

A TAN KAPUJA BUDDHISTA FŐISKOLA



2020. évi költségvetési beszámoló

BUDAPEST, 2021

2020. ÉVI KÖLTSÉGVETÉSI BESZÁMOLÓ

Az intézmény feladatkörének, 2020. évi tevékenységének összefoglaló ismertetése

A Főiskola Európában is egyedülálló, a Fenntartó által 1991-ben életre hívott és immár 30 éve működtetett, államilag elismert és akkreditált buddhista felsőoktatási intézmény, amely kiemelkedő szerepet tölt be a buddhizmus hagyományának bemutatása, megismertetése és széles körben elérhetővé tétele terén Magyarországon. A Küldetésnyilatkozatban (1996.02.01.) megfogalmazott szándékok és alapvetések kiállták az eltelt 30 év kihívásait és a mai napig is érvényesek. Alakulásunkkor, 1991-ben néhány tucat, ma mintegy 40 ezer magyar állampolgár vallja magát buddhistának; köztük 2500-an nálunk tanultak.

A Főiskola a buddhizmus valamennyi főbb irányzatát (théraváda, mahájána, vadzsrajána) és kultúrkörét (indiai, kínai, tibeti, japán, koreai, DK-ázsiai, nyugati) képviseli, és a Buddhától származó Tant törekvése szerint annak minden forrásnyelvén (páli, szanszkrit, kínai, japán, tibeti) és a meghatározó kortárs keleti és nyugati tanítómesterek átadásán alapulva oktatja. Ezt a Főiskola oktatási szerkezete is tükrözi, így a specializációk is, amelyek a BA és MA buddhista tanító szakunkat differenciálják (lásd hitéleti szakunk 2019-es önértékelése, B/I–II. kötet).

Képzésünkben a hangsúlyt elsősorban az *erkölcsi értékek és képességek kibontakoztatására, a személyiség fejlesztésére, a szociális-kommunikatív viselkedésminták kialakítására, valamint mindezen képességfejlesztések szakmai módszertanának elsajátítására* helyezzük. Holisztikus pedagógiai szemlélettel a buddhista tanító szakma tanulását is úgy értelmezzük, hogy mindig a személyiség egésze tanul, a tanár feladata az egész ember képzése, így a hallgatók teljesítményének értékelése sem csak részeredményeket minősít, hanem a hallgató személyiségének egészét vizsgálja.

A Főiskola oktatásában alapvető vezérelv a buddhizmus – ismert, hosszú történelmi hagyományokon alapuló – *tiszteletteljes, nyitott odafordulása más vallások, vallási irányzatok, tanítások és életgyakorlatok felé*. Különösen fontos számunkra, hogy diákjaink értő és megértő módon forduljanak közvetlen környezetük keresztény kultúrája és értékrendje felé, s elsősorban a buddhizmus és a kereszténység közös értéke, a rászorulók segítése révén illeszkedjenek be társadalmunk működésébe.

A Főiskola tanári állománya jelenleg 14 főállású és 4 részmunkaidős oktatóból áll, akik közül 10 fő PhD fokozattal rendelkezik, 4 fő doktori képzésben vesz részt és 2 tiszteletbeli professzor

segíti munkánkat. Egyes specializációs kurzusok és speciális kollégiumok oktatására megbízott oktatókat is rendszeresen felkérünk. A kezdetektől fogva folyamatosan számos vendégoktatót, illetve szerzetes mestert fogadunk a világ minden tájáról.

BA-s diáklétszámunk néhány év visszaesés után jelenleg folyamatosan növekszik, aktuálisan 311 fő, amelyből nappalin végzős (túlfutókkal együtt) 29 fő, másodéves 20 fő, elsős 25 fő (összesen 74 fő), estin végzős (túlfutókkal együtt) 100 fő, másodéves 60 fő, elsős 77 fő (összesen 237 fő). Az MA-n néhány év kiesés után újra tudtuk indítani a képzést, jelenleg a nappalin 4-en, estin 8-an tanulnak (összesen 12 fő). Nappali képzésünkre a munkanapokon, esti képzésünkre kéthetente hétfőként kerül sor, azon érdeklődők számára is elérhetővé téve programunkat, akik munkavállalóként a nappali tagozatos képzésre nem tudnak járni.

Hallgatóinkat és oktatóinkat külföldi tanulmányutakhoz, ösztöndíjakhoz segítjük hozzá (11 ország 16 egyetemével van intézményközi megállapodásunk), elérhetőek részükre a főbb nemzetközi pályázati, mobilitási lehetőségek (Erasmus+, Campus Mundi).

Az évek során könyvtárunk állományát 21000 példányra növeltük. Figyelemre méltó a főiskolai jegyzetek és segédanyagok kiadása. A szakkönyvtár gyűjteménye és munkatársainak segítő hozzáállása egyedülálló kutatási lehetőségeket biztosít. 2019/20-ban a főiskolai könyvkiadást is megújítottuk, bővítettük A Tan Kapuja kiadó révén.

A 2019-es rektorváltás után 2020-ban folytatódott az intézmény stabilizálódása a hallgatóközpontú oktatás, a szervezeti működési rend, az intézményvezetési kultúra, ill. a minőségbiztosítás területén, továbbá a koronavírus-válság okozta kihívások hatékony kezelése miatt egyes területeken (digitalizáció, távolléti és távoktatási elemek bővülése, új Moodle- és honlap-fejlesztések, széles elérésű online programok, tanfolyamok, stb.) jelentős továbbfejlődés is történt.

A Főiskola negyedik körös akkreditációja (2019/20) során a Látogató Bizottság jelentésében is rögzítette, hogy a Főiskola minőségbiztosítási folyamatai és rendszere megfelelnek Az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosítása standardjainak és irányelveinek (ESG 2015). A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság az intézményakkreditációs vizsgálat eredményeként a Főiskolát 2020/2/V/7. sz. határozatával akkreditálta. Az intézmény, ill. a buddhista tanító alapképzési és mesterképzési szakok akkreditációja is 2025. február 21-ig hatályos.

A Főiskola 2017 júniusában stratégiaileg is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán”), amelynek támogatásával lehetőség nyílt a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. 2020-ban a pályázat teljesítése az eredeti ütemezés szerint haladt. Az EFOP Pályázat egyes részprojektjei 2021 végéig kerülnek megvalósításra.

A Főiskola gazdálkodása 2020-ban stabil volt, finanszírozása alapvetően az állami alapfinanszírozás formájában, az elérhető pályázati csatornákon keresztül és az önköltséges hallgatók befizetésein keresztül történik.

A Főiskola elkötelezett a környezettudatos működés iránt, amelynek szemléletét az oktatók, hallgatók és nem oktató alkalmazottak egyaránt fejlesztik egyéni és közösségi szinten egyaránt. Intézményünk napkollektorokat működtet, a Főiskola főépülete, a „K” épület és a Könyvtár körüli zöld területet a fenntartó Egyház tagközösségei és a hallgatók közösen gondozzák, gondoskodnak a madáretetők feltöltéséről (Főiskolánk „Madárbarát Intézmény”).

I. HALLGATÓKKAL KAPCSOLATOS INFORMÁCIÓK

I.1. Felvételi

A hallgatóinkkal való kapcsolatunk a felvételi jelentkezéssel kezdődik, mely saját rendszerű felvételi eljárásban zajlik. Egyházi fenntartású intézményként a felvételi rangsorolás nem csak az érettségi pontszámok alapján történik. Főiskolánkon a felvételi követelmény a buddhista alapismeretekre vonatkozik, mely a Magyarországon több városban is működő buddhista közösségekben, a felvételi előkészítő tanfolyamunkon, illetve a magyar nyelven is elérhető szakirodalomból elsajátítható.

Főiskolánk megengedett hallgatói keretlétszáma 500 fő, amelyen belül nappalin összesen 150, az estin 200, távoktatásban pedig további 150 hallgató tanulhat. A távoktatás keretlétszámát története során még nem használta a Főiskola.

A világjárvány természetes hatással volt 2020-ban a Főiskola működésére, de ez létszám szempontjából csak a passziválások enyhén emelkedő számában mutatkozott meg, a felvételit nem érintette.

Az alapképzés felvételi rendszere alapvetően öt pillérre épül, ebben a fenntartó Egyház elképzelései is szerepet kapnak. Írásbeli teszt, esszé írása, szóbeli általános műveltség, szóbeli elkötelezettség. Ötödik pillérként újra bevezettük a motivációs levél írását, amiben jól körvonalazódnak a hallgatói elvárások. Az írásbeli egy kitöltendő tesztből és egy esszé megírásából áll. 2020-ban ezt a Moodle rendszeren keresztül online végezheték a felvételizők. A szóbeli Google Meeten keresztül történt, ahol a hallgatók a számukra kiírt időpontban jelentkeztek be. A felvételi elbeszélgetést célja a buddhizmussal, illetve a jelentkező által a tanulmányok során választani szándékozott specializációnak megfelelő területtel kapcsolatos egyéni elkötelezettség (motiváció) vizsgálata. A felvételi elbeszélgetés módszere: a felvételiztető bizottság tagjai által feltett 5-6 általános, ill. a motivációs levélre vonatkozó egyéni kérdésekből és az azokra a felvételiző által adott válaszokból álló kötetlen beszélgetés a felvételiző pályaelképzeléseiről, karrierterveiről, egyéni életút fejlődési terveiről. A felvételi elbeszélgetés eredményét a szóbeli cselekmények értékelésére vonatkozó általános szabályok szerint állapítják meg a három tagú felvételiztető bizottság tagjai.

A felvételi pontozás a BA képzésben az alábbi kritériumok alapján történik:

Írásbeli: 200 pont

- Teszt: 100 pont
- Esszé: 100 pont, amelyből
 - szövegértés: 0-20 pont;
 - szövegértelmezés: 0-20 pont;
 - önálló véleményalkotás: 0-30 pont;
 - helyesírás: 0-15 pont;
 - nyelvhelyesség: 0-15 pont.

Szóbeli: 250 pont (felvételi elbeszélgetés)

- Elkötelezettség: 150 pont
- Általános műveltség: 100 pont
- Egyéb megszerezhető pont: 50 pont

A felvételi ponthatár 2020-ban 315 volt, a rendes felvételi eljárásban 11 főt nem vettünk föl, a pótfelvételin szintén 11 fő esett ki az eljárás során. A 2020-as felvételi eljárásban összesen 117 hallgatót vett fel a Főiskola (30 főt BA nappalira, 80 főt BA estire, 4 főt MA nappalira, 3 főt MA estire). Közülük 111-en be is iratkoztak a szeptemberi évkezdéskor. Az elmúlt évek legmagasabba létszáma köszönhető a Főiskola tudatosabb marketing tevékenységének, új szervezeti felépítésének, a hallgatói igényeket jelentősebben figyelembe vevő oktatási rendszer bevezetésének, valamint a felvételi előkészítő tanfolyamnak is. 2016 óta 2020-ban vettünk fel a legtöbb nappali BA-s hallgatót, ami mutatja, hogy ha kis mértékben is, de eredményes volt a felvételi kampány, melynek célja olyan fiatalok elérése volt, akik kifejezetten a nappali tagozatra kérik felvételüket.

A mesterképzésre történő felvételi eljárásban a Főiskola alkalmassági vizsgálatot ír elő, ami olyan képességvizsgálat, amelynek keretei között megállapítják, hogy a jelentkező rendelkezik-e azokkal az egyéni képességekkel, tulajdonságokkal, amelyek alkalmassá teszik a képzésben való részvételre, a megszerzett buddhista tanító szakképzettségnek megfelelő tevékenység ellátására.

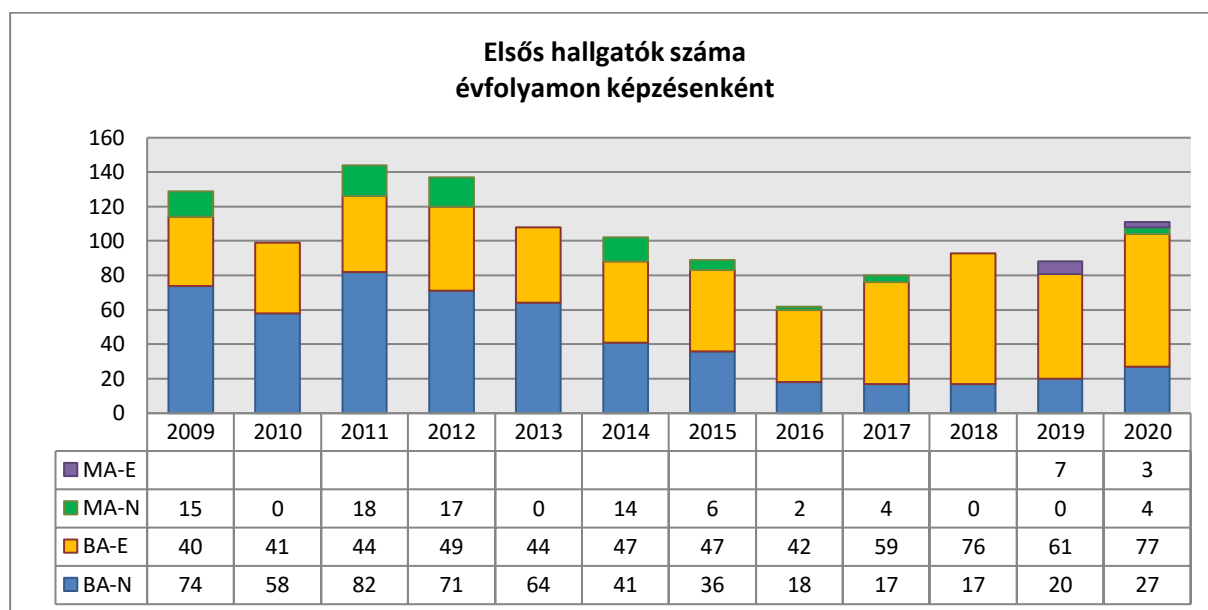
Az MA szóbelire a jelentkező készíti magyar nyelven:

- egy rövid (2-3 oldalas) kutatási tervet arról a témáról, amit majdani diplomamunkájában feldolgozni szándékozik;

- a kutatási tervhez csatolt irodalomjegyzéket, amely idegen nyelvű (angol vagy német) szakirodalmat is tartalmaz;
- egy rövid (1-2 oldalas) magyar nyelvű ismertetőt egy, a csatolt szakirodalomban is szereplő idegen nyelvű könyvről;
- vagy egy rövid (1-2 oldalas) magyar nyelvű összefoglalót egy, a kutatási témához kapcsolódó idegen nyelvű tudományos cikkről.

A szóbeli kötelező eleme az alkalmassági vizsgálat. Célja: a szóbeli alkalmassági vizsgán, a jelölttel való személyes találkozás során, a jelentkező buddhizmus-képéről, személyes motivációjáról, habitusáról, kommunikációs készségéről, elképzeléseiről, valamint gyakorlati (meditáció, jóga és mozgásgyakorlatok) képzésben való részvételére vonatkozó alkalmasságáról történő tájékozódás.

I.2. Hallgatói létszánelemzés

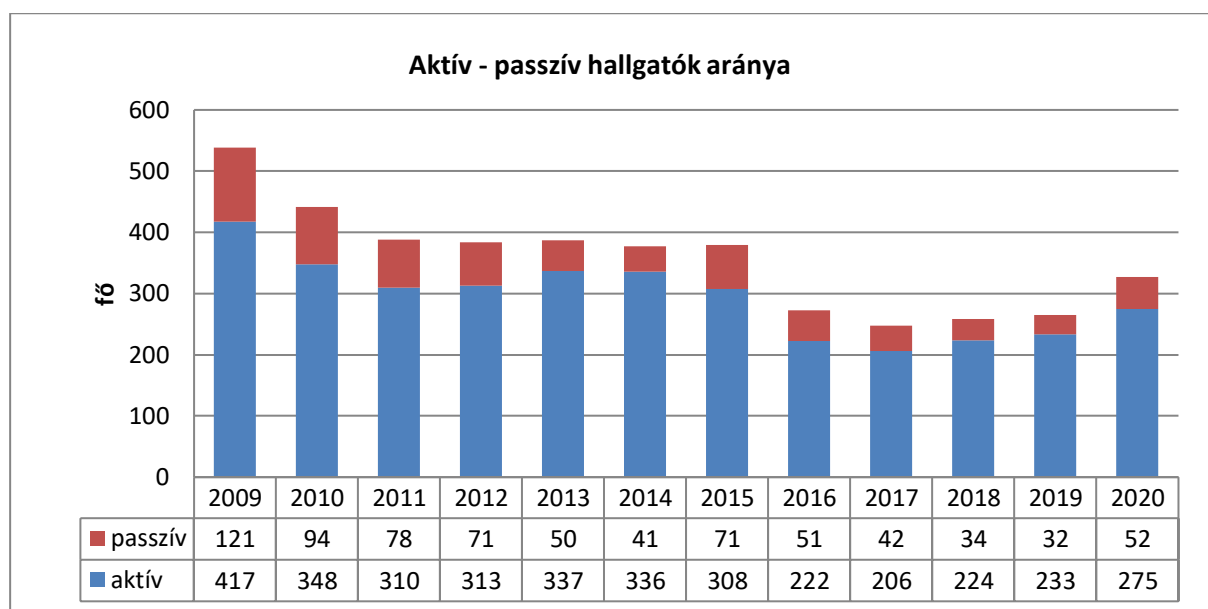


Az alapképzés nappali tagozatán (BA-N) az elsős aktív hallgatók száma a 2018-ig tartó folyamatos csökkenés után az elmúlt két évben ismét növekedésnek indult. Az esti tagozaton (BA-E) a felvettek száma 2020-ban elérte az eddigi legmagasabb létszámot. A 2019-ben indult esti tagozatos mesterképzésre az első évben felvett 7 fő után 2020-ban 3 fő nyert felvételt, viszont a nappali tagozaton 4 fővel 2 év után újra elindult a mesterképzéses hallgatók oktatása. A 2020-ban megújított tanterv terveink szerint várhatóan még több jelentkezőt fog eredményezni. 2019-től más felsőoktatási intézményekben végzett hallgatók számára is megnyitottuk mesterképzésünket, ugyanakkor tőlük is elvárjuk azt a tudást, amiről az

alapképzés lezárását is szolgáló szóbeli záróvizsgán tesznek bizonyosságot a saját hallgatóink. Az új oktatási módszerek alkalmazásához szükséges technikai feltételeket termeink nagy részében már biztosítottuk.

Az aktív és passzív hallgatók létszámának arányát vizsgálva megállapítható, hogy a passzív hallgatók számának csökkenése 2016–19 között folyamatos volt, azonban a koronavírus járvánnyal összefüggésben számuk 2020-ban megugrott (százalékosan a 2019-es 12,1%-ról 15,9%-ra). Ezt az aktív hallgatók számának 2018 óta történő folyamatos – 2020-ban rekord mértékű (18%-os), az elmúlt 3 évben összesen 33,5%-os – növekedése ellensúlyozza.

A létszámadatokból látszik, hogy a továbbfejlesztendő területek a nappali BA és az általában vett MA képzés.

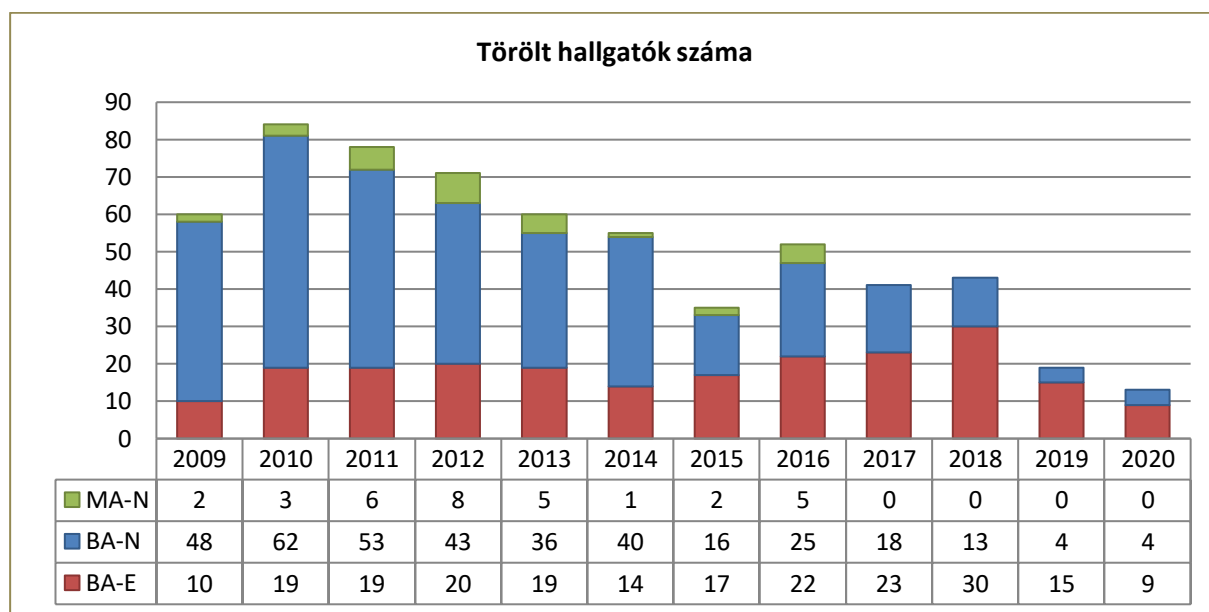


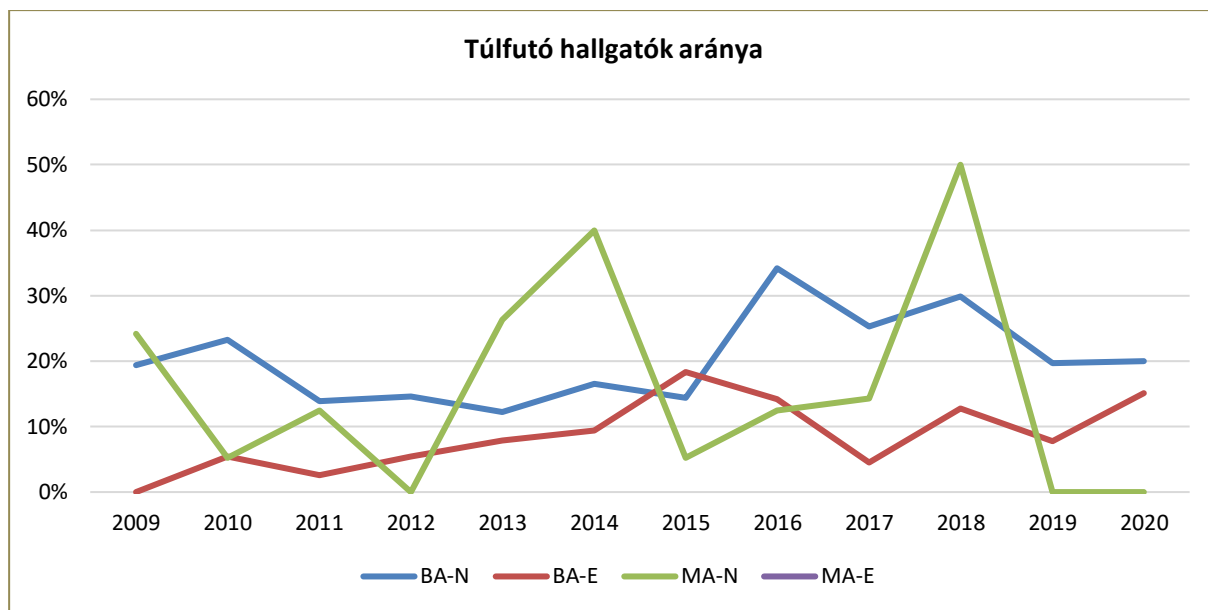
A tanulmányaikat anyagi okokból, túlfutás vagy elhasznált állami félévek miatt passzíválni szándékozó hallgatók számára a passziválás elkerülése végett rektori engedéllyel részletfizetési lehetőséget biztosítunk. A nappali tagozatos hallgatók megélhetésüket, lakhatásukat csak jelentős mértékű tanulás melletti munkavégzéssel biztosíthatják, mert az elérhető hallgatói támogatások – tanulmányi és szociális ösztöndíj – nem elegendőek erre. Ehhez a Főiskola oly módon nyújt támogatást, hogy az órarend készítésekor a hallgatókkal egyeztetett módon a hét 3 napjára szervezzük az órákat, hétfőtől szerdáig, így a fennmaradó napokkal a hallgatók szabadabban tudnak gazdálkodni.

A hallgatók az anyagi nehézségeik ellenére igyekeznek a képzésükhöz tartozó támogatott időszak alatt befejezni a tanulmányaikat.

2020-ban a törölt hallgatók száma tovább csökkent. A jogviszonyt megszüntető (többnyire részmunkaidős képzésben levő) hallgatók a döntésük okaként egyrészt az esti tagozat túlsúlyfoltóságát, másrészt a családdal, munkával összeegyeztethetetlennek bizonyult képzést jelezték vissza.

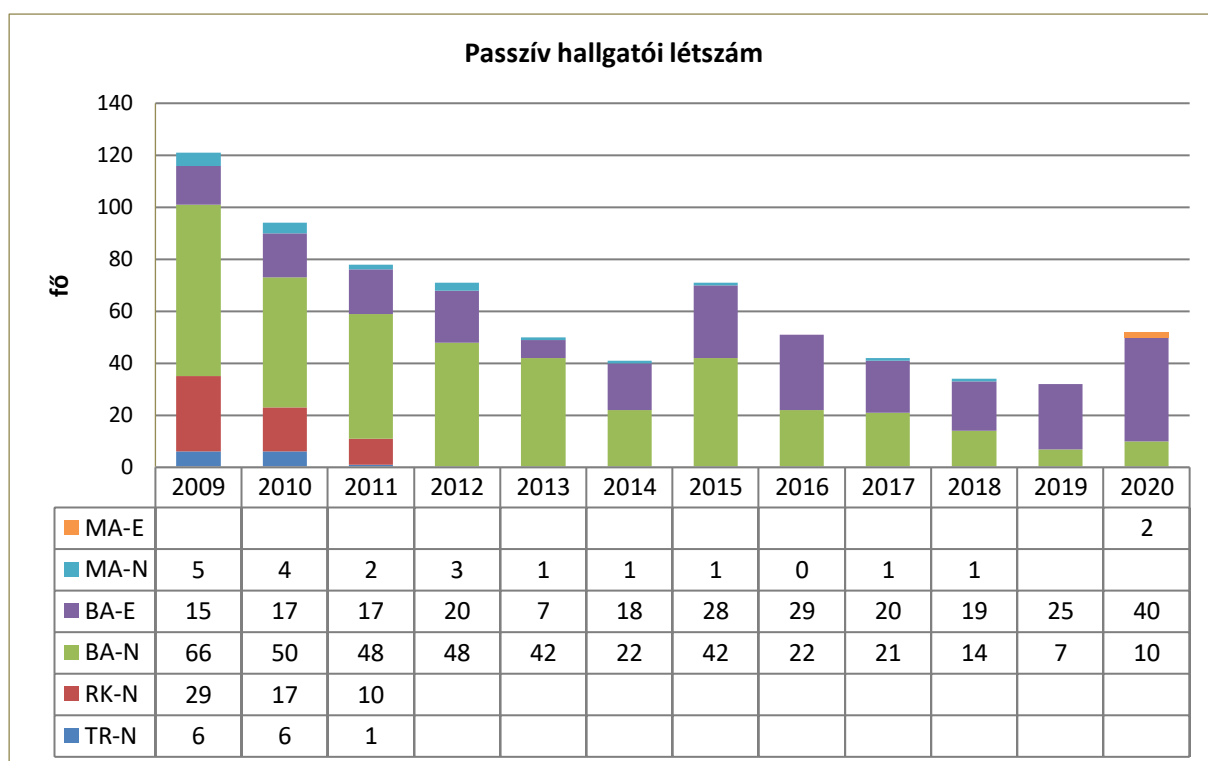
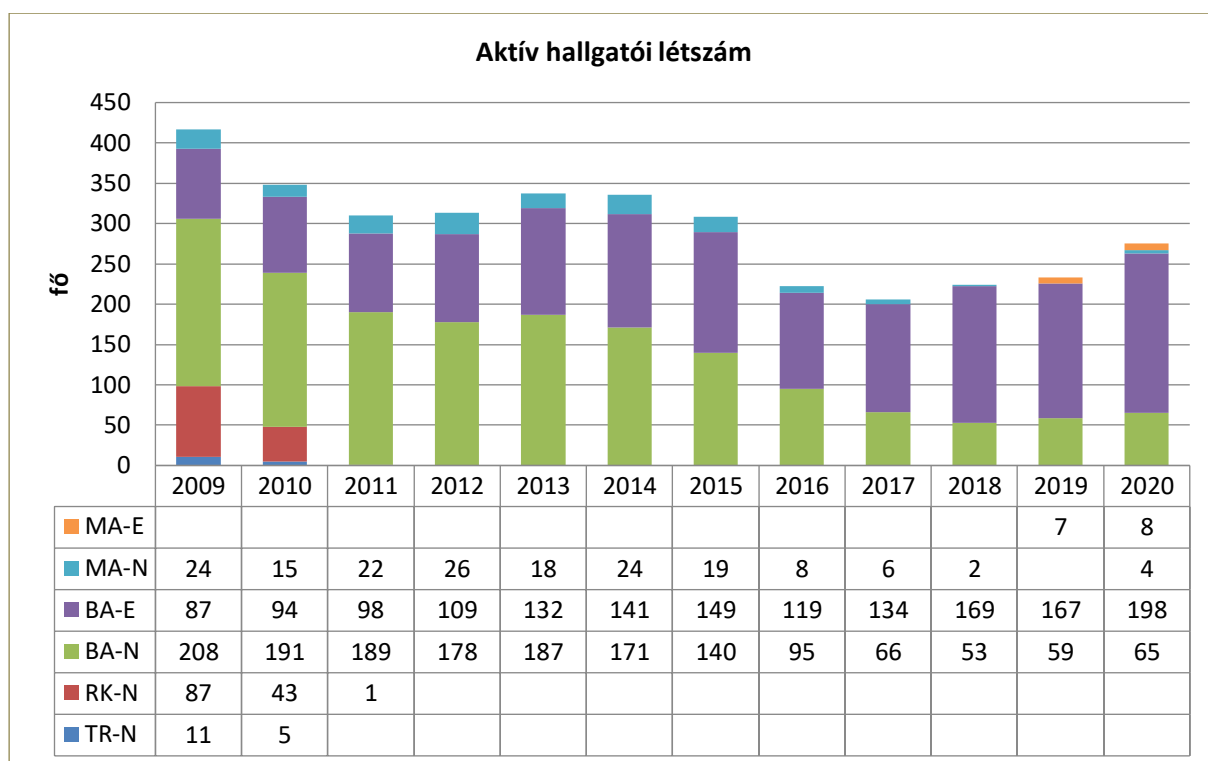
A túlfutó hallgatók aránya a nappali képzésen 20% volt az elmúlt két évben (a korábbi három év 25-35%-ához képest), az esti tagozaton viszont a korábbihoz képest emelkedett ez a szám (15% a korábbi három év 5-13%-ához képest). Személyes beszélgetések során az derül ki, hogy a túlfutás oka elsődlegesen a képzés végén vállalt munkából fakadó szabadidőhiány a korábban elhagyott tárgyak teljesítésére vonatkozóan. A koronavírus járvány okozta plusz teher szintén megnehezítette hallgatóink képzési időn belüli végzését. Többen hoztak olyan döntést, hogy a személyes képzéshez visszatérés vágya miatt, illetve a tanultak integrálására és a szakdolgozat megírására még egy évet szánnak. Az ilyen eseteket személyes beszélgetés során igyekszünk feltárni és azokra megoldásokat találni. Minden esetben arra törekszünk, hogy a hallgatót tanulmányai befejezésére ösztönözzük.

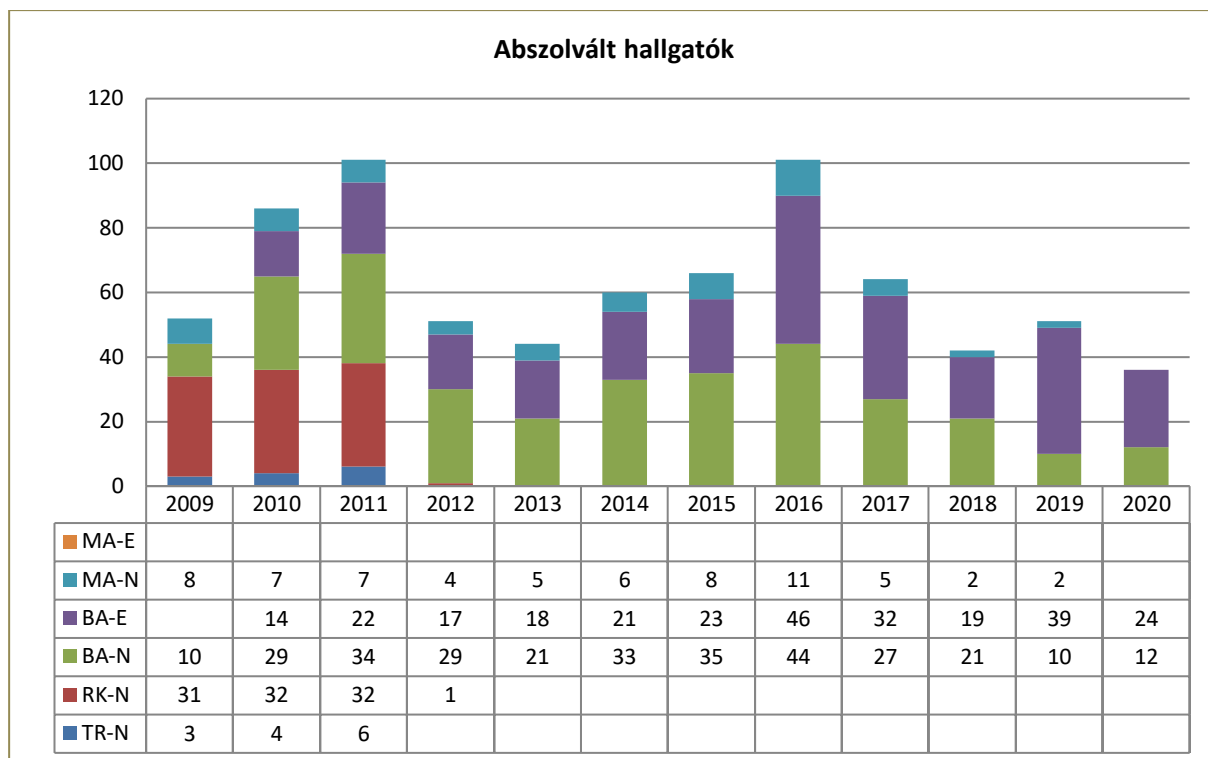




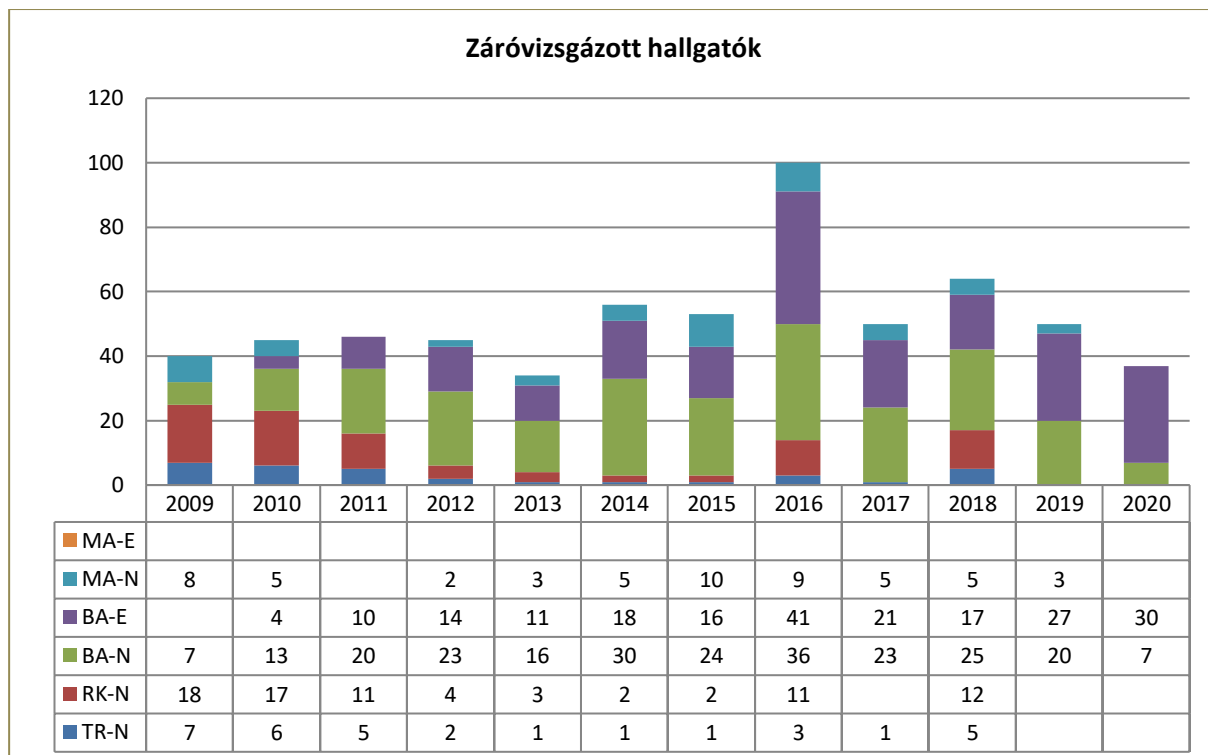
Az aktív hallgatói létszám a 2017-ig tartó folyamatos csökkenés után 2019-ig enyhén növekedett, majd 2020-ban jelentős mértékben nőtt. Ez annak is köszönhető, hogy az esti tagozatra jelentkezők száma folyamatosan növekszik, és 2020-ban csúcsot döntött. A nappali tagozat létszámának csökkenése a 2015-ig tartó nappali tagozatos nyelvi specializációk (japán, kínai, indiai, tibeti) megszűnéséből fakadt, ez a tendencia azonban megfordult az elmúlt három évben. A 2020-tól induló, megújított tantervünkben szereplő nyelvi specializációk (páli, tibeti) indításával elkezdjük a nyelvi képzésünket visszaállítani.

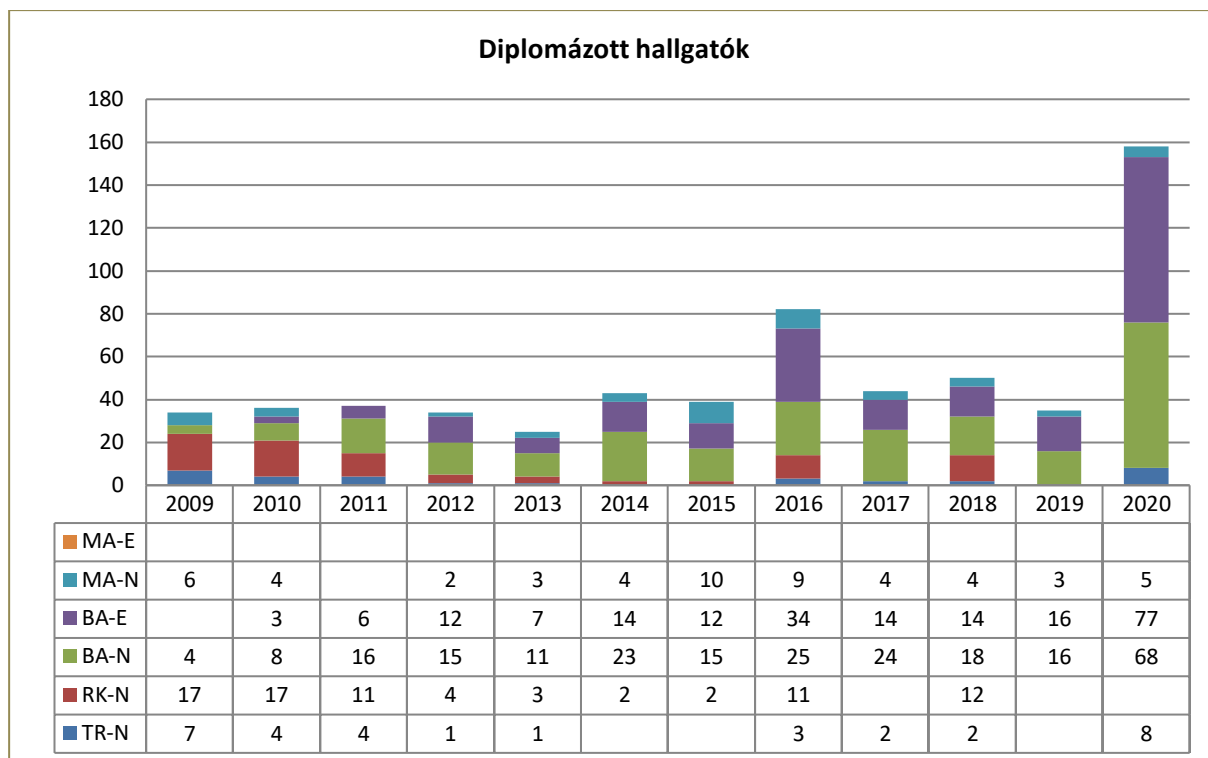
A következő táblázatok mutatják az aktív, passzív, abszolvált, záróvizsgázott és diplomás hallgatók létszámának alakulását az elmúlt 12 évben.





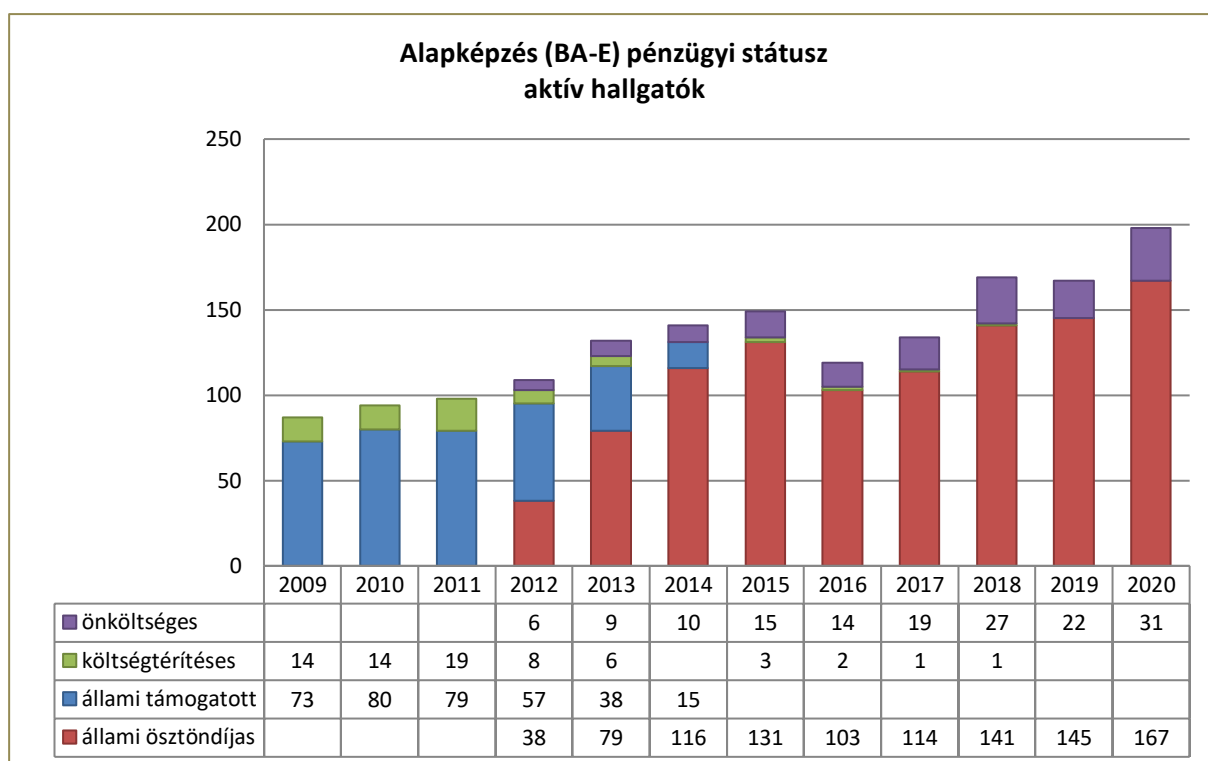
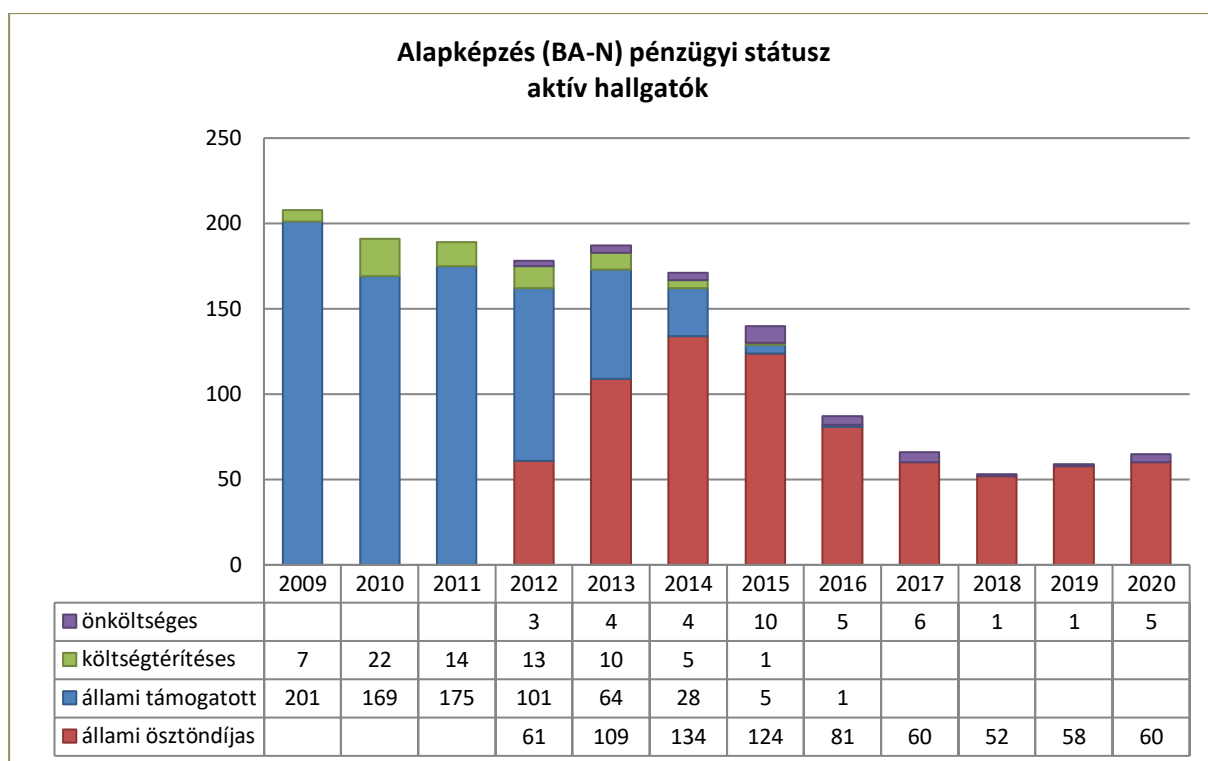
Látható, hogy több hallgató a végzésnél csupán abszolvál és elhalasztja a szakdolgozat leadását és a záróvizsgát. A 2020-as alacsony abszolvált létszám egyrészt az érintett hallgatók túlfutásával, másrészt a záróvizsgázók magasabb számával magyarázható.





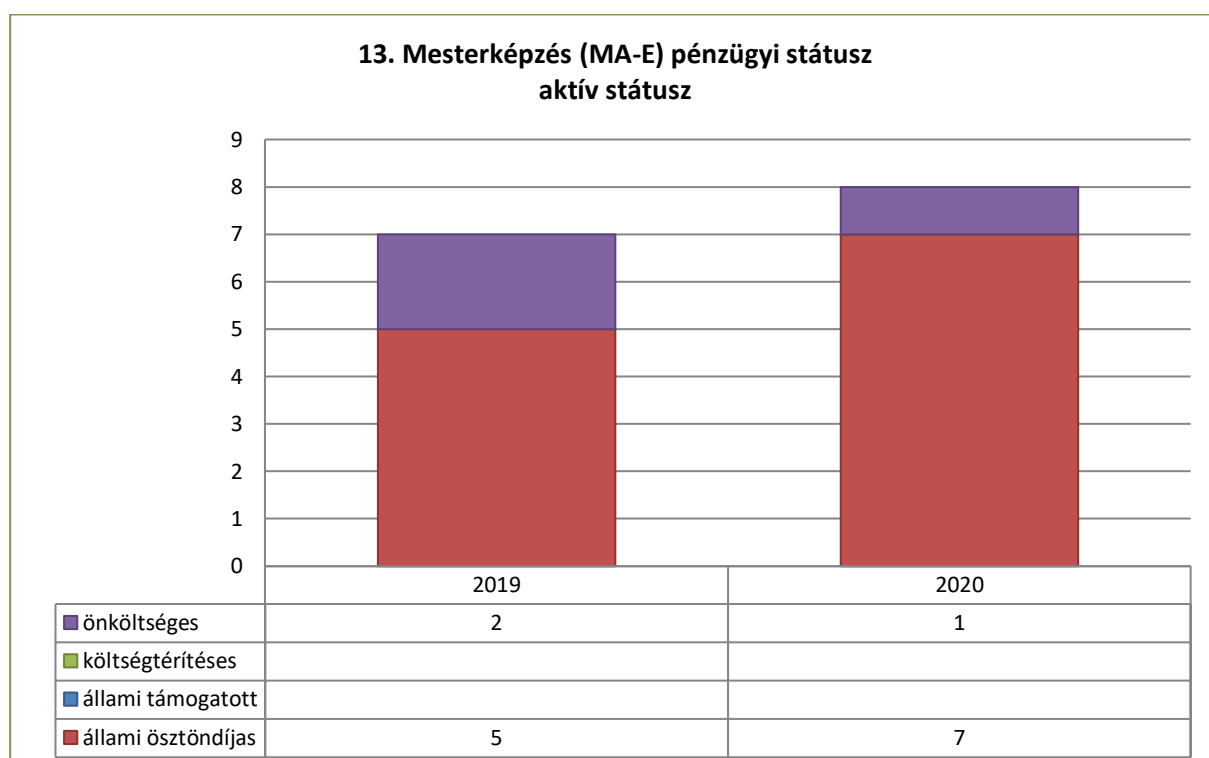
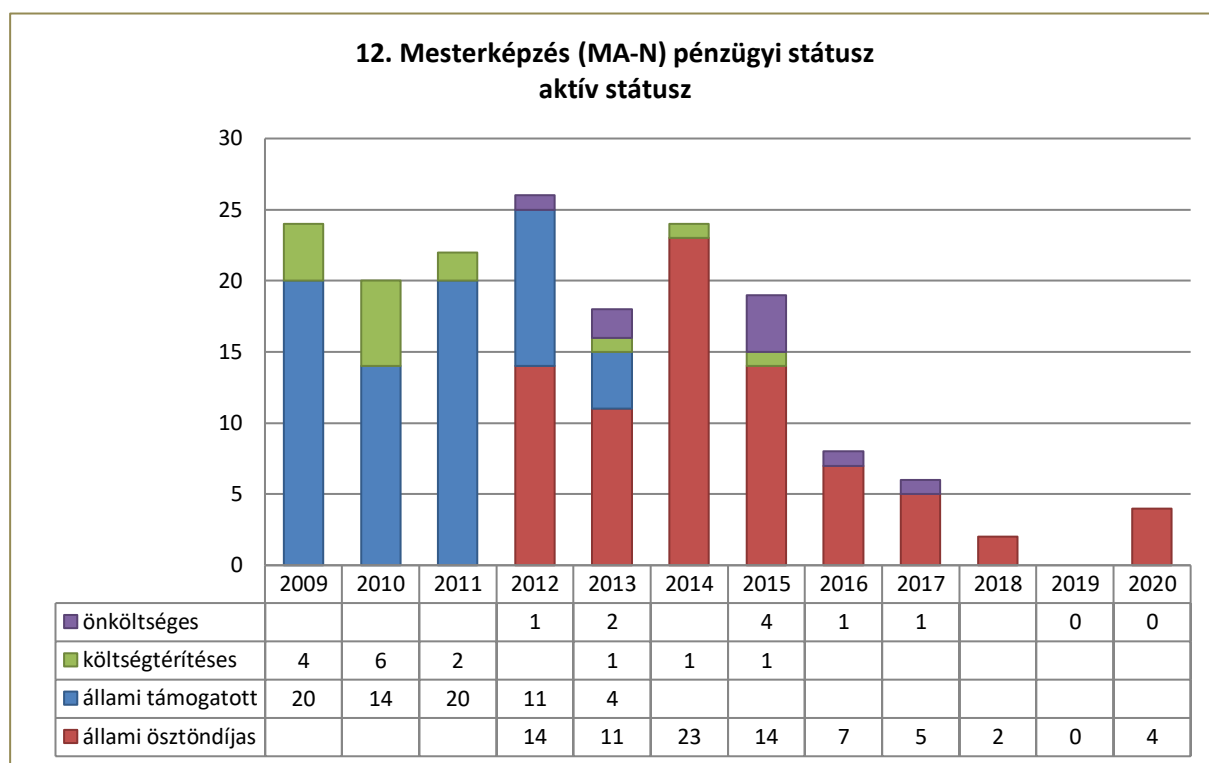
A diplomázott hallgatók száma 2020-ban kiemelkedő volt, köszönhetően a 101/2020. (IV. 10.) Korm. rendelet 6.§-a szerinti nyelvvizsgamentességnek. A magas szám az elmúlt 10 évben nyelvvizsga hiányában beragadt diplomák kiadásából fakad.

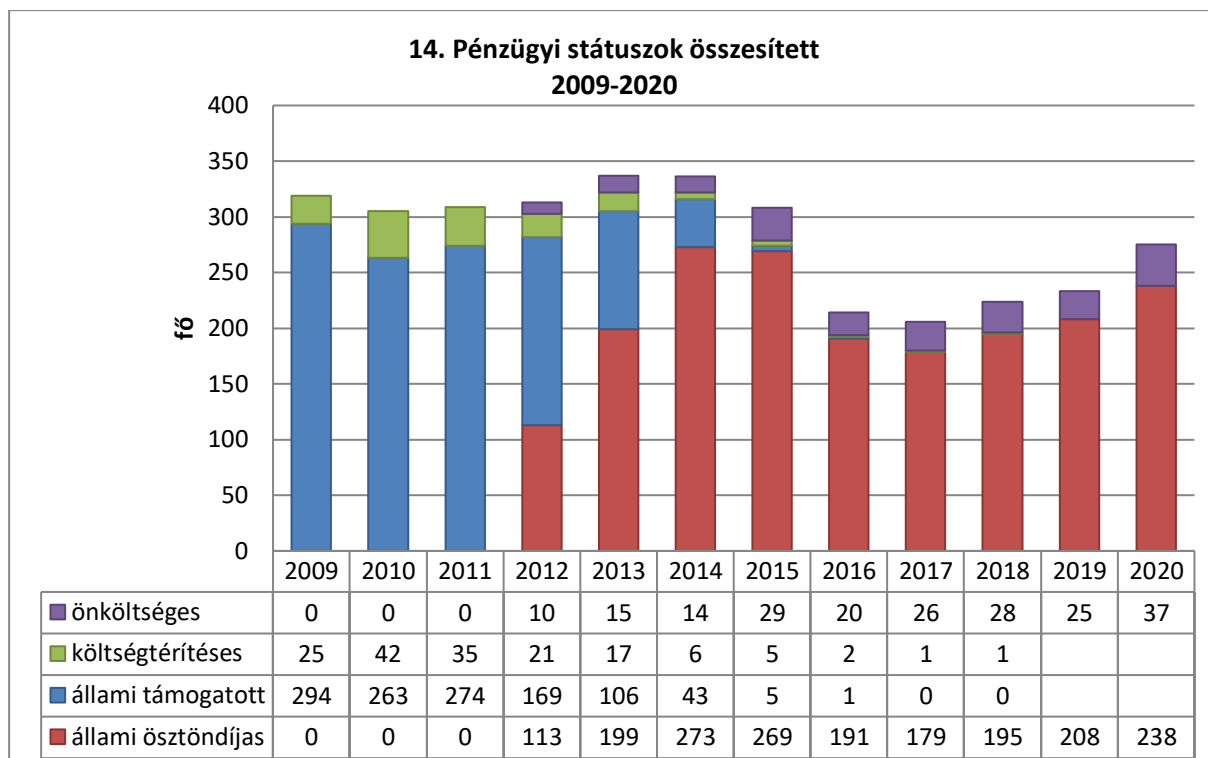
Az önköltséges aktív hallgatók részletes pénzügyi státuszát vizsgálva azt látjuk, hogy a nappali tagozaton megnőtt a létszámuk, az esti tagozaton is közel másfélszeresére nőtt egy év alatt a számuk. Megvizsgálva az adatokat az látszik, hogy esti tagozaton az önköltségesek több, mint 80%-a már elhasználta korábban az államilag támogatott féléveit (a nappalin ez 100%) és az átsorolással összefüggő pénzügyi státusszal rendelkező hallgatók száma nem éri el a 20%-ot. Az esti tagozatos önköltséges létszám esetenként azzal is magyarázható, hogy átsoroláskor inkább passzívál a hallgató, vagy nappali tagozatról esti tagozatra vált a kedvezőbb önköltség miatt.



Az esti tagozaton megjelenő állami ösztöndíjas hallgatók növekvő számának egyik oka, hogy az esetek nagy részében olyan felnőtt munkavállalók jönnek hozzánk tanulni, akik nem tanultak még felsőoktatásban. Ugyanakkor beszédes az önköltséges (többnyire diplomás) hallgatók növekvő száma is.

A jelentkezők anyagi helyzete azonban a felvételi vizsga során nem játszik szerepet a rangsorolásnál. Az önköltséges képzésre is azonosak az elvárások, a felvételi pontszám nem alacsonyabb, így a jobb anyagi helyzetben lévő jelentkezők nem élveznek előnyt, várható létszámuk ezért nem tervezhető.





Összefoglalva megállapítható, hogy az önköltséges hallgatók száma az elmúlt 10 évben nem járt ilyen magas szinten, mint 2020-ban (36 fő), bár általában véve egy szűk sávban mozog.

I.3. TDK tevékenység, tehetséggondozás, a hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása

Az Országos Tudományos Diákkonferencián (OTDK) való részvétel megszervezése egy külön főiskolai testület, a Főiskolai Tudományos Diákköri Tanács (FTDT) felelőssége. Az FTDT két oktatóból (elnök, titkár) és egy a Hallgatói Képviselőlet által delegált hallgatóból áll (<https://www.tkbh.hu/foiskola/szervezet/testuletek/>). A működési rend szerint az országos eseményen való részvétel előfeltétele az intézményi konferencián (TDK) való részvétel, vagyis az elkészített dolgozat bemutatása egy belső konferencia keretében. A kétfévente tavasszal megrendezésre kerülő országos eseményt így két éves ciklusokban készíti elő a bizottság. A ciklus kezdete a felhívás közzététele az őszi félév kezdetén, megjelölve az OTDK által meghirdetett témaköröket, a terjedelmet és a leadási határidőt, valamint a házi konferencia megrendezésének időpontját. A beérkező dolgozatokat a aktuális témákban járatos kollégák ad hoc bevonásával a bizottság értékeli, majd felkéri az előadókat. A házi konferencián való előadást követően a hallgató egy oktató segítővel dolgozik tovább az országos konferenciára való felkészülés folyamán. A TDK-val kapcsolatos dokumentációt a TDK bizottság titkára kezeli. A hallgatóknak szóló tájékoztató a honlapon

(<https://www.tkbh.hu/hallgatoknak/szervezetek/tudomanyos-diakkor/>), illetve az erre szolgáló a Főépület bejáratánál, az oktatási adminisztráció irodájánál elhelyezett faliújságon érhető el.

Az intézményi konferencián és az országos konferencián való részvételt a Főiskola egy erre a célra 2019-ben létrehozott ösztöndíjjal segíti elő. Az ösztöndíjrendszer 5 fő számára nyújt anyagi támogatást a dolgozat megírásához és bemutatásához, majd az országos rendezvényen való szerepléshez. A 2019/2020. tanévben 4 fővel került megkötésre az ösztöndíjszerződés, a 2020/2021. tanévben pedig 5 fő nyerte el a fejenként ötvenezer forintos ösztöndíjat.

Az OTDK mellett a főiskola hallgatói rendszeresen vesznek részt más tudományos rendezvényeken is, főként Partiumi Keresztény Egyetem Partiumi Tudományos Diákköri Konferenciáján (PTDK - <https://ptdk.partium.ro/hu>), valamint az Eötvös József Collegium Orientalisztika Műhelyének évente megrendezett, „Közel, s Távol” Orientalisztika Konferenciáján.

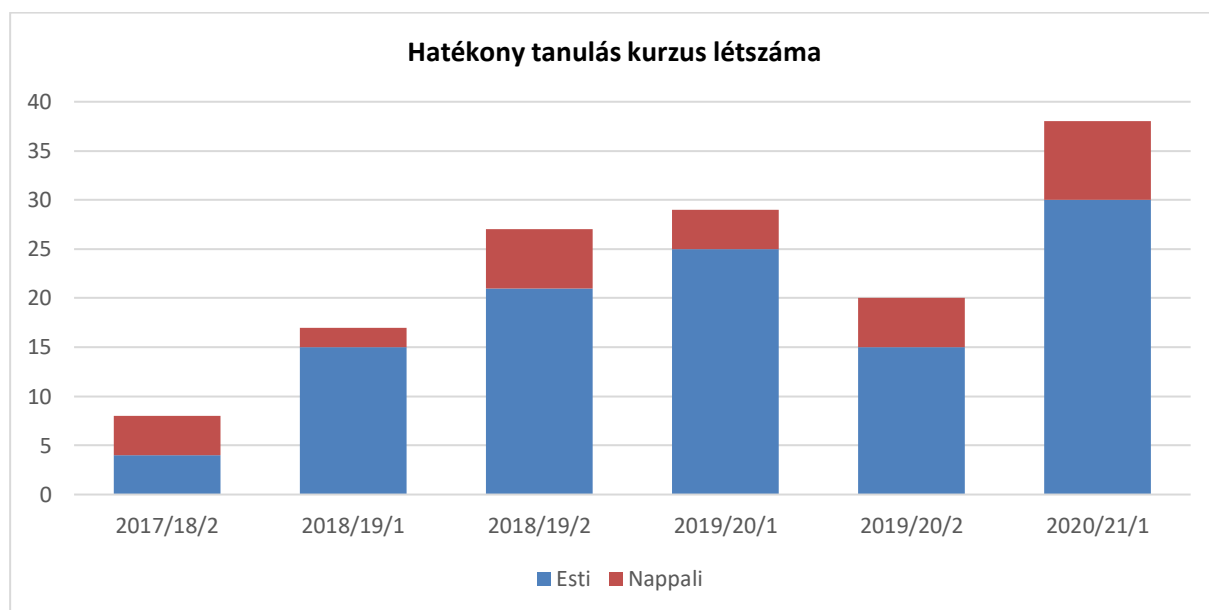
A hallgatóink részvételi és eredményességi statisztikáját az alábbi táblázat tartalmazza:

Év	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
TDK ösztöndíjas	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	4 fő	5 fő
intézményi konferencián / fórumon részt vett	TKBF Théraváda buddhista konferencia 60 fő	TDK 0 fő	TDK 0 fő	TDK 2 fő	TDK 1 fő	TDK 5 fő	TDK 7 fő
OTDK-n vagy más szakmai-tudományos fórumon részt vett	OTDK 32. 0 fő 18.PTDK 4 fő KsT V. 8 fő	19.PTDK 2 fő KsT VI. 3 fő	OTDK 33. 0 fő 20.PTDK 0 fő KsT VII. 1 fő	21.PTDK 1 fő KsT VIII. 2 fő	OTDK 34. 0 fő 22.PTDK 1 fő KsT IX. 4 fő	23. PTDK 0 fő KsT X. 7 fő	OTDK 35. 7 fő 24. PTDK
díjazott/elismerést kapott/konferenciakötetben megjelent	18. PTDK 2 fő KsT V. 0 fő	19. PTDK n.a. KsT VI. (1 fő)* <i>*oktató</i>	20. PTDK 1 fő KsT VII. 0 fő	21. PTDK n.a. KsT VIII. (1 fő)* <i>*volt hallgató</i>	22. PTDK 0 fő KsT IX. (1 fő)* <i>*volt hallgató</i>	23. PTDK 0 fő KsT X. előkészületben	

I.4. A hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása

TVSZ 2.1.4.11. fejezete lehetőséget biztosít a kivételes tanulmányi rend alkalmazására egyfelől a tehetséges, sportoló, illetve mobilitásban részt vevő hallgatók részére, másfelől minden olyan esetben, amikor a hallgatók a tanulmányaik teljesítését nehezítő állapotban vannak, vagy ilyen helyzetbe kerülnek. Az élethelyzetükből fakadó nehézségeik szerinti szükséges kedvezményeket a hallgatók részére a rektori méltányosság gyakorlásával is biztosítja az intézmény. Ugyancsak rugalmas tanulási útvonalakat tesz lehetővé az elméleti tárgyak esetében a vizsgakurzusok iránti kérelmek teljesítése. A fogyatékos hallgatók részére biztosított kedvezményekről [Nftv. 49. § (8) bek.; Nftvhr. 62–64. §] a Főiskolán eseti bizottság (speciális bizottság) dönt a TVSZ 2.2.4. fejezetében meghatározott hatáskörrel és eljárásrendben. Döntéseit a speciális szükségletű hallgatók ügyeiért felelős intézményi koordinátor és a TO készíti elő és hajtja végre.

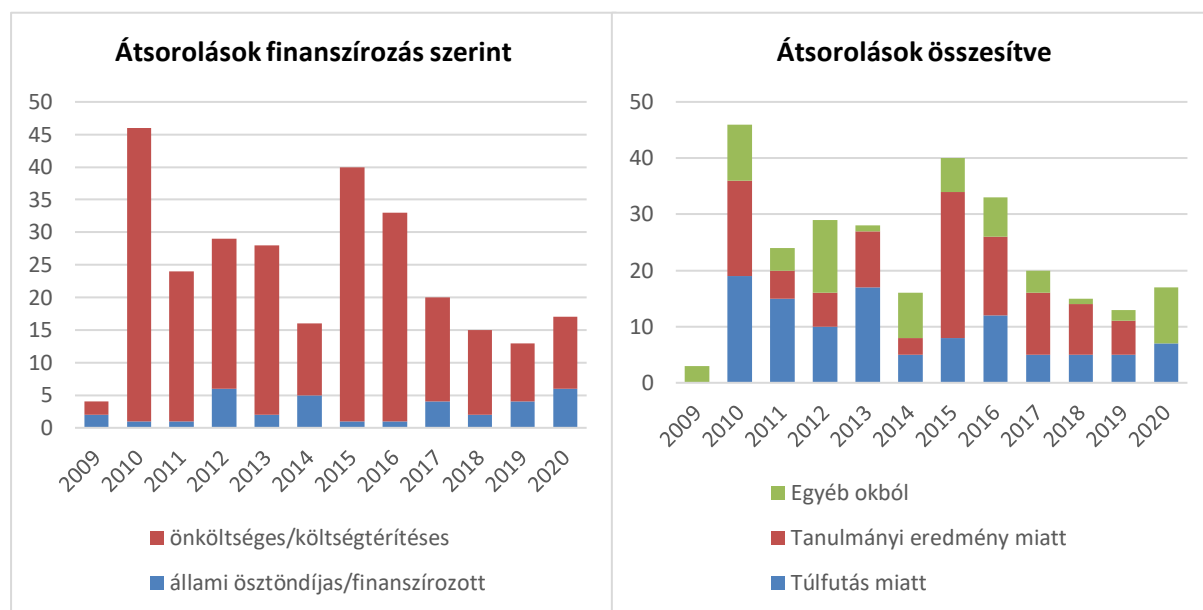
Az EFOP Pályázat (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán) A.1. alprojektjeként felzárkóztató kurzusokat indítottunk a kevésbé fejlett térségekből származó, illetve a hátrányos helyzetű elsős hallgatóinknak: a felsőoktatás követelményrendszerébe való beilleszkedést segítjük, feltérképezzük a rejtett részképesség-zavarokat, tanulási stílust, egyéni tanulási tervet készítünk és a szövegértést, alapvető írás- és olvasáskészséget fejlesztjük, mellyel eredményesebben tanulhatnak. A pályázatban szereplő felzárkóztató tevékenységhez kapcsolunk egy Hatékony tanulás nevű tantárgyat, mely szabadon felvehető bárkinek, de az észlelt nehézségekkel küszködő hallgatóknak célzottan is ajánljuk. A kurzusok látogatottsága:



A 2017/18-ban indult mentorprogram részeként továbbá 2018 őszén önálló alprogram indult a hátrányos helyzetű, ill. részképeség-zavarral küzdő hallgatóknak, a helyes életvezetési kompetenciák megszerzésére helyezve a hangsúlyt. Ugyancsak elindítottuk a hátrányos helyzetű, ill. részképeség-zavarú hallgatók angol nyelvi képzését és speciális ösztöndíjrendszert dolgoztunk ki a számukra.

Folyamatban van az alapképzésből lemorzsolódó, de a szakmaszerzésre alkalmas fiataloknak a buddhizmus gyakorlati megközelítésén alapuló „Buddhista szemléletű életmód-tanácsadó asszisztens” felsőoktatási szakképzés szakindítási kérelmének benyújtása, miután a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság által támogatott képzés képzési és kimeneti követelményének jogszabályi kihirdetése a 47/2020. (XII. 10.) ITM rendelet 4. számú mellékletével megtörtént. A szakindításhoz szükséges kamarai támogató véleményt a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara 2020. december 18-án adta meg.

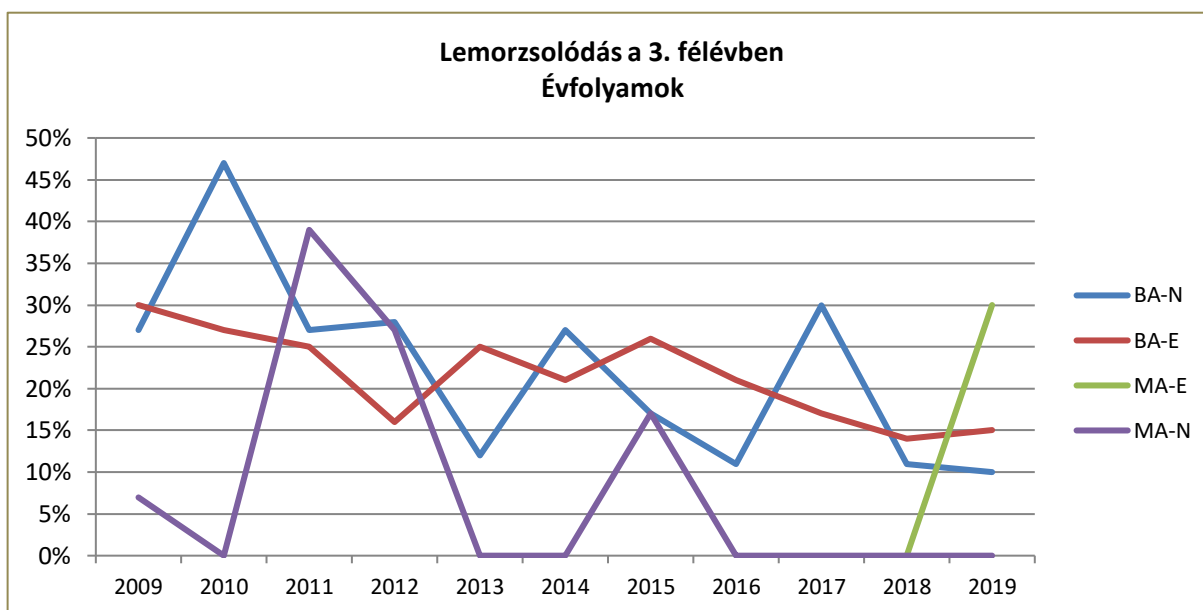
I.5. A támogatott és önköltséges/költségtérítési hallgatók közötti átsorolás helyi gyakorlata



A Főiskola számára a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat, illetve részben a Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat ad lehetőséget a hallgatói teljesítmény mérésére, az előrehaladás és az eredményesség megítélésére. A TVSZ rögzíti a tárgyfelvételek, a vizsgák és javítóvizsgák maximális számát. Ennek célja a hallgatók ajánlott tanterv szerinti előmenetelének ösztönzése. Az eredményességet, az előrehaladás figyelemmel kísérését szolgálja a félévente minimálisan megszerzendő kreditek száma is, amelynek nem teljesítése átsorolást von maga után.

A 2020-as év rendkívüli adatait – azon belül is a tanulmányi eredmény miatti átsorolás hiányát – a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készütségről szóló 2020. évi LVIII. törvény 74.§ (4) bekezdése magyarázza, amely alapján a 2019/2020. tanév tavaszi félévét a 2011. évi CCIV. törvénynek a hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetéséről rendelkező 45.§ (1) bekezdése, továbbá 53. § (4) bekezdése alkalmazása során nem kell figyelembe venni. A törvényi rendelkezés alapján a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készütség alatti működési szabályokról szóló 6/2020. (06.18.) sz. rektori utasítás 5.) pontja úgy rendelkezett, hogy a Fősikolán a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatot (TVSZ) úgy kell alkalmazni, hogy a 2019/2020. tanév tavaszi félévét a hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetésének (passziválás) számítása során [TVSZ 2.1.3.6.4-2.1.3.6.6; 2.1.3.6.7. a) és 2.1.3.11.7.] nem kell figyelembe venni.

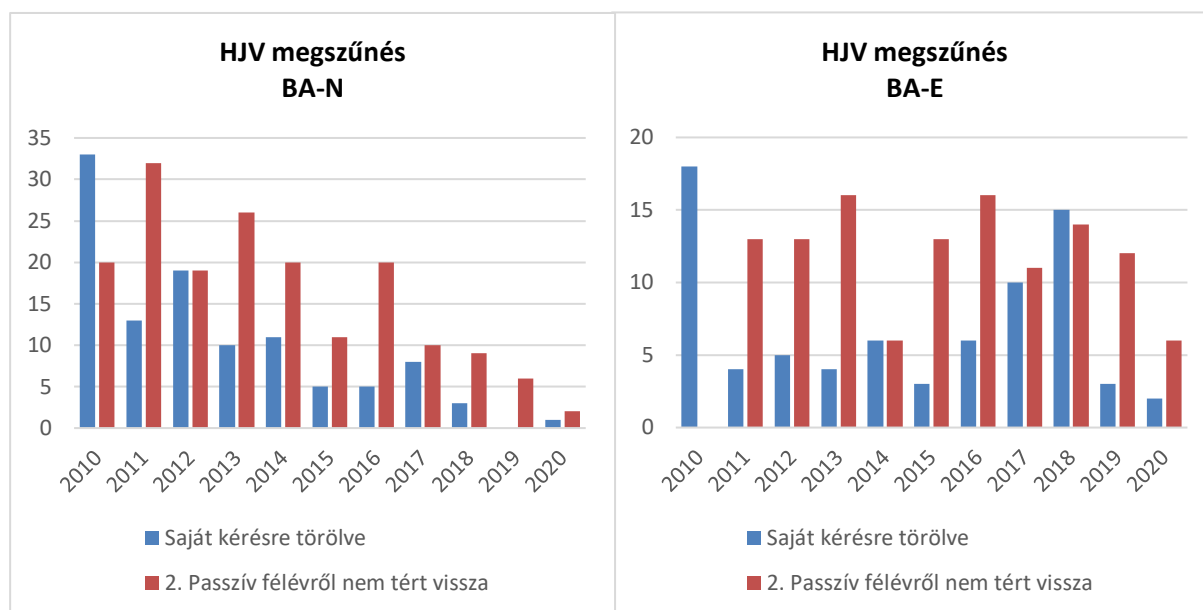
I.6. A hallgatói lemorzsolódás mértékének/csökkentésének bemutatása



Azon hallgatók száma, akik a felvételük után a 3. félévben passziválnak 2020. őszére a nappali tagozaton csökkent, az esti tagozaton enyhén nőtt. A fenti grafikon az adott évfolyamra vonatkozó adatokat mutatja. A 3. féléves passziválás mellett a hallgatói jogviszony megszűnésének vizsgálata során a „saját kérésre törölve” státuszú, illetve a „2. passzív félévről nem tért vissza” státuszú hallgatókat is ide érhetjük.

Az esti tagozatos hallgatók adatait vizsgálva feltűnő jelenség a 2018-ig növekvő tendenciájú „saját kérésre törölve” státusz, ami 2020-ra 2 főre csökkent. Ezzel szemben a „2. passzív félévről nem visszatért” hallgatók száma az előző évben tapasztaltak felére, 6 főre csökkent,

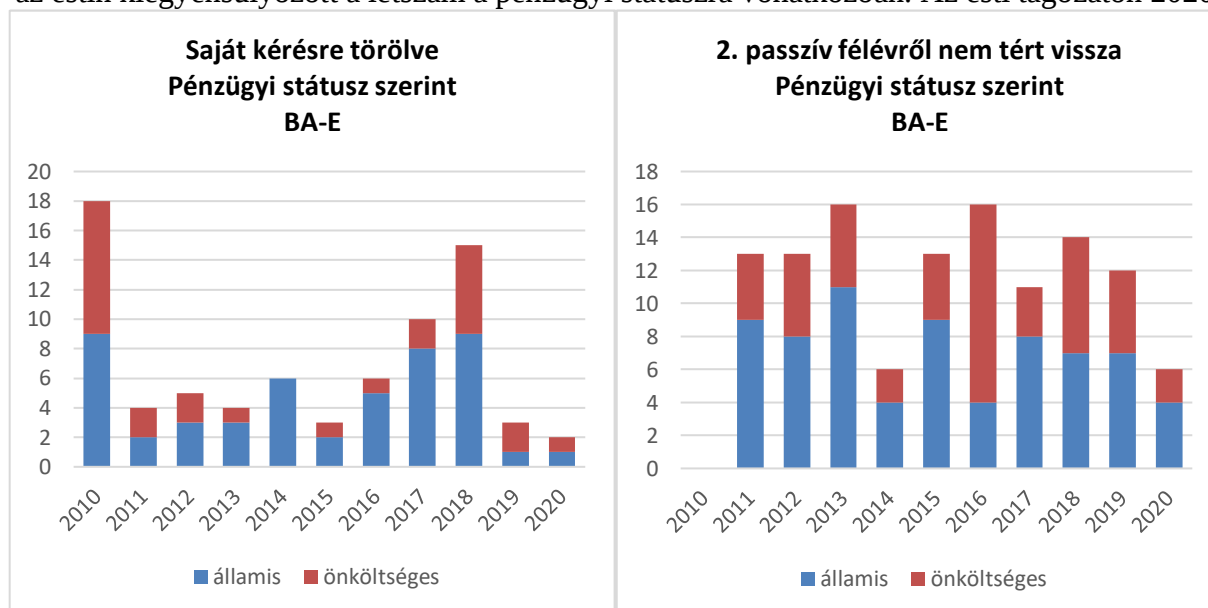
miközben a hallgatók létszáma ezzel párhuzamosan nőtt. A nappalis adatok esetében is ugyanez a trend figyelhető meg. A látható eredményeket hozó, lemorzsolódást csökkentő intézkedéseken túlmenően érdemes lenne egy szélesebb körben elérhető pénzügyi



segítségnyújtást is megfontolni, de erre nagyon korlátozottak a lehetőségeink.

Érdemes részletesebben is megvizsgálnunk a hallgatók anyagi helyzete és a lemorzsolódás kapcsolatát is. 2020-ban a nappali tagozaton a 2. passzív félév után és a saját kérésre törölt önköltséges hallgatók száma 1-1 fő volt. A tendencia a nappali tagozaton mindkét esetben csökkenést mutat.

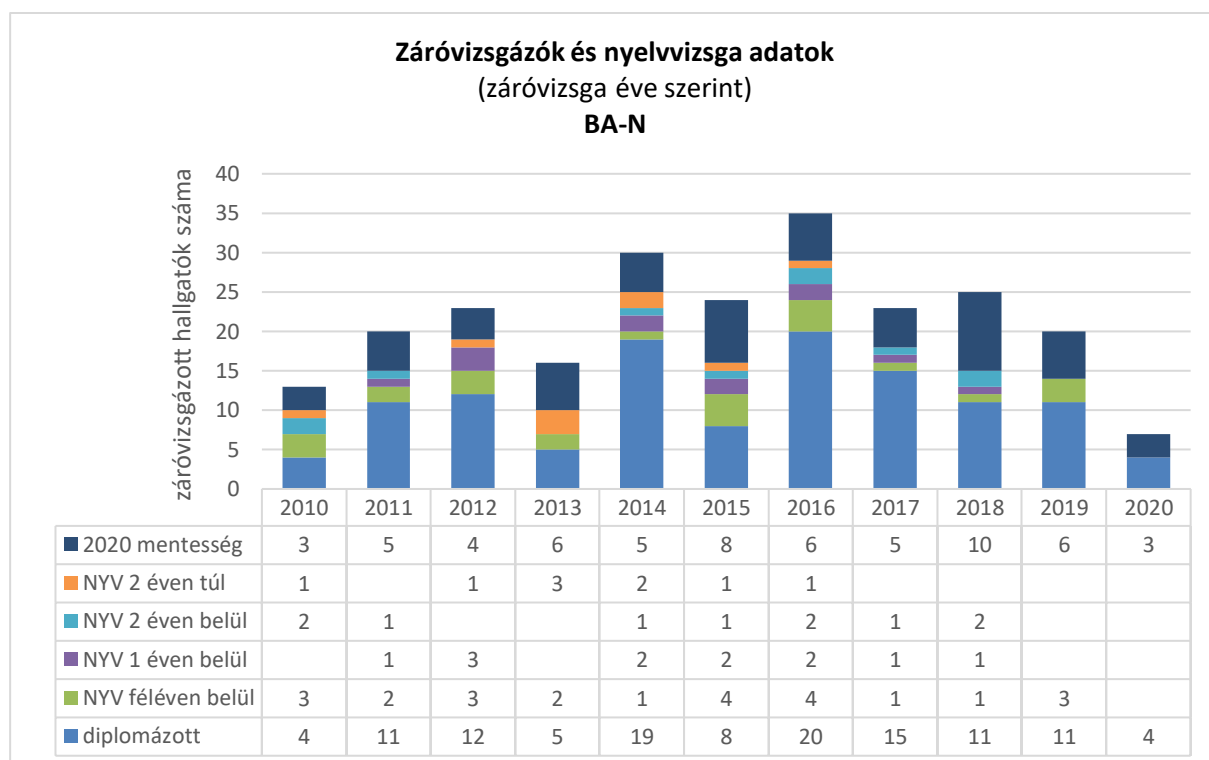
A 2. passzív félév után nem visszatért hallgatók adatait tagozatonként külön megvizsgálva azt látjuk, hogy míg a nappalin többnyire ez az önköltségeseket érintette az elmúlt években, addig az estin kiegyensúlyozott a létszám a pénzügyi státuszra vonatkozóan. Az esti tagozaton 2020-



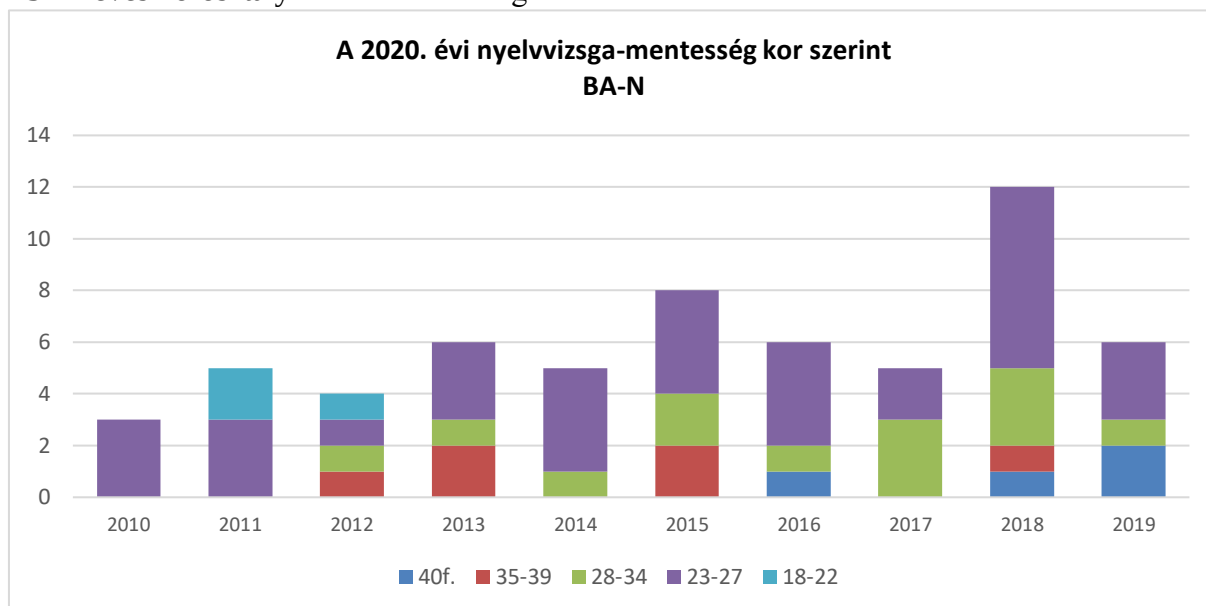
ban már csak 6 fő nem tért vissza 2 passzív félév után, ami az elmúlt évekhez viszonyítva nagyon jó eredmény. A hallgatói ok a pénzügyi nehézség mellett a tanulásra fordítható idő hiánya is lehet. Az esti tagozaton a saját kérésre törölt hallgatók száma pénzügyi státusztól függetlenül rendkívül alacsony lett.

I.7. A végzősök körében a nyelvi követelményeket nem teljesítők számának és arányának csökkentése

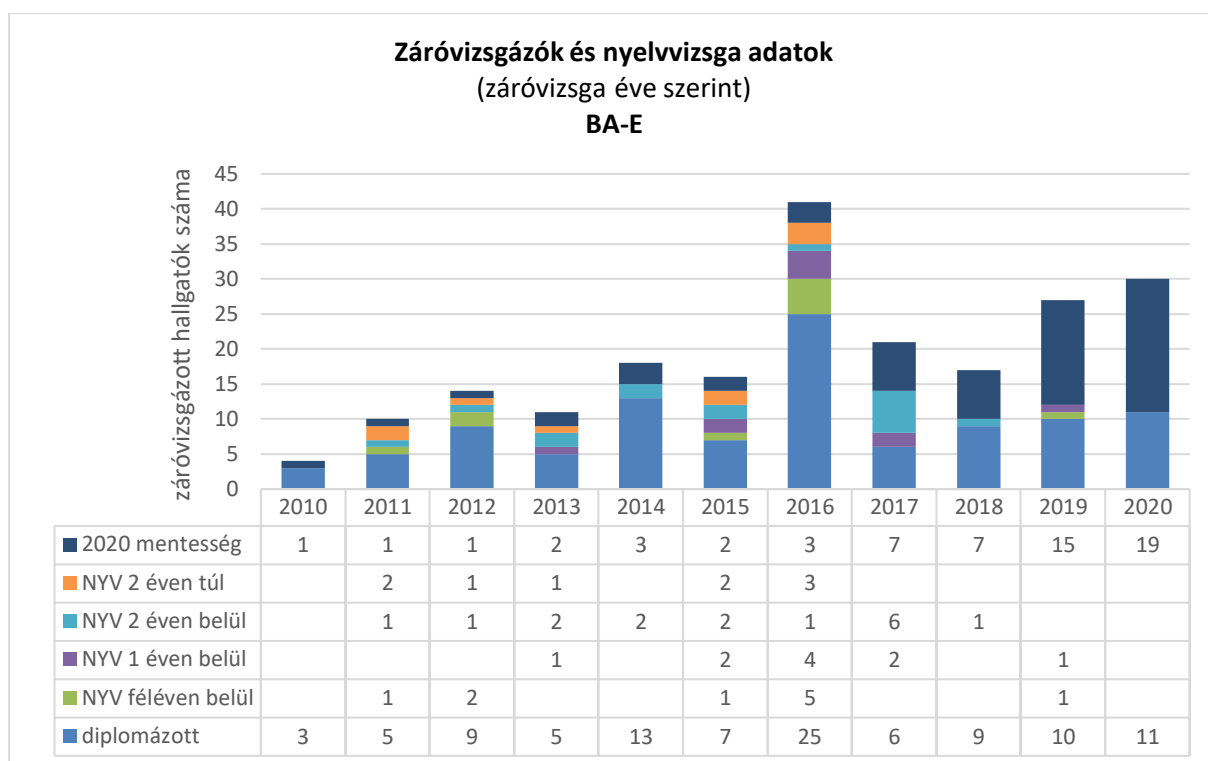
A tanulmányok elhúzódsának legfőbb oka, hogy az alapképzésben részt vevő hallgatók tanulmányaik során munkát vállalnak, és tanulmányaik befejezését inkább későbbre halasztják. A tanulmányok lezáratlanságának másik legfőbb oka a kimeneti követelmények között szereplő nyelvvizsgafeltétel nem teljesítése. Ide sorolhatjuk az abszolvált státuszú hallgatókat is, akik a nyelvvizsgára való felkészülés miatt a záróvizsgájukat elhalasztják. 2010 óta a 2019-es adatok szerint a nappali tagozaton több, mint 60 fő záróvizsgázott hallgató nem vette még át a diplomáját nyelvvizsga hiánya miatt. A 101/2020. (IV. 10.) Korm. rendelet 6.§-a több mint 60 főnek tette lehetővé a diploma megszerzését a nappali tagozaton, ami az alábbi táblázatban a záróvizsga évére vonatkoztatva látható.



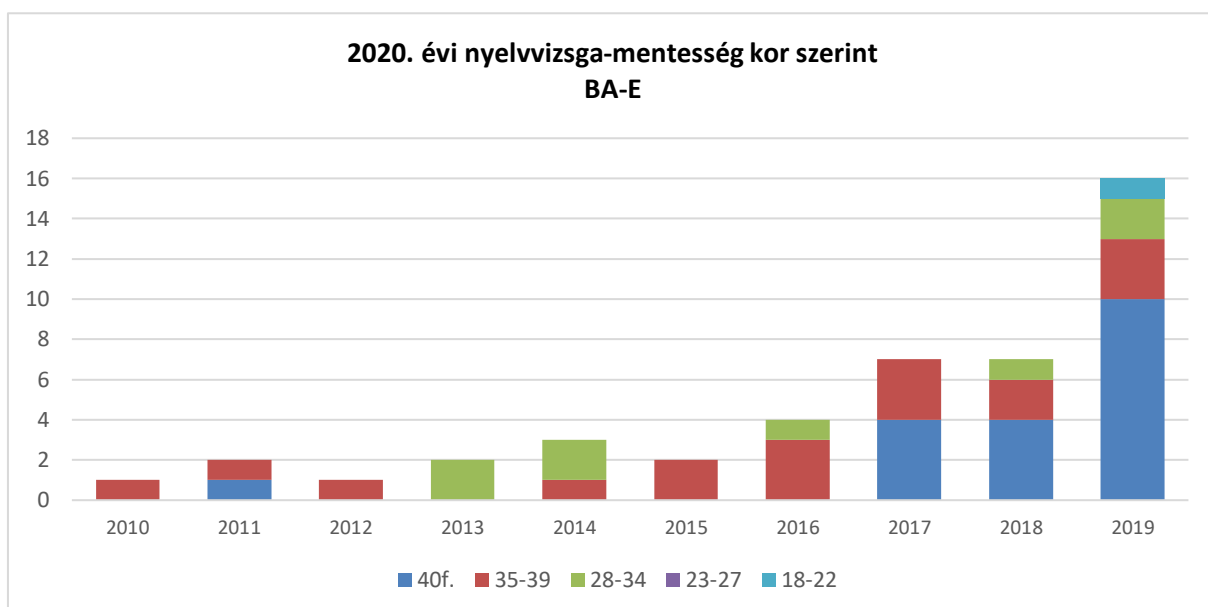
Megvizsgálva a záróvizsga idején nyelvvizsgával nem rendelkező, de a diplomájukat a 2020-as nyelvvizsgamentesség miatt átvevő hallgatók kor szerinti eloszlását azt látjuk, hogy a tagozatra jellemző korosztályok mindegyike képviselteti magát a statisztikában, azonban azon záróvizsgázott hallgatók közt, akiknek a mai napig nem sikerült a nyelvvizsgát bemutatniuk, a 23-27 éves korosztály feltűnően többségben van.



Az estis képzésben gyakori, hogy csak az abszolutórium megszerzése után kezdik el a szakdolgozat írását, ezért később záróvizsgáznak. Az idősebb, családos embereknek tapasztalataink szerint nehéz a tanulmányokkal párhuzamosan a szakdolgozatot is megírni, ezért később záróvizsgáznak, ők gyakran nyelvvizsgával sem rendelkeznek. Az esti tagozaton záróvizsgázott hallgatók közül 2010 óta 2019-ig 45 fő nem mutatta be a nyelvvizsgáját. A 2020-ban záróvizsgázott hallgatókkal együtt 64 fő vehette át ennek köszönhetően a diplomáját.



A kor szerinti megoszlás arra mutat rá, hogy többségében a 35+ korosztály nem tudja átvenni közvetlenül a záróvizsga után a diplomáját nyelvvizsga hiánya miatt. Figyelemreméltó a 35-39 éves korosztály nyelvvizsgázási készsége, illetve a 2015 óta növekvő létszámban jelen lévő 40+ évesek nyelvvizsga-hiánya. 2019-ben az előző évekhez képest megduplázódott a létszámuk.



Az idősebb hallgatók a tanulási képességek zavarait kimutató vizsgálatokon általános- és középiskolás korukban még nem vettek részt. Nem kaptak ilyen irányú fejlesztést és

szakvéleménnyel sem rendelkeznek, de jelentős létszámban vannak köztük a diszlexia, diszgráfia tüneteit, maradványtüneteit mutató hallgatók. Mentori, illetve fogyatékosügyi koordinátori tanácsadás keretében ezért szorgalmazzuk a szakvélemény beszerzését, ami a nyelvvizsga alóli mentesítésük egyedüli módjának kulcsa.

I.8. Nyelvi támogatás

A hallgatók térítésmentesen vehetik igénybe az alapképzés ajánlott tantervében szereplő alábbi angol nyelvű kurzusokat, amelyek keretében a buddhista angol szaknyelvet tudják elsajátítani:

- Buddhista kulturális örökség (angolul)
- Angol nyelvű buddhista szakszövegolvasás 1-4. (Páli szövegek)
- Angol nyelvű buddhista szakszövegolvasás 1-4. (Tibeti szövegek)
- Buddhista szentirat-ismeret 6. (Mahájána szútrák) {angolul}
- Théraváda buddhizmus 3. (Angol nyelvű szuttaolvasás)
- Dharma társalgás 1. (Terminológia)
- Dharma társalgás 2. (Dharma beszéd)

A mesterképzésen az alábbi kurzusok járulnak hozzá az angol nyelvi kompetenciák további fejlesztéséhez:

- Angol nyelvű szakszövegolvasás 1. (Tudatfilozófia)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 2. (Metafizika)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 3. (Jógácsára)
- Angol nyelvű szakszövegolvasás 4. (Ismeretelmélet)
- Dharma társalgás 1. (Dharma beszéd)
- Dharma társalgás 2. (Elvonulás)
- Dharma társalgás 3. (Dharma vita)
- Dharma társalgás 4. (Konferencia előadás)

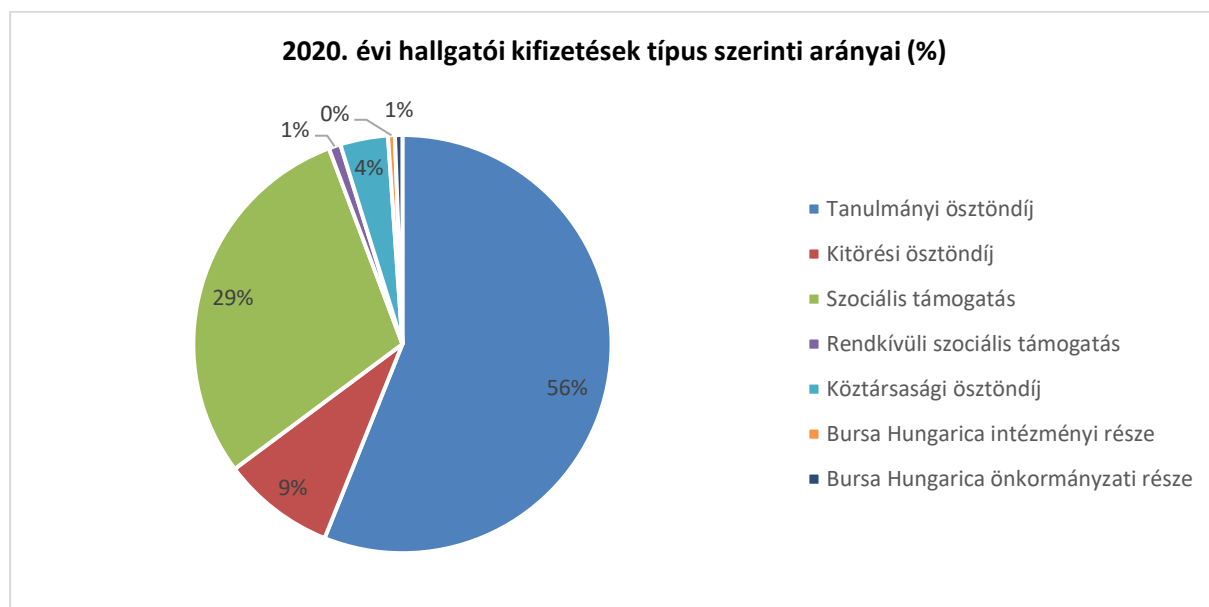
Annak érdekében, hogy hallgatóinkat ezen túlmenően is segítsük az alapképzés kimeneti követelményeként előírt középfokú, B2 szintű általános nyelvi, komplex, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga, illetve a mesterképzésben bemeneti követelményként előírt angol nyelvű nyelvvizsga megszerzésében, a Főiskola 2021 őszétől – kreditértéket nem eredményező, szabadon választható tanegységként – 50 órás, tömbösített, nyolchetes angol nyelvoktatást szervez majd Angol+ néven. Mivel a Főiskola anyagi lehetőségei korlátozottak,

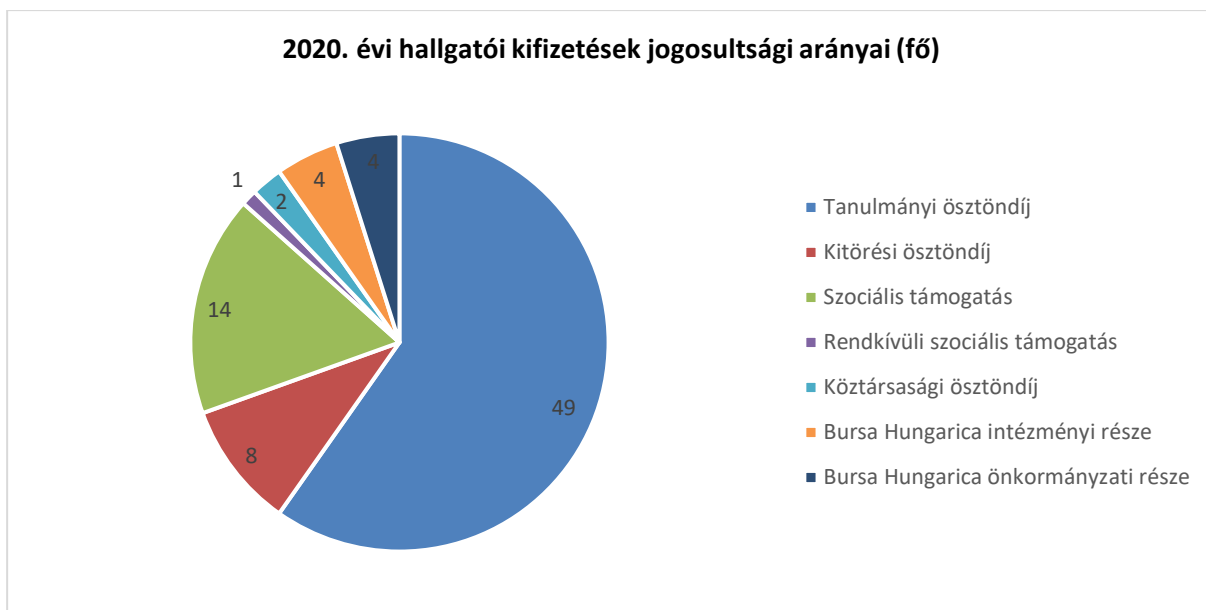
ezért ezt a nyelvoktatást a 2/2020. (01.16.) sz. rektori utasítással meghatározott mértékű térítési díj fizetése ellenében vehetik igénybe az arra jelentkező, regisztrált (aktív státuszú) hallgatók.

I.9. A különböző ösztöndíjakban, támogatásokban részesülő hallgatók aránya (tanulmányi, szociális, köztársasági, kollégiumi, jegyzet-sport-kultúra, stb.)

Egyházi fenntartású intézményként sajátos ösztöndíjrendszert tartunk fenn. A hallgatók teljesítményének ösztönzését szolgálja a tanulmányi ösztöndíjrendszer. A nappali tagozatos diákok az általánosan elérhető *tanulmányi ösztöndíj* mellett a *szociális támogatást* is igénybe vehetik. *Kitörési ösztöndíjban* azok a nappali tagozatos hallgatók részesülhetnek, akik a rossz szociális körülményeik ellenére kiemelkedő szinten teljesítik tanulmányi kötelezettségeiket. A *Bursa Hungarica* pályázatok szintén elérhetőek a nappali tagozatos hallgatók számára, de csekély számú hallgató él a lehetőséggel. *Köztársasági ösztöndíjat* 2020-ban két hallgató kapott, az új tanév őszi félévében váltották egymást (mivel ösztöndíjat csak egy fő kaphat 10 hónapos időtartamra). A pályázatok elbírálási szempontjai a kiemelkedő tanulmányi eredménnyel párhuzamosan a buddhista hagyományokkal kapcsolatos tudományos tevékenységet, valamint a közösségi aktivitást, buddhista tanításokon, elvonulásokon való részvételt is figyelembe vették.

Tényleges kifizetések 2020. január 1-től 2020. december 31-ig:





2020-ban összesítve 51 fő kapott valamilyen támogatást.

Hallgatóink kollégiumi elhelyezése nem megoldott. Számukra továbbra sincs bérelt férőhelyünk. Szabad kapacitás hiányában nem sikerült szerződést kötnünk a magyar állampolgárságú hallgatóink elhelyezésére egyetlen budapesti kollégiummal sem. A kollégiumi támogatást a fentiek miatt nem közvetlenül cél szerint kapják a hallgatók, hanem a szociális támogatás részeként jutnak lakhatási támogatáshoz ebből a keretből.

I.10. A pályaorientáció megszervezése (a felvételtől a diáktanácsadáson és karrier tanácsadáson keresztül a diplomás pályakövetésig)

A *Küldetésnyilatkozatban* is hangsúlyozott módon a buddhista szemléletből befogadó, támogató környezet következik. A buddhista gyakorlat (meditáció, jóga, dharma-beszéd) és különösen az első évfolyam alapozó buddhista tárgyai elméleti oldalról is segítik a gólyák beilleszkedését, karrier-elképzeléseiknek a realitás adta keretekbe helyezését. A Főiskolán tanuló hallgatókat a tanulmányaik folyamán és később, a tanultak gyakorlatban, hosszú távon való alkalmazása során „kísérni” kell, mert a Tanítás fontos életkérdéseket vet fel. Az intézmény vállalt feladata, hogy ennek formáját, kereteit – a diáktanácsadásra és a karrier tanácsadásra is kiterjedően – megadja, így egyfelől mentorrendszert működtessen, másfelől a mester-tanítvány kapcsolathoz felsőoktatási kereteket biztosítson.

A 2017/18-as tanévtől a Hallgatói Képviselő (HK) saját mentorprogramot indított (*Upája Csoport*: www.tkbh.hu/hallgatoknak/szervezetek/upaja-csoport), melynek keretében a mentortevékenységre kiválasztott 6 segítő hallgató 2018 nyarán 3 napos mentorképzésen vett

részt. Hozzájuk a 2018/19-es tanévben további 8 fő csatlakozott. Tanulmányaikkal kapcsolatban a mentorprogram keretén belül kaphatnak támogatást a hallgatók. A köztársasági ösztöndíjas hallgatónk intenzíven részt vesz az elsős hallgatók beilleszkedésének, tanulásának támogatásában. Az elsős hallgatók beilleszkedését az oktatókon és a mentorokon kívül a HK által szervezett rendezvények (Gólyatábor, Gólyabál, Farsang) segítik elsősorban. Az EFOP Pályázatban szereplő felzárkóztató tevékenységhez kapcsolódóan a mentorrendszeren belül speciális program jött létre a tanulási nehézséggel küszködő hallgatók megsegítésére.

A diákmentorok fentebb említett, tanulmányokkal kapcsolatos támogatását a képzés teljes időtartama alatt igénybe vehetik hallgatóink. Az Upája Csoportban szintén elérhető a tanulásmódszertani tanácsadás, életvezetési tanácsadás, felzárkóztatás a felsőbb éves hallgatók számára is. A záróvizsgára készülő hallgatóknak a TT által kijelölt szakdolgozati referens [TVSZ 2.1.5.2.12] – a szakdolgozat elkészítésével kapcsolatos kérdésekben történő tájékoztatáson túlmenően – tutorként is segítséget nyújt a szakdolgozatíráshoz.

A hitéleti képzés hangsúlyos részét képezi az, hogy a hallgatók önmagukért és környezetükért felelősséget vállaló állampolgárokká váljanak. Ezt a törekvést a szelektív hulladékgyűjtésre való lehetőség és a környezettudatos fogyasztást segítő vegán büfé is támogatja.

A felvételi eljárás során a jelentkező elkötelezettségét felmérjük, és csak akkor javasoljuk számára a hallgatói jogviszony létesítését, ha alapszinten meg tudja fogalmazni, hogy mi a célja a felsőoktatási tanulmányokkal. A tanulmányok végzése során a legritkább esetben tanácsoljuk el a hallgatókat, időt és lehetőséget biztosítunk számukra, hogy a tanultakat be tudják építeni az életükbe. A második tanévtől kezdve az egyéni érdeklődési körök mentén támogatjuk a más felsőoktatási intézményekben végzett tanulmányokat, külföldi tanulmányutakat is.

Az iskolaszövetkezetekkel kötött együttműködési megállapodások alapján 2019-ben diákmentor vette át az iskolaszövetkezetektől érkező állásajánlatoknak a hallgatók felé közvetítését.

A Főiskola 2015. évi diplomás pályakövető vizsgálatának adatait összevetettük az Oktatási Hivatal 2018-as a Főiskolára vonatkozó DPR adataival (DPR Adminisztrációs Adatbázisok Egyesítése adatszolgáltatás a Felsőoktatás Intézmények számára). Az adatok alapján a 2015/16-os zárású tanévben nappali alapképzésben végzett 41 fő közül felsőfokú FEOR besorolású szakmában dolgozik 35,7%, átlagjövedelmük 147.037,- Ft, 2,4%-uk álláskereső, közfoglalkoztatott nincs, 31,7%-uk munkaviszonyban dolgozik, 9,8%-uk külföldön tartózkodó, 41,5%-uk nem besorolható, 9,8%-uk tanul, 2,5%-uk pedig tanul és dolgozik egyidejűleg. Az

átlag elhelyezkedési idejük 1,6 hónap. Az összehasonlításuk évében (2017) 6 hónapja foglalkoztatottak voltak.

A 2015/16-os zárású tanévben esti alapképzésben végzett 47 fő közül felsőfokú FEOR besorolású szakmában dolgozik 58,3%, átlagjövedelmük 383.975,- Ft, 2,1%-uk álláskereső, közfoglalkoztatott nincs, 68%-uk munkaviszonyban dolgozik, 17%-uk nem besorolható, 2,1%-uk tanul, 8,5%-uk pedig tanul és dolgozik egyidejűleg. Az átlag elhelyezkedési idejük 0,6 hónap. Az összehasonlításuk évében (2017) 13 hónapja foglalkoztatottak voltak.

Ezekből az adatokból az szűrhető le, hogy az alapképzésen végzettek közül a munkaerőpiacon az estis hallgatók a nappalisokhoz képest és a magyar átlaghoz képest is jóval sikeresebbek. Ennek oka, hogy eleve stabil, erős egzisztenciális háttérrel, közép- ill. idősebb korú munkavállalóként, kiegészítő, a piacon is hasznosítható kompetenciák megszerzése céljából tanulnak nálunk.

További tényező, hogy az alapszakon végzettek érzékelhető arányban folytatnak további felsőoktatási tanulmányokat.

I.11. A hallgatói mobilitás bemutatása

A hallgatói mobilitás célja, hogy a hallgatók oktatási, kulturális és nyelvi – a buddhizmushoz szervesen kötődő – szakmai/kolostori tapasztalatot szerezzenek egy másik országban. Ennek eredményeként új készségeket sajátítanak el, személyiségük fejlődik. A mobilitásukkal együtt járó hatás az oktatói mobilitáshoz hasonlóan ösztönző erővel bír. Ezért a mobilitásban részt vett hallgatókat tanulmányaik ideje alatt egyfajta nagykövetként kívánjuk foglalkoztatni. Emellett a kutatási együttműködések megalapozása során a hallgatók aktív segítségére számítunk. Ezeken túl feladatuk ösztönözni, és bátorítani a hallgatókat a mobilitásban való részvételre. Az oktatókkal, hallgatókkal kialakult jó viszonyból nem csak a résztvevők, de az intézmények is profitálnak a korábban említett módon.

A hallgatói mobilitást (Európán belüli: Erasmus+ KA103-as, Európán kívüli: Erasmus+ KA107, valamint Campus Mundi) a Nemzetközi Iroda szervezi, emellett a hallgatók egymást is inspirálják a már megvalósított utazásokról, külföldi tanulmányokról, elvonulásokról közölt beszámolóikkal a közösségi médiában.

A nemzetközi mobilitási programokon való részvétel során a hallgató egyéni tanrendben részesül. A külföldön végzett tanulmányokat, szakmai gyakorlatokat beszámítjuk. A hallgató tanulmányait úgy támogatjuk, hogy az előrehaladását a mobilitás ne befolyásolja hátrányosan.

Az Universität Hamburg Buddhist Studies MA képzésével az IABU keretében több éve együttműködünk. 2016-ban megkötött Erasmus+ intézményközi megállapodásunk révén Professor Dr. Michael Zimmermann tanszékvezető először 2017-ben egy MA-s hallgatónkat ERASMUS-os részképzés keretében is oktatta. 2019/20-ban két újabb hallgatónk vett részt Erasmus+ tanulmányi mobilitáson Hamburgban 2020 február végéig.

2018. október 26-án az MCU-val is megkötöttük az intézményközi megállapodást, amelynek G. 1. pontjában feleltettük meg az MCU thaiföldi hétfokozatú és a Főiskola ECTS-konform ötfokozatú értékelési rendszerét, az MCU magyarországi képzései kapcsán kialakult intézményi gyakorlatunknak megfelelően. Ennek formalizálása érdekében kreditelismerési módszereink és eljárásunk egységesítésére az MCU-val előkészítés alatt álló együttműködési megállapodásban közös alapelveket rögzítünk annak érdekében, hogy a képzéseink átjárhatóságát a lehető legteljesebben mértékben biztosítsuk. 2019-ben egy hosszas előkészítés után az oktatói mobilitások révén sikerült a hallgatói mobilitásoknak is megágyazni, 2020 február–május közötti időtartamra 1 hallgatónk utazott Thaiföldre Erasmus+ tanulmányi mobilitással, de március végén a koronavírus járvány miatt idő előtt haza kellett jönnie.

Az Erasmus+ KA103-as, Európán belüli mobilitási pályázaton 2020-ban összesen 8 fő hallgatói mobilitásra kaptunk lehetőséget. Noha egyre több hallgató érdeklődik Európán belüli és kívüli mobilitási lehetőségekről, sajnos a koronavírus járvány miatt kialakult helyzet egyszerűen nem teszi lehetővé a mobilitások megvalósíthatóságát. Az Erasmus+ KA107 Európán kívüli mobilitási pályázaton 2020-ban összesen 4 hallgató (2 be- és 2 kiutazó) mobilitására van mód, amint normalizálódik a nemzetközi helyzet, ezeket a mobilitásokat maradéktalanul fel fogjuk használni.

I.12. HALLGATÓI JUTTATÁSOK FELHASZNÁLÁSA, ELSZÁMOLÁSA

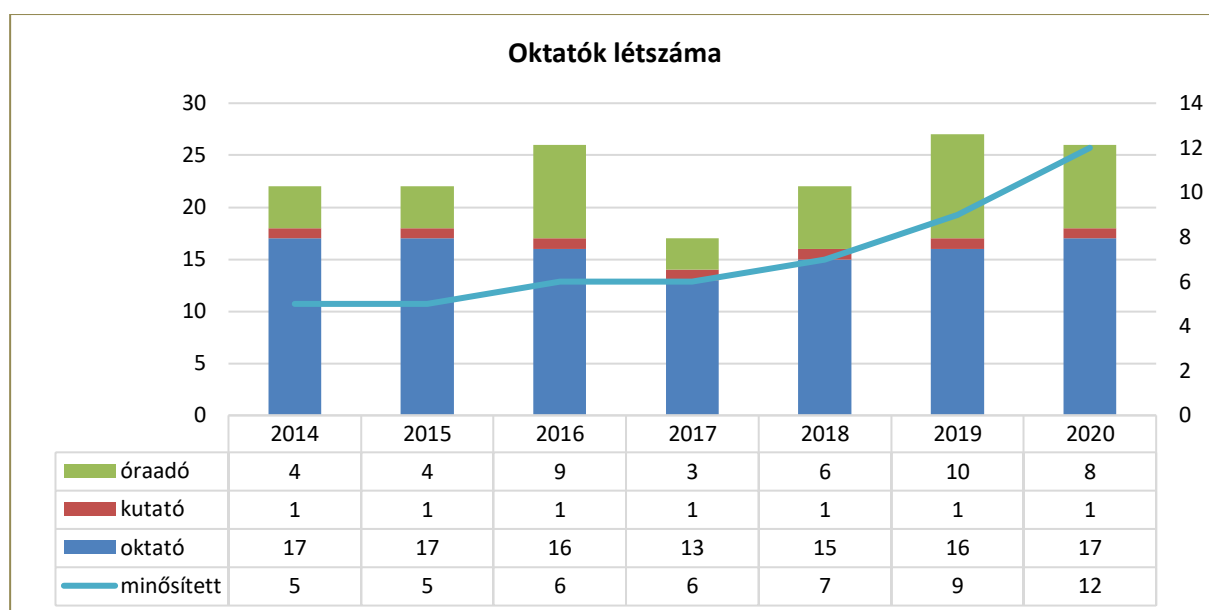
A 2020. évben hallgatói juttatásokra 14.468.000 forintot kaptunk.

Hallgatókkal kapcsolatos juttatások	ITM által átutalt támogatás összege (Ft)	Kifizetett ösztöndíj, támogatás típusa	Tételek összege (Ft)	Kifizetések összesen (Ft)
Hallgatói juttatások	10.674.000	Tanulmányi ösztöndíj	6.322.500	7.374.000
		Kitörési ösztöndíj	1.051.500	
Lakhatási támogatás	2.117.000	Szociális támogatás	3.283.500	3.383.500
		Rendkívüli szociális támogatás	100.000	
Tankönyv- és jegyzettámogatás, sport és kulturális támogatás	933.000	Patrul Rinpoce: <i>A megvilágosodás ékköve</i> fordítás	100.000	542.895
		Porosz Tibor: <i>Buddhista pszichoterápia, Lótusz szútra szerzői jogdíj</i>	170.926	
		Dalai láma könyv megbízás	56.975	
		TDK ösztöndíj, HÖÖK tagdíj	214.994	
Nemzeti felsőoktatási ösztöndíj	400.000	Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj	400.000	400.000
Bursa Hungarica ösztöndíj intézményi része	344.000	Bursa Hungarica ösztöndíj intézményi része	50.000	100.000
		Bursa Hungarica ösztöndíj önkormányzati része	50.000	
ÖSSZESEN	14.468.000			11.800.395

II. KÉPZÉssel kapcsolatos információk

II.1. Az oktatók, dolgozók létszáma és összetétele (tudományos fokozat, külső oktatók, gyakorlati szakemberek, külföldiek stb. FIR adatok alapján)

A Főiskola évről-évre fokozottabban igyekszik egyszerre megfelelni az akkreditációs elvárásoknak és a Fenntartó által támasztott elvárásoknak is. Szándéka szerint szívesebben alkalmaz olyan oktatókat, akik a Főiskola valamely képzésformájában tanultak, végeztek, illetve támogatja őket doktori tanulmányaikban. Az oktatói összetétel trendjeit az alábbi ábrák szemléltetik:



A Főiskola minden évben megvizsgálja oktatói összetételét, egyrészt különféle elvárások (állandó oktatói, kutatói karra vonatkozó feltétel, BA és MA törzsanyag-oktatói összetételi követelmények, fokozati követelmények, stb.), másrészt az aktuális tanterv teljesítésének (tantárgyfelelősség, kurzusoktatás) szempontjából. A vizsgálat eredményei – mivel alapvetően munkáltatói intézkedések folyamányai – az éves rektori beszámolóban jelennek meg és kerülnek a Szenátus által is elfogadásra.

A Főiskola 2020 végén 14 teljes és 4 részmunkaidős oktatóval (közülük egy kutató) rendelkezik, akik közül a korábbiakhoz képest már 10 fő PhD fokozattal, 4 fő doktori abszolutóriummal rendelkezik, 2 fő pedig részmunkaidős nyugalmazott tiszteletbeli professzor. Közülük 2020-ban 2 fővel (Dr. Hidas Gergely és Dr. Kakas Beáta) bővült a Főiskola doktori fokozattal is rendelkező oktatóinak köre (egyelőre részmunkaidőben).

A fenti eredmények mutatják, hogy az intézmény jelentős lépéseket tett a cél elérése érdekében úgy a PhD-vel rendelkező oktatók számának növelése, mint a saját oktatók képzése és az oktatói utánpótlás biztosítása területén. Az új, PhD-vel rendelkező oktatók felvétele elsősorban a tantervi kívánalmaknak megfelelően zajlik. Az újonnan felvett és felvenni tervezett kollégák mindegyike a tapasztalt középgenerációhoz (40–50 éves életkor) tartozik, ami a Főiskola esetében két szempont (tudományosság és buddhista szemléletű élettapasztalat) egyidejű érvényesítését jelenti mindamelllett, hogy a közelmúltban és közeljövőben nyugdíjba vonuló kollégáink megfelelő, magas szintű utánpótlását is biztosítja.

II.2. A doktori képzés eredményessége

A magyar szabályozás szerint a Főiskola nem indíthat doktori képzést, azonban a 2018. évi LXV. törvénnyel kihirdetett, a Magyarország és a Thaiföldi Királyság között a Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemnek a Tan Kapuja Buddhista Főiskolával Együttműködésben való magyarországi működéséről szóló Megállapodás alapján a thaiföldi MCU doktori iskolájának működését engedélyezte az Oktatási Hivatal. Legutóbb Cser Zoltán és Karsai Gábor 2020-ban abszolvált az MCU doktori iskoláján.

II.3. Adminisztráció

Az adminisztratív dolgozók száma 2020-ban a 2019-ben megkezdett szervezeti átalakulás miatt nőtt, részben annak is köszönhetően, hogy az eddig egyházi állományban lévő könyvtári dolgozók és a gondnoki feladatokat ellátó személyzet főiskolai állományba került, és egy kommunikációs vezető tisztséggel is bővült a munkatársak köre.

Rektori hivatal

A hivatal alá tartozik a gazdasági vezető (egyházi jogviszony), a tanulmányi igazgató, a főtitkár, a kommunikációs vezető és a hivatal titkárnője (közülük 3 fő főállású, 1 fő részmunkaidős és 1 fő megbízással dolgozik).

Oktatási intézet

Az oktatási intézet vezetője az oktatási rektorhelyettes (főállású oktató), és az intézet munkatársa (1 főállású), aki pályázati ügyekkel is foglalkozik az oktatók támogatása mellett.

Tanulmányi osztály

A tanulmányi ügyekkel foglalkozó adminisztráció tagozat szerinti bontásban dolgozik (2 főállású).

Nemzetközi Iroda

Erasmus+ és nemzetközi koordinátorként egy hallgatót foglalkoztatunk.

Informatikai osztály

A főiskola számítástechnikai rendszerfelügyeletét külső partner látja el, azonban a helyi ügyekkel és a tanulmányi osztály informatikai támogatásával egy informatikus foglalkozik (1 főállású).

Könyvtár

A könyvtárban 3 fő dolgozik (könyvtárvezető és 2 munkatárs).

Üzemeltetés

Az épületüzemeltetést 2 fő viszi, egy főállású vezető gondnok és egy gondnok megbízással.

Minőségbiztosítási iroda

A felmérések előkészítésében és kiértékelésében külső szociológus szakembert foglalkoztatunk (1 fő megbízással).

II. 4. Az oktatói, dolgozói mobilitás jellemzői

Az oktatók és adminisztrációs alkalmazottak mobilitását az Erasmus+ programban valósítjuk meg. Minden évben pályázunk KA103 EU-n belüli mobilitásra és KA107 nemzetközi kreditmobilitásra. Az első esetben a munkatársak többnyire képzési mobilitásokon vesznek részt, a második esetben a thai partnerintézményünkhöz utaznak oktatási célú mobilitásra. A thai partnerünktől érkező vendégoktatók angol nyelven tartanak intenzív tömbösített kurzusokat, melyeket törzsanyagi vagy szabadon választható kurzusként ismerünk el.

Az oktatói mobilitás hatása három fő pilléren nyugszik:

- a) inspirálja a fogadó intézmény hallgatóit a mobilitásra (egyéni, vagy akár intenzív programokra, műhelytalálkozókon, illetve nyári egyetemeken való részvételre)
- b) szoros viszony alakul ki a fogadó intézményben tanító oktatókkal (curriculum fejlesztés, a korábban említett közös multidiszciplináris kutatási projektek, nemzetközi kutatási hálózatokban történő részvétel)

- c) előmozdítja az oktató nyelvi fejlődését, új módszerek elsajátítását, saját kurzusai angol nyelvű megtartását saját intézményében (ösztönzi nemzetközi szintű, idegen nyelvű publikációs aktivitását, és elősegíti az oktató továbbképzését).

A 2020 év elején kibontakozó koronavírus világjárvány miatt 2020-ban csak a januári, februári mobilitások tudtak megvalósulni, az összes többit halasztanunk kellett. A válság miatt a nemzetközi delegációk, tanítók látogatása is teljes egészében elmaradt 2020-ban.

Oktatók mobilitása 2020-ban			
2020.01.29-02.07.	Cser Zoltán	Thaiföld, MCU	ERASMUS+ oktatói mobilitás
2020.01.29-02.07.	Karsai Gábor	Thaiföld, MCU	ERASMUS+ oktatói mobilitás
Alkalmazottak mobilitása 2020-ban			
Nem volt a járvány miatt			

Intézményünk nemzetközi buddhista szervezetek aktív tagjaként évente több alkalommal is részt vesz vezetőségi és szervezeti üléseken, konferenciákon, ünnepségeken. A 2020 elején kibontakozó koronavírus világjárvány a 2020-as utazásokat megghiúsította. Iskolánk így mindössze egyetlen nemzetközi programon tudott részt venni 2020 február elején (Karsai Gábor rektor részvétele az ENSZ Vészák ünnepség ICDV/IABU szervezőbizottsági ülésén Thaiföldön).

Hó	Személy(ek)	Ország	Esemény	Részvétel	Létszám
2	Karsai Gábor	Thaiföld	ICDV/IABU ülés	3 nap	1 fő

II.5. Hazai és nemzetközi közös képzések

A thaiföldi MCU Egyetem Főiskolánkat 2010-ben az egyetlen európai partnereként ismerte el. Az Oktatási Hivatal 2011-ben engedélyezte az MCU magyarországi működését, illetve 2011-től PhD, majd 2013-tól MA képzés elindítását. 2015-ben sikeresen akkreditáltuk a magyarországi székhelyen futó thaiföldi MA képzést. A megállapodás értelmében az MCU kihelyezett angol nyelvű MA képzését kínáljuk intézményünkben az egyetem thaiföldi professzorai, valamint saját tanáraink részvételével. Az első MA évfolyam 2016-ban befejezte

tanulmányait, jelenleg 3 hallgató írja az angol nyelvű szakdolgozatát. Engedélyt kaptunk kihelyezett PhD képzésre is, mely 2012-ben 4 hallgatóval indult, akik közül 2017-ben az első, Németh Norbert, megszerezte doktori fokozatát. 2018. június 14-én aláírásra került a „Magyarország és a Thaiföldi Királyság között a Mahachulalongkornrajavidyalaya Egyetemnek a Tan Kapuja Buddhista Főiskolával Együttműködésben való magyarországi működéséről szóló” kormányközi megállapodás [kihirdette a 2018. évi LXV. törvény]. A képzések jelentős potenciált jelentenek a jövőre nézve: 2019-ben 3 további kollégát küldtünk az MCU PhD-képzésére és a Buddhist Studies program mellett folyamatban van egy újabb közös, angol nyelvű MA- és PhD-program kidolgozása is a nemzetközileg egyre vonzóbb Mindfulness témakörben.

II.6. A korábbi tanulmányok beszámításának szabályozása és gyakorlata

Az informális és nem formális tanulás korábbi eredményeinek elismerésére mind a tanulmányok során [TVSZ 2.1.4.6.9.3], mind a felvételi eljárásban [FÁISZ 6.2.3.5.1], mind előzetes kreditátviteli eljárásban [TVSZ 2.1.4.6.9.5] van lehetőség a Főiskolán. A Főiskolán a kreditek elismerését és beszámítását végző testület (Kreditátviteli Bizottság) feladatait a Hallgatói Ügyek Bizottsága (HÜB) látja el. A kredit beszámítására vonatkozó kérelmet a hallgató a Neptun kérelemkezelő útján, illetve ha nincs hozzáférése a főiskolai Neptun-hoz (felvétel vagy átvétel esetén), akkor papír alapon az erre a célra rendszeresített űrlapon terjesztheti elő [TVSZ 2.1.4.6.9.1]. A HÜB az előzetesen nem formális, informális tanulás során megszerzett tudást, munkatapasztalatot – az erre vonatkozó jogszabályok és a TVSZ által meghatározottak szerint – tanulmányi követelmény teljesítéseként elismerheti. Az előzetesen megszerzett, iskolarendszeren kívüli nem formális (szervezett képzésben megvalósuló), és informális (tapasztalati úton történő) tanulással elsajátított kompetenciák, illetve munkavégzés során szerzett tapasztalat elismerése lehet: a) egy adott szakon valamely kompetencia (ismeret, teljesítmény, eredmény, készség, további kompetenciák) kredittel történő elismerése, b) követelmény teljesítése alóli teljes felmentés. A HÜB az elismerési eljárásban a hallgató dokumentumai alapján – megfelelő értékelési eljárás keretében – meg kell bizonyosodnia a tudás meglétéről [TVSZ 2.1.4.6.9.3]. A Főiskolán a hitéleti képzés sajátosságaiból eredően a buddhista gyakorlat (meditáció, jóga, csikung, légzés- és mozgásgyakorlatok) kompetenciáinak előzetes megszerzése és az azzal kapcsolatos elismerés jelent speciális kihívást. Mivel a Főiskola képzéseiben mind a három nagy buddhista irányzat (théraváda, mahájána, vadzsrajána) gyakorlatai jelen vannak, és ezeknek a kompetenciáknak az átadása a buddhizmus

több, mint két évezredes hagyományaiban irányzatokként és iskolákként ugyan eltérő, de minden esetben pontosan, vallásilag meghatározott, az FT 2019. április 1-jén a meditációs gyakorlati órákkal kapcsolatos kérelmek HÜB-elbírálásának támogatására, véleményezésére egy három tagú eseti főiskolai bizottságot hozott létre, Gyakorlati Szakértő Testület megnevezéssel [TVSZ 2.1.4.6.9.6], amelynek tagjai a fenntartó Egyház három nagy irányzatának a főiskolai oktatásban egyházi személyként is megjelenő egy-egy képviselője (Dobosy Antal zen apát, Farkas Pál théraváda közösségvezető, Cser Zoltán egyházi igazgató).

II.7. Az egyes képzésekkel kapcsolatos intézményi önköltség levezetése

Szabályzatunk a vonatkozó jogszabályoknak –a 2011. évi CXCV. tv. az államháztartásról és a 368/2011. (XII.31) Korm. sz. végrehajtási rendelete; a 2011. évi CCIV. tv. a nemzeti felsőoktatásról; a 2011. évi CXCVI. tv. a nemzeti vagyonról – megfelelően az egy hallgatóra jutó önköltséget az egyszerű osztókalkuláció módszerét alkalmazva az alábbiak alapján állapította meg:

Az adott év képzéséhez kapcsolódó állami támogatást (173.181.000 Ft) a képzésre beiratkozott aktív hallgatók (238 fő) létszámával osztva az éves önköltség 727.651 Ft volt.

III. TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉG ÉS HASZNOSÍTÁSA, AZ INTÉZMÉNY KUTATÁSI TEVÉKENYSÉGÉNEK ÉRTÉKELESE

III.1. Összefoglaló

A Főiskola Küldetésnyilatkozatához híven a buddhista tanítás egyik megjelenési formáját, a buddhista hagyomány egyik irányzatát sem tekintjük a többinél feljebbvalónak, és lehetőséget kívánunk biztosítani ezek megismerésére. Mivel az élő Tanítást a jelen kor körülményei között próbáljuk megvalósítani, nem mondhatunk le a nyugati filozófiai tradíció és vallásbölcselet tanulmányozásáról sem. A buddhizmus kialakulásának tanulmányozásához pedig szükségünk van a prebuddhista források ismeretére is. Mivel buddhista tanítókat képzünk, ezért rendkívül fontosnak tartjuk a pedagógia és a neveléstudomány eredményeinek integrálását is az oktatásunkba. Oktatóink kutatási eredményeit – a táblázatos összefoglalást követően – az alábbiakban ennek megfelelően csoportosítva közöljük.

Tudományos publikációk		
	magyar nyelvű	idegen nyelvű (angol, szanszkrit, páli, ...)
könyv	3	-
könyvrészlet	14	2
jegyzet	2	-
folyóiratcikk	2	1
PhD disszertáció	1	-
könyvfordítás	1	-
könyvismertető/recenzió	-	-

Részvétel tudományos konferenciákon	
magyar	nemzetközi
1	-

Ismeretterjesztő publikációk és előadások		
	magyar nyelvű	idegen nyelvű (angol, szanszkrit, páli)
folyóiratcikk	12	-
online cikk	-	1
előadás (élő és online)	9	2

Művészeti publikációk és előadások		
	magyar nyelvű	idegen nyelvű (angol, szanszkrit, páli)
folyóiratcikk	1	-

III.2. Tanáronként

Név	Rekordok száma
Dr. Balikó György	1
Cser Zoltán	5
Dobosy Antal	11
Dr. Farkas Attila Márton	3
Farkas Pál	3
Dr. Fórizs László	1
Földiné Irtl Melinda	4
Győri Péter (óraadó)	2
Dr. Hidas Gergely	2
Dr. Kakas Beáta	0
Karsai Gábor	1
Dr. Kékesi Balázs (óraadó)	2
Dr. Kenéz László	3
Komár Lajos	1
Dr. Körtvélyesi Tibor	0
Dr. Kuzder Rita	1
Mireisz László (óraadó)	3
dr. Németh Norbert, PhD (MCU)	0
dr. univ. Porosz Tibor	0
Dr. Schreiner Dénes	3
Szathmári Botond	3
Takács László	2
Tóth Zsuzsanna (óraadó)	2
Összesen	52

III.3. Az oktatást megalapozó, ehhez kapcsolódó kutatások

III.3.1. THÉRAVÁDA, PÁLI ÉS SZANSZKRIT NYELV

E szakterületet Farkas Pál prof. emeritus b. h. c. és Dr. Körtvélyesi Tibor indológus fogja össze a főiskolán. Mellettük e területen Dr. Fórizs László, dr. univ. Porosz Tibor, Takács László és Földiné Irtl Melinda oktatónk, illetve Tóth Zsuzsanna doktorandusz óraadónk végez oktatási és kutatási munkát. Hozzájuk csatlakozott 2020-ban Dr. Hidas Gergely új oktató és kutató kollégánk, továbbá Bodó Ferenc óraadó, az ELTE doktorandusz hallgatója. Publikációik, előadásaik 2020-ban:

Farkas Pál:

1. „Engem az érdekel, ami a Buddha tanításának a magja lehetett.” In: Kovács, Gábor; Zsolnai, László (szerk.) *Magyar buddhisták: beszélgetések az énről, a gazdaságról és a társadalomról.* Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2020), 320 p., pp. 11-26., 16 p.

2. „Tíz szutta.” In: Jeszeniczky, Ildikó; Csörgő, Zoltán (szerk.) *Láthatatlan szálak: tisztelgő kötet Mireisz László 70. születésnapjára*. Nagykovácsi, Magyarország: Harmadik Évezred (2020), 347 p., pp. 8-37., 30 p.

3. „A théraváda buddhizmus.” Online ismeretterjesztő előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2020. november 19. (2020)

Dr. Főrizs László:

1. *Költészet vallás, filozófia és tudomány határán: Válogatott műfordítások*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola Kelet-Nyugat Kutatóintézet (2020), 498 p.

Dr. Hidas Gergely:

1. „Buddhism, Kingship and the Protection of the State: The Suvarṇaprabhāsaśāstra and Dhāraṇī Literature.” In: Raman, Srilata; Isaacson, Harunaga; Hatley, Shaman; Goodall, Dominic (szerk.) *Śaivism and the Tantric Traditions*. Brill (2020), pp. 234-248., 15 p.

2. „Uṣṇīṣavijayā-dhāraṇī: The Complete Sanskrit Text Based on Nepalese Manuscripts.” *International Journal of Buddhist Thought and Culture* 30:2 (2020), pp. 147-167., 21 p.

Takács László:

1. „Mondhatjuk, hogy a buddhizmus a szenvedéssel való megküzdés.” In: Kovács, Gábor; Zsolnai, László (szerk.) *Magyar buddhisták : beszélgetések az énről, a gazdaságról és a társadalomról*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2020), 320 p., pp. 221-236., 16 p.

2. „Sár-Magyarország: Részlet a Te-Ki-Ka-Gyü krónikájából.” In: Jeszeniczky, Ildikó; Csörgő, Zoltán (szerk.) *Láthatatlan szálak: tisztelgő kötet Mireisz László 70. születésnapjára*. Nagykovácsi, Magyarország: Harmadik Évezred Kiadói Bt. (2020), 347 p., pp. 281-289., 9 p.

Tóth Zsuzsanna:

1. Govinda, Anagarika (Pressing, Lajos szerk., Tóth, Zsuzsanna ford.): *Teremtő meditáció és többdimenziós tudatosság*. Budapest, Magyarország: Filosz-Humán Bt. (2020), 352 p.

2. „The basic terms of Buddhism.” Online ismeretterjesztő előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2020. november 19. (2020)

III.3.2. VADZSRAJÁNA, TIBETI NYELV

E szakterületet jelenleg Cser Zoltán abszolvált doktorandusz és Dr. Kuzder Rita tibetológus és néprajzkutató fogja össze a Főiskolán. A terület oktatói közé tartozik még Szathmári Botond, Dr. Fehér Judit kolléganőnk azonban súlyos betegség következtében sajnos 2019-ben elhunyt. 2019-ben dr. Németh Norbert, PhD (MCU) buddhológus, 2020-ban pedig Dr. Kakas Beáta tibetológus, indológus csatlakozott a szakterület oktatóihoz, kutatóihoz. Szoros munkakapcsolatban állunk továbbá Kelényi Béla tibetológussal és munkatársaival a Hopp Ferenc Kelet-ázsiai Művészeti Múzeumból. Kapcsolódó publikációk, előadások 2020-ban:

Cser Zoltán:

1. „Közös érdekeink mentén, pozitív alapokra helyezett, nyitott kommunikációt kellene folytatnunk egymással.” In: Kovács, Gábor; Zsolnai, László (szerk.) *Magyar buddhisták: beszélgetések az énről, a gazdaságról és a társadalomról*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2020), 320 p., pp. 205-219., 15 p.
2. „Megtanulni tanulni: A tanulás célja és módszere a buddhizmusban.” In: Jeszeniczky, Ildikó; Csörgő, Zoltán (szerk.) *Láthatatlan szálak: tisztelgő kötet Mireisz László 70. születésnapjára*. Nagykovácsi, Magyarország: Harmadik Évezred (2020), 347 p., pp. 58-65., 8 p.
3. „From Movement of Body & Breath to the Non-Movement of Mind.” Indica Yoga: Global Festival of Yoga – Celebrating Wellness, Yoga Festival. Online ismeretterjesztő előadás, 2020. július 17. (2020)
4. „A tibeti buddhizmus iskolái.” Online ismeretterjesztő előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2020. november 19. (2020)
5. „Az ötödik Buddha, aki még nem Buddha.” Online ismeretterjesztő előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2020. december 21. (2020)

Dr. Kuzder Rita:

1. *Klasszikus tibeti nyelvi munkafüzet (jegyzet)*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (2020), 210 p.

Szathmári Botond:

1. „A tibeti szimbólumok.” Online ismeretterjesztő előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2020. november 19. (2020)

III.3.3. MAHÁJÁNA, ZEN BUDDHIZMUS

E szakterülettel többek között Dobosy Antal prof. emeritus b. h. c., Dr. Kenéz László, Mireisz László Egyház-elnök, Komár Lajos doktorandusz tanárunk és Győri Péter doktorandusz, óraadó kollégánk foglalkozik. Kapcsolódó publikációk 2020-ban:

Dobosy Antal:

1. „A buddhizmus tudat-tudomány.” In: Kovács, Gábor; Zsolnai, László (szerk.) *Magyar buddhisták: beszélgetések az énről, a gazdaságról és a társadalomról*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2020), 320 p., pp. 81-101., 21 p.
2. „A matematikáról zen szemmel.” ZEN TÜKÖR X. évf. 19. szám: 2020. ősz, pp. 45-50., 6 p. (2020)
3. „A zen kóan.” ZEN TÜKÖR X. évf. 19. szám: 2020. ősz, pp. 17-20., 4 p. (2020)
4. „A modellező agy: Az emberi tudat magasabb rendű képességei.” ZEN TÜKÖR X. évf. 19. szám: 2020. ősz, pp. 11-13., 3 p. (2020)
5. „A jövő buddhizmusáért.” ZEN TÜKÖR X. évf. 19. szám: 2020. ősz, p. 1., 1 p. (2020)
6. „Az aranyhal.” ZEN TÜKÖR X. évf. 18. szám: 2020. tavasz, p. 52., 1 p. (2020)
7. „Barkochba.” ZEN TÜKÖR X. évf. 18. szám: 2020. tavasz, pp. 45-46., 2 p. (2020)
8. „Helen Keller” ZEN TÜKÖR X. évf. 18. szám: 2020. tavasz, pp. 25-29., 5 p. (2020)
9. „Modern zen alapelvek.” ZEN TÜKÖR X. évf. 18. szám: 2020. tavasz, pp. 6-9., 4 p. (2020)
10. „Az értés.” ZEN TÜKÖR X. évf. 18. szám: 2020. tavasz, p. 1., 1 p. (2020)
11. „A zen buddhizmus iskolái.” Online ismeretterjesztő előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2020. november 19. (2020)

Győri Péter:

1. „Kínai pavilonok a 18. századi európai kertekben.” In: Fodor, Marietta; Bodor-Pesti, Péter; Deák, Tamás (szerk.) *SZIENTIFIC Meeting for Young Researchers 2020: ITT Ifjú Tehetségek Találkozója 2020*. Budapest, Magyarország: SZIE Budai Campus (2020), 437 p., pp. 171-186.
2. „Az Európában megjelenő távol-keleti kertek autentikussága.” In: Barna, Boglárka Johanna; Kovács, Petra; Molnár, Dóra; Pató, Viktória Lilla (szerk.) *XXIII. Tavaszi Szél Konferencia*

Absztrakt Kötet: „Mi és a tudomány jövője.” Budapest, Magyarország: Doktoranduszok Országos Szövetsége (DOSZ) (2020) 550 p., p. 35.

Dr. Kenéz László:

1. Bartucz Virág: „Inkább egyfajta életmód ez, az önművelés végtelen hosszúnak tűnő útja, igazi szellemi kihívás” (az interjút adta Kenéz László) In: Hibiki. Japanisztikai folyóirat. I. évf. 1. szám, 2020. november, pp. 36-40.
2. „Arc nélkül.” ZEN TÜKÖR X. évf. 18. szám: 2020. tavasz, pp. 32-34., 3 p. (2020)
3. „Út és eszköz.” ZEN TÜKÖR X. évf. 18. szám: 2020. tavasz, pp. 2-3. , 2 p. (2020)

Mireisz László:

1. „Az értelenséget gyakorolva tud az ember szembenézni magával.” In: Kovács, Gábor; Zsolnai, László (szerk.) *Magyar buddhisták: beszélgetések az énről, a gazdaságról és a társadalomról.* Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2020), 320 p., pp. 45-62., 18 p.
2. „A mahájána buddhizmus.” Online ismeretterjesztő előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2020. november 19. (2020)
3. „A buddhizmus iskolái.” Online ismeretterjesztő előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2020. november 19. (2020)

III.3.4. ÖSSZEHASONLÍTÓ VALLÁSTÖRTÉNET ÉS FILOZÓFIA

Ezt a szakterületet Dr. Farkas Attila Márton, Dr. Schreiner Dénes és Dr. Balikó György képviseli a Főiskolán. Dr. Fórizs László, Szathmári Botond és Karsai Gábor is végez tevékenységet ezen a területen. Mellettük Dr. Kékesi Balázs, a Főiskola egykori hallgatója, jelenleg óraadó tanár is bekapcsolódott a szakterület oktatási és kutatási munkálataiba.

Dr. Balikó György:

1. „Athanor (regényrészlet).” In: Kalligram – Művészet és gondolat (1335-1826): XXIX (11), 2020, pp. 22-25.

Dr. Farkas Attila Márton

1. *Céljainkon túl: 21. századi buddhista tanulmányok a tudat, az idő és a valóság természetéről.* Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2020), 256 p.

2. „Az igazi spirituális folyamatok nem az erőltetett gyakorlatok révén zajlanak le az emberben.” In: Kovács, Gábor; Zsolnai, László (szerk.) *Magyar buddhisták: beszélgetések az énről, a gazdaságról és a társadalomról*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2020), 320 p., pp. 157-170., 14 p.

3. „Az ironikus ellenhatás függő keletkezése.” In: Jeszeniczky, Ildikó; Csörgő, Zoltán (szerk.) *Láthatatlan szálak: tisztelgő kötet Mireisz László 70. születésnapjára*. Nagykovácsi, Magyarország: Harmadik Évezred (2020), 347 p., pp. 8-37., 30 p.

Karsai Gábor:

1. „Minden érző lény testvérei vagyunk. Ki kell tudnunk terjeszteni az együttérzést valamennyi érző lényre és a természet egészére.” In: Kovács, Gábor; Zsolnai, László (szerk.) *Magyar buddhisták: beszélgetések az énről, a gazdaságról és a társadalomról*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2020), 320 p., pp. 171-187., 17 p.

Dr. Kékesi Balázs:

1. *A mentalizmus új útjain – A megújuló kognitív tudomány és a mentalista nyelvfilozófia közelítési lehetőségei a jelentésalkotás problematikájának tükrében*. Doktori értekezés, Pécsi Tudományegyetem, Filozófia Doktori Iskola (2020), 169 p.

2. „Egyes esetekben nem az együtt nevetés, hanem az együtt káromkodás kerül előtérbe, ami hasonló feszültséglevezető hatással bír.” In: Kovács, Gábor; Zsolnai, László (szerk.) *Magyar buddhisták: beszélgetések az énről, a gazdaságról és a társadalomról*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2020), 320 p., pp. 189-203., 15 p.

Dr. Schreiner Dénes:

1. *Tragikus voyeur: Filozófiai kísérletek*. Budapest, Magyarország: L'Harmattan (2020), 158 p.

2. *Filozófiai kísérletek (szöveggyűjtemény)*. Budapest, Magyarország: A Tan Kapuja (2020)

3. „Kentaur és kiborg.” In: 2000: Irodalmi és társadalmi havi lap, XXXII:1 (2020), pp. 65-79., 15 p.

Szathmári Botond:

1. „A hagyomány bővületében.” In: Farkas, Szilárd; Szemes, Péter; Zóka, Péter (szerk.) *Hamvas Béla és a hagyomány: Esszék, tanulmányok Hamvas Béla emlékére*. Kaposvár, Magyarország: Pannónia Kulturális Egyesület (2020), 159 p., pp. 35-46., 12 p.

2. „Buddhizmus és tudomány.” In: Jeszeniczky, Ildikó; Csörgő, Zoltán (szerk.) *Láthatatlan szálak: tisztelő kötet Mireisz László 70. születésnapjára*. Nagykovácsi, Magyarország: Harmadik Évezred Kiadói Bt. (2020), 347 p. pp. 256-266., 11 p.

III.3.5. PEDAGÓGIA, NEVELÉSTUDOMÁNY

E szakterületen két oktatónk, Földiné Irtl Melinda és Komár Lajos oktatási és kutatási tevékenységét emelhetjük ki, akik az ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskola képzésén vesznek részt, és elsősorban a pedagógiatörténet, a reformpedagógia és az életreform törekvések területén végeznek kutatásokat.

A magyarországi buddhizmus és a jogatörténeti kutatásaik hozzájárulnak a TKBF kurzusainak fejlesztéséhez. A történeti, társadalmi, filozófiai és intézményesülési folyamatok feltérképezése hosszú távon segítheti a hagyományos buddhista pedagógia és a neo-buddhista trendek, képzések és oktatási módszerek megértését. Mindezen túl új lehetőségeket és irányokat mutathat az új, modern pedagógiai módszerek kidolgozásához.

Publikációik, konferencia-részvételeik:

Földiné Irtl Melinda és Komár Lajos:

1. „Oriental Influences in the Endeavour of Hungarian Life Reform: Hindu, Buddhist, and Theosophical Aspects.” In: Vincze, Beatrix; Kempf, Katalin; Németh, András (szerk.) *Hidden Stories – the Life Reform Movements and Art*. Berlin, Németország: Peter Lang International Academic Publishers (2020) 364 p., pp. 232-252., 21 p.

Földiné Irtl Melinda:

Több éve rendszeresen meghívott előadó a SOTE Anatómia Intézetben Jóga és orvostudomány c. évente meghirdetett kurzuson (Dr. Minkó Krisztina vezető oktató).

Ismeretterjesztő előadások, cikkek:

1. „Elkötelezett buddhizmus (Engaged Buddhism) – a buddhista elvek alkalmazása a mindennapokban.” Online ismeretterjesztő előadás, A Tan Kapuja Buddhista Főiskola, 2020. december 28. (2020)

2. „Yama and Niyama are the Foremost Teachings of Yoga for Children: Indica Yoga.” Online ismeretterjesztő cikk, 2020. július 16. (2020) <https://www.indicayoga.com/yama-and-niyama-are-the-foremost-teachings-of-yoga-for-children-melinda-foldine-irtl-budapest/>

3. „Satipatthana Meditation as an Opportunity for Samtosha.” Indica Yoga: Global Festival of Yoga – Celebrating Wellness, Yoga Festival. Online ismeretterjesztő előadás, 2020. július 18. (2020)

III.4. Részvétel nemzetközi kutatásokban

Folyamatos az együttműködésünk a Buddhista Egyetemek Nemzetközi Szövetség (IABU) által létrehozott CBT kutatócsoporttal, amely az Irányzatfüggetlen Buddhista Szövegek (Common Buddhist Text) címmel, nemzetközi jelentőségű szöveggyűjtemény létrehozását tűzte ki célul. A projekt sikerrel járt, a kötet 2017-ben megjelent, magyar nyelvű fordítása folyamatban van.

III.5. A szellemi termékek gazdasági alkalmazásának formái és eredményei

A Buddha tanításának átadásával foglalkozó oktatóink, kutatóink oktató-nevelő munkájának, publikációinak, jegyzeteinek gazdasági alkalmazása és eredménye nem jeleníthető meg közvetlenül. Azokon az embereken keresztül van hatása a gazdaságra, akik eme tanításoknak köszönhetően felelősen, jószándékúan, becsületesen és odaadóan végzik munkájukat, támogatják a segítségre szorulókat. A buddhista tanításokat megértő emberek életmódjukkal példát mutatnak és az ahimszá (nem ártás) elve alapján nem tesznek kárt sem magukban, sem környezetükben.

III.6. Megszerzett, illetve odaítélt tudományos fokozatok

Óraadó tanárunk, Kékesi Balázs 2020 áprilisában sikeresen megvédte doktori címét a Pécsi Tudományegyetem Filozófia Doktori Iskolájában. Rész- illetve teljes munkaidőben történő alkalmazása a tervezett nyugdíjazásokra, illetve fejlesztésekre tekintettel a közeljövőben (2021–22-ben) fog megvalósulni.

IV. INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS, MŰKÖDTETÉSI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE

IV.1. Összefoglaló

A 2019. évi rektorváltással megújult vezetői szemlélet jelent meg a Főiskolán, amelynek alkalmazása 2020-ban is folytatódott. A 2020-as év fő kihívását elsősorban a koronavírus járványra adott főiskolai válasz megszervezése adta.

2020-ban az alábbi lényeges döntések, átalakítások, folyamatok történtek:

IV.1.1 EGYÜTTMŰKÖDÉS A FENNTARTÓVAL

- Folyamatos kommunikáció az Egyház-vezetéssel, **stratégiai döntések egyeztetése**, a közös fenntartású tevékenységek, részlegek működtetését szabályozó megállapodás adaptálása.
- Közös **Koronavírus Koordinációs Testület** felállítása a közös használatban lévő épületek nyitvatartási, működési rendjének, illetve a folyamatosan változó járványhelyzetre adott válaszok napi szintű menedzselésére.
- A korábban egyházi fenntartásban működő **szakkönyvtár és épületgondnokság** főiskolai működtetési és munkáltatói körbe történő átszervezése.

IV.1.2. INTÉZMÉNYVEZETÉS

- A MAB Látogató Bizottságának 2019 októberi látogatása és 2020 januári Jelentése alapján **a MAB 2020 februárjában a Főiskola akkreditációját további 5 évvel meghosszabbította.**
- A 2019/20. évi akkreditáció során **megújított tanterv és specializációs rendszer bevezetése** a 2020/21-es tanévtől kezdődően (pl. páli és tibeti nyelvi specializáció a BA-n, összehasonlító buddhista filozófia specializáció az MA-n).
- A 2019-es **szervezeti reform** és SzMSz-módosítás során létrejött vezetői struktúra (oktatásirányítás: oktatási rektorhelyettes, tanulmányirányítás: tanulmányi igazgató, adminisztráció irányítása: főtitkár) működtetése.
- Az oktatói, alkalmazotti karban tapasztalható **béregyensúlytalanságok folyamatos korrigálása**, rendezése.
- Oktatási autonómia biztosítása az oktatói **szakmai munkacsoportok** (théraváda, mahájána, vadzsrajána, vallásbölcseleti, nyelvi) és az Oktatási Tanács működésének fenntartásával.

- **Szenátusi tisztújítás** 2020. október 15-én (2020. október 21-től 2024. október 20-ig terjedő időtartamra).
- A 2019-ben érdemben újraindított **szakmai testületek** (Tudományos Tanács, Minőségirányítási Bizottság) autonómiájának fenntartása.
- Rendszeres **Hallgatói Fórumok tartása, írásbeli tájékoztatók** a teljes főiskolai hallgatóság számára, egyeztetés a mentorcsoportokkal.
- A 2019-ben bevezetett **ügyfélszolgálati és tájékoztatási rend** folyamatos adaptálása az aktuális helyzetre.
- A 2019-ben rendszerre szervezett hallgatóközpontú, **valós idejű, problémamegoldó ügyintézés** és a **rektori méltányossági jogkör hallgatóbarát alkalmazásának** folytatása.
- A Főiskola **online (távolléti) és hibrid oktatási modelljének** kidolgozása és a járványhelyzet miatti beindítása.
- Az **órarendkészítés** részletes oktatói és hallgatói kérdőívek alapján történő, folyamatos **felülvizsgálata** (2020. június), **visszajelzési rendszerének** bővítése.
- **Angol nyelvű képzés** tervezésének elindulása.

IV.1.3. TANULMÁNYI OSZTÁLY, INFORMATIKA

- A TO **hallgatóközpontú működési és eljárási rendjének** folyamatos fejlesztése.
- A tanulmányi és tanulmányirányítási **rendszer folyamatos fejlesztése, digitalizációja.**
- 2020 márciusában online oktatásra áttérést lehetővé tevő **eszközellátottsági felmérés** készült hallgatói (és oktatói) körben.
- A tanulmányokkal összefüggő hallgatói kérdések, kérelmek **48 órán belüli feldolgozási rendjének** fenntartása.
- **Személyes, telefonos, email-es ügyfélfogadási rend** fenntartása.
- **Teljes belső és külső szervercsere** 2020 tavaszán.
- Felkészülés az **új Moodle** bevezetésére.
- A Főiskola informatikai rendszerének további **fejlesztése, optimalizálása** folyamatosan, **eszközbeszerzések.**

- **Informatikai biztonság és adatvédelmi prioritások** fokozása.

IV.1.4. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

- A 2019-es reform során megújított **Minőségirányítási Bizottság** működésének fenntartása, a Főiskola **minőségbiztosítási ciklusainak beindítása** és működésben tartása.
- 2020 februárjában ún. „**Középfelmérés**” (3. féléves tanulmányok után után), 2020 szeptemberében pedig ún. „**Gólyafelmérés**” (az új 1. éves hallgatók körében), ill. ún. „**Végzős felmérés**” (frissen végzett hallgatók között) lebonyolítása.
- **Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)** megújítása és lebonyolítása (2020 február).
- **Főiskolai szabályzatok ciklikus fejlesztése:** a Szervezeti és Működési Szabályzat 2019. április 4-én elfogadott módosítása a szabályzatok ciklikus továbbfejlesztését vezette be a Szabályzatok minőségbiztosítása részeként [SzMSz 4.1-4]. Ennek a ciklusnak a keretében került sor 2020-ban a 2017-es Tanulmányi és Vizsgaszabályzat átfogó felülvizsgálatára és több lépcsőben történt, valamennyi főiskolai tényező bevonásával megvalósított egyeztetésére. Az akkreditáció keretében felvetett minőségbiztosítási szempontok átvezetésén túl (SzMSz 2019. szerinti hatáskör-változások, 2020-as tanterv, felsőoktatási jogszabály-változások) arra is törekedtünk, hogy eleget tegyünk az azóta a hallgatók, a tanárok, a tanulmányi adminisztráció, a vezetőség, illetve a szakkönyvtár által felvetett kezdeményezéseknek is, ahol és amennyiben azt a jogszabályi mozgástér megengedte. A módosítás - egyebek között - szabályzatilag kezeli az oktatás távolléti (digitális) megszervezését, új képzések indításához ad kereteket (mánfai esti BA, felsőoktatási szakképzés), GDPR és új felnőttképzés-konform. A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat módosításhoz a Hallgatói Képviselőlet 2020. november 20-i ülésén adta meg az egyetértését, majd a Szenátus 2020. december 3-i ülésén, a 33/2020. (12.03.) sz. szenátusi határozattal fogadta azt el, a fenntartó egyidejűleg megadott jóváhagyásával.

- **Éves minőségbiztosítási jelentése közzététele** a főiskolai honlapon.

IV.1.5. EFOP PÁLYÁZAT MUNKÁLATAINAK FOLYTATÁSA

- **Hatékony tanulás** című felzárkóztató kurzus folytatása.
- Hátrányos helyzetű hallgatók számára kiírt **ösztöndíj** folytatása.
- **Felsőoktatási szakképzés** rendeleti kihirdetése.

- **Mentortevékenység** folytatása.
- **Angol nyelvoktatás** folytatása.
- **Új képzési szerkezet** elindítása 2020 szeptemberében.
- **„Képzők képzése”** belső képzés folytatása.
- A hallgatók digitális kompetenciáinak fejlesztésére szolgáló **tanulástámogató szolgáltatások** bővítése.
- Oktatást támogató **videós tananyagok / filmek** készítésének folytatása.
- **Oktatást segítő jegyzetek** (szöveggyűjtemények, feladatsorok, fogalomtárak) készítésének folytatása.
- **Könyvek digitalizálásának** folytatása.
- A magyar nyelvű **tantervek, kurzus- és tantárgyleírások angol nyelvre** átültetése.

IV.1.6. NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK, MOBILITÁS

- Részvétel az ENSZ **Vészákh-ünnep nemzetközi szervezőbizottságának (ICDV)** és az **International Association of Buddhist Universities (IABU)** munkájában (2020. február).
- 3 fő delegálása az **MCU/IBSC egyetem PhD programjába** (2 fő abszolutórium-szerzése 2020 februárjában).
- Erasmus+ keretei között **vendégoktatók (Cser Zoltán, Karsai Gábor) küldése** a TKBF-ről az MCU/IBSC egyetemre 2020. január–februárban.
- Erasmus+ keretei között **vendéghallgatók küldése** a Hamburgi Egyetemre (Stangl Franciska, Csertő Ágnes, 2019 szeptember – 2020 január) és az MCU/IBSC egyetemre (Bánhegyi Nándor, 2020. február–március).

IV.1.7. KÜLSŐ KOMMUNIKÁCIÓ

- Főiskolai-Egyházi közös **Marketing Csoport folyamatos működtetése.**
- Marketing Stratégia, **5 lépéső kommunikációs terv** megalkotása és alkalmazása.
- **Új főiskolai honlap** tervezése.
- **Tudástár** tervezése.

- Közösségi médiás **felvételi kommunikációs kampány** lebonyolítása 2020 tavaszán és nyarán.

- **Online felvételi nyílt napok** szervezése (április).

- **Online programok szervezése** (közösségi gyakorlások, beszélgetéssorozatok, „Hétfő Esték”).

IV.1.8. TEHETSÉGGONDOZÁS

- A **Tan Kapuja Fehér Judit Különdíjak** átadása.

- **TDK-ösztöndíjak** létrehozása, a TDK- és egyéb hallgatói konferenciárésztvételek szervezése, lebonyolítása.

IV.1.9. FELVÉTELI

- A **felvételi eljárás reformjának** folytatása 2020 februárjában.

- A felvételi **előkészítő tanfolyam online átszervezése** 2020 márciusában.

- **Online felvételi hirdetési kampány** lebonyolítása (2020. március–áprilisban és augusztusban).

IV.1.10. SZABÁLYZATALKOTÁS

- A Főiskola **szabályzatainak ciklikus fejlesztése** a jogszabályi megfelelés érdekében, a **GDPR-konformitás** teljes megteremtésével (folyamatosan)

- Az **Adatvédelmi és Adatkezelési Szabályzat** továbbfejlesztése 2020 februárjában.

- A **Felvételi és Átiratkozási Szabályzat (FÁISZ)** frissítése 2020 februárjában.

- A **Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ)** átfogó revíziója 2020. decemberében.

- Valamennyi főiskolai szabályzat és rektori utasítás **közzététele a főiskolai honlapon** és azok folyamatos frissítése.

IV.1.11. KÖNYVTÁR

- **0-24 órás kölcsönzés** bevezetése (könyves széfszekrényből) és a kölcsönzött művek visszavétele (könyvbedobó ládából).

- **Egyéni tájékoztatás** bevezetése Google Meeten online időpontfoglaló alkalmazással.
- **Távbeiratkozás** bevezetése.
- Katalóguson keresztül **teljes szöveggel olvasható / letölthető művek** (jellemzően fotók, kötelező és ajánlott irodalmak, szakdolgozatok) **elérése**.
- Előfizetett **adatbázisok otthoni használatának** bevezetése.
- Állományba vett és katalogizált művek, bel- és külföldi könyvtárközi kölcsönzések, teljesített szakirodalomkutatási kérések, elküldött pdf-ek, adatbázisokból letöltött dokumentumok, képszerkesztések **többszörösre (3-4-szeresre) növekedése** (a fizikai kölcsönzési tranzakciók csökkenése mellett).
- Szkennelt művek és oldalak, honlap- és katalógushasználat **jelentős (1,5-2-szeres) növekedése**.
- **Új dokumentumtípusok a katalógusban** (egyházi, főiskolai rendezvények DVD-re archivált előadásai, anyagai; Buddhista Misszió fotói; filmek).
- **Új elhelyezések** (keleti nyelvű könyvek dobozolása raktárba; többes példányok dobozolása raktárba, Weninger-hagyaték szabadpolcra; filmek, tanítások /CD-k, DVD-k/ szabadpolcra; különgyűjtemények /Hamvas, Páli, Kőrösi/, magyar folyóiratok átcsoportosítása).
- Honlapon **új mikrosite** (Hamvas), több bejegyzés, új hírlevelek, modern help-anyagok.
- Marketing-csoportban **repozitóriumi anyag kidolgozása**, együttműködési megállapodás megkötése az MTA KIK-al.
- Publikációs anyagok rekordjainak **feltöltése az MTMT-be**.
- Tudástár portálhoz a **tartalomfeltárás módszerének** kialakítása, új hallgatómunkatársak tesztelése.
- **Hagyatéki anyagokkal** kapcsolatos tárgyalások, megrendelések előkészítése; állományunkkal behasonlítások.
- Hagyományos és online **kiállítások, sorozatok**, néhány találkozó – fókuszban a közösségekkel, hallgatók munkáival.
- Egyházi **könyvtári egyeztetések** az Arcanum Digitális tudástár szolgáltatásával és az eduID föderációval kapcsolatban.

- **Részvétel** a Magyar Nemzeti Múzeum Digitalizálási workshop napjain; egyházi könyvtárak által szervezett programokon, szakkönyvtári seregszemléken.
- **Monguz csoporttal** az új katalógusunk telepítésével, beüzemelésével kapcsolatos munka megkezdése, letölthető anyagokkal kapcsolatos hibák szűrése, működés komfortosítása.
- Hallgatóink jelenléti és online **szakmai gyakorlatához háttéranyagok előkészítése**, a gyakorlat során végzett feladatok javítása, munkakövetés.
- **EISZ adatbázisok** megrendelése.
- **Márai-program** keretében juttatható könyvek beszerzésének előkészítése, feldolgozása, adminisztrálása.
- Új **technikai és egészségügyi-biztonsági eszközök** kiválasztása, beszerzések előkészítése, megrendelések, beüzemelés.
- A könyvtár külső, **virágos környezetének kialakítása**, növények ápolása, terület gondozása, graffitis homlokzat átfestése.
- **Új berendezések** beszerzése (digitalizálás: OpticBook szkennel, asztali számítógép; könyvtártechnika: széfszekrény, széfkulcs, könyvbedobó láda, CD-tartó kosarak; egyéb: fűtés panelek, hűtőszekrény, automata lázmérő, kávéfőző).

IV.1.12. KÖNYVKIADÁS

- A **könyvkiadás folytatása** a fenntartó Egyház és a Főiskola szoros együttműködésében (mintegy 12 könyv megjelentetése, lefordítása és nyomdai előkészítése valósult meg).
- Önálló **webshop kialakítása** online könyvértékesítés fokozása céljából.

IV.1.13. INFRASTRUKTÚRA

- **Klímaberendezések** cseréje és **festés** a Szertartásteremben.
- **Nagyterem** padlóburkolatának és világításának felújítása.
- **Irodák és tanári szoba** komplett burkolatcseréje és bútorjavítása, festés.
- „**K**” épület teljeskörű felújításának megkezdése (egyházi forrásból).
- Kosárka utcai **vendéglakás** felújítása (egyházi forrásból).

IV.1.14. GONDNOKSÁG

- Rendszeres **fertőtlenítő takarítás** rendjének kialakítása a járványhelyzetben.
- Új **technikai és egészségügyi-biztonsági eszközök** kiválasztása, beszerzések előkészítése, megrendelések, beüzemelés.
- Épületek körüli **kertek gondozása**.
- **Tűzvédelmi és munkavédelmi** folyamatok, képzések, tájékoztatások lefolytatása.

IV.2. Minőségbiztosítási tevékenység külön kifejtése

A minőségbiztosítási jelentések a Főiskolán tanévenként készülnek a Minőségirányítási Bizottság jóvoltából, itt most a 2019/2020-as tanévre vonatkozó megállapításokat foglaljuk össze a Szenátus által 2020. december 3-án elfogadott jelentés alapján.

- A Főiskola sikeresen átesett a 4. körös akkreditáción. A MAB 2020/02/V/7 számú határozatában a Főiskolát 2025. február 21-ig akkreditálta. A jelentés összességében pozitív képet festett az intézményről, azon belül a minőségbiztosítás működéséről. A hiányosságokat a Főiskola Akkreditációs Bizottsága a rektor Vezetői Összefoglalója alapján megtárgyalta.
- A 2018-2019. tanévben elhatározott, és szabályzatban rögzített minőségbiztosítási gyakorlatok elindultak, a felmérésekhez elemzések készültek, amelyeket a Főiskola döntéshozó testületei megismertek:
 - A 2019-2020. tanévre felvett hallgatók **golyafelmérése**, és a felmérés értékelése.
 - A 2019-2020. tanévben végzett hallgatók **végzős felmérése**, és a felmérés értékelése.
 - A 2019-2020. tanévben a 2. évfolyam első szemeszterében beiratkozott hallgatók **középfelmérése**, és a felmérés értékelése.
 - **Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR)** elemzése (a 2009/10-es tanévétől 2015/16-os tanévéig bezárólag abszolutóriumot végzett hallgatók adatai alapján).
 - A 2019-2020. tanév őszi szemeszterére vonatkozó **OMHV**, és a felmérés értékelése.
 - A 2019-2020. tanév tavaszi szemeszterére vonatkozó OMHV a járványhelyzet miatt nem készült, helyette az online oktatásra és általános oktatásszervezésre vonatkozó „Oktatásszerkezeti felmérés” készült.

- **Oktatásszerkezeti felmérés** a 2019/2020. tanév tavaszi szemeszterében beiratkozott nappali és estis hallgatók, valamint az oktatók körében.

A tanév tavaszi félévében kialakult járványhelyzet miatt elrendelt intézménybezárás és online oktatásra való áttérés egyfelől megnehezítette a Főiskola (és a minőségbiztosítás) normál működését, másfelől megváltoztatta a minőségbiztosítás hangsúlyait. Az online oktatásra átállásnak viszont pozitív következményei is lettek (a képzés jövőbeli kiterjesztésének elképzelései számos online elemet tartalmaznak, ehhez előgyakorlatként is felfogható).

IV.2.1. A Minőségirányítási Bizottság formális ülései és határozatai:

- B/451/2019.(07.25.) Minőségbiztosítási felmérések ütemezése és előkészítése: gólyafelmérés, középelmérés, végzősök felmérése mindhárom évente; OMHV felmérések félévente, alkalmazotti és DPV háromévente; szakember alkalmazása (Dr. Gyarmati Andrea); 2019 szeptemberi gólyafelmérés és végzős felmérés tervezése UniPoll alkalmazásban. A MiB 2019/2020-as munkatervének megvitatása és elfogadása.

- K/463/2019. (09.04.) 1. Gólyafelmérés kérdőíve. 2. Végzés utáni felmérés kérdőíve. A Dr. Gyarmati Andrea szociológus szakértő által elkészített gólyafelmérés és végzés utáni felmérés kérdőíveinek véleményezése, módosítása, elfogadása.

- K/486/2019.(09.26.) A „Buddhista szemléletű életmód tanácsadó asszisztens felsőoktatási szakképzés létesítése” beadvány véleményezése. A Bizottság egyhangúan támogatja szakképzés képzési kimeneti követelményeinek a Szenátus elé terjesztését és annak elfogadását.

- K/508/2019.(10.10.) 1. Diplomás Pályakövetési Rendszer adatainak elemzése (Dr. Gyarmati Andrea) dokumentum megbeszélése, elfogadása; 2. Gólyafelmérés, 2019. 09. Adatelemzés (Dr. Gyarmati Andrea) dokumentum megbeszélése, elfogadása; 3. Végzés utáni felmérés, 2019. Adatelemzés (Dr. Gyarmati Andrea) dokumentum megbeszélése, elfogadása; 4. A 2018-2019. tanévi minőségbiztosítási jelentés megbeszélése és elfogadása.

- K/600/2019.(11.28.) A Minőségirányítási Bizottság egyetért a Minőségbiztosítási és Minőségfejlesztési Szabályzat (MBSZ) tervezett 3. számú módosításával és – annak részeként – a középelmérés [MBSZ 3. sz. melléklete] és az oktatói munka hallgatói véleményezése (kurzusfelmérés) [MBSZ 5. sz. melléklete] báziskérdőíveit egyhangúan elfogadja. Felkéri a szakértőt a báziskérdőívek munkatervezeteinek a Bizottság által javasoltakat figyelembe vevő

véglegesítésére és a főtitkár által elkészített, azokat tartalmazó MBSZ 3. sz. Módosítás tervezetének a Főiskolai Tanács, illetve a Szenátus elé történő beterjesztésére.

- K/62/2020.(02.20.) A Felvételi és Átiratkozási Szabályzat (FÁISZ) 2020. évi módosítása.

- K/160/2020.(04.23.) A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal a Középfelmérés eredményeinek értékelését elfogadta és támogatja, hogy – szakértői összegzés első négy oldala együtt a hallgatói javaslatokról a MiB elnöke által készített összefoglalóval – a Szenátus soron következő ülésére előterjesszék. (2019.09.26)

- K/777/2020.(10.08.) MiB 2020. október 8-i 1. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal úgy határoz, hogy a személyes vélemények mondatai helyébe az előző év gyakorlata szerint tartalmi összefoglaló kerüljön. A MiB 2020. október 8-i 2. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal a fókuszcsoportos vizsgálat lefolytatását indítványozza. A MiB 2020. október 8-i 3. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal a Gólyafelmérés eredményeinek szakértői értékelését a fenti kiegészítésekkel elfogadta. A MiB 2020. október 8-i 4. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal támogatja, hogy a jövőben a gólya-, közép- és végzés utáni hallgatói felmérések értékelésébe az alapsokaságnak a kérdéssorban megjelölt demográfiai kumulatív statisztikai adatai is bekerüljenek. A MiB 2020. október 8-i 5. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal úgy határoz, hogy a személyes vélemények mondatai helyébe az előző év gyakorlata szerint tartalmi összefoglaló kerüljön. A MiB 2020. október 8-i 6. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal a Végzés utáni felmérés eredményeinek szakértői értékelését a fenti kiegészítésekkel elfogadta. A MiB 2020. október 8-i 7. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 6 igen szavazattal elfogadta a Főiskola 2019-2020. tanévi Minőségbiztosítási Jelentését és annak a Szenátusnak a tisztújítást követő első ülése elő terjesztését támogatja.

- K/928/2020. (12.15.) A MiB 2020. december 15-i 1. sz. határozata: A Bizottság 5 igen szavazattal, 1 nem és 1 tartózkodás mellett úgy határoz, hogy a Kurzuskérdőív 4. pontjának az általános és a speciális kompetenciákra vonatkozó kérdései maradjanak. A MiB 2020. december 15-i 2. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 7 igen szavazattal úgy határoz, hogy az OMHV báziskérdőív hallgatói alapadatok része ne szerepeljen a 2020/2021. őszi OMHV vizsgálat kérdéssorában. A MiB 2020. december 15-i 3. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 7 igen szavazattal kezdeményezi, hogy a Szenátus a Minőségbiztosítási és Minőségfejlesztési Szabályzata (MBSZ) soron következő módosítása során az MBSZ 5. számú mellékletét olyan módon módosítsa, hogy a hallgatói alapadatok rész az OMHV

báziskérdőívből véglegesen törlésre kerüljön. A MiB december 15-i 4. sz. határozata: A Bizottság egyhangúan, 7 igen szavazattal elfogadja a csatolt 2020/2021. őszi OMHV kérdőívet (OMHV Kurzusfelmérés 2020-2021 őszi VÉGLEGES.docx).

IV.2.3. A Szenátus mint minden oktatót magában foglaló legfőbb tanácskozó és döntéshozó szerv minőségbiztosítást leginkább érintő határozatai:

- 42/2019. (09.26.) A Szenátus – egyhangúan 18 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – 19 elfogadja a Minőségbiztosítási és Minőségfejlesztési Szabályzatnak (MBSZ) a jelen szenátusi jegyzőkönyv 3. számú mellékletét képező módosítását és annak részeként a Gólyafelmérés [MBSZ 2. sz. melléklete] és a Végzés utáni felmérés [MBSZ 4. sz. melléklete] kérdőíveit.

- 44/2019. (09.26.) A Szenátus – egyhangúan 18 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – megállapítja a Főiskola 2019. szeptember 26. napjával hatályos Szabályzatainak – a szenátusi jegyzőkönyv 5. számú mellékletét képező – szövegét (Szabályzatok 2019.) és elrendeli azoknak a Főiskola honlapján és nyomtatott formában való kiadását.

- 50/2019. (12.05.) A Szenátus – egyhangúan 20 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elfogadja a Főiskola 2018/2019. Tanévi Minőségbiztosítási Jelentését az annak részét képező kutatási jelentéssel együtt, amelyek a szenátusi jegyzőkönyv 3. sz. mellékletét képezik.

- 51/2019. (12.05.) A Szenátus – egyhangúan 20 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elfogadja a Minőségbiztosítási és Minőségfejlesztési Szabályzatnak (MBSZ) a jelen szenátusi jegyzőkönyv 4. számú mellékletét képező módosítását és annak részeként a középfelmérés [MBSZ 3. sz. melléklete] és az OMHV (kurzusfelmérés) [MBSZ 5. sz. melléklete] kérdőíveit.

- 12/2020. (05.28.) A Szenátus – egyhangúan, 21 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül, veszélyhelyzeti elektronikus szavazás útján – a 2020. évi Középfelmérés eredményeinek értékelését elfogadta, amely a szenátusi jegyzőkönyv 4. számú mellékletét képezi.

- 13/2020.(05.28.) A Szenátus – egyhangúan, 20 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül, veszélyhelyzeti elektronikus szavazás útján – elfogadja a MAB Látogató Bizottság Jelentésében szereplő javaslatokat és fejlesztési indítványokat összegző Vezetői Összefoglalót

(az abban foglalt intézkedési javaslatokkal, prioritásokkal), amely a szenátusi jegyzőkönyv 5. számú mellékletét képezi.

- 20/2020. (07.02.) A Szenátus – egyhangúan, 22 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – egyetért, hogy a 2020/21-es tanév alapvetően jelenléti képzés keretében, de távolléti és távoktatási elemek kísérleti alkalmazásával kerüljön megszervezésre összhangban 23 az oktatásszervezési felmérés eredményeinek a hallgatók és a tanárok egyetértésével történt kiértékelésével.

- 33/2020. (12.03.) A Szenátus – egyhangúan, 19 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elfogadja a TVSZ_módosítás_2020_comparative_2020_v1_3_20200119.docx 2.1.4.5.7. pontjára vonatkozó rektori szövegmódosítási javaslatot és azt a tervezeten átvezetni rendeli.

- 34/2020. (12.03.) A Szenátus – egyhangúan, 24 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elfogadja a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatnak a szabályzatfejlesztési ciklus keretében történő módosítását. A 2020. december 3-i egységes szerkezetű, a Hallgatói Önkormányzat Hallgatói Képviselte egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával elfogadott, Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 2020. a szenátusi jegyzőkönyv 1. sz. mellékletét képezi.

- 37/2020. (12.03.) A Szenátus – egyhangúan, 24 igen szavazattal, tartózkodás és ellenszavazat nélkül – elfogadja a Főiskola 2019/2020. tanévi Minőségbiztosítási Jelentését, amely a szenátusi jegyzőkönyv 4. sz. mellékletét képezi.

IV.2.4. Akkreditációs Bizottság

- K/151/2020. (04.23.) a Főiskola IV. körös akkreditációja zárásaként a MAB Látogató Bizottság Jelentésében foglalt javaslatok megbeszélése. Az AB tagjai egyhangúan elfogadják a Vezetői Összefoglalót (az abban foglalt intézkedési javaslatokkal, prioritásokkal), és annak a Szenátus elé terjesztésével egyetértenek.

IV.2.5. Felmérések

IV.2.5.1. A 2019-2020. tanévre felvett hallgatók gólyafelmérése és a felmérés értékelése:

A kérdőív elkészítését, a felmérés lebonyolítását és a kiértékelést Dr. Gyarmati Andrea végezte. A kérdőív kérdéseit és struktúráját a szakértő vezetése mellett a MIB tagjai informális és formális üléseken készítették elő és fogadták el.

A gólyafelmérés **kérdéssora** 2019. szeptember 7-én került kiküldésre a szakértő által anonim internetes szavazóprogrammal (GoogleForm) az érintett hallgatóknak, az adatvédelmi előírásoknak megfelelő módon.

A gólyafelmérés **kiértékelése**:

- Az 59 százalékos kitöltési arány jó, de talán még lehet növelni.
- A kérdőív szociológiai jellegű, ezért igyekszik olyan adatokat gyűjteni, amelyek demográfiai is értelmezhetőek. A demográfiai adatok viszont elriaszthatják a kitöltőket, emiatt ezen adatok körét, pontosságát szűkíteni kellhet a következő felmérésben.
- A felmérés számos eleme majd az évek összehasonlításában lesz értelmezhető.
- Az angol nyelvi képzésre az eddigieknél nagyobb hangsúlyt kell fektetni. (Az 2020-as tanterv már ennek a szellemében készült.)
- A VB specializáció vonzóbbá tételén dolgozni kell.
- A nappali képzésre jelentkezők számát növelni kell.
- A Főiskola internetes megjelenését fejleszteni kell.
- A mentorrendszer iránt igény mutatkozik, hangsúlyosabban kell megjeleníteni a főiskolai életben.
- A közösségi élet volumenét növelni kell.

IV.2.5.2. A 2019-2020. tanévben végzett hallgatók végzős felmérése és a felmérés értékelése:

A kérdőív elkészítését, a felmérés lebonyolítását és a kiértékelést Dr. Gyarmati Andrea végezte. A kérdőív kérdéseit és struktúráját a szakértő vezetése mellett a MIB tagjai informális és formális üléseken készítették elő és fogadták el.

A végzős felmérés **kérdéssora** 2019. szeptember 10-én került kiküldésre a szakértő által anonim internetes szavazóprogrammal (GoogleForm) az érintett hallgatóknak, az adatvédelmi előírásoknak megfelelő módon.

A végzős felmérés **kiértékelése**:

- Az 54 százalékos kitöltési arány jó, de talán még lehet növelni.

- A kérdőív szociológiai jellegű, ezért igyekszik olyan adatokat gyűjteni, amelyek demográfiai is értelmezhetőek. A demográfiai adatok viszont elriaszthatják a kitöltőket, emiatt ezen adatok körét, pontosságát szűkíteni kellhet a következő felmérésben.
- Az elemzést megnehezíti, hogy a kitöltők száma alacsony.
- A felmérés számos eleme majd az évek összehasonlításában lesz értelmezhető.
- Vizsgálandók annak az okai, miért húzódik el időben a diplomaszerzés. Egyik fontos tényező a nyelvvizsga hiánya (amelyet viszont központi intézkedés a vírushelyzetre tekintettel felfüggesztett).
- A tanulmányok során elsajátítottak fontossága alapján (9. kérdés) az rajzolódik ki, hogy az általános buddhista műveltség és az ehhez kapcsolódó gyakorlati (meditációs, önismereti) készségek megszerzését érzik sikeresnek a hallgatók.
- A digitális kompetenciák fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni Ezt az online oktatásra történő ideiglenes átállás nyilván erősíti, de ha az online oktatási formák egy része megmarad, akkor szükség lesz a képességek tudatos fejlesztésére.
- Az angol nyelvi készségek fejlesztésére vonatkozólag ellentmondásos a hallgatói válasz (nem tartják fontosnak, nem is fejlődtek benne, viszont szükség van rá). A Főiskolának tudatosabban kell a területet fejlesztenie.
- Meglepően sokan (52%) szeretné MA szinten folytatni a tanulmányait, ezért az MA képzést vonzóbbá kell tenni.
- Az előző évek OMHV érdemjegystatisztikáinak értelmezése merőben eltérő a Főiskola szemszögéből és e felmérésből. Az osztályozási gyakorlattal a végzetek elégedettek voltak (3.2 a 4-ből), az érdemjegyek magas átlaga és kicsi szórása viszont oktatási szempontból problémás. A problémakör továbbra is megoldatlan. A majdani tanári értékelési rendszerben talán lehetne ezt a tényezőt is megjeleníteni.
- A tanulmányi adminisztráció és a TO fejlesztése szükséges.

IV.2.5.3. A 2019-2020. tanévben a 2. évfolyam első szemeszterében beiratkozott hallgatók középelmérése és a felmérés értékelése:

A kérdőív elkészítését, a felmérés lebonyolítását és a kiértékelést Dr. Gyarmati Andrea végezte. A kérdőív kérdéseit és struktúráját a szakértő vezetése mellett a MIB tagjai informális és

formális üléseken készítették elő és fogadták el. A felmérés a járványidőszakban zajlott online oktatás alatt, a felhívásban külön kérés volt a hallgatók felé, hogy válaszaikat a *normál oktatásra* vonatkozólag adják meg, azaz korábbi tapasztalataik alapján a vírushelyzettől elvonatkoztatva.

A középfelmérés **kérdéssora** (2020 március vége – április eleje között) a szakértő által anonim internetes szavazóprogrammal (GoogleForm) az érintett hallgatók számára közzé lett téve, az adatvédelmi előírásoknak megfelelő módon.

A középfelmérés **kiértékelése**:

- Az 51 százalékos kitöltési arány (41 válasz) elfogadható, de vizsgálni kell, hogyan lehetne növelni.
- A felmérés számos eleme majd az évek összehasonlításában lesz értelmezhető.
- Meglepően sokan (16 fő) szeretné MA szinten folytatni a tanulmányait, ezért az MA képzést vonzóbbá kell tenni. Viszont vizsgálni kell, hova tűnik a szándék a hátralévő szemeszterek során.
- A főiskolai szolgáltatásokkal való magas elégedettségi számok biztatók, a Hallgatói Önkormányzat működését viszont egyértelműen erősíteni szükséges.
- A szöveges válaszok sok esetben ellentmondók vagy inkább egyéniek.
- A szöveges válaszok kiértékelése alapján a gyakorlati tárgyak nagyobb hangsúlyát várják a hallgatók (viszont az online térbe kényszerítettség ennek nagyon nem kedvez). A hallgatók nem zárkoznak el az online oktatástól, ami mindenképpen fontos információ a további tervezés szempontjából. A szakmai gyakorlatot a hallgatók elvetik (az új tantervben nem is fog a korábbi módon szerepelni).
- A felvetések közül néhányra a Főiskola azonnali megoldást nyújtott, más esetekben a koncepcionális változások hozhatnak megoldást (új tanterv, kompetencia alapú oktatás; online oktatás elősegítése, elektronikus ügyintézés fejlesztése, oktató értékelési rendszer bevezetése).

IV.2.5.4. Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) elemzése (a 2009/10-es tanévétől 2015/16-os tanévig bezárólag abszolutóriumot végzett hallgatók adatai alapján):

Az elemzést Dr. Gyarmati Andrea készítette a FIR (Felsőoktatási Információs Rendszer) és a különböző ágazati adminisztratív rendszerek (NAV, Magyar Államkincstár, NEAK, PM stb.)

anonimizált adatainak összekapcsolásával létrehozott, és az Oktatási Hivatal által a Főiskola részére hivatalosan megküldött kimutatás alapján. Az elemzés szempontjait a szakértő vezetése mellett a MIB tagjai informális és formális üléseken készítették elő és fogadták el.

Reflexiók a DPR elemzéshez:

- Az esti képzésen végzettek munkaerőpiaci és kereseti helyzete jó, a Főiskola végzettséggel még javul is. Ez a vegyes társadalmi réteg a továbbiakban is alapját képezheti a hallgatói körnek.

- Meglepő adat (5. ábra), hogy a végzett nappalisok körében extrém magas (átlag 33%-estisénél az átlag 25%) azok aránya, akik nem jelennek meg semelyik állami ágazati rendszerben, azaz semmit nem lehet róluk tudni. A jelenség oka nem világos, vizsgálni kell. Mindenesetre a hallgatók képzés utáni követése fontos volna, erősíteni volna érdemes a kapcsolatot a volt hallgatókkal (alumni program).

- A nappali képzés munkaerőpiaci vonatkozásai kedvezőtlenebbek az esti képzésénél. Ezt vizsgálni kell. A nappali képzés nyújtotta diploma felhasználhatóságát érdemes volna növelni, noha a képzés jellege ezt kevésbé támogatja.

- Dr. Gyarmati Andrea összegzése: „Összegezve a DPR adatok tanulságait: jelentős eltérések vannak a nappalin és az estin végzettek között a munkaerőpiaci helyzetüket tekintve a nappalisok rovására. Minden általunk vizsgált dimenzióban eltéréseket találtunk a két csoport között. Míg az estisek számára a Főiskola diplomája inkább pozíció erősítő, addig a nappalisok esetén azt látjuk, hogy a Főiskola diplomája nem hogy nem juttatja őket diplomás státuszhoz, de a munkaerőpiaci pozíciójuk nagyon bizonytalan, sokan nem jelennek meg semmilyen ágazati nyilvántartó rendszerben. Ezen javítana, ha tovább tudnának tanulni más felsőoktatási intézményben (MA-n, doktorin), de ez a 2012/13-as tanév óta már egyre kevésbé tűnik járható útnak számukra.”

- A DPR adatait érdemes volna más, hasonló képzést nyújtó intézményekével összehasonlítani.

IV.2.5.5. A 2019-2020. tanév őszi szemeszterére vonatkozó OMHV, és a felmérés értékelése

A kérdőív elkészítését, a felmérés lebonyolítását és a kiértékelést Dr. Gyarmati Andrea végezte. A kérdőív kérdéseit és struktúráját a szakértő vezetése mellett a MIB tagjai informális és formális üléseken készítették elő és végül fogadták el.

Az OMHV felmérés **kérdéssora** 2019. január-február hónapban volt kitölthető anonim módon a Neptun Unipoll felületén.

A OMHV felmérés **kiértékelése:**

A korábbi félévek OMHV felmérései két területre koncentráltak. Az egyik az érdemjegystatisztika, a másik a tárgy/oktató véleményezése. Az érdemjegystatisztikák a vizsgált félévekben változatlan képet mutattak, a statisztika által jelzett problémák zömének kezelése a fennálló oktatási struktúrában nem volt sikeres, ezért a statisztika folytatásának ebben a tanévben már nincs értelme. A véleményező kérdések száma és megfogalmazása viszont a félévek során változott, de ezek a változások nem jártak a várt előnyökkel: nem lett nagyobb a kitöltési hajlandóság, nem lett erőteljesebb a visszacsatolás. Ténynek tekinthető egyfajta bizalmatlanság az OMHV-val szemben, amelynek egyes lehetséges okait a korábbi elemzések igyekeztek meghatározni (az okok nem a kérdések mibenléte körül vannak, hanem inkább a visszacsatolás hiányából, az anonimitás iránti bizalmatlanságból, illetve egyfajta buddhista elvi alapú tartózkodásból fakadhatnak). Ezek miatt a Bizottság szakértő bevonása mellett döntött (Dr. Gyarmati Andrea).

- Az új kérdőív a szakértő szociológiai-statisztikai gondolkodását tükrözi, ami az előzőekben ismertetett felméréseknél remekül működik. E kérdőív előkészületei során voltak viták a kérdések száma (ami jelentősen megnőtt), és jellege tekintetében. Újdonság az óralátogatások volumenének alaposabb vizsgálata, a kurzusra és az oktatóra vonatkozó kérdések világos szétválasztása, kétféle kompetenciátípus vizsgálata, valamint részletesebb hallgatói adatok bekérése (a statisztikai elemzéshez). Szöveges válaszadásra nem volt módjuk a hallgatóknak.

- Az OMHV elindítása után azonnal egyértelmű hallgatói visszajelzések érkeztek a hallgatói alapadatok (születési év) bekérése miatt. Megoldásképpen kértük, hogy a hallgatók a születési év rubrikába értelmezhetetlen adatot írjanak.

- Összesen 734 értékelés készült (2018-2014 őszén: 839; 988, 999, 1165, 929), ami több éves átlagban kevesebb értékelést jelent, azaz előrelépés nem történt.

- Az OMHV kiértékelésének módszertani problémáit Dr. Gyarmati Andrea összefoglalta. Elemzéséhez az anonimitás sérülését jelentő adatsort – adatvédelmi megfontolásokra tekintettel – nem használt (a kérdőív kitöltési folyamathoz kapcsolódóan az egységes tanulmányi rendszer által elkerülhetetlen technikai okból generált hallgatói adat a Neptunból nem lett kinyerve). Hogy egy adott kurzusnak hány hallgatója van, és ehhez képest hányan töltötték ki, a Neptunból

tudható és kiolvasható adat. A kurzuskódból tudható, hogy egy adott kurzus estis, nappalis vagy speciális kollégium, és melyik specializációhoz tartozik. A statisztikai elemzése tehát ezen adatokra épült.

- Ez az OMHV elemzés merőben más jellegű adatsort produkált, mint a korábbiak. Az általános értékelésben az adatok kevésbé szórnak, kirívónak tekinthető viszont a törzsanyag oktatás jegyzetellátottságának gyengesége. Megállapítható még az interaktivitás elégtelen volta. A munkaerőpiaci kompetenciák esetén is kicsi a szórás, egyedül a digitális kompetenciák szerepeltek valamennyivel gyengébben, ami egybevág más felmérések eredményével. Az önismereti kompetenciák esetén a VB specializáció rosszabb szereplése nem meglepő a tananyag természetéből következően, a buddhista kompetenciák esetén szintúgy. Az angol nyelvi készségek fejlesztésének hiánya ebben a kérdőívben is kiderül. Az oktatók értékelésének adatai átlagot tükröznek, az oktatók számára az egyes kurzusokon nyújtott teljesítmény ez alapján nem követhető, viszont valamiféle általános kép kirajzolódik. Az oktatók és a tárgyak értékelése korrelál, ami megfelel a korábbi évek statisztikáinak, amelyekben megfigyelhető volt, hogy a kitöltők jó része különbségtétel nélküli értékeléseket ad (ugyanolyan értékelést tesz minden ponthoz).

- Az OMHV minőségbiztosítási célból kért fogyasztói visszajelzés, és garanciális okból önkéntes és anonim, a keletkezett adatokat pedig a Főiskola pedig kizárólag alkalmazotti adatokként jogosult kezelni [Nftv. 3. melléklet I/A. 1. d)], az OMHV kérdőívet kitöltő hallgatókkal nem köthetők össze. Ezek a feltételek a jelen OMHV értékelésénél teljesültek. A következő OMHV felmérés során viszont szükséges lesz a kérdéssor felülvizsgálata több szempontból is: erősíteni kell az anonimitás iránti bizalmat; csökkenteni kell a kérdéssor volumenét, a statisztikai kimutatások helyett az oktató teljesítményére és a tárgy tartalmára vonatkozó visszajelzésekre kell összpontosítani; vissza kell állítani a szöveges értékelés lehetőségét. A cél az, hogy az egyes oktatók, illetve a munkacsoportok, tárgyfelelősök képet kapjanak az egyes tárgyak oktatásának színvonaláról, konkrét problémáiról. Továbbá érdemes volna vonzóbb felületet biztosítani a kérdőíveknek, csökkenteni kellene a tárgyértékelések kitöltésében megjelenő rutinszövegek és rutinműveletek számát, nagyobb szabadságot kellene biztosítani a hallgatók számára, hogy az értékeléseikben mely kérdésekre helyeznek nagyobb hangsúlyt.

- A vírushelyzetben teljes online oktatásra átállás, valamint az őszi OMHV kapcsán felmerült problémák miatt a tavaszi félévben esedékes OMHV nem készült el. Fontosabbnak tűnt egy

olyan hallgatói visszajelzés, amely egyfelől az online oktatásra vonatkozik, másfelől az ebből következő általános oktatásszervezési tényezőkre kérdez rá.

IV.2.5.6. A 2019-2020. tanév tavaszi szemeszterében az online oktatásra átállás kapcsán felmerülő oktatásszervezési tapasztalatok és elképzelések felmérése, és a felmérés értékelése:

A kérdőív elkészítését az újonnan létrejött Hallgatói Képviselő Készítette, a rektor és a MIB közreműködésével.

A felmérés **kérdéssora** 2020. június hónapban volt kitölthető anonim módon a Főiskola Neptun, Unipoll felületén. Külön kérdéssor vonatkozik az estis, a nappalis hallgatókra, és a tanárookra (a nem releváns kérdések nem szerepelnek az adott kérdéssorban).

A felmérés **kiértékelését** a rektor és a HK elnök (Kovács Livia) készítette. A felmérés a Hallgatói Fórumon (április 8.) elvégzett rövid felmérés (lásd lentebb) szerves folytatásának is tekinthető.

Az újonnan megválasztott Hallgatói Képviselő tagot delegált (Pallang Gabriella) a MIB-be, illetve a kérdéskörért felelős póttagot is megnevezett (Ujvári Gábor). A kérdőív elkészítésébe ezen kívül a HK más tagjai is aktívan bekapcsolódtak. Komoly, koncepciózus írások (Várhegyi József, Laár Balázs) beadványok is születtek, amelyeknek egyes elemeit a kérdőív felhasználta.

A kérdéssorban szereplő kérdéseket a kiértékelés tematikus (I-VI.) csoportokba rendezte. A kiértékelés végén összefoglaló javaslatok és előremutató kérdések szerepelnek. 11 tanár, 16 nappalis és 78 estis hallgató töltötte ki a kérdőívet.

A kérdőív konkrétan nem kérdez rá arra, hogy a hallgatók egy bizonyos tárgynak a távolléti oktatásban megvalósuló oktatási módját megfelelőnek tartják-e, vagy sem. A kérdések arra irányulnak, hogy a távolléti oktatásban megjelenő oktatási módszereket mennyire preferálják. A távolléti oktatás váratlanul érte az intézményt, ennek ellenére gyors és hatékony volt az átállás, viszont az egyes oktatók (és tárgyak) egészen más oktatásmódszertani megoldásokat is választhattak tárgyaik jellege, informatikai lehetőségeik függvényében. Ebben a kiélezett helyzetben tehát nem lett volna szerencsés az egyes oktatók teljesítményét vizsgálni, viszont a többféle gyakorlathoz kialakult oktatói és hallgatói vélemények összességében rendkívül informatívnak bizonyultak.

A felmérés (illetve a vírushelyzet generálta szituáció) arra is alkalmas volt, hogy a távolléti oktatással összefüggésben oktatásszervezési alternatívákat is megvizsgáljunk (jelenléti órák száma, esti képzés időbeosztása, távoktatási elemek, beadandók határideje, csoportbontás stb.).

A kérdőív eredményét a tanári közösség a HK-tel közösen értékelte. A 2020/2021. tanév szervezését a Főiskola a kérdőív eredményeinek alapján kezdte meg. Ezen felül a Főiskola stratégiai elképzeléseinek pontosításában lett és lesz szerepe a felmérés eredményének.

IV.2.6. Egyéb, a minőségbiztosítással összefüggő események, dokumentumok:

IV.2.6.1. Hallgatói fórum

Az előző tanévhez hasonlóan hallgatói fórumot hirdetett meg a Főiskola vezetése (március 9. és 16.). A vírushelyzetre tekintettel elrendelt iskolabezárás miatt a fórumok elmaradtak, viszont online térben a későbbiekben meg lett tartva (április 8.). A Fórumhoz előzetesen egy rövid kérdéssort állított össze a Főiskola vezetése és a MIB, melyet a hallgatók a Moodle teszt-felületén tölthettek ki.

A Fórum során egy kis anonim kérdőívet is kitöltöttek a résztvevők a Moodle-ben az aktuálisan futó távolléti oktatással és a főiskolai kommunikációval kapcsolatban.

A kérdőív alapján a következő megállapítások keletkeztek, illetve lentebb intézkedési javaslatok:

- A hallgatók az online órákat 5-ös skálán 4,3-ra, a Moodle-ben tananyagfelöltéssel, feladatokkal futó kurzusokat 3,8-ra értékelték.
- Nappalisok, hétvégisek egyaránt nagyon örülnek, hogy egymás óráira is bekapcsolódhatnak.
- Örülnek az online megoldásoknak, a normál órákon túli online foglalkozásoknak, külön tanári konzultációknak, óráknak. Gyorsnak és hatékornak találják az átállást.
- Szóban is elmondták viszont, hogy az online órákat részesítik előnyben. Azon oktatók személyességét hiányolják, akik nem tartanak online élő órákat, ugyanis a Moodle-s feladatokat egyes esetekben terhelőnek, nehezen követhetőnek érzik.
- Kéri, hogy a Moodle-ban vezetett feladatokkal megoldott órákat hangfelvételekkel és azok Moodle-be történő feltöltésével cseréljük le. Több tanár is így oldja meg, amit a hallgatók kedvelnek, jobbnak értékelik, mint a feladatos, személytelenebb megoldásokat.

- Kérlek továbbá, hogy amelyik tanár teheti, az élő online óráit is vegye fel, és tegye közzé a Moodle-ben.

- Kérlek továbbá, hogy akik feladatoknál, beadandóknál maradnak, azok tegyék lehetővé, hogy azok elvégzése, benyújtása a szorgalmi időszak vége helyett kitolódhasson a vizsgaidőszakra. Ennek lehetőségét központilag vizsgáljuk, hogy amennyiben lehetséges, egységes, főiskolai szintű új határidőket adjunk meg.

- A kommunikáció területén az általános főiskolai ügyekben adott tájékoztatást 4,5-re, az órarenddel, egyéb tanulmányi ügyekkel kapcsolatos információk megosztását 4,2-re értékelték.

- Bizonyos munkakörökben dolgozó hallgatóink terhelése óriási nőtt a rendkívüli helyzetben, ők könnyítéseket kérnek.

Intézkedési javaslatok:

- még több óra tartása élő online módon

- ha nincs élő online óra, akkor legyen oktatói hangfelvétel (diktafonnal, telefonnal)

- mindkét fajta óra feltöltése a Moodle-be (online óra rögzítése, oktatói hanganyag)

- feladatos, tananyagos órák esetén plusz élő konzultációs beszélgetés tartása

- tananyag-követelmények felülvizsgálata

- leterhelt hallgatóknál könnyítés

- a beadandók határidejének egységes kitolása a vizsgaidőszak első felének végéig

IV.2.6.2. Vezetői összefoglaló a MAB Látogató Bizottságának jelentésében tett javaslatokról a TKBF Akkreditációs Bizottsága számára (2020. április 21.)

A rektor a dokumentumban a MAB jelentéséből kigyűjtötte azokat a részeket, amelyekben a MAB előrelépést vár, vagy valamilyen javaslatot tesz. Ezekhez ún. intézkedési javaslatot fűz, amihez prioritást rendel. A Főiskola működésének számos területe előkerül, ezek többsége minőségbiztosítási vonatkozású:

- II)b. A képzési és kutatási célok részleteinek kidolgozása.

- IV. A SWOT-analízis beépítése az Intézményfejlesztési Tervbe, folyamatos, évről-évre történő felülvizsgálata és módosítása.

- V.1. Komplet Nemzetközi Stratégia alkotása az új Intézményfejlesztési Terv részeként, a lehetséges képzési szerkezet és az egyéb minőségbiztosítási modellek figyelembe vételével.
- V.4. Angol nyelvű képzés kidolgozása (2020), akkreditálása (2021) és beindítása (2022).
- VII. a) Munkatársak továbbképzése, b) további módszerek, technikák feltérképezése és alkalmazása.
- VII.b) A szakszerűség szempontrendszerének kidolgozása és beemelése a minőségbiztosítás dokumentumokba.
- IX.2. A tájékoztatás folyamatos javítása a HK bevonásával (folyamatban).
- X.1. a) Az oktatói munkáról adott hallgatói visszajelzések visszacsatolása az oktatók felé, javaslatok, intézkedések meghatározása (folyamatban), b) a fórumok gyakoriságának növelése, eredményeiről visszajelzés adása a hallgatóknak (részben megvalósítva).
- X.2. Speciális, a Főiskola hagyományaihoz illeszkedő oktatói értékelési rendszer kidolgozása.
- X.3. Átfogó felülvizsgálata az oktatói előmeneteli rendszernek, értékelő rendszer társításával.
- X.4. Oktatóink további ösztönzése és támogatása a fokozatszerzésre, terv készítése, új oktatói felvételek akkreditációs szempontok szerinti menedzselése (folyamatban).
- XI. Rendszeres továbbképzések szervezése, külső és egyéb mobilitásprogramokon történő részvétel ösztönzése (elindult).
- XII. Oktatói kérdőívek bevezetése (elindult).
- XIV. a) Angol nyelvoktatás megszervezése, b) szakdolgozatok diverzifikálása (mindkettő folyamatban).
- XVI.2. Működési és eredményességi mutatók közzététele.

IV.2.6.3. Az EFOP 3.4.3-16-2016-00024 azonosító számú pályázat megvalósítása aktuális szakaszának egyes elemei

Tanári workshopok a kompetencia alapú oktatás fejlesztése jegyében zajlanak. Ezeken az alkalmakon a tanári kar nagy része részt vesz. Szakértő (Kiss György Ádám) vezetésével közösen és team-ekben az adott workshop tematikája szerint haladva egyrészt magának a kompetencia alapú oktatásnak a lehetőségeit tárják fel az oktatók, másfelől az oktatói közösség egy újfajta együttlétben, újfajta kommunikációban erősíti a munkatársi kapcsolatokat. A

megbeszéléseken számos aktuális, oktatási, oktatásszervezési kérdés is felmerül, amelyekről ezen alkalmakon általánosabb formában lehet egyeztetést folytatni.

Tanári workshopok: 2019. november 22., 2020. január 10., 2020. április 17. (online).

IV.3. Pályázati tevékenység értékelése (hazai és nemzetközi, valamint EU-s források)

A Főiskola 2017 júniusában stratégiailag is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán” – a továbbiakban: EFOP Pályázat), amelynek támogatásával lehetőség nyílik a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. Az EFOP Pályázat egyes részprojektjei 2021 végéig kerülnek megvalósításra. Az alábbi fejlesztések vannak folyamatban (állapotjelzéssel):

A.1. KÖZVETLEN FELSŐOKTATÁSI RÉSZVÉTELT NÖVELŐ BEAVATKOZÁSOK

- Felzárkóztató kurzusok elsős hallgatóknak: a felsőoktatás követelményrendszerébe való beilleszkedést segítjük, feltérképezzük a rejtett részképesség-zavarokat, tanulási stílust, egyéni tanulási tervet készítünk és a szövegértést, alapvető írás- és olvasáskészséget fejlesztjük (zajlik).
- Hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarú hallgatók nyelvi képzése (zajlik).
- Hátrányos helyzetűek számára ösztöndíjrendszer kidolgozása (megtörtént).
- Felsőoktatási szakképzés („Buddhista életmód-tanácsadó”) kidolgozása az alapképzésből lemorzsolódó, de a szakmaszerzésre alkalmas fiataloknak, a buddhizmus gyakorlati megközelítésén alapulva (a kidolgozása, MAB általi támogatása és engedélyeztetése megtörtént).
- Mentorprogram hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarral küzdő hallgatóknak, a helyes életvezetési kompetenciák megszerzésére helyezve a hangsúlyt (zajlik).

A.2. A OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – KÉSZSÉG ÉS GYAKORLATORIENTÁLTSAĞ BIZTOSÍTÁSA

- Az oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés-központúvá tételét szolgáló képzési szerkezet és tantervi háló-átalakítás, oktatásszervezés-fejlesztés (megtörtént).

- Képzés-, módszertan és tartalomfejlesztés: a gyakorlati képzés fejlesztése, új oktatási módszerek (gamification, tükrözött osztályterem) adaptálása és bevezetése (kidolgozása megtörtént, bevezetése folyamatban).
- Tanulástámogató szolgáltatások bővítése: tanulásmódszertan beépítése a tantervbe, amelyen a hallgatók gyakorlati képzés keretében sajátíthatják el a modern tanulási módszereket, megismerkedhetnek az új eszközökkel, alkalmazásokkal (kidolgozása megtörtént, integrált bevezetése folyamatban).
- Idegen nyelvű tartalmak, kreditek kialakítása, fejlesztése: a mobilitás erősítése érdekében 4-5 kredites (teljes szemesztert lefedő), angol nyelven oktatott 6 db tantárgy átdolgozása (a tárgyak kidolgozása az új, 2020-as Tantervben megtörtént).
- Oktatók oktatás-módszertani képzése (képzők képzése): tematikus műhelymunkák keretében továbbképzés szervezése (megtörtént).

A.2. B OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – KÉSZSÉGGÖZPONTÚ TANTERV-ÁTALAKÍTÁS

- Kompetencia- és tudásmérő, a készségek iránti igény előrejelzését és visszacsatolását szolgáló rendszerek adaptálása (kidolgozása megtörtént, bevezetése a 2020/21-es tanévben elindult).
- Az új KKK alapján a képzések átalakítása, fejlesztése intézményi szinten, a képzések esetében a minőségbiztosítás alkalmazása, fejlesztése, a tantervi hálók, tantervek tanulási eredmény-alapú szemlélet követelményeihez való illesztése (megtörtént az új, 2020-as Tantervben).
- Az elméleti/gyakorlati képzési elemek arányának és ezek ütemezésének átalakítása, racionalizálása, tantervi háló, mintatanterv felülvizsgálata (megtörtént az új, 2020-as Tantervben).
- A munkaerőpiaci helytálláshoz szükséges kompetenciák elsajátítása, pl. a megfelelő írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése, prezentációs készségek megalapozása, együttműködési készség erősítése (beépítve a 2020-as Tantervbe).

A.2. C OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – GAZDASÁGI IGÉNYEK BEÉPÍTÉSE

- A felsőoktatási képzési kínálat, módszerek és tartalom a gazdaság igényeinek megfelelő átalakítása érdekében tervezett olyan beavatkozások és fejlesztések megvalósítása, amelyek

ösztönzik a transzverzális készségek, beleértve a vállalkozói szemléletmód fejlesztését a hallgatók esetében (kompetenciaként beépítve az új, 2020-as Tantervbe).

- A képzési tartalmak és programok fejlesztésének támogatása, vállalkozási ismeretek beépítése a tananyagokba, transzverzális kompetenciák megjelenítése, valamint gyakorlatorientált képzések és modulok fejlesztése (kompetenciaként beépítve az új, 2020-as Tantervbe).

A.2. D OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – DIGITÁLIS KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE

- Hallgatók kompetenciamérése, tesztje (kidolgozása megtörtént, bevezetése a 2020/21-es tanévben elindult).
- Tanulástámogató szolgáltatások bővítése, digitális kompetenciák fejlesztése, az alábbi területeken:
 - o curriculumba építve: probléma-orientált, problémamegoldó gondolkodás és teamekben való munka (beépítve a 2020-as Tantervbe);
 - o az interaktív, online kurzusokhoz kapcsolódóan a tanulási eredmények monitorozását lehetővé tévő eszközök, alkalmazások kísérleti beépítése, újak kifejlesztése (beépítve a 2020-as Tantervbe);
 - o a Könyvtár tanácsadó, segítő, képző funkciójának fejlesztése: a tanulásmódszertan keretében az elektronikus tartalmak megtalálásával, felhasználásával, új ismeretek létrehozásával és hatékony átadásával kapcsolatos hallgatói képzések, a hallgatói sikerességet szolgáló, lemorzsolódást csökkentő kezdeményezések (zajlik).
- Korszerű, felhasználó-központú, könyvtári és egyéb információs szolgáltatások fejlesztése, széleskörű hozzáférés biztosítása: 50 tankönyv e-book-ká alakítása, e-book olvasók beszerzése a hallgatók (helybeni) használatára (megtörtént).
- Gyakorló szakembereknek a képzésekbe való bevonását elősegítő fejlesztés: a képzők képzése programelemmel együtt (megtörtént).
- A fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítése a képzési tartalomba, működési folyamatba: ezt a Kulturális Örökség Menedzserek Egyesületével szakmai együttműködésben végezzük, az ENSZ 17 Fenntartható fejlődés céljából a 4. és a 16. cél adaptálására (zajlik).

IV.4. Erasmus+ programban való részvétel

Intézményünk 2015 óta vesz részt folyamatosan az Erasmus+ programban. Kezdetben kizárólag Európán belüli mobilitásra pályáztunk, de az elmúlt években sikerült ezt kiterjesztenünk Thaiföldre is. 2019-ben és 2020 év elején jelentős bővülés következett be a mobilitásokban, a további lehetőségek kihasználását azonban a koronavírus világjárvány 2020 márciusától kezdve megakadályozta. Ettől függetlenül egyre több oktatónk szándékozik képzési mobilitáson való részvétellel, a hallgatóink is bátrabban állnak hozzá a lehetőségekhez. 2020-ban sikeresen pályáztunk az új Erasmus+ programban (2021-2027) való részvétellel. Részletesebben lásd az oktatói és hallgatói mobilitások fejezetnél.

IV.5. Informatika

2020-ban teljesen megújult a belső és a külső szerverünk is. Továbbra és részt veszünk a Tisztaszoftver programban. Kezdeményeztük az EDUID programban való részvételünket, ennek kialakítása folyamatban. Felkészültünk az új Moodle 2021 elején történő bevezetésére.

Az informatikai fejlesztések összhangban vannak a világ információs és kommunikációs technológiai fejlődésével. Az interaktív táblát a szemináriumi teremben egyre több oktatónk használja, az előadó termek többségében fixen elérhető projektor és számítógép, van ahol hibrid okostábla megoldással. Hallgatóink számára a könyvtári gépállományon kívül a főépületben lévő gépteremben található 11 számítógép nyújt szélessávú internetes elérést, ezen kívül vezeték nélküli hálózati hozzáférés és nyomtatási lehetőség is biztosított. A tanári szobákban 8 számítógép szolgálja ki az oktatókat, az adminisztráció 10 számítógéppel dolgozik. Összességében elmondható, hogy a fent felsorolt eszközök korszerűek, az igényeket kielégítik.

A koronavírus okozta távolléti, illetve hibrid oktatási körülményekre a Főiskola jól reagált: eszközparkunkat számos mobil eszközzel, kamerával, webkamerával, mikrofonokkal bővítettük, lehetővé vált az osztálytermekben zajló oktatás élő online közvetítése az így résztvevő hallgatók számára.

IV.6. Az épület infrastruktúra helyzete, felújítások bemutatása

2020 szeptemberében fenntartó egyházi beruházásként elindult a Csengettyű utcai „K” épület jelentős átépítése, több szinttel bővítése. A Tan Kapuja Buddhista Egyház irodájának, a Buddha FM stúdiójának és A Tan Kapuja Buddhista Főiskola tantermeinek, gyakorló termeinek és újabb tanári irodájának, továbbá konyhának, ebédlőnek is otthont adó épület munkálatai a

tervek szerint 2021 nyarán fejeződnek be, így a 2021/2022. tanév kezdetétől már a felújított és bővített új tantermek és irodák állnak majd a „K” épületben rendelkezésre.

A Börzsöny utcai főépületben lezajlott a Szertartásterem klímaberendezéseinek cseréje és festése, a Nagyterem padlóburkolatának és világításának felújítása, az adminisztratív irodák és tanári szoba komplett burkolatcseréje és bútorjavítása, festése. Ezen kívül szintén lezajlott a Kosárka utcai vendéglakás felújítása (egyházi forrásból).

IV.7. Fejlesztések

A Főiskola 2017 júniusában stratégiailag is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán” – a továbbiakban: EFOP Pályázat), amelynek támogatásával lehetőség nyílik a képzési szerkezet kompetencia-alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. Az EFOP Pályázat egyes részprojektjei 2021 végéig kerülnek megvalósításra.

IV.8. Kulturális tevékenység

A Tan Kapuja Buddhista Egyház, Főiskolánk fenntartója minden évben megünnepli a buddhista országokban jelentős évkezdetet, a Holdújév ünnepét január–februárban, a Buddha életének jelentős eseményeihez kapcsolódó Vészák-ot májusban és az eljövendő korok Buddhájának, Maitréjának ünnepét decemberben. 2020-ban a Holdújévet még személyes módon, a Vészák-ot és a Maitréja-ünnepet viszont már online módon tartottuk.

A koronavírus járvány miatt a főiskolai és egyházi, közösségi programok, tanfolyamok az online térbe kerültek át, sokszor jóval szélesebb elérést lehetővé téve a bezártság miatt otthonmaradók, a vidékiek, ill. a külföldi érdeklődő magyarok körében. Rendszeres reggeli és esti online gyakorlásokat, programokat, előadás- és beszélgetéssorozatokat szerveztünk (pl. Hétfő esték A Tan Kapuján).

IV.9. Sport

Az egészségtudatos magatartásra nevelés intézményünkben komplex program. Ennek része az alapképzés tantervébe épített Mozgás gyakorlat 1-6. (a 2020-as tantervben Mozgásmeditáció 1-6.) tanegység, mely minden szemeszterben kötelező tárgyként kínálja a rendszeres sportolási lehetőséget. A kifutó tanterv első tanévében az indiai jóga alapjaival és egészségre gyakorolt

hatásaival ismerkednek a hallgatók, a második tanévben a kínai csi-kung gyakorlatokat, a harmadik tanévben a tibeti jóga gyakorlatrendszerét sajátítják el. Az EFOP 3.4.3-2016-0024 pályázat keretében kidolgozott, 2020 szeptemberében indult új tantervben a sorrend – a korábbi évek szakmai tapasztalatai nyomán kialakult tanári konszenzus alapján – módosult, az első két félévben a csi-kung, a harmadik és negyedik szemeszterben az indiai jóga, míg az utolsó két félévben a tibeti jóga kerül sorra. Ezen kívül a Főiskola épületében, a fenntartó szervezésében heti rendszerességgel lehetőség van különböző mozgásformák művelésére is, mint a vadzsratánc, a kaita örömteli tánc, butoh mozdulatművészet, a yantra jóga, Chi Kung & Tai Chi Flow, Integrál tai-csi, Soft integral taichi, Chen Taijiquan, Liang Shi Bagua Zhang, Harmonikus légzés gyakorlás és az iaido, a kenjutsu (japán kardvívás). A mesterképzésben szabadon választható kurzusok meghirdetésével biztosítjuk a nappali és esti hallgatók részére a heti minimum két óra sportolási lehetőséget. A felsorolt délutáni mozgásgyakorlatos foglalkozásokat praxis tárgyként elismerjük és kredittel honoráljuk, így a Praxis 3. (önfejlesztés) kurzusnál a minimum 30 órás részvételt 1 kredittel, a Praxis 4. (önfejlesztés) esetében a legalább 60 órás részvételt 2 kreditegységgel. A foglalkozások a Főiskola gyakorló termeiben (Aula, Dharmaterem, K1 és K4) kerülnek megvalósításra.

Mindezzel széles körű sportolási lehetőségek állnak a hallgatók, oktatók, munkatársak és a környékbeli lakosok számára. A 2020-as koronavírus járvány miatt ugyanakkor ezek a programok részben elmaradtak, részben az online térbe helyeződtek át.

IV.10. Esélyegyenlőség biztosítása

A beiratkozott hallgatók tanulási nehézséget okozó betegségeiről, állapotairól, esetleges részképesség-zavarairól a felvételi jelentkezés és eljárás, a beiratkozás, illetve a tanulmányi ügyintézés során a legtöbb esetben tudomást szerzünk. Az érintett hallgatókat kiemelt figyelemmel kezeljük, különböző módszerekkel – képernyőolvasó JAWS szoftverrel, egyéni tanulmányi rend biztosításával, egyéni konzultációkkal, folyamatos tanulástámogatással – segítjük. A buddhista felfogás alapján, a jogszabályokban rögzített könnyítési, felmentési lehetőségeken túlmutatóan is empátiával fordulunk mind a fogyatékkal élők, mind a hátrányos helyzetű hallgatók felé. A hallgatók egyedi kérések alapján kaphatnak segítséget a jelzett problémájuk megfelelően a fenntartó Egyháztól, a tanári kartól és a mentorokat tömörítő Upája Csoporttól, a mentoroktól.

Intézményi fogyatékosügyi koordinátorunk tapasztalata szerint gyakran előfordul, hogy a felmentésre, könnyítésre jogosító állapotot nem tudják hivatalosan igazolni, mert nem vettek

részt szakértői vizsgálaton, de a lehető legtöbb támogatást biztosítjuk ilyenkor is. Indokolt esetben tájékoztatást nyújtunk az elérhető vizsgálatokról, és javasoljuk a szakvélemény megszerzését a jogszabálynak megfelelő összes kedvezmény igénybevételéhez. Legtöbbször elegendő az intenzívebb tanulástámogatás, az oktatók rugalmassága a beadandó dolgozatok határidejének meghosszabbítására, így sikeresen teljesítenek a hallgatóink. Szükség esetén az óralátogatások alóli felmentésre is sor kerülhet, ilyenkor intenzívebb online kapcsolattartással, Moodle-ban végezhető feladatokkal támogatják az oktatók a hallgatókat. A félév passziválását a lehető legkritikábban javasoljuk, ehelyett törekszünk arra, hogy alternatív megoldásokkal segítsük a hallgatókat a tanulmányi előmenetelben.

A tanárok érzékenyítésére, továbbképzésére szükség lenne a részképesség-zavarok felismeréséhez és olyan oktatási, számonkérési módszerek adaptálásához, amelyek képesek csökkenteni a jelenleg alkalmazott módszerekkel nem kezelhető hátrányokat. E tekintetben jó gyakorlatként tartjuk számon egyik oktatónk értékes munkáját, aki egy halmozott fogyatékossgal élő (jelenleg már a Corvinus Egyetem doktori képzésében részt vevő) hallgatónk részére egyedi meditációs módszert dolgozott ki, hogy tárgyait teljesíteni tudja.

2020-ban és jelenleg is fut aktív hallgatónk szervezésében a „Jelnyelvi tolmácsolás” speciális kurzus, amelyen több hallgató is elsajátíthatja a hallási fogyatékossgal élő embertársai kommunikációs segítségét, támogatását.

V. SPECIÁLIS FELADATOKRA KAPOTT TÁMOGATÁS FELHASZNÁLÁSA, ELSZÁMOLÁSA

Lásd külön erről készült beszámoló.

VI. EGYÉB, A GAZDÁLKODÁST BEFOLYÁSOLÓ TEVÉKENYSÉG BEMUTATÁSA

A megalakulásunk óta eltelt időszakban az összes állami támogatást vizsgálva 2008 volt intézményünk számára a legkedvezőbb. Az ezt követő 5 év alatt az állami hozzájárulás drámaian, a 2008. évi összeg 53%-ára csökkent. A felsőoktatási állami normatíva 2013. évi mélypontját követő éveket folyamatos enyhébb emelkedés, ill. stagnálás jellemezte. A működésre biztosított költségvetési normatíva a 2008. évi támogatási szintet 2018-ban érte el, azóta évről-évre 3-4%-os mértékben váltakozik (hol csökken, hol emelkedik). Ezért a gazdálkodásunkat továbbra is a folyamatos költségoptimalizálás és hatékonyság jellemzi. Felvételi előkészítő és más tanfolyamok szervezésével tudunk plusz bevételekre szert tenni, de ezek volumene korlátozott. Az előrelépést egyértelműen a folyamatos hallgatói létszámnövekedés, illetve képzési kínálatunk tervezett bővítése tudja elhozni. Az infrastruktúra és kapacitás területén jelentős változást fog hozni az egyházi fenntartónk jóvoltából megvalósítás alatt álló épületbővítésünk.

Budapest, 2021.03.24.



Győri Péter
tanulmányi igazgató



Baranyai Ágnes
gazdasági vezető



Karsai Gábor
rektor