsolódó publikációk és előadások 2022-ben:

Bodó Ferenc:

KÖZREMŰKÖDÉSEK

1. *A Buddha megvilágosodása: a Vinaya gyűjtemény Khandhaka könyvéből* (Farkas P., ford.; **Bodó F.** előszó, lektor). (2022). (A buddhizmus szent iratai 2). A Tan Kapuja.
<https://doi.org/10.56317/FPbume.2022>

Farkas Pál:

KÖZREMŰKÖDÉSEK

1. Szathmári B. (2022). *A buddhizmus magyarországi elterjedésének korai szakasza: a kezdetektől a rendszerváltásig* (**Farkas P.**, lektor). A Tan Kapuja.

FORDÍTÁSOK

2. *A Buddha megvilágosodása: a Vinaya gyűjtemény Khandhaka könyvéből* (**Farkas P.**, ford.). (2022). (A buddhizmus szent iratai 2). A Tan Kapuja. <https://doi.org/10.56317/FPbume.2022>

ELŐADÁSOK

3. **Farkas P.** (2022. március 21). *A buddhizmus hagyományának időtlen aktualitása* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). <https://www.youtube.com/watch?v=O51XsXNHRxc>
4. **Farkas P.** (2022. április 4). *A szöveghagyomány mint végső menedék* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). <https://www.youtube.com/watch?v=LiE0BhpbilM>
5. **Farkas P.** (2022. október 10). *A Tan Szigete Közösség – Dhammadhípaszangha* [Online előadás]. (A Tan Kapuja Buddhista Egyház közösségeinek bemutatkozása 5). <https://youtu.be/A6uOORBirYg>

TV, RÁDIÓ

6. **Farkas P.**, Sulok Z., Torgyán A., & Berkesi G. (vendégek), & Horváth Sz. (host), (2022. november 28). *Ez itt a kérdés: Ideológiai nyomás a vallásokon*. M5TV. https://youtu.be/kxtz5IZ_OLk

Dr. Főrizs László:

FORDÍTÁSOK

1. *Upanisadok* 1-2 köt. (**Főrizs L.**, ford.). 2022. (Helikon zsebkönyvek 116-117). Helikon.

Dr. Hidas Gergely:

KÖZREMŰKÖDÉSEK

1. **Hidas G.** (főszerk.). (2022). *Kérényomok: Társadalmi, orientalisztikai és buddhológiai folyóirat*, (14). <https://doi.org/10.56213/Kerekny.14.2022>

TANULMÁNYOK, CIKKEK

2. **Hidas G.**, Szántó P.D., & Tauscher, H. (2022). Bethlenfalvy Géza (1936–2021). *Keréknyomok*, (14), 68-70. <https://doi.org/10.56213/Kerekny.14.2022.04>

Dr. Körtvélyesi Tibor:

ELŐADÁSOK

1. **Körtvélyesi T.** (2022. április 4). *Az ártó, az ártató és az ártalmas - vita a borbéllyal: Egy páli szuttarészlet elemzése* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). <https://www.youtube.com/watch?v=LiE0BhpbilM>

Takács László:

TANULMÁNYOK, CIKKEK

1. **Tenigl-Takács L.** (2022). Ébredés a szavakból – a mindfulness kommunikáció „akkor” és ma. *Keréknyomok*, (14), 48-66. <https://doi.org/10.56213/Kerekny.14.2022.03>

FORDÍTÁSOK

2. *Jóga-szútra: a Patandzsalinak is nevezett Ananta tanítása a tudat leigázásáról* (Farkas A. M. & **Tenigl-Takács L.**, ford és magy.). (2022). (Kelet kincsei 1). A Tan Kapuja.

ELŐADÁSOK

3. Farkas A. M. & **Tenigl-Takács L.** (2022. április 5). *Patandzsali Jógaszútrája: Egy szakrális szöveg egzegézise* [Online előadás]. <https://youtu.be/tdcfSUSE22A>

4. Farkas A.M. & **Tenigl-Takács L.** (vendégek), & Karsai G. (host), (2022. június 2). *Könyvbemutató: Jóga-szútra - A Patandzsalinak is nevezett Ananta tanítása a tudat leigázásáról.* <https://www.youtube.com/watch?v=nJZrdQrYyrE>

III.3.2. VADZSRAJÁNA, TIBETI NYELV

E szakterületet Cser Zoltán abszolvált doktorandusz, Dr. Kuzder Rita tibetológus és néprajzkutató, dr. Németh Norbert, PhD (MCU) buddhológus és Dr. Majer Zsuzsanna tibetológus fogja össze a Főiskolán. A terület oktatói közé tartozik még Szathmári Botond. Szoros munkakapcsolatban állunk Kelényi Béla tibetológussal és munkatársaival a Hopp Ferenc Kelet-ázsiai Művészeti Múzeumból. Kapcsolódó publikációk és előadások 2022-ben:

Cser Zoltán:

TANULMÁNYOK, CIKKEK

1. **Cser Z.** (2022). A szem, ami észrevesz: az értelmes életről. *Pszichológia: önismeret, párkapcsolat, család, munka* (HVG Extra), (4), 88-90.

ELŐADÁSOK

2. **Cser Z.** (2022. január 31). *Meditation practices: Lessons Learned from Hungary* [Online előadás]. Special lectures on the Subjects: "History of Buddhism" and „Buddhist Meditation”. Faculty of Buddhism and Faculty of Humanities, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, MCU TV. <https://www.youtube.com/live/yDRLnWStydA>

3. **Cser Z.** (2022. március 19). *A betegséges nyolcas felosztása* [Konferencia előadás]. X. Sokszínű akupunktúra szakmai nap, Magyar Akupunktúrák Orvosok Társasága, Budapest. Badacsonyörs.

4. **Cser Z.** (2022. április 4). *A szöveg, mint test a tantrikus hagyományban* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). <https://www.youtube.com/watch?v=LiE0BhpbilM>

5. **Cser Z., & Farkas A.M.** (2022. április 7). *Mátrix – Felébredni egy másik valóságban* [Előadás]. MagNet Közösségi Ház. <https://m.facebook.com/events/702336000770638/>

6. **Cser Z.** (2022. április 18). *Changes in the World of Spirituality and Changes in the Spirituality of the World* [Online előadás]. Humanity Rising Day 457, [Ubiquity University](https://www.youtube.com/live/s2By-b6VGxs). <https://www.youtube.com/live/s2By-b6VGxs>

7. **Cser Z.** (2022. április 25). *Az éberség a karma és a dharma szemszögéből a Nagy Negyvenes szutta alapján* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). <https://www.youtube.com/watch?v=V9wp5E0To3o>

8. Paulinyi T., & **Cser Z.** (2022. május 4). *A tudatállapotok misztikája* [Előadás]. MagNet Közösségi Ház. <https://www.facebook.com/events/552782076114954/>

9. **Cser Z.** (2022. május 14-15). *Consciousness and sentience according to Buddhist teachings* [Online konferencia előadás]. The new paradigm in sentience & consciousness – Global online symposium, The Laszlo Institute of New Paradigm Research. <https://thelaszloinstitute.com/2022/04/07/new-paradigm-sentience-and-consciousness-online-symposium/>

10. Laár A., & **Cser Z.** (2022. május 18). *A Buddha mosolya* [Előadás]. MagNet Közösségi Ház. <https://www.facebook.com/events/3278836359108120/>

11. Darnói T., & Cser Z. (2022. június 15). *A holisztikus orvoslás* [Előadás]. MagNet Közösségi Ház. <https://www.facebook.com/events//1436505260104936/>
12. Cser Z. (2022. szeptember 12). *Magyarországi Dzogcsen Közösség* [Online előadás]. (A Tan Kapuja Buddhista Egyház közösségeinek bemutatkozása 3). <https://youtu.be/xjJcPtC65wE>
13. Darnói T., & Cser Z. (2022. október 18). *A rábaközi tudók gyógyászata* [Előadás]. Három Nászsál Klub – Harmónia Palota Rendezvényközpont. <https://www.facebook.com/events/339752571664682>
14. Cser Z. (2022. november 21). *Hétköznapi dharma* [Online előadás]. (A Tan Kapuja Buddhista Egyház közösségeinek bemutatkozása 8). <https://youtu.be/XfHOgrEkoD4>
15. Cser Z. (2022). *Buddhizmus és pszichológia* [Online előadás]. (Cser Zoltán YouTube csatornája). https://youtu.be/SJWNbm_qPsg
16. Cser Z. (2022). *A buddhizmus Négy Fátyol tanítása* [Online előadás]. (Cser Zoltán YouTube csatornája). <https://youtu.be/MhoW9UTHJHk>
17. Cser Z. (2022). *Korunk népbetegsége: a stressz és a magány* [Online előadás]. (Cser Zoltán YouTube csatornája). <https://youtu.be/aoz6FADrIcE>
18. Cser Z. (2022). *A mulandóság szépsége* [Online előadás]. (Cser Zoltán YouTube csatornája). <https://youtu.be/VATisFKIO5E>

TV, RÁDIÓ

19. Cser Z., Sarungi E., Sáfrán Zs., & Tokodi L. (vendégek), & Dióssy K. (host), (2022. november 1). *Ridikül: 3 út, 1 cél – gyászfeldolgozás segítségével*. DunaTV. <https://ridikul.hu/cikk/2022/11/02/3-ut-1-cel-gyaszfeldolgozas-segitseggel/>
20. Cser Z. (vendég), & Bende Zs. (host), (2022. augusztus). *A meditáció fajtái és fokozatai - Beszélgetés Cser Zoltánnal*. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/a-meditacio-fajtai-es-fokozatai-cser-zoltan/>
21. Cser Z. (vendég), & Bende Zs. (host), (2022. december). *A részleges megvilágosodás jelei - Beszélgetés Cser Zoltánnal*. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/a-reszleges-megvilagosodas-jelei-beszelgetes-cser-zoltannal/>

Dr. Kuzder Rita:

TANULMÁNYOK, CIKKEK

1. **Kuzder R.** (2022). A szerzetesi képzés fokozatai Tibetben. *Kereknyomok*, (14), 116-131
<https://doi.org/10.56213/Kerekny.14.2022.08>

ELŐADÁSOK

2. **Kuzder R.** (2022. november 24). „Bölcs mondások száz hulláma” – vízzel kapcsolatos tibeti buddhista példázatok [Előadás absztrakt]. In *A víz a világ vallásaiban*. Vallástörténeti workshop, PPKE BTK Történelemtudományi Doktori Iskola ; MTA–ELTE Lendület Újasszír és Újbabiloni Pecséthengerek és Istenvilág Kutatócsoport, Budapest.
https://www.btk.elte.hu/dstore/document/5852/absztraktf%C3%BCzet_VW%202022_v%C3%ADz_v%C3%A9gleges.pdf

Dr. Majer Zsuzsa:

FORDÍTÁSOK

1. **Majer Zs., & Teleki K.** (2022). *The Sūtra of Nanda's Going Forth: dga' bo rab tu byung ba'i mdo, Nandappravrajyāsūtra*. 84.000, Translating the Words of the Buddha.
<https://read.84000.co/translation/UT22084-072-028.html>

TANULMÁNYOK, CIKKEK

2. **Majer Zs.** (2022). A Keselyűhívás halotti szertartásának szövegei Mongóliából. *Kereknyomok*, (14), 132-163. <https://doi.org/10.56213/Kerekny.14.2022.09>
3. **Majer Zs.** (2022). *Special Features of Mongolian Buddhism*. Study Buddhism by Berzin Archives. <https://studybuddhism.com/en/advanced-studies/history-culture/buddhism-in-mongolia/special-features-of-mongolian-buddhism>

ELŐADÁSOK

4. **Majer Zs.** (3rd July - 9th July 2022). *On Some Special Daily-Chanting Ritual Texts of Mongolian Buddhism* [Abstract]. 16th Seminar of the International Association for Tibetan Studies, Charles University ; Czech Academy of Sciences, Prague
5. **Majer Zs.** (2022. október 18). *Buddhist terminology concerning the monasteries, their interior and ritual equipment in Ligeti's Sárga istenek, sárga emberek „Yellow Gods, Yellow People”* [Előadás absztrakt]. Philologia Asiae Interioris: Memorial conference dedicated to the 120th anniversary of Lajos Ligeti's birth and 90 years of Mongolian studies established by him

at Eötvös Loránd University, Department of Mongolian and Inner Asian Studies, ELTE, Budapest. <https://innerasia.hu/download/Ligeti-120-Philologia-Asiae-Interioris-program.pdf>

6. **Majer Zs.** (2022. október 20-21). Vultures as Dākinīs: Depiction of Vultures in the Burial Texts “Calling the Vultures” [Abstract]. In Birtalan Á., Balogh M., Rákos A., & Simonkay Zs. (eds). *Mongolian Buddhism: Animals, Plants and Bioethics* (pp. 14-14). 4th International Conference on Aspects of Mongolian Buddhism. Department of Mongolian and Inner Asian Studies, ELTE, Budapest. <https://www.btk.elte.hu/content/allatok-novenyek-es-bioetika-a-mongol-buddhizmusban.e.5635>

Dr. Németh Norbert:

KÖNYV

1. **Németh N.** (2022). *A buddhizmus eszméi* (A Tan Kapuja tanítói 2). A Tan Kapuja.

ELŐADÁSOK

2. **Németh N.** (2022. március 21). *A buddhizmus ősi tanítása és a jelenkori ember élethelyzete* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján]. <https://www.youtube.com/watch?v=O51XsXNHR>

3. **Németh N.** (vendég), & Lapat D. (host), (2022. április 13). *Könyvbemutató: A buddhizmus eszméi.* <https://www.youtube.com/watch?v=XdlseXpxoAc>

4. **Németh N., & Szondy M.** (2022. május 14). *Mindfulness múltja, jelene és jövője* [Online konferencia beszélgetés]. Mindfulness alkalmazási területei. Magyar Mindfulness és Kontemplatív Egyesület. <https://megoldaskozpont.com/jo-ugy/beharangozo/online-mindfulness-konferencia/>

Szathmári Botond:

KÖNYV

1. **Szathmári B.** (2022). *A buddhizmus magyarországi elterjedésének korai szakasza: a kezdetektől a rendszerváltásig.* A Tan Kapuja Buddhista Főiskola jegyzete.

TANULMÁNYOK, CIKKEK

2. **Szathmári B.** (2022). A Buddhista Misszió megalapítása: a magyarországi buddhizmus története. In Laczó F., & Varga B. (szerk). *Magyarország globális története, 1869-2022* (pp. 268-272). Corvina.

3. **Szathmári B.** (2022). Háttérmagyarázat Kőrösi Csoma Sándor „Elsődleges jegyzetek a buddhizmus különféle felekezeteiről” című tanulmányához. In Ferenczné Szöcs É. , & Gazda J. (szerk). *Kőrösi Csoma Sándor - az idők arcai* (pp. 60-78). Kőrösi Csoma Sándor Közművelődési Egyesület.

4. **Szathmári B.** (2022). A Sambhala királyság mítoszának különböző dimenziói. In Hoppál B., & Szabados Gy. (szerk). *Mítosz és történelem II.: Tanulmányok Hoppál Mihály 80. születésnapjára*: 2. köt. (pp. 735-760). Európai Folklór Intézet ; Magyar Vallástudományi Társaság.

ELŐADÁSOK

5. **Szathmári B.** (vendég), & Karsai G. (host), (2022. december 5). *Könyvbemutató: A buddhizmus magyarországi elterjedésének korai szakasza*. (Hétfő esték A Tan Kapuján).
<https://www.youtube.com/watch?v=Nm9v-vnq0BE>

III.3.3. MAHÁJÁNA, ZEN BUDDHIZMUS

E szakterülettel többek között Dobosy Antal prof. emeritus b. h. c., Dr. Kenéz László, Mireisz László Egyház-elnök (óraadó), Komár Lajos abszolvált doktorandusz és Győri Péter tanulmányi igazgató, abszolvált doktorandusz (óraadó) foglalkozik. Kapcsolódó publikációk és előadások 2022-ben:

Dobosy Antal:

TANULMÁNYOK, CIKKEK

1. **Dobosy A.** (2022). Az én, az elme és a tudatkutatás. *Zen tükrök*, (21), 27-29.
<https://doi.org/10.56328/ZenTukor.21.2022.09>
2. **Dobosy A.** (2022). Lélek. *Zen tükrök*, (21), 43-44.
<https://doi.org/10.56328/ZenTukor.21.2022.15>
3. **Dobosy A.** (2022). Ragaszkodás. *Zen tükrök*, (21),1.
<https://doi.org/10.56328/ZenTukor.21.2022.01>
4. **Dobosy A.** (2022). Vissza a kályhához. *Zen tükrök*, (21), 7-9.
<https://doi.org/10.56328/ZenTukor.21.2022.04>

ELŐADÁSOK

5. **Dobosy A.** (2022. szeptember 19). *A Tan Kapuja Zen közösség* [Online előadás]. (A Tan Kapuja Buddhista Egyház közösségeinek bemutatkozása 2). <https://www.youtube.com/watch?v=mWsSd0ogqt8>

TV, RÁDIO

6. **Dobosy A.** (vendég), & Baranyi T. (host), (2022. január). *Spiritusz*. Rádío Dikh.

Győri Péter:

TANULMÁNYOK, CIKKEK

1. **Győri P.**, & Fekete A. (2022). Japánkerti elemek történeti vonatkozásai. In Fodor M., Bodor-Pesti P., & Deák T. (szerk.), *A Lippay János – Ormos Imre – Vas Károly (LOV) Tudományos Ülésszak tanulmányai* (pp. 285-306). MATE Budai Campus. https://www.researchgate.net/publication/361304896_Japankerti_elemek_torteneti_vonatkozasai

2. **Győri P.** & Fekete A. (2022). Reading Symbols in Japanese Garden. *Acta Biologica Marisensis*, 5(1), pp. 17-25. <http://dx.doi.org/10.2478/abmj-2022-0002>

TV, RÁDIO

3. **Győri P.** (vendég), & Szeremley A. (host), (2022. április 28). *Elkötelezett buddhizmus – Győri Péter és Szeremley Anett beszélgetése*. BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/podcast/podcast-gyori-szeremley-20220428/>

Dr. Kenéz László:

TANULMÁNYOK, CIKKEK

1. **Kenéz L.** (2022). Improvizáció a japán zene határán. In Doma P., & Farkas M. I. (szerk.). *Kortárs japanológia IV* (pp. 300-313). Károli Gáspár Református Egyetem; L'Harmattan.

ELŐADÁSOK

2. **Kenéz L.** (2022. április 25). *Nem nem-mindennapi művészet* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). <https://www.youtube.com/watch?v=V9wp5E0To3o>

3. **Kenéz L.**, Szeremley A., & Tátrai T. (2022. szeptember 19). *A Tan Kapuja Zen közösség* [Online előadás]. (A Tan Kapuja Buddhista Egyház közösségeinek bemutatkozása 6). <https://youtu.be/PX2SUEMOJFU>

Mireisz László:

ELŐADÁSOK

1. **Mireisz L.** (2022. február 7.) *A belső ösvény lámpásai 1: visszatérés az eredethez* [Online előadás]. https://youtu.be/a_6i31TQfRc
2. **Mireisz L.** (2022. február 14.) *A belső ösvény lámpásai 2: A jobb kéz és a bal kéz útja* [Online előadás]. <https://youtu.be/-SYFtO9K6EI>
3. **Mireisz L.** (2022. február 21.) *A belső ösvény lámpásai 3: A hermetikus hagyomány* [Online előadás]. <https://youtu.be/O256LvOHgoM>
4. **Mireisz L.** (2022. február 28.) *A belső ösvény lámpásai 4: a hermetikus asztrológia, mint az önismeret útja* [Online előadás]. https://youtu.be/vL-_fRLoFnk
5. **Mireisz L.** (2022. március 7.) *A belső ösvény lámpásai 5: a taoizmus és a Ji King* [Online előadás]. https://www.youtube.com/live/UVnD_-T6IqY?feature=share
6. **Mireisz L.** (2022. március 21.) *A belső ösvény lámpásai 6: A qabalah és a taro* [Online előadás]. https://youtu.be/_30Y38j-Bx4
7. **Mireisz L.** (2022. március 28.) *A belső ösvény lámpásai 7: A magyar őshagyomány* [Online előadás]. <https://youtu.be/R71VZKPfLoY>
8. **Mireisz L.** (2022. április 4.) *A belső ösvény lámpásai 8: Az orvoslás, mint szellemi út* [Online előadás]. <https://youtu.be/77qTTuf3Vp4>
9. **Mireisz L.** (2022. április 11.) *A belső ösvény lámpásai 9: Visszatérés a hétbolygós világképbe* [Online előadás]. https://youtu.be/I_j08IPOQEE
10. **Mireisz L.** (2022. április 26.) *A belső ösvény lámpásai 10: A jiking hexagram generátor varázslatos mélységei* [Online előadás]. https://youtu.be/ztk1JmeT_Uk
11. **Mireisz L.** (2022. május 2.) *A belső ösvény lámpásai 12: A hindu jóga és a buddhista gyakorlatok* [Online előadás]. <https://youtu.be/X1tqA74my8k>
12. **Mireisz L.** (2022. szeptember 12.) *Bevezetés* [Online előadás]. (A Tan Kapuja Buddhista Egyház közösségeinek bemutatkozása 1). <https://youtu.be/P4tyBj24jRk>
13. **Mireisz L.** (2022. október 3.) *Átama I* [Online előadás]. (A Tan Kapuja Buddhista Egyház közösségeinek bemutatkozása 4). <https://youtu.be/sZVqYR8AoMo>

14. **Mireisz L.** (2022. december 5). *Átama 2* [Online előadás]. (A Tan Kapuja Buddhista Egyház közösségeinek bemutatkozása 10). <https://youtu.be/sMmaYCvs7wE>

III.3.4. ÖSSZEHASONLÍTÓ VALLÁSTÖRTÉNET ÉS FILOZÓFIA

Ezt a szakterületet elsősorban Dr. Balikó György, Dr. Farkas Attila Márton és Dr. Schreiner Dénes képviseli a Főiskolán, továbbá Dr. Fórizs László, Szathmári Botond és Karsai Gábor is végez tevékenységet ezen a területen. Mellettük Dr. Kékesi Balázs, a Főiskola egykori hallgatója is bekapcsolódott a szakterület oktatási és kutatási munkálataiba, előbb óraadóként, majd 2022. szeptembertől részmunkaidős státuszban. Kapcsolódó publikációk és előadások 2022-ben:

Dr. Farkas Attila Márton:

KÖNYVEK

1. **Farkas A.M.** (2022). *Spiritusz - Hermetika a 21. században* (Bölcselet és vallás 1). A Tan Kapuja. <https://doi.org/10.56317/FAMsp.2022>

FORDÍTÁSOK

2. *Jóga-szútra: a Patandzsalinak is nevezett Ananta tanítása a tudat leigázásáról* (**Farkas A. M.** & Tenigl-Takács L., ford és magy.). (2022). (Kelet kincsei 1). A Tan Kapuja.

TANULMÁNYOK, CIKKEK

3. **Farkas A. M.** (2022). A buddhizmus neuralgikus pontja – az anátman. *Kereknyomok*, (14), 14-47. <https://doi.org/10.56213/Kerekny.14.2022.02>

4. Kemenes T. (2022. augusztus 14). „Addig tart a civilizációnk, amíg vannak könyveink” – **Farkas Attila Márton** a *Mandinernek*. Mandiner. https://mandiner.hu/cikk/20220814_farkas_attila_marton_interju

ELŐADÁSOK

5. **Farkas A. M.** (2022. március 28). *Van-e lélek a buddhizmusban?* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). https://www.youtube.com/watch?v=q5-Ebebv_E

6. **Farkas A. M.** & Tenigl-Takács L. (2022. április 5). *Patandzsali Jógaszútrája: Egy szakrális szöveg egzegézise* [Online előadás]. <https://youtu.be/tdcfSUSE22A>

7. **Farkas A. M.** (2022. április 11). *Mesterséges intelligencia: álmodnak-e az androidok elektronikus Buddhákkal?* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). <https://www.youtube.com/watch?v=bKYcJRYsIL8>

8. **Farkas A. M.** & Tenigl-Takács L. (vendégek), & Karsai G. (host), (2022. június 2). *Könyvbemutató: Jóga-szútra - A Patandzsalinak is nevezett Ananta tanítása a tudat leigázásáról.* <https://www.youtube.com/watch?v=nJZrdQrYyrE>

TV, RÁDIO

9. **Farkas A. M.** (vendég), & Sulák P. (host), (2022. március 7). *Céljainkon túl - Beszélgetés Farkas Attila Mártonnal.* Gutenberg tér. <https://youtu.be/bh2gLXid4lc>

10. **Farkas A. M.** (vendég), & Lapat D. (host), (2022. október 2). *A Patanjali Jóga-Szútra értelmezése 1. rész: Farkas Attila Márton, a Jóga-Szútra – A Patandzsalinak is nevezett Anantana tanítása a tudat leigázásáról című könyv társszerzője.* BuddhaFM. <https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/patandzsali-farkas-attila-marton-konyv/>

11. **Farkas A. M.** (vendég), & Gavra G. (host), (2022. december 7). *Harcosok klubja: Emberek vagyunk-e szabad akart nélkül?* Spirit Rádió. <https://youtu.be/oIyERZOII0E>

Karsai Gábor:

ELŐADÁSOK

1. **Karsai G.** (2022. április 11). *A bizonytalanság kora: megatrendek, buddhizmus és filozófia* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). <https://www.youtube.com/watch?v=bKYcJRYsIL8>

2. **Karsai G.** (2022. július 2.). *What is Mind? What is Life? ‘Mind & Life’ and ‘Mind in Life’ – An Imaginary Dialogue between Varela and Whitehead* [Konferencia előadás]. Cortona Week, Certosa di Pontignano, Italy.

3. **Karsai G.** (2022. augusztus 26.). *Learning with Others: Living Connection and Transmission* [Nyári egyetem előadás]. European Summer Research Institute, Mind & Life Europe, Pomaia, Italy.

Dr. Kékesi Balázs:

TANULMÁNYOK, CIKKEK

1. **Kékesi B.** (2022). A buddhizmus Én-felfogásának aktualitása a kognitív tudományban. In Laki J. (szerk.), *A megtestesült elme* (pp. 216-247). Akadémiai Kiadó.
2. **Kékesi B.** (2022). Megtestesült fogalmak: a fogalom-empirizmus alapjai a megtestesült kogníció tudományában. In Kondor Zsuzsanna (szerk.), *A megtestesült elme: fókuszban a test* (pp. 125-153). Akadémiai Kiadó.

ELŐADÁSOK

3. **Kékesi B.** (2022. február 19). *Kognitív filozófia* [Előadás]. Tanulmányi nap, Pécsi Tudományegyetem Filozófia Doktori Iskola; Magyar Művészeti Akadémia Művészeti és Módszertani Kutatóintézet.
https://kpvk.pte.hu/hu/doktori_iskola_tanulmanyi_napja_pesti_vigado_2021_februar_19
4. **Kékesi B.** (2022. március 28). *Az anátman tan újraszületése a kognitív tudományban* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). https://www.youtube.com/watch?v=q5-Ebebv_E
5. **Kékesi B.** (2022. április 12). *A megtestesült szemlélet mint a kogníció újraegyesítésének filozófiája* [Intézeti előadás]. MTA Bölcsészettudományi Kutatóközpont Filozófiai Intézet, Budapest. <https://www.fi.btk.mta.hu/hu/intezeti-tevekenysegek/esemenyek/eloadasok/1607-kekesi-balazs-eloadasa-2>
6. **Kékesi B.** (2022. május 6). *Újabb kísérlet a megtestesült kogníció fogalmának megértésére* [Konferencia előadás]. 20 éves a pécsi filozófiai doktori iskola – 30 éves pécsi filozófiai oktatás, PTE Doktori Iskola, Pécs.
https://kpvk.pte.hu/hu/esemenyek/filozofia_doktori_iskola_unnapi_konferencia
7. **Kékesi B.**, Czabán S., & Kiss K. (2022. szeptember 30). *Más világ* [Kerekasztal beszélgetés]. Kutatók éjszakája, ELTE BTK. <https://app.kutatokejszakaja.hu/esemenyek/elte-bolcseszettudomanyi-kar/mas-vilag>
8. **Kékesi B.** (2022. november 11-12). *A klímaváltozás kommunikációjának problémái az alkalmazott kognitív nyelvészet perspektívájából* [Konferencia előadás]. Klímaváltozás, szorongás és szkepticizmus - Tények és tévhitek, Pannon Egyetem, Veszprém. https://mftk.uni-pannon.hu/images/_Kl%C3%ADmav%C3%A1ltoz%C3%A1s_szorong%C3%A1s_%C3%A9s_szkepticizmus._T%C3%A9nyek_%C3%A9s_t%C3%A9vhitek_Konferencia_program_ja_v.pdf

9. **Kékesi B.** (2022. december 2). *A prediktív elme teóriájának kanti gyökerei* [Konferencia előadás]. Filozófiai komparatiztika: Az etika nagy paradigmái Arisztotelész és Kant, PTE Doktori Iskola, Pécs.

https://kpvk.pte.hu/hu/esemenyek/filozofiai_komparatiztika_az_etika_nagy_paradigmai_arisztotelesz_es_kant

10. **Kékesi B.** (2022. december 6). *A prediktív elme teóriája* [Intézeti előadás]. MTA Bölcsészettudományi Kutatóközpont Filozófiai Intézet, Budapest. <https://www.phil-inst.hu/hu/intezeti-tevekenysegek/esemenyek/eloadasok/1696-kekesi-balazs>

11. **Kékesi B.** (2022. december 16). *Élet, elme, folytonosság* [Konferencia előadás]. XIII. Budapesti Emergencia Workshop, BME, Budapest.

Dr. Schreiner Dénes:

TANULMÁNYOK, CIKKEK

1. **Schreiner D.** (2022). Epidémikus testtapasztalat és testkép – a „para-groteszk”. *Performa*, (13). <https://doi.org/10.24361/Performa.2022.13.2>

2. **Schreiner D.** (2022). Az örület illúziói és a dionüszoszi tekintet tragédiája. A Bakkhánsnők és Nietzsche színháza [Utánközlés]. *Szcenarium*, 5(10), pp. 68-77. <https://nemzetiszinhas.hu/magazin/folyoirat/szcenarium/X/5>

3. **Schreiner D.** (2022). Egy semmi különös visszaadása - gombolyag, átjáró, uszadékfa. *2000*, 2(34), pp. 50-55.

ELŐADÁSOK

4. **Schreiner D.** (2022. február 10-11). *A „para-groteszk” eljövetele – epidémikus testtapasztalat és testkép* [Online konferencia előadás]. A poszt(?) -Covid fordulat narratívái, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Performativitás Interdiszciplináris Kutatócsoport. <https://uni-eszterhazy.hu/egyetem/a-poszt-covid-fordulat-narrativai--konferenciafelhiva>

5. **Schreiner D.** (2022. április 11). *Testtapasztalat a Covid korszakban* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). <https://www.youtube.com/watch?v=bKYcJRYSIL8>

6. **Schreiner D.** (2022. május 19-20). *A tudat alkonya* [Konferencia előadás]. A tudat aspektusai, ELTE BTK Filozófiai Intézet, Budapest. <https://atudaspektusai.wordpress.com/>

7. **Schreiner D.** (2022. július 1-5). *Az egzisztencia fogalma Kierkegaard és Sartre filozófiájában* [Filozófiai Nyári Egyetem előadás]. Psziché, hatalom, egzisztencia, Magyar Fenomenológiai Egyesület, Badacsonyörs

8. **Schreiner D.** (2022. október 6-8). *Tragikus voyeur: filozófiai kísérletek* [Online konferencia előadás]. Filozófiai könyvviták 2022, Wesley János Lelkészkepző Főiskola.
https://archive.org/details/a_magyar_filozofia_helyzete

III.3.5. PEDAGÓGIA, NEVELÉSTUDOMÁNY

E szakterületen két oktatónk, Földiné Irtl Melinda és Komár Lajos oktatási és kutatási tevékenységét emelhetjük ki, akik az ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskola képzésén abszolvált doktoranduszok, és elsősorban a pedagógiatörténet, a reformpedagógia és az életreform törekvések területén végeznek kutatásokat.

A magyarországi buddhizmus és a jogatörténeti kutatásaik hozzájárulnak a TKBF kurzusainak fejlesztéséhez. A történeti, társadalmi, filozófiai és intézményesülési folyamatok feltérképezése hosszú távon segítheti a hagyományos buddhista pedagógia és a neo-buddhista trendek, képzések és oktatási módszerek megértését. Mindezen túl új lehetőségeket és irányokat mutathat az új, modern pedagógiai módszerek kidolgozásához.

Kapcsolódó publikációk és előadások 2022-ben:

Földiné Irtl Melinda:

ELŐADÁSOK

1. **Földiné Irtl M.** (2022. április 25). *Buddhista életvitel a hétköznapiakban* [Online előadás]. (Hétfő esték A Tan Kapuján). <https://www.youtube.com/watch?v=V9wp5E0To3o>

TV, RÁDIÓ

2. **Földiné Irtl M., & Debreczeny M. (vendégek), & Lapat D. (host),** (2022. március 6). *A Zöld Tára társasjáték alkotói, álmodói – Földiné Irtl Melinda és Debreczeny Miklós.* BuddhaFM.
<https://www.buddhafm.hu/musorajanlo/zold-tara-tarsasjatek/>

Földiné Irtl Melinda – Komár Lajos:

ELŐADÁSOK

1. **Földiné Irtl M., & Komár L.** (2022. május 26-27). Játékosításra törekvés a buddhista szemléletű köz- és felsőoktatásban: Egy innovatív buddhista szemléletű társasjáték életreform

és reformpedagógiai vonatkozásainak bemutatása [Előadás absztrakt]. In Polyák Zs., & Kempf K. (szerk.) *A művészetpedagógia múltja és jelene: reformpedagógia, életreform, gyermekkultúra*. 5. Művészetpedagógiai Konferencia, ELTE PPK. http://mpk.elte.hu/download/MPK_EWAE2022_absztraktkotet_vegleges.pdf

2. **Földiné Irtl M., & Komár L.** (2022. szeptember 16-18). Protestáns hittérítők nyomdokain Indiában - Hermann Hesse Távol-keleti utazása [Előadás absztrakt]. In Daru A., Vincze B., & Németh A. (szerk). *Életreform és a művészetek: kapcsolati hálók, nemzetközi recepciók hatások, misztikus újvallásos és okkult irányzatok hatása a 20. század első felében*. Tudományos szimpózium, ELTE PPK; Magyar Művészeti Akadémia Művészetelméleti és Módszertani Kutatóintézet; Magyarországi Reformpedagógiai Egyesület, Csopak.

III.4. Részvétel nemzetközi kutatásokban

Folyamatos az együttműködésünk a Buddhista Egyetemek Nemzetközi Szövetsége (IABU) által létrehozott CBT kutatócsoporttal, amely az Irányzatfüggetlen Buddhista Szövegek (Common Buddhist Text) címmel, nemzetközi jelentőségű szöveggyűjtemény létrehozását tűzte ki célul. A projekt sikerrel járt, a kötet 2017-ben megjelent, magyar nyelvű fordítása folyamatban van.

III.5. A szellemi termékek gazdasági alkalmazásának formái és eredményei

A Buddha tanításának átadásával foglalkozó oktatóink, kutatóink oktató-nevelő munkájának, publikációinak, jegyzeteinek gazdasági alkalmazása és eredménye nem jeleníthető meg közvetlenül. Azokon az embereken keresztül van hatása a gazdaságra, akik eme tanításoknak köszönhetően felelősen, jószándékúan, becsületesen és odaadóan végzik munkájukat, támogatják a segítségre szorulókat. A buddhista tanításokat megértő emberek életmódjukkal példát mutatnak és az ahimszá (nem ártás) elve alapján nem tesznek kárt sem magukban, sem környezetükben.

III.6. Megszerzett, illetve odaítélt tudományos fokozatok

2022-ben munkatársaink nem szereztek új fokozatot.

IV. INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS, MŰKÖDTETÉSI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELESE

IV.1. Összefoglaló

2022-ben is folytatódott az intézmény fejlesztése a hallgatóközpontú oktatás, a szervezeti működési rend, az intézményvezetési kultúra, ill. a minőségbiztosítás területén, továbbá a koronavírus-válság okozta kihívások hatékony kezelése miatt egyes területeken (digitalizáció, távolléti és távoktatási elemek bővülése, új Moodle- és honlap-fejlesztések, széles elérésű online programok, tanfolyamok, stb) jelentős továbbfejlődés is történt. A folyamatos hallgatói létszámnövekedés mellett megvalósult a képzési portfólió bővítése is a mánfai levelező tagozat és a buddhista szemléletű életmód tanácsadó asszisztens képzések elindításával, a magyar és angol nyelvű távoktatás nyilvántartásba vételével.

2022-ben az alábbi lényeges döntések, fejlesztések, folyamatok történtek:

IV.1.1 EGYÜTTMŰKÖDÉS A FENNTARTÓVAL

- Folyamatos kommunikáció az Egyház-vezetéssel, **stratégiai döntések egyeztetése**, a közös fenntartású tevékenységek, részlegek működtetését szabályozó megállapodás fenntartása.
- Közös **Veszélyhelyzeti Koordinációs Testület** működtetése a közös használatban lévő épületek nyitvatartási, működési rendjének, illetve a folyamatosan változó járvány-, majd gazdasági helyzetre adott válaszok napi szintű menedzselésére.

IV.1.2. INTÉZMÉNYVEZETÉS

- A 2019-ben megújult **intézményvezetési struktúra, folyamatok és testületek munkájának teljes körű fenntartása.**
- A mánfai **levelező tagozat (alapképzés) nyilvántartásba vétele** (FNYF/273-3/2022. Oktatási Hivatal) és elindítása 2022 őszén.
- **Mánfai telephely nyilvántartásba vétele** és a képzésindítási engedély átvezetése a működési engedélyben (FNYF/272-4/2022. Oktatási Hivatal)
- **Magyar és angol nyelvű távoktatás képzésindítás nyilvántartásba vétele** (FNYF/1724-3/2022. Oktatási Hivatal).
- **Működési engedély módosítása a távoktatás képzésindítási engedélyének átvezetésével** (FNYF/200-1/2023. Oktatási Hivatal).

- A **„Buddhista szemléletű életmód tanácsadó asszisztens” felsőoktatási szakképzés elindítása 2022 őszén.**
- **Általános (átlag 15%-os) béremelés 2022 elején.**
- Rendszeres **Hallgatói Fórumok tartása, írásbeli tájékoztatók** a teljes főiskolai hallgatóság számára, egyeztetés a mentorcsoportokkal.
- A 2019-ben bevezetett **ügyfélszolgálati és tájékoztatási rend** folyamatos adaptálása az aktuális járvány- és energiahelyzetre.
- A Főiskola **online (távolléti) és hibrid oktatási modelljének** működtetése a járvány-, majd az energia-veszélyhelyzet idején.
- A 2019-ben rendszerre szervezett hallgatóközpontú, **valós idejű, problémamegoldó ügyintézés és a rektori méltányossági jogkör hallgatóbarát alkalmazásának** folytatása (2022-ben 37 rektori méltányossági kérelem került benyújtásra, melyből 31 kérelem került határozattal lezárásra, 6 esetben volt szükséges a kérelmet formai okból elutasítani, mivel vagy nem megfelelő formanyomtatványon adták be a kérelmet vagy a kérelem tárgya nem méltányosság volt).
- A jogorvoslati kérelmek benyújtásának digitalizálása a Neptun kérvénykezelőn keresztül (2022. áprilistól). 2022-ben mindössze két jogorvoslati kérelem került benyújtásra, de mindkét ügyben az első fokon eljáró szerv (HÜB) saját hatáskörében felülvizsgálta és korrigálta határozatát.
- A **Kelet-Nyugat Kutatóintézet hosszabb távú kutatási koncepciójának** kialakítása (TKBF **Kutatási Terv 2022–2025: 4/2022. (04.07.) sz. szenátusi határozattal elfogadva**).
- **Kutatószervezeti akkreditáció meghosszabbítása:** NKFIH-3464-2/2022. (Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal); az NKFIH-3464-3/2022. számú új akkreditációs tanúsítvány 2027. november 15-ig hatályos.
- **TKBF Intézményi Jelentés készítése a MAB Látogató Bizottság által kért intézkedésekről** a MAB 2020/2/V/7. sz. határozata alapján (39/2022. (12.08.) sz. szenátusi határozattal elfogadva).
- **Távoktatás és angol nyelvű képzés** tervezésének folytatása munkacsoportokban.

- A **hallgatói teljesítményértékelés rendszerét** kiértékelő és felülvizsgáló munkacsoport működtetése.
- A **tanári besorolások, belső habilitáció és posztgraduális képzés** főiskolai szabályzatait felülvizsgáló munkacsoport működtetése, a szabályzatok módosítása.
- **Felnőttképzési programok szervezése** (éberség jógája tanfolyam: 2022. február-május, szeptember-december, felvételi előkészítő tanfolyam: 2022. február-május).

IV.1.3. TANULMÁNYI OSZTÁLY, INFORMATIKA

- A TO **hallgatóközpontú működési és eljárási rendjének** folyamatos fejlesztése.
- A tanulmányi és tanulmányirányítási **rendszer folyamatos fejlesztése, digitalizációja.**
- A tanulmányokkal összefüggő hallgatói kérdések, kérelmek **48 órán belüli feldolgozási rendjének** fenntartása.
- **Személyes, telefonos, email-es ügyfélfogadási rend** fenntartása.
- Belső **szerver- és hálózatfejlesztés.**
- Intézményi **központi címtár szolgáltatás (AD)** üzemeltetése.
- A **Neptun – AD szinkronizáció** fenntartása.
- A **főiskolai weboldal** tartalmi fejlesztése.
- **E-learning rendszer** fenntartása (Moodle verzió és megjelenés fejlesztés).
- A **tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás** működtetése az e-learning rendszerben.
- A teljes **intézményi kommunikáció** a Neptun tanulmányi rendszerben.
- **Online felvételi** rendszer működtetése.
- A **hibrid oktatás** technikai feltételeinek **megteremtése.**
- Intézményi **eszköztámogatási rendszer kialakítása** (igény esetén).
- **Tantermi számítógépek, projektorok, hangfalak** beszerzése az új épületbe.
- **Intézményi Google Drive** fenntartása a hallgatóknak évfolyami tartalmak (jegyzetek, hanganyagok, felvételek, dokumentumok) tárolására.
- A Főiskola informatikai rendszerének további **fejlesztése, optimalizálása** folyamatosan, **eszközbeszerezések.**

IV.1.4. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

- A 2019-es reform során megújított **Minőségirányítási Bizottság** működésének fenntartása, a Főiskola **minőségbiztosítási ciklusainak fenntartása**.
- 2022 februárjában „**Középfelmérés**” (3. féléves tanulmányok után után), 2022 szeptemberében pedig “**Gólyafelmérés**” (az új 1. éves hallgatók körében), ill. “**Végzős felmérés**” (frissen végzett hallgatók között) lebonyolítása.
- **Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)** lebonyolítása (2022 január és június). **Új rendszerű és lebonyolítású OMHV-kérdőív** készítése.
- **Főiskolai szabályzatok ciklikus fejlesztése**.
- **Éves minőségbiztosítási jelentés közzététele** a főiskolai honlapon.

IV.1.5. EFOP PÁLYÁZAT MUNKÁLATAINAK BEFEJEZÉSE

- **Felsőoktatási szakképzés** elindítása.
- **Mentortevékenység** folytatása.
- A hallgatók digitális kompetenciáinak fejlesztésére szolgáló **tanulástámogató szolgáltatások** bővítése.
- **Oktatást segítő jegyzetek** (szöveggyűjtemények, feladatsorok, fogalomtárak) készítésének folytatása.

IV.1.6. NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK, MOBILITÁS

- 2022. január 3., Tempus Közalapítvány: a 2018-1-HU01-KA107-047266. számú projektünk záróbeszámolójának bírálata.
- 2022. január 25., Tempus Közalapítvány: a 2020-1-HU01-KA107-078505. számú projektünk első időközi beszámolójának bírálata. A beszámolót elfogadták.
- 2022. február 25., Tempus Közalapítvány: a 2019-1-HU01-KA107-060300. számú projektünk második időközi beszámolójának bírálata. A beszámolót elfogadták.
- 2022. május 6., Tempus Közalapítvány: a 2019-1-HU01-KA103-060094. számú projektünk záróbeszámolójának bírálata.
- 2022. június 27., Tempus Közalapítvány: a 2020-1-HU01-KA107-078505. számú projektünk időközi beszámolójának bírálata (kiegészítő támogatási kérelmünk jóváhagyása).
- 2022. július 8., Tempus Közalapítvány: a 2021-1-HU01-KA131-HED-000011178. számú projektünk első időközi beszámolójának bírálata. A beszámolót elfogadták.

- 2022. szeptember 23.: a 2022-1-HU01-KA131-HED-000065581. számú projektünk támogatási szerződésének aláírása (új projekt).
- 2022. december 15., Tempus Közalapítvány: a 2020-1-HU01-KA107-078505. számú projektünk időközi beszámolójának bírálata (a kiegészítő támogatási kérelmünk jóváhagyása).
- 2022. december 28., Tempus Közalapítvány: a 2020-1-HU01-KA103-078491. számú projektünk záróbeszámolójának bírálata.

IV.1.7. KÜLSŐ KOMMUNIKÁCIÓ

- Főiskolai-Egyházi közös **Marketing Csoport** folyamatos működtetése.
- **Új könyvtári honlap** elindulása.
- **Tudástár** tervezésének folytatása.
- Közösségi médiás **felvételi kommunikációs kampány** lebonyolítása 2022 tavaszán és nyarán.
- **Online felvételi nyílt napok** szervezése (április).
- **Online programok szervezése** (közösségi gyakorlások, beszélgetés- és előadássorozatok, „Hétfő Esték”).
- **Folyamatosan bővülő YouTube-tartalmak** szervezése, feltöltése és kommunikációja.
- Facebook **hirdetési kampányok**.
- **Folyamatos programkommunikáció** a Főiskola hallgatóival és az alumnival, a főiskolai programok közzététele az egyházi hírlevelekben.

IV.1.8. TEHETSÉGGONDOZÁS

- A **Tan Kapuja Fehér Judit Különdíjak** odaítélése a 2022-ben végzettek köréből.
- **TDK-ösztöndíjak** odaítélése, a TDK- és egyéb hallgatói konferenciárésztvételek szervezése, lebonyolítása.

IV.1.9. FELVÉTELI

- A felvételi **előkészítő tanfolyam online megszervezése** (2022. március-május).

- **Online felvételi hirdetési kampány** lebonyolítása (2022. március–áprilisban és augusztusban).

IV.1.10. SZABÁLYZATALKOTÁS

- A Főiskola **szabályzatainak ciklikus fejlesztése** a jogszabályi megfelelés érdekében, a **GDPR-konformitás** teljes megteremtésével (folyamatosan).

- Valamennyi főiskolai szabályzat és rektori utasítás **közzététele a főiskolai honlapon** és azok folyamatos frissítése.

- **TKBF Hallgatói Követelményrendszerének a mánfai levelező képzés 2022/2023. tanévi indítása miatti módosítása** (2/2022. (04.07.) sz. szenátusi határozattal elfogadva).

- **TKBF Foglalkoztatási Keretrendszer 2022** (2022.07.01-től hatályos, 10/2022. (05.26.) sz. szenátusi határozattal elfogadva).

- **Tűzvédelmi Szabályzat 2022** (26/2022. (07.14.) sz. szenátusi határozattal elfogadva).

- **Munkavédelmi Szabályzat 2022** (27/2022. (07.14.) sz. szenátusi határozattal elfogadva).

- **Hallgatói Balesetvédelmi Szabályzat 2022** (28/2022. (07.14.) sz. szenátusi határozattal elfogadva).

- **Belső Tudományos Posztgraduális Képzés Működési Szabályzat 2022** (29/2022. (07.14.) sz. szenátusi határozattal elfogadva).

- **Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzatának a 2023/2024. tanévtől alkalmazott önköltség megállapítása céljából történő módosítása** (36/2022. (12.08.) sz. szenátusi határozattal elfogadva).

- **TKBF Minőségbiztosítási és Minőségfejlesztési Szabályzatának az oktatói munka hallgatói véleményezésének megújítása céljából történő módosítása** (38/2022. (12.08.) sz. szenátusi határozattal elfogadva).

- A 2022. év a pandémia (és az amiatt a Kormány által elrendelt válsághelyzet) megszűnése folytán lehetővé vált a 2021/2022. tavaszi félévben az online oktatásról való fokozatos visszatérés (2/2022. (03. 04.) sz. rektori utasítás a jelenléti hangsúlyú hibrid oktatásra való visszatérésről). Sajnos, a szomszédos országban folyó háború és különböző más gazdasági folyamatok miatt ősze energiakrízis alakult ki, amelynek kezelésére a rektor ismét oktatásszervezési intézkedéseket volt kénytelen bevezetni a 2022/2023. tanév őszi félévében

(3/2022. (11. 10.) sz. rektori utasítás az energiakrízis miatt szükséges 2022/2023. tanévi oktatásszervezési intézkedésekről). Az 1/2022. (01.10.) sz. rektori utasítás a 2022. évi rektori szünetet (október 15.) rendelte el.

IV.1.11. KÖNYVTÁR

- **0-24 órás kölcsönzés** fenntartása (könyves széfszekrényből) és a kölcsönzött művek visszavétele (könyvbedobó ládából).
- **Egyéni tájékoztatás** fenntartása Google Meeten online időpontfoglaló alkalmazással.
- **Távbeiratkozás** fenntartása.
- Mánfai levelező képzés tankönyvtári állományának és szolgáltatásainak biztosítása érdekében **szereződéskötés a PTE Tudásközponttal**, a könyvállomány biztosítása.
- **BÉTA képzés** tematikában megadott kötelező és ajánlott irodalmának beszerzése, digitalizálása, teljes szövegű elérés biztosítása a katalóguson keresztül; irodalom elérése a honlapon keresztül (belső tájékoztatókban megadott módon), leírások APA szabvány szerinti egységesítése.
- A Tan Kapuja új kiadványainak **regisztrálása a DOI-rendszerben**.
- **Új könyvtári honlap** kialakítása.
- **Passzív állományrészek, hagyatéki anyagok** tematikus elhelyezése a főiskolai raktárban; zsúfolt állományrészek átcsoportosítása az olvasótermekben; egyik olvasóterem újrapadlózása.
- Áttérés **energiatakarékosabb klímás fűtésre**.
- **Könyvtárban tartott órák** oktatási és technikai körülményeinek biztosítása.
- **EISZ adatbázisok** rendelése és propagálása.
- Folyamatos **MTMT és REAL** adminisztráció.
- A Tan Kapuja publikációinak **regisztrálása a DOI-rendszerben**.
- A Tan Kapuja YouTube-csatornáján elérhető **könyvbemutatók felvételeinek szöveges átírása** és közzététele.
- A kurzustematikákban megadott **szakkönyvek digitalizálásának** folytatása.

- **Védett művek, szakdolgozatok digitalizálása**, régebben szkennelt művek (sérült fájlok) újra digitalizálása.
- **Áttérés futáros kézbesítésre** a könyvtárközi kölcsönzések szállításánál (a postaköltségek és a szállítási idő jelentős csökkentésével).
- Kisebb **rendezvények** tartása.
- **Hallgatói alkotásokból kiállítások rendezése** a könyvtárban és a főiskola folyosóján.
- **Kiállítási sorozatok folytatása** (A hónap idézete, Borítótervek, Üvegfal, vitrin- emlékkiállítások, új könyvek, stb.). Új kiállítási sorozat indítása A Tan Kapuja kiadásában megjelent könyvek borítótervei alapján.
- **Rendszeres (havi) tájékoztatás** a könyvtári hírekről.
- **Praxis gyakorlatos hallgatók** bevonása, külső szakmai gyakorlatos hallgatók fogadása.
- **Könyvek rekatalogizálásának** folytatása.
- **Magyar folyóiratok katalogizálásának** elkezdése.
- Az **OSzK Mikes-programja** keretében ingyenesen igényelhető szakkönyvek folyamatos gyűjteményezése.
- Részvétel a **HVG Kiadó könyvtári programjában** (közel 100 ajándékkönyv).
- **Kollégák beszerzési igényeinek**, kéréseinek teljesítése.
- **Hallgatói podcast sorozathoz** beszélgetések szervezése, hirdetése, gondozása.
- Zárt/online periódusokban kb. **6 órán belül válaszadás** a hallgatói megkeresésekre.
- **Két új hírlevél** készítése, fókuszban az új honlappal és a szakdolgozatokkal.
- **Könyvtárbemutató rövidfilm** készítése.
- Részvétel az **Egyetemi Könyvtárigazgatók Kollégiuma** által hirdetett webináriumokon, bizottsági munkákban.
- A Tan Kapuja 30. évfordulója alkalmából létrehozott **sajtóarchívum cikkgyűjteményének gyarapítása**.
- Együttműködés az integrált könyvtári rendszert szolgáltató **Monguz csoporttal**.

- A könyvtár **környezetének ápolása.**

IV.1.12. KÖNYVKIADÁS

- A **könyvkiadás folytatása** a fenntartó Egyház és a Főiskola szoros együttműködésében.
- **Webshop fenntartása** (online könyvértékesítés).
- A kiadó kiadványainak népszerűsítése, **könyvbemutatók** szervezése.

IV.1.13. INFRASTRUKTÚRA

- 2022-ben elkészült a fenntartó Egyház által 2020 év végén megkezdett jelentős **infrastrukturális fejlesztés, a Csengettyű utcai épület átépítése és bővítése.**
- **Kisebb karbantartások.**

IV.1.14. GONDNOKSÁG

- **Energiamegtakarítási Intézkedési Terv** elkészíttetése.
- Távhő-fogyasztást kiváltó, ill. csökkentő **klímaberendezések felszerelése** több helyiségben.
- **Tűzvédelmi és munkavédelmi** folyamatok, képzések, tájékoztatások lefolytatása.
- Új, a bővített épületre is kiterjedő, továbbá a változó helyzethez alkalmazkodó **takarítási rend** kialakítása.
- Rendszeres **karbantartások.**
- Épületek körüli **kertek gondozása.**

IV.2. Pályázati tevékenység értékelése (hazai és nemzetközi, valamint EU-s források)

A Főiskola 2017 júniusában stratégiailag is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán”), amelynek támogatásával lehetőség nyílt a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. 2022-ben a pályázat teljesítése befejeződött, a vállalt (és alábbiakban részletezett) pontok maradéktalanul teljesültek.

A.1. KÖZVETLEN FELSŐOKTATÁSI RÉSZVÉTELT NÖVELŐ BEAVATKOZÁSOK

- Felzárkóztató kurzusok elsős hallgatóknak: a felsőoktatás követelményrendszerébe való beilleszkedést segítjük, feltérképezzük a rejtett rész képesség-zavarokat, tanulási stílust, egyéni

tanulási tervet készítünk és a szövegértést, alapvető írás- és olvasáskészséget fejlesztjük (megvalósult).

- Hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarú hallgatók nyelvi képzése (megvalósult).
- Hátrányos helyzetűek számára ösztöndíjrendszer kidolgozása (megvalósult).
- Felsőoktatási szakképzés („Buddhista életmód-tanácsadó”) kidolgozása az alapképzésből lemorzsolódó, de a szakmaszerzésre alkalmas fiataloknak, a buddhizmus gyakorlati megközelítésén alapulva (a kidolgozása, MAB általi támogatása és engedélyeztetése megvalósult).
- Mentorprogram hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarral küzdő hallgatóknak, a helyes életvezetési kompetenciák megszerzésére helyezve a hangsúlyt (megvalósult).

A.2. A OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – KÉSZSÉG ÉS GYAKORLATORIENTÁLTSA BIZTOSÍTÁSA

- Az oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés-központúvá tételét szolgáló képzési szerkezet és tantervi háló-átalakítás, oktatásszervezés-fejlesztés (megvalósult).
- Képzés-, módszertan és tartalomfejlesztés: a gyakorlati képzés fejlesztése, új oktatási módszerek adaptálása és bevezetése (megvalósult).
- Tanulástámogató szolgáltatások bővítése: tanulásmódszertan beépítése a tantervbe, amelyen a hallgatók gyakorlati képzés keretében sajátíthatják el a modern tanulási módszereket, megismerkedhetnek az új eszközökkel, alkalmazásokkal (megvalósult).
- Idegen nyelvű tartalmak, kreditek kialakítása, fejlesztése: a mobilitás erősítése érdekében 4-5 kredites (teljes szemesztert lefedő), angol nyelven oktatott 6 db tantárgy átdolgozása (megvalósult).
- Oktatók oktatás-módszertani képzése (képzők képzése): tematikus műhelymunkák keretében továbbképzés szervezése (megvalósult).

A.2. B OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – KÉSZSÉGGÖZPONTÚ TANTERV-ÁTALAKÍTÁS

- Kompetencia- és tudásmérő, a készségek iránti igény előrejelzését és visszacsatolását szolgáló rendszerek adaptálása (kidolgozása megtörtént, bevezetése folyamatban).

- Az új KKK alapján a képzések átalakítása, fejlesztése intézményi szinten, a képzések esetében a minőségbiztosítás alkalmazása, fejlesztése, a tantervi hálók, tantervek tanulási eredmény-alapú szemlélet követelményeihez való illesztése (megvalósult).
- Az elméleti/gyakorlati képzési elemek arányának és ezek ütemezésének átalakítása, racionalizálása, tantervi háló, mintatanterv felülvizsgálata (megtörtént az új, 2020-as Tantervben).
- A munkaerőpiaci helytálláshoz szükséges kompetenciák elsajátítása, pl. a megfelelő írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése, prezentációs készségek megalapozása, együttműködési készség erősítése (beépítve a 2020-as Tantervbe).

A.2. C OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – GAZDASÁGI IGÉNYEK BEÉPÍTÉSE

- A felsőoktatási képzési kínálat, módszerek és tartalom a gazdaság igényeinek megfelelő átalakítása érdekében tervezett olyan beavatkozások és fejlesztések megvalósítása, amelyek ösztönzik a transzverzális készségek, beleértve a vállalkozói szemléletmód fejlesztését a hallgatók esetében (kompetenciaként beépítve az új, 2020-as Tantervbe).
- A képzési tartalmak és programok fejlesztésének támogatása, vállalkozási ismeretek beépítése a tananyagokba, transzverzális kompetenciák megjelenítése, valamint gyakorlatorientált képzések és modulok fejlesztése (kompetenciaként beépítve az új, 2020-as Tantervbe).

A.2. D OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – DIGITÁLIS KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE

- Hallgatók kompetenciamérése, tesztje (kidolgozása megtörtént, bevezetése a 2020/21-es tanévben elindult).
- Tanulástámogató szolgáltatások bővítése, digitális kompetenciák fejlesztése, az alábbi területeken:
 - o curriculumba építve: probléma-orientált, problémamegoldó gondolkodás és teamekben való munka (beépítve a 2020-as Tantervbe);
 - o az interaktív, online kurzusokhoz kapcsolódóan a tanulási eredmények monitorozását lehetővé tévő eszközök, alkalmazások kísérleti beépítése, újak kifejlesztése (beépítve a 2020-as Tantervbe);

o a Könyvtár tanácsadó, segítő, képző funkciójának fejlesztése: a tanulásmódszertan keretében az elektronikus tartalmak megtalálásával, felhasználásával, új ismeretek létrehozásával és hatékony átadásával kapcsolatos hallgatói képzések, a hallgatói sikerességet szolgáló, lemorzsolódást csökkentő kezdeményezések (megvalósult).

- Korszerű, felhasználó-központú, könyvtári és egyéb információs szolgáltatások fejlesztése, széleskörű hozzáférés biztosítása: 50 tankönyv e-book-ká alakítása, e-book olvasók beszerzése a hallgatók (helybeni) használatára (megvalósult).

- Gyakorló szakembereknek a képzésekbe való bevonását elősegítő fejlesztés: a képzők képzése programelemmel együtt (megvalósult).

- A fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítése a képzési tartalomba, működési folyamatba: ezt a Kulturális Örökség Menedzserek Egyesületével szakmai együttműködésben végezzük, az ENSZ 17 Fenntartható fejlődés céljából a 4. és a 16. cél adaptálására (megvalósult).

IV.3. Erasmus+ programban való részvétel

Intézményünk 2015 óta vesz részt folyamatosan az Erasmus+ programban. Kezdetben kizárólag Európán belüli mobilitásra pályáztunk, de az elmúlt években sikerült ezt kiterjesztenünk Thaiföldre is. 2019-ben és 2020 év elején jelentős bővülés következett be a mobilitásokban, a további lehetőségek kihasználását azonban a koronavírus világjárvány 2020 márciusától kezdve megakadályozta. Ettől függetlenül egyre több oktatónk szándékozik képzési mobilitáson való részvétellel, a hallgatóink is bátrabban állnak hozzá a lehetőségekhez. 2020-ban sikeresen pályáztunk az új Erasmus+ programban (2021–2027) való részvételre. Részletesebben lásd az oktatói és hallgatói mobilitások fejezetnél.

IV.4. Informatika

2022-ben a korábban élesített új címtárszolgáltatás (AD) által bevezettük az EduID-t, mely egységes oktatói, hallgatói és adminisztrációs azonosítást tesz lehetővé az intézményi és a külső szolgáltatások használata során (számítógép, wifi, e-learning, EISZ adatbázisok). Ehhez a fejlesztéshez kapcsolódik a Neptun-AD szinkronizációjának megteremtése is. Az új, áttekinthetőbb, a jelen kor kívánalmainak jobban megfelelő főiskolai weboldalunk tartalmát folyamatosan fejlesztjük. Ezzel párhuzamosan az e-learning oldalunkat is fejlesztettük, arculatát megújítottuk. A tűzvédelmi és munkavédelmi oktatást már ebben a rendszerben hajtottuk végre.

Az intézményi kommunikációt a Neptun tanulmányi rendszerben működtetjük.

Az új épületben elkészült a hálózati infrastruktúra. A tantermekbe az oktatástámogatási célokkal összhangban 4 új kompakt számítógépet, projektort, motoros vetítővásznat és hangfalt helyeztünk el. Egy teremben lehetővé tettük a mobil kivetítő használatát háromlábú vetítővászonnal.

A tanári szobában 6 új kompakt számítógépet helyeztünk üzembe az oktatói munkát kifejezetten támogató nagyobb monitorokkal.

A mánfai telephelyen 8 új notebook szolgálja ki a hallgatói igényeket a tantermekben, illetve a tanulószobában.

A hibrid oktatás feltételeit az új épületben is meg kívánjuk oldani, ennek előkészületeit megtettük.

További terveink között szerepel a hallgatók számára elérhető intézményi Google Fiók (@hallgato.tkbh.hu), amivel számos külső felsőoktatást támogató szervezet szolgáltatása is elérhetővé válik hallgatóink számára.

A félév végén esedékes intézményi felvételit online szerveztük meg. Az írásbeli az elearning felületen, a szóbeli elbeszélgetés pedig Google Meet platformon zajlott.

Az informatikai fejlesztések összhangban vannak a világ információs és kommunikációs technológiai fejlődésével. Az előadótermekben elérhető projektor és számítógép, van ahol hibrid okostábla megoldással. Hallgatóink számára a könyvtári gépállományon kívül a főépületben lévő gépteremben található 11 számítógép és 6 hallgatói notebook nyújt szélessávú internetes elérést, ezen kívül vezeték nélküli hálózati hozzáférés és nyomtatási lehetőség is biztosított. A tanári szobákban összesen 8 számítógép szolgálja ki az oktatókat, az adminisztráció 12 számítógéppel dolgozik. Összességében elmondható, hogy a fent felsorolt eszközök korszerűek, az igényeket kielégítik.

IV.5. Az épület infrastruktúra helyzete, felújítások bemutatása

2020 szeptemberében fenntartó egyházi beruházásként elindult a Csengettyű utcai „K” épület jelentős átépítése, több szinttel bővítése. A Tan Kapuja Buddhista Egyház irodájának, a Buddha FM stúdiójának és A Tan Kapuja Buddhista Főiskola tantermeinek, gyakorló termeinek és újabb tanári irodájának, továbbá konyhának, ebédlőnek is otthont adó épület munkálatai befejeződtek 2022-re, felújított és bővített új tantermek és irodák állnak rendelkezésre.

A Börzsöny utcai főépületben a szokásos karbantartó munkálatok zajlottak. 2022 őszén energiatakarékossági intézkedések születtek, távhő-fogyasztást kiváltó, ill. csökkentő klímaberendezések lettek felszerelve több helyiségben.

IV.6. Fejlesztések

A Főiskola 2017 júniusában stratégiailag is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán”), amelynek támogatásával lehetőség nyílt a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. 2022-ben a pályázat teljesítése befejeződött.

IV.7. Kulturális tevékenység

A Tan Kapuja Buddhista Egyházzal, Főiskolánk fenntartójával közösen 2022-ben is megünnepeltük a buddhista országokban jelentős évkezdetet, a Holdújév ünnepét január–februárban, a Buddha életének jelentős eseményeihez kapcsolódó Vészák-h-ot májusban és az eljövendő korok Buddhájának, Maitréjának ünnepét decemberben. A járványidőszak vívmányait fenntartva rendszeres online gyakorlatok, programok, előadás- és beszélgetéssorozatok kerültek megszervezésre (pl. „Hétfő Esték A Tan Kapuján”).

IV.8. Sport

Az egészségtudatos magatartásra nevelés intézményünkben komplex program. Ennek része az alapképzés tantervébe épített Mozgás gyakorlat 1-6. (a 2020-as tantervben Mozgásmeditáció 1-6.) tanegység, mely minden szemeszterben kötelező tárgyként kínálja a rendszeres sportolási lehetőséget. A kifutó tanterv első tanévében az indiai jóga alapjaival és egészségre gyakorolt hatásaival ismerkednek a hallgatók, a második tanévben a kínai csi-kung gyakorlatokat, a harmadik tanévben a tibeti jóga gyakorlatrendszerét sajátítják el. Az EFOP 3.4.3-2016-0024 pályázat keretében kidolgozott, 2020 szeptemberében indult új tantervben a sorrend – a korábbi évek szakmai tapasztalatai nyomán kialakult tanári konszenzus alapján – módosult, az első két félévben a csi-kung, a harmadik és negyedik szemeszterben az indiai jóga, míg az utolsó két félévben a tibeti jóga kerül sorra. Ezen kívül a Főiskola épületében, a fenntartó szervezésében heti rendszerességgel lehetőség van különböző mozgásformák művelésére is, mint a vadzsratánc, a kaita örömteli tánc, butoh mozdulattművészet, a yantra jóga, Chi Kung & Tai Chi Flow, Integrál tai-csi, Soft integral taichi, Chen Taijiquan, Liang Shi Bagua Zhang, Harmonikus légzés gyakorlás és az iaido, a kenjutsu (japán kardvívás). A mesterképzésben szabadon

választható kurzusok meghirdetésével biztosítjuk a nappali és esti hallgatók részére a heti minimum két óra sportolási lehetőséget. A felsorolt délutáni mozgásgyakorlatos foglalkozásokat praxis tárgyként elismerjük és kredittel honoráljuk, így a Praxis 3. (önfejlesztés) kurzusnál a minimum 30 órás részvételt 1 kredittel, a Praxis 4. (önfejlesztés) esetében a legalább 60 órás részvételt 2 kreditegységgel. A foglalkozások a Főiskola gyakorló termeiben (Aula, Dharmaterem, K1 és K4) kerülnek megvalósításra. Mindezzel széles körű sportolási lehetőségek állnak a hallgatók, oktatók, munkatársak és a környékbeli lakosok számára.

A járványhelyzet enyhülésével ezek a programok is visszatértek a Főiskola épületébe.

IV.9. Esélyegyenlőség biztosítása

A beiratkozott hallgatók tanulási nehézséget okozó betegségeiről, állapotairól, esetleges részképesség-zavarairól a felvételi jelentkezés és eljárás, a beiratkozás, illetve a tanulmányi ügyintézés során a legtöbb esetben tudomást szerzünk. Az érintett hallgatókat kiemelt figyelemmel kezeljük, különböző módszerekkel – képernyőolvasó JAWS szoftverrel, egyéni tanulmányi rend biztosításával, egyéni konzultációkkal, folyamatos tanulástámogatással – segítjük. A buddhista felfogás alapján, a jogszabályokban rögzített könnyítési, felmentési lehetőségeken túlmutatóan is empátiával fordulunk mind a fogyatékkal élők, mind a hátrányos helyzetű hallgatók felé. A hallgatók egyedi kérések alapján kaphatnak segítséget a jelzett problémájuk megfelelően a fenntartó Egyháztól, a tanári kartól és a mentorokat tömörítő Upája Csoporttól, a mentoroktól.

Intézményi fogyatékosügyi koordinátorunk tapasztalata szerint gyakran előfordul, hogy a felmentésre, könnyítésre jogosító állapotot nem tudják hivatalosan igazolni, mert nem vettek részt szakértői vizsgálaton, de a lehető legtöbb támogatást biztosítjuk ilyenkor is. Indokolt esetben tájékoztatást nyújtunk az elérhető vizsgálatokról, és javasoljuk a szakvélemény megszerzését a jogszabálynak megfelelő összes kedvezmény igénybevételeéhez. Legtöbbször elegendő az intenzívebb tanulástámogatás, az oktatók rugalmassága a beadandó dolgozatok határidejének meghosszabbítására, így sikeresen teljesítenek a hallgatóink. Szükség esetén az óralátogatások alóli felmentésre is sor kerülhet, ilyenkor intenzívebb online kapcsolattartással, Moodle-ban végezhető feladatokkal támogatják az oktatók a hallgatókat. A félév passziválását a lehető legkritikábban javasoljuk, ehelyett törekszünk arra, hogy alternatív megoldásokkal segítsük a hallgatókat a tanulmányi előmenetelben.

A tanárok érzékenyítésére, továbbképzésére szükség lenne a részképesség-zavarok felismeréséhez és olyan oktatási, számonkérési módszerek adaptálásához, amelyek képesek csökkenteni a jelenleg alkalmazott módszerekkel nem kezelhető hátrányokat. E tekintetben jó gyakorlatként tartjuk számon egyik oktatónk értékes munkáját, aki egy halmozott fogyatékossgal élő (jelenleg már a Corvinus Egyetem doktori képzésében részt vevő) hallgatónk részére egyedi meditációs módszert dolgozott ki, hogy tárgyait teljesíteni tudja.

2020–2022 között futott aktív hallgatónk szervezésében a „Jelnyelvi tolmácsolás” speciális kurzus, amelyen több hallgató is elsajátíthatta a hallási fogyatékossgal élő embertársai kommunikációs segítségét, támogatását.

V. EGYÉB, A GAZDÁLKODÁST BEFOLYÁSOLÓ TEVÉKENYSÉG BEMUTATÁSA

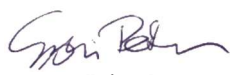
A Főiskola gazdálkodása alapvetően az állami alapfinanszírozás formájában, az elérhető pályázati csatornákon keresztül és az önköltséges hallgatók befizetésein keresztül történik. A felsőoktatási állami normatíva területén az utóbbi éveket a folyamatos enyhébb emelkedés jellemzi az egyre magasabb hallgató létszámnak köszönhetően.

A Főiskola gazdálkodása 2022 elejéig stabil, majd a normatív és a nem normatív állami támogatások késői beérkezése következtében – a fenntartói kiegészítés ellenére – nehezzé vált, alapvetően a működési költségek biztosítására korlátozódott. A gazdálkodás a 2022 végén érkezett támogatások következtében stabilizálódott.

A Kormány döntésének megfelelően 2021 szeptemberétől, majd 2022 januárjától a Kulturális és Innovációs Minisztérium kétszer 15%-os bérfejlesztést biztosított az egyházi fenntartású intézmények, így A Tan Kapuja Buddhista Főiskola munkatársai számára is. E döntésnek köszönhetően megvalósulhatott dolgozóink régóta esedékes bérrendezése.

Gazdálkodásunkat továbbra is a folyamatos költségoptimalizálás és hatékonyság, emellett az óvatos fejlesztés jellemzi. Felvételi előkészítő és más tanfolyamok szervezésével tudunk plusz bevételekre szert tenni. Az előrelépést a folyamatos hallgatói létszámnövekedés, illetve képzési kínálatunk folyamatos bővítése hozta el. Az infrastruktúra és kapacitás területén jelentős változást hozott az egyházi fenntartónk jóvoltából megvalósított Csengettyű utcai épületbővítésünk.

Budapest, 2023.04.21.



Győri Péter
tanulmányi igazgató



Baranyai Ágnes
gazdasági vezető



Karsai Gábor
rektor