

A TKBF KÉPESÍTÉSI RENDSZERE ÉS PROGRAMJAI 2025–2035

A TKBF KÉPZÉSI PORTFÓLIÓJA ÉS PROGRAMJAINAK FEJLESZTÉSE

ESG 2, 3, 9

1. KÉPESÍTÉSI TÉRKÉP
2. KÉPZÉSFILÓZÓFIA: TRANSZFORMATÍV KIMENETKÖZPONTÚ OKTATÁS HANGOLÁSA
3. KÉPESÍTÉSI KÖVETELMÉNYEK
4. PROGRAMFEJLESZTÉS
5. A KÉPZÉSEK MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSA (MIR-BŐL)
6. A PROGRAMOK ÉRTÉKELÉSE ÉS MEGÚJÍTÁSA

TARTALOMJEGYZÉK

A TKBF Képzési portfóliója és programjainak fejlesztése	1
1. Képesítési térkép.....	1
2. Képzésfilozófia: transzformatív kimenetközpontú oktatás hangolása	1
3. Képesítési követelmények.....	1
4. Programfejlesztés	1
5. A képzések minőségbiztosítása (MIR-ből)	1
6. A programok értékelése és megújítása	1
Értelmező kifejezések	4
1. A buddhista képesítési keretrendszer	5
1.1. MKKR/EKKR/ISCED	5
1.2. Kimenetközpontú képesítési és belső akkreditációs rendszer	5
1.3. Buddhista képesítési térkép	6
1.4. Képzési kimeneti követelmények	6
1.5. A képesítések mögött álló nemzetközi referenciakeret.....	6
1.6. A képzések fejlesztésében közreműködő személyek.....	6
2. Transzformatív kimenetközpontú oktatás (T-OBE)	7
2.1. Alkalmazott oktatásfilozófiák.....	7
2.2. A transzformatív kimenetközpontú oktatás értelmezése.....	7
2.3. A lelkes képzés nézőpontjai	8
2.4. A TKBF kulturális-nyelvi praxisteológiai nézőpontú oktatása ÉS A TANTERV	10
2.5. A transzformatív kimenet- és hallgatóközpontú oktatás gyakorlata	12
3. A TKBF Transzformatív kimenetközpontú programfejlesztés.....	15
3.1. PDCA elv és a képzési kimenet kapcsolata	15
3.2. Az érdekelt felek javaslatainak beemelése	15
3.3. A program víziója.....	16
3.4. A program kimenete	16
3.5. A programok célképzése	16
4. A Tanterv.....	17
4.1. A tanterv tervezése.....	17
4.2. A program, a tanterv ellenőrzése és stratégiai áttekintése	17
4.3. Definitív program dokumentáció	17
4.4. Órarend, a tanév rendje.....	17
4.5. Tanulmányi források	17
4.6. Pedagógiai módszertan kiválasztása	17

4.7. Mérési és értékelési eszközök kiválasztása	18
5. A TKBF MIR Képesítési rendszer és képzési minőség kritériumai	20
5.1. Az oktatás buddhista útja koncepciói	20
5.2. Európai és globalizált buddhista képesítési rendszer.....	20
5.3. Minőségbiztosítás és -javítás	21
5.4. A programok minőségének tervezése.....	21
6. A KÉPZÉSI PROGRAMOK MEGÚJÍTÁSA	23
6.1. Értékelés a program céljai alapján.....	23
6.2. Értékelés az ESG 9. Pont alapján	23
6.3. Az új képzés tartalom bemutatása	24

ÉRTELMEZŐ KIFEJEZÉSEK

- A képzések értéktartalmát meghatározza a képesítés szintje, és a képzés szektorális standardok, nemzeti képesítési keretrendszere.
- Akkreditáció: a képzés indítás (létesítés) a MAB vagy más ENQA akkreditációs hatóság által validált, elfogadott, az Oktatási Hivatal által nyilvántartásba vett.
- Az ismeretkörök, kurzusok, tanegységek képesítési szint szerinti megfogalmazása megfelel az MKKR képesítési standardjainak, annak konkrét leírásainak. (5-8 szint)
- Elvart képzési kimenet: a képzési programban konkrétan megjelenő kimenet.
- Explicit-implicit program: A program hivatalos tantárgyi terve és a nem hivatalos programok (szakmai kirándulás, tanszéki TDK, elvonulás, stb.)
- Hallgatóértékelés: tanulási szükséglet elemzés a kurzus elején, a tanulási folyamat tesztelése, tanulást támogató köztes értékelés, ajánlásokkal, autentikus értékelés projektmunkák esetében, szummatív értékelés a kurzus lezárásaként, alkalmassági értékelés gyakorlatok előtt.
- Hallgatóközpontú oktatás: a hallgatót életpályára felkészítő oktatás, amelyben a tanterv elvégezhető, a tantárgyszám és a kreditterhelés kiegyensúlyozott és a hallgatók kapnak valamilyen professzióhoz kapcsolódó szakmai és transzferábilis képességeket.
- Képesítési Követelményrendszer: a magyar felsőoktatásban a képzési kimenetet szabályozó dokumentum.
- Képzési program: a tanulmányoknak az a rendszere, amely koherens tanulmányi tapasztalatokra, konkrét ismeretkörök, kurzusok alapján képesítéshez vezet.
- Kimenetközpontú oktatás: azon módszerek, tanulmányi elemek összessége, amelyekkel az elvart tanulmányi eredmények biztosíthatók.
- Kulcs érdekeltek: a hallgatók, az oktatók és képzési személyzet.
- Külső érdekeltek, azok a foglalkoztatók, szakmai szervezetek, szabályozó hatóságok, akiket be kell vonni a szakfejlesztés folyamatába. A TKBF esetében a TKBF volt hallgatói, a TKBE közösségi képviselői, az EBU képviselője, vagy a buddhista tudományosság képviselői.
- Transzformatív hallgató központú oktatás, olyan modell, amely a hallgató személyiségét és jellemét, életvitelét és életstílusát etikussá, fenntarthatóvá, megbízhatóvá és kiszámíthatóvá teszi.

1. A BUDDHISTA KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER

1.1. MKKR/EKKR/ISCED

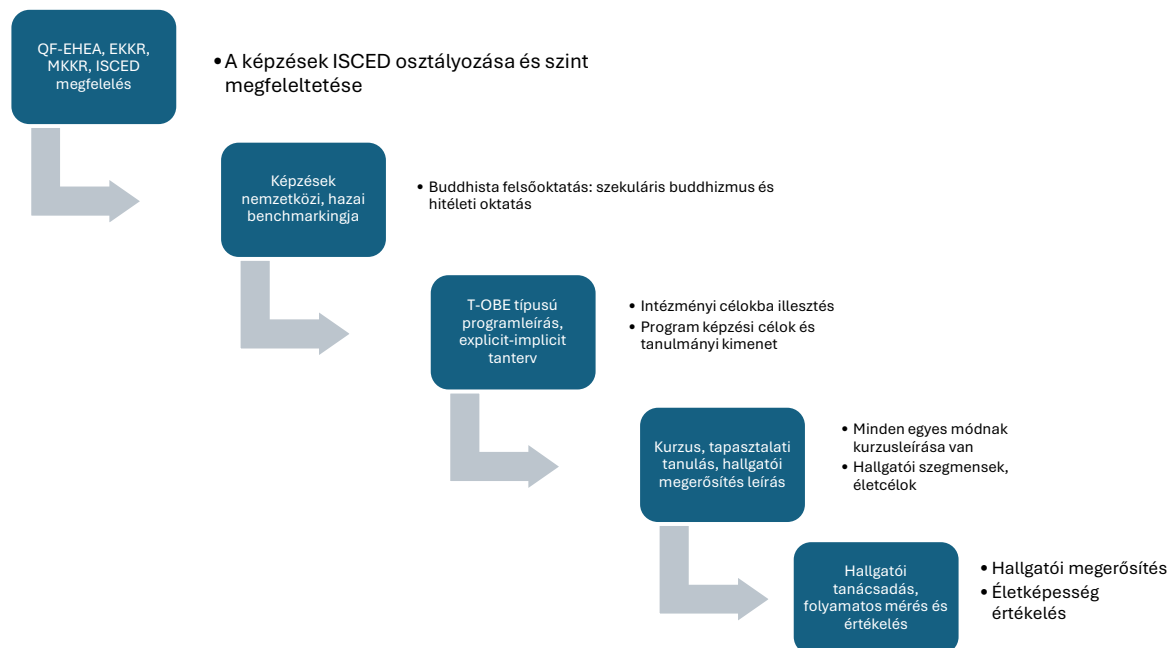
A buddhista képesítési keretrendszer megfelel az MKKR és EKKR, az Ázsiai KKR szintjeinek, nem teljesen felel meg az amerikai és egyes brit képességeknek.

A programfejlesztés során a fejlesztés kitér:

- a képzési ciklus jellegére (rövid, első ciklusú, második ciklusú, harmadik ciklusú képzések)
- a képzési szintre (első kódszám: 5-6-7-8)
- a képzés orientációjára (elméleti, gyakorlati, vagy nem releváns, második kódszám)
- a képzés funkciójára:
 - azaz képesítéshez nem vezető, részképzés,
 - képesítéshez vezető képzés
 - szakirányú továbbképzés (alapszint felett)
 - kismester (doktori képzéshez nem elegendő a kredit)
 - ún. szendvicsképzés (több kismester adja ki a doktoriba lépés alapját),
 - doktori előkészítő, ún. kutató mester (mester utáni szakirányú szak vagy szakértői szintű képzés)
- A fentiek együttesen ISCED kódot adnak.
- Az ISCED képzési területi kód megjelölt.

1.2. Kimenatközpontú képesítési és belső akkreditációs rendszer

1. ábra A belső akkreditáció folyamata



1.3. Buddhista képesítési térkép

A TKBF a fenntartó Egyházzal közösen meghatározza azokat a vallási foglalkozásokhoz kapcsolódó programokat és részprogramokat, amelyek fejlesztésére a buddhista közösségeknek igénye van.

A képesítési térképet és szükségletet legalább három évente frissítik, amely kitér

- az adminisztratív szint (MMKR 5),
- a diplomás szint (MKKR 6),
- a posztgraduális szint (szakirány, mesterszak, doktori képzés) iránti igényekre és szükségletekre.

A képesítési igényeket és fejlesztési szükségleteket az Egyház megfelelő testülete és a Szenátus elfogadása teszi hivatalossá.

1.4. Képzési kimeneti követelmények

Az Egyház kiadja a szükséges programfejlesztésekhez tartozó képzési és kimeneti követelményeket a mindenkor magyar szabvány alapján:

- Abba beletartoznak az általános, minden képzéshez kapcsolódó generatív képességek.
- A magyarországi teológiai képzéseket érintő vallástudományi, vallásfilozófiai és vallásszociológiai, és valláspszichológiai követelmények a szinteknek megfelelően,
- A buddhizmus tanítói, közösségszervezői, és egyéb vallási foglalkozási szakmai standardjai,
- A transzferábilis képességek (munkaerőpiaci készségek a készítés évében: pl. elemzési, döntéshozatali, kommunikációs, stb.)

Az egyház a KKK kiadásait legalább 5 évente frissíti.

A képzésekben az esetleges szakirányok nevét, 3-5 évente felülvizsgálja a szükségletek alapján.

1.5. A képesítések mögött álló nemzetközi referenciakeret

A buddhista képzésekre vonatkozóan nincs nemzetközileg elfogadott referenciakeret. A Vallás- és teológia tanulmányokra vonatkozóan egyedül a brit Benchmark Statement Religious and Theology Studies dokumentum a nemzetközileg elismert minőségi alapidokumentum. A dokumentumból a TKBF érvényesíti képzéseiben az alábbi követelményeket:

- Kontextus: a vallás globális környezetbe, vallási kultúrába, közösségekbe és intézményekbe ágyazottan bemutatott.
- Egyszerre képezi a belülről és kívülről történő nézőpontot az oktatók és hallgatók esetében, a programok nyitottak vallásos és nem vallásos identitású hallgatók számára.
- A teológiai képzések céljai, innovatív és reflexív vallási gyakorlatok közvetítése, a kapcsolódó karrierösvények: oktató, tanító (lelkész), szociális munka, nemzetközi kapcsolatok, nemzetközi fejlesztés) értelmezését,
- kompetens vallási írástudás, előítéletesség mentesség, szociális változásokban elérhető hatásokat,
- a foglalkoztathatóságot: közigazgatás, oktatás, értékesítés, hirdetések, HRM, menedzsment konzultáció kiadói, nyelvész, fordítói, újságírás, szociális, jótekonysági, rendőrségi, politikai tanácsadó és nemzetközi kapcsolatok szakmákban.
- A fenntarthatóság fejlesztése beépítése a rendszerszerű gondolkodás, jövő orientáltság, kritikai gondolkodás, stratégiai és együttműködési, problémamegoldási, önértékelési és normatív kompetenciák fejlesztésével.
- Vállalkozói képességek fejlesztése, innovációs készségek fejlesztése.
- A kurzusok tartalma, nézőpontja, interdiszciplináris jellege ajánlásainak figyelembevétele.
- Módszertani ajánlások.

1.6. A képzések fejlesztésében közreműködő személyek

- A rektor kiadja a programfejlesztésre, a program értékelésre, a program átdolgozására vonatkozó megbízást, a programfejlesztési szakembernek.
- Meghatározzák a kulcs és külső érdekelti csoportot, javaslatot tesznek a személyekre.
- Programfejlesztési workshop, témamegbeszélés, stb. formájában megbeszéljük a képzés célját, a végzetek által betölthető munkaköröket és szerepeket, a specializáció javaslatait.
- A külső érintettek véleményének forrásai lehetnek: álláshirdetések, piaci elemzések, egyházi állásfoglalások, közösségi igények.
- A programvezető személye felkérése.
- A programfejlesztésbe bevont oktatói csoport felállítása.
- Potenciális külső szakemberek bevonása.

2. TRANSZFORMATÍV KIMENETKÖZPONTÚ OKTATÁS (T-OBE)

2.1. ALKALMAZOTT OKTATÁSFILÓZÓFIÁK

A TKBF oktatásfilozófiájának meghatározó eleme, hogy Európában, keresztény vagy keresztény alapozású laikus hallgatók számára közvetítjük a buddhizmus tanításait, a buddhista önfejlesztés és személyiségfejlesztés, a test és lélek formálásának készségeit.

- Alapvetően Whitehead oktatásmélete, a kreatív változás nézőpontja, a folyamatfilozófia, a hallgató szerepe önmaga fejlesztésében, a szintek szerinti önfejlődés (az érzelmi bekapcsolódás, a precíziós szint és a generalizációs szint) és társadalmi kontextus képeznek alapot a személyes vallási tapasztalathoz.¹
- Steiner, Waldorf, Montessori, Dewey, Howard Gardner (a sokféle intelligencia használata a tanulásban: pl. nyelvi intelligencia, vizuális területi intelligencia, zenei intelligencia, személyközi kapcsolati intelligencia).
- Stephen Sterling (fenntartható, ökológiai, transzformatív oktatás) oktatásmélete, Barbara Rogoff kollaboratív tanulás elmélete, ázsiai buddhista oktatási modellek.
- Holisztikus oktatás (Krishnamurti: egész személyiség fejlesztés, mély tanulás, a tanulás életciklusokba szerveződése, Gandhi: tanulás tevékenységgel összekapcsolva).
- Buddhista tanító képzés: versenyképes tanárok kibocsátása, olyan gyermeknevelés, amelynek eredménye a világot jobbra tenni igyekvő gyermekek kibocsátása, a buddhista tanító önátalakítása, megszabadulásra és megvilágosodásra törekvés a képzési ciklus időszakában.

2.2. A TRANSZFORMATÍV KIMENETKÖZPONTÚ OKTATÁS ÉRTELMEZÉSE

- A buddhizmus tanátadás módszertana, maga Buddha tanításainak modellje és gyakorlata.
- A tanátadás eltérő hagyományai a különböző irányzatokban, az egyének egyenlősége, az egyéni ráhangolás, a buddhizmus tanításának és azok megértésének értelmezési kérdései.
- Mit jelent a szak felvétele, mire vállalkoznak, melyek a szakok elvégzésének nehézségei, buktatói.
- Az európai transzformatív pedagógiákból (Montessori, Waldorf) a személyiség egyéni képességeihez alakított módszertan.
- A transzformatív oktatás jelenkori pedagógiáiból a reflektivitás képességének kialakítása: a hallgató képes legyen életkerete referenciáinak és hiedelmeinek megértésére, képes legyen azok új módon történő megértésére és átalakítására, a buddhizmus mint életkeret-átalakító nézőpont értelmezésére. A képzés alapvető célja, hogy a hallgató képes legyen saját társadalmi, családi és személyes életvilága problémáinak és hiedelemrendszerének értelmezésére, kritikusan viszonyuljon önmagához és másokhoz, képes legyen a buddhizmus transzformatív gyakorlata

¹ Hill, R. B. *Alfred North Whitehead's Approach to Education: Implications for religious education.*

alapján új keretek alakítására, diskurzusokra, és a reflektív értékelés alapján hatékony akciókra, cselekvésekre.

- A TKBF e törekvése találkozik az UNESCO² nézőpontjával, miszerint a transzformatív oktatás alapvető a hallgató motiválásában és megerősítésében, és annak fejlesztésében, hogy informált döntéshozatal alapján legyen képes cselekvésre egyéni, közösségi és globális szinten. A fenntartható innovatív oktatás, pedagógia, didaktika és értékelés elemei: hallgatóközpontú oktatás, beleértve a team- és projektalapú tanulást, a tapasztalati tanulást, és a nem formális tanulási elemeket. A fenntarthatóságra való felkészítés kompetenciái kiterjednek a kognitív, társadalmi-emocionális, viselkedési területekre, amelyben hangsúlyos az értékelés a tanulás segítésére.
- Jack Mezirow³ transzformatív tanulás elmélete két alapvető elemre épít: az eszköz jellegű tanulás és a kommunikatív tanulás. Az eszköz jellegű tanulás a feladat-orientált problémamegoldásra, az ok-okozati kapcsolatok megértésére helyezi a hangsúlyt. Képes legyen kommunikatív tanulással az érzelmek, szükségletek és törekvések, új perspektívák elsajátítására. Az értelmezés keretei és struktúrái között kiemelt fontosságú a beállítottság és a hozzáállás, a várakozások értelmezése. Az önreflexió, az önirányított tanulás a buddhizmus új nézőpontjain keresztül új megvilágításba kerülnek. Az átalakulás útjai: a diszorientáció, az önvizsgálat, a beállítottságok kritikai elemzése, a cselekvés, új perspektívák megtalálása, tanulási stratégia kialakítása, új szerepek elsajátítása, új kapcsolatok építése, az egyéni hatékonyság fejlesztése a cél.
 - A buddhizmus mint eszme és cselekvési rendszer, vallási és személyes kultúra értelmezése, mint új holisztikus perspektíva az egyén nézőpontjából.
 - A hallgatók szükségleteinek és nézőpontjainak, várakozásainak értelmezése.
 - A buddhista filozófia és vallás kritikai diskurzusainak megteremtése.
 - Buddhista transzformatív gyakorlatok: jóga, meditáció, tanácsadás tapasztalatainak megélése.
 - A vallási közösség tapasztalata a buddhista életmód közösségek alakításában.
 - Dialógus és viták, a tanári tapasztalat megosztása, a hallgatói munkák és tanulmányok vitái.
 - A hallgatók egymás közötti kommunikációjának erősítése.
 - Interszubjektivitás a hallgatók-oktatók viszonylatában.
 - Nyitott és kollaboratív tanulás.

2.3. A LEKÉSZ KÉPZÉS NÉZŐPONTJAI

A TKBF 1991-ben, a rendszerváltás korai időszakában létrehozott intézmény, amelynek kialakulásakor alapvető célja volt, hogy a nagy magyar keletkutatók szellemi örökségét és kutatásait folytassa, a gazdag buddhista hagyomány tanításait Magyarországon is közkinccsé tegye. A teológus és lelkész képzés a történelmi Nyugat országokban az elmúlt harminc évben erőteljes változáson ment át a vallásosság visszaszorulása, a katolicizmus és a reformált vallások helyzetének átalakulása, valamint az iszlám és más új vallási közösségek megjelenése miatt. Ez a változás az amerikai és európai teológusképzést jelentősen átalakította, amelyben szerepet játszottak a posztmodern politikai gondolkodás és filozófia teológiai oktatásra gyakorolt hatásai is. A legjelentősebb változás a szisztematikus és bibliai teológiák mellett az ún. praxisteológia kialakulása volt, amely nem annyira alkalmazott teológiát, mint inkább a lelkész felfogás megváltozását jelentette. A korábbi „klerikusi”, azaz az egyházi tisztségviselői és rendi teológiai képzésekkel szemben három képzési modell kristályosodott ki:

- a. Az ún. *pragmatikus teológia oktatási modell*, amely a teológiai tanulmányok mellett társadalomismereteket is beemelt, különös hangsúlyt helyezve a narratív nézőpontokra, a

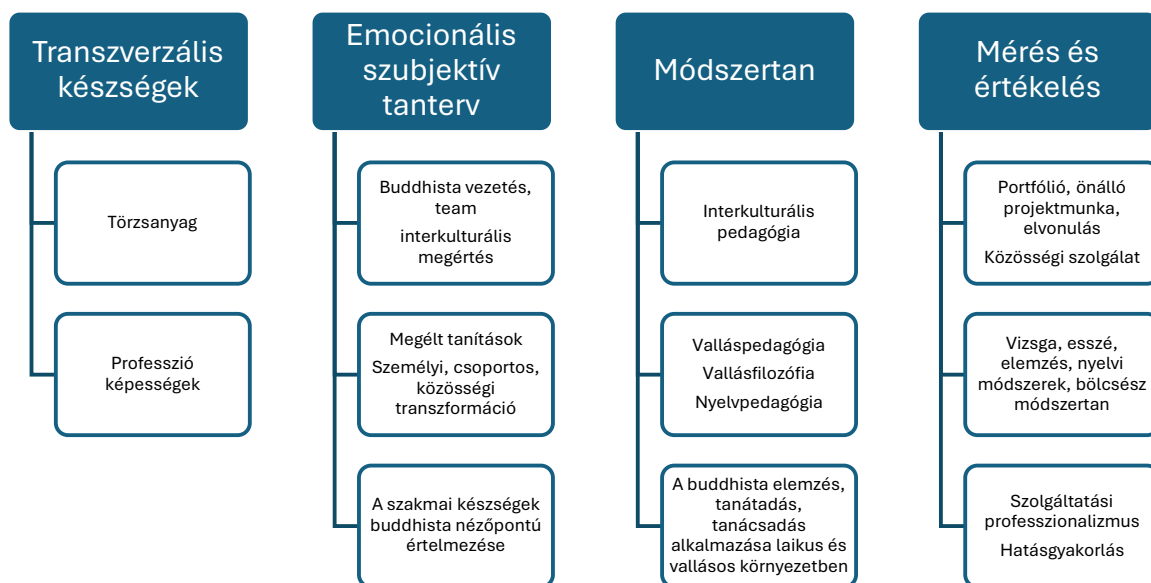
² <https://www.unesco.org/en/articles/five-questions-transformative-education> . McGill Journal of Education, Vol.23. No.1. 1988.

³ Mezirow, J. (1997) Transformative Learning: Theory and Practice. Jossey-Bass Publisher.

dialógusra és a társadalmi kritikai megközelítésekre. Ez a lelkész legfőbb feladatává tette a hit elvei alapján való élést és cselekvést közösségekben (nem feltétlenül vallási közösségekben). Lényegében értelmiségi funkció, közösségvezetői és gyakorló teológus feladatok ellátásával kívánt hatékony lelkészi funkciót megvalósítani. Ennek alapján a deskriptív, történelmi, szisztematikus teológia mellett stratégiai praxisteológia is bekerült a kurzusok közé. A vallási foglalkozásokban az oktatás, lelkigondozás, prédikáció, liturgia szolgáltatás mellett társadalmi funkciók felvétele (iskolák, szociális intézmények, kulturális létesítmények, egészségügyi létesítmények működtetése) is feladat. Azaz a belső egyházi szervezet és működtetés mellett közösségi funkcióra való felkészítés is megjelent.

- b. *A kulturális-nyelvi nézőpontú teológusképzési modell* legfőbb jellemzője a felvilágosodás és modernitás szűk nézőpontjaival szemben a vallásos hit narratíváinak és nyelvi aspektusainak hangsúlyozása. Ebben a modellben az oktató és hallgató közös vallásgyakorlata áll a középpontban, amely átfogja a test és lélek vallásos művelését, és a befogadás képességét hangsúlyozza. A képzés segíti az egyén életviteli gondjainak megoldását, etikai és erkölcsi döntéseinek meghozatalát, az ünnepnapok megtartását, a rítusokban való részvételt, a közös éneklést, a szenvedés gyógyítását, valamint a születés, házasság és a méltó halál és haldoklás kérdéseinek kezelését. Ennek eszköze az ősi tradíciók feltárása, átadása, szavak, gesztusok, nyelvek, gondolkodások, helyzetek felidézése, és a hit szerinti életmód gyakorlata. Ebben a modellben és rendszerben a tanár a történetek, tanok, iratok mesélője és átadója tanító szerepkörben, az akadémiai közösség pedig egy szakmai munkaközösség (community of practice). Ebben a modellben a tanár partner, aki a gyakorlatot oktatja, értékeit és értelmét feltárja, azaz egyfajta know-how átadás a szerepe.
- c. A harmadik nézőpont a lelkészképzésben *a kontextuális praxisteológia*, amely a radikális posztmodern nézőpontot képviseli. Ez a spiritualitás és társadalmi praxis átírására törekszik, és a lelkészi funkciót a marginalizálódott másság nézőpontjából kontextusba helyezve, a társadalmi kisebbségi létezés rendszerében értelmezi. A lelkész funkciója és feladata ebben a szerepkörben a kritikai társadalmi funkció – beleértve a radikális társadalomalakító szerepeket (Betlehem – Szent család interszekcionalista nézőpont).
- d. *A lelkészképzés a buddhista tradícióban*: Napjainkban az amerikai és nyugat-európai keresztény és buddhista teológiai oktatás nézőpontjai jelentős eltolódást mutatnak a pragmatikus felől a kontextuális praxisteológia felé. A buddhizmus európai egyházi közösségei egyértelműen a modernitás esszenciális racionalista nézőpontjával szemben a közösségeket praxis közösségként értelmezik, Európában nincs szisztematikus teológus képzés, és a vallási foglalkozások is csak most vannak kialakulóban. A TKBF képzési modellje a kulturális-nyelvi lelkészképzési modell, amelyben az oktatók és hallgatók közös feladata azon gyakorlatok feltárása, amelyek a buddhista tanítás központi alkotóelmeit adják, és a tanítóképzés funkcióját a társadalmi gondolkodás és spirituális tanácsadás közösségi, történelmi és teológiai, nyelvi és kontextuális praxisteológiai nézőpontját jelentik.
- e. *A buddhista tanító képzés Magyarországon*: Főiskolánkra gyakorló buddhistákat várunk, továbbá olyan gondolkodni és önmaguk megismerésére vágyó fiatalokat és idősebbeket is, akik nem riadnak vissza attól, hogy ember mivoltuk formálását maguk vegyék kezükbe. Lelkileg és szellemileg egyformán érett, integrált személyiségű embereket képzünk, akik a megismerés útján semmilyen módszert nem utasítanak el, így az élő irányzatok tanításait és a hagyományos kommentárokat éppúgy tudják használni és méltányolni, mint a tudományos keletkutatás, a filozófia, a nyelvtudomány és a kultúraantropológia eszközeit. Hallgatóink képessé válnak arra is, hogy itt és most, Magyarországon, Európában valósítsák meg a buddhizmus tanításait, világiak és szerzetesek részére kidolgozott életgyakorlatát. Önálló szellemi utat járva felismerik a hagyományos buddhista tanításnak a modernkori emberre gyakorolt kiegyensúlyozó és átformáló hatását.

2.4. A TKBF KULTURÁLIS-NYELVI PRAXISTEOLÓGIAI NÉZŐPONTÚ OKTATÁSA ÉS A TANTERV



2.4.1. TÖRZSANYAG:

- A vallásos hit, a vallás, a vallásos kultúra transzformatív szerepének értelmezése, a buddhizmus antropológiája.
- A buddhista tan maga: Buddha tanításai magyarázatai, irányzatai és iskolái.
- A buddhizmus nyelvei, szövegei, a buddhista szent szövegek fordítása, mint vallási praxis és annak illesztése, illetve összevetése más vallásokkal.
- A buddhista filozófia és az európai filozófia összevetése.
- A buddhista meditáció gyakorlata, a közösségi és egyéni meditáció, mozgásmeditáció.
- A buddhista rítusok, ceremóniák, szertartásrend közvetítése.
- Alkalmazott buddhizmus.

2.4.2. KIMENET A SPECIALIZÁCIÓK RÉVÉN:

- A nyelvi specializáció ezt a kulturális-nyelvi praxisteológiát közvetíti.
- A vallás- és filozófiatörténet specializáció a kutatói pályára és a szisztematikus teológia fejlesztésére készít fel.
- A buddhista meditáció specializáció képességeket fejleszt a praxisteológiai szemléletű életmód és életvitel átadására.

2.4.3. A KULTURÁLIS NYELVI PRAXISTEOLÓGIAI NÉZŐPONT TARTALMI ELEMEI:

Hallgatóinknak lehetőségük nyílik a különböző buddhista irányzatok történetének, tanításainak és gyakorlatainak tanulmányozására, kitekintéssel az ezeket történetileg és filozófiaiilag körülölelő vallási rendszerekre – többek között a hinduizmusra és a taoizmusra – és az európai filozófia, vallástörténet hagyományára is. Gyakorlati irányultságú hallgatóink **meditációt, jógát és egyéb mozgásformákat tanulhatnak**, míg azok, akiket inkább **a filozófia és vallásbölcselet** érdekel, gondolkodásuk csiszolásával tölthetik tanulmányaikat. A nyelvek és eredeti szövegek iránt érdeklődő hallgatóink jelenleg **három klasszikus keleti nyelv (szanszkrit, páli, tibeti)** közül választhatnak. A kreditrendszerű képzésben a specializációk évente, illetve kétfévente indulnak, és sikeres záróvizsga esetén a „buddhista tanító” hittudományi végzettség megnevezésével együtt az oklevélben is megjelennek.

2.4.4. A MODULOK ÉRTELMEZÉSE, TANULÁSMÓDSZERTANA ÉS MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI ELJÁRÁSAI

2.4.4.1. Vallástudomány modulok:

- Vallástörténet
- India vallásai
- Théraváda buddhizmus
- Mahájána (Zen) buddhizmus
- Vadszrajána (tibeti buddhizmus)
- Alkalmazott buddhizmus

Instrukció:

Vallástudományi paradigmák:

- Leíró jellegűek: a buddhizmus hiedelmeinek, tanainak és rituáléinak leírása, fenomenológiai nézőpontok és szubjektív tapasztalatok, etnográfiai, antropológiai nézőpontok az irányzatok hátterében.
- Kifejtő jellegűek: a buddhizmust érintő szociológiai nézőpontok és kulturális tényezők, amelyek a vallási hiedelmeket és gyakorlatot formálták, a buddhizmust érintő pszichológiai tényezők, amelyek a vallásos tapasztalatok mögött állnak.
- Komparatív jellegűek: a buddhizmus komparatív mitológiája, amely feltárja az irányzatok közötti hasonlóságokat és eltéréseket, a buddhizmus terjedésének jellemzőit eltérő kultúrákban, komparatív teológia, amely más vallásokban és a buddhizmus irányzataiban feltárja a teológiai koncepciókat és doktrínákat.

Tanulás:

Vallástörténeti ismeretek, módszertan, új teológiai keretek és kutatási nézőpontok kialakítása, az európai nézőpontok meghaladása, hermeneutikai módszertan szövegelemzés, szövegkritika.

Mérés és értékelés:

Kifejtés, esszé, diskurzusok, kritikai gondolkodás, kultúraközi kommunikáció, digitális bölcsészet

2.4.4.2. Filozófia modulok:

- Filozófiatörténet
- Buddhista filozófia
- Összehasonlító filozófia
- India filozófiai iskolái
- Filozófiai diszciplínák

Instrukció:

A buddhizmuson belüli fő filozófiai iskolák, a Négy Elv Rendszer (vaibhásika, szautrántika, csittamátra, madhjamaka)

Tanulás:

Főbb filozófiai koncepciók, amelyek a Négy Elv Rendszert alátámasztják: Négy nemes igazság, Nyolc nemes ösvény, a Létezés három alapelve (aniccsa, dukkha, anattá), függő keletkeztetés, szekuláris buddhizmus, gondolkodás és etika.

Mérés és értékelés:

Saját egyéni célok felállítása, helyes törekvésekkel és gondolkodással, ok-okozati tények demonstrálása, a tudás életállapothoz kapcsolása, elmélyült véleménykifejtés, a legjobb kihozása a hallgatókból, független és egyenlő oktató-hallgató kapcsolat.

2.4.4.3. A buddhizmus nyelvei és forrásai modulok:

- Buddhista szentirat-egzegézés
- Buddhista szakszövegolvasás
- Buddhista szaknyelv
- Dharma Conversation

Instrukció:

A buddhizmus oktatásában az ún. tankönyvi buddhizmus mellett a szövegelemzés, a problémaközpontú oktatás is megjelenik, amelynek célja nem feltétlenül kutató- vagy fordítóképzés, hanem segíti a szutták és a Buddha tanításainak megértését.

Tanulás:

Szövegválogatások, lépésről-lépésre bevezetett nyelvtani koncepciók, szutta-válogatások segítik a hallgatót.

Mérés és értékelés:

Fordítások, koncepció- és szövegértelmezések.

2.4.4.4. Buddhista meditáció modulok:

- Mozgásmeditáció
- Meditációs praxis, elvonulás
- A meditáció elmélete

Instrukció:

Mindfulness alapú tanulás, konstruktivista keretek, önérzékelés és emocionális szabályozó képességek oktatása.

Tanulás:

A belső állapot érzékelése és arra való reflektálás, hallgatóközpontú tanulás, akadémiai és személyes jólét támogatása.

Mérés és értékelés:

Tapasztalati tanulás, a buddha-természet alakítása, felfedezése, etikus viselkedés, pszichológiai nézőpontok.

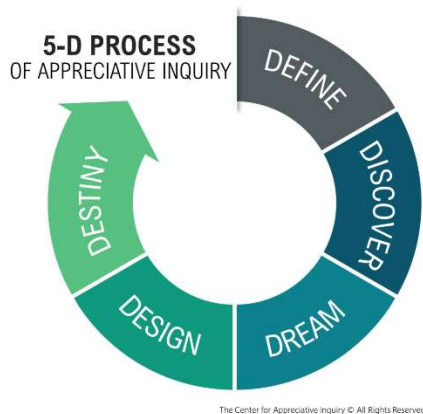
2.5. A TRANSZFORMATÍV KIMENET- ÉS HALLGATÓKÖZPONTÚ OKTATÁS GYAKORLATA

2.5.1. A HALLGATÓ EGYÉNI SZÜKSÉGLETEINEK FELMÉRÉSE

2.5.1.1. Az Értő kérdészés módszertana

2. ábra Az értő kérdészés 5 D módszertana

- 5 D módszertan: Define, Discover, Dream, Design, Destiny



Az értő kérdezés technikája nemzetközi szinten elfogadott pozitív személyiségfejlesztési technika, amelynek gazdag szakirodalmi anyaga van.

2.5.1.2. Personal Balanced Score Card alapú tervezés

3. ábra BSC alkalmazása az egyéni célokra

Képzési időszak tevékenységek, feladatok, cselekvési célok a képzés időszakában						
Buddhista 8 nemes ösvény célok						
Megszabadulás a szenvedéstől						
Személyes potenciál egészség és jól-lét célok						
Tanulmányi célok						
Életvitel és forrásmenedzsment						
Szoros és jelentős személyes kapcsolatok fejlesztése						
Csoportok, közösségi tagságok						
Megélhetés, munka, vállalkozás						
Fizikai és kulturális környezet fejlesztés						
Családi szerepek						

2.5.2. BUDDHISTA IDENTITÁSALKÍTÁSI KÉPESSÉG TERVEZÉSE A TANTERVBEN

4. ábra A transzformatív kimenet pedagógiája



2.5.3. A HALLGATÓ MEGERŐSÍTÉSE (EMPOWERMENT) A TRANSZFORMATÍV KIMENETI KÉPZÉSI PARADIGMÁBAN

- Az ember kíváncsi természetű, és természetesen feltárja életvilágát
- Az emberek rendkívül különböző módon tanulnak és teljesítenek
- 1.3. Az ember társadalmi lény és tanulását természetesen befolyásolják mások
- Az ember egy életen át képes tanulni, alkotni, és megváltoztatni saját életét
- Az ember minden érzékszervét használja tanulás közben
- Az ember felelős gondolkodásáért és érzelmeiért
- Az ember természetes törekvése a minőség és szépség keresése
- Az ember képes saját korlátai érzékelésére
- Az ember természetes módon támaszkodik belső meggyőződésére
- Az ember képes intuícióna, belső látásra, képzelőerőre, kreativitásra, amelyek belső erőt adnak és korlátlan természetűek

2.5.4. IDEÁLIS TANÁRI VISELKEDÉSEK A T-OBE MÓDSZERTANBAN

- Értékelje a sokféle hallgatói háttérrel, a rejtett tehetséget, érdekeket, motivációkat, és a hallgató belső jellemzőit
- A tanulást bensőséges, multiszenzoros, holisztikus folyamatként látja
- Bátorítja az új kreatív gondolatokat, problémakereteket alakít, problémamegoldásra ösztönöz
- Optimalizálja a tanulási feltételeket, az intézményi támogatást, oly módon, hogy minden hallgató sikeres lehessen
- Integrálja a holisztikus, folyamatos élettapasztalatokat, tudást és identitást
- Tisztelje az agy természeti megfelelőségét az értelmes, harmonizált, és szervezeti gondolkodás képességét
- Merüljön el mélyen a gondolkodás-testi folyamatok, az azok stressz és lerombolásnak 1.5. kitettségéről a társadalmi és kulturális hatások következtében
- Tárja fel a hallgatók humán potenciálját és élettapasztalatait, és dolgozza ki azok fejlesztési ösvényeit
- Mélyedjen el a természet a Föld ökörendszere és az egyén ebben való szerepeiről

- Alkalmazza a kollaboratív felfedezések, tevékenységek és a való-élet kontextusában végzett hallgatói munkát
- A magasabb-rendű gondolkodás folyamatainak és a hallgatók teljesítmény képességeinek fejlesztése
- Alapvetően beemeli a képzési folyamatba az etikai és erkölcsi témákat, és megfelelő megoldási javaslatokat ajánl hallgatói számára.

2.5.5. A BUDDHISTA TANULÁS A NÁLANDÁ TRADÍCIÓBAN

- Nézőpont: konceptuális megértés
- Meditáció: tapasztalati megértés
- Alkalmazás: a tudás alkalmazásának tapasztalatai a mindennapi életben.

A tanulási nézőpontok három fázison át valósulnak meg:

Nézőpont	Alapozó szakasz
Meditáció	Ösvény
Alkalmazás	Eredményesség: viselkedés

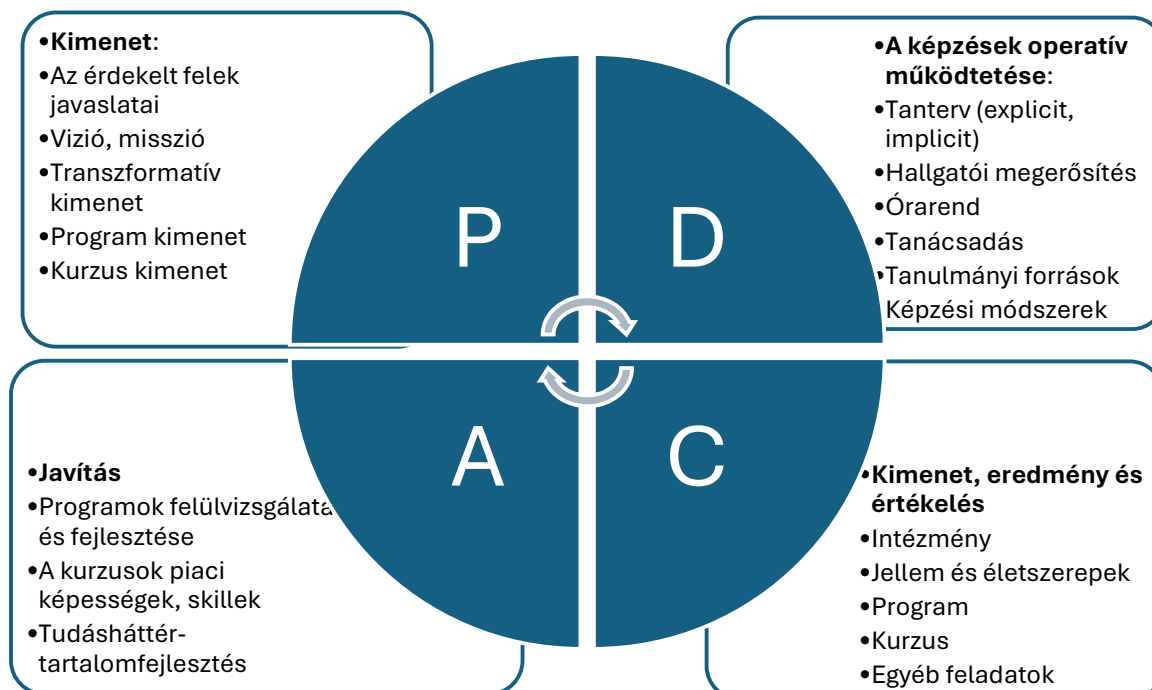
2.5.6. OKTATÁSI STÍLUS

- Buddha tanítási stílusa (kérdés és felelet)
- Arhat stílus: példaképek révén történő oktatás
- Pandita stílus: akadémiai tudományos elmélyülés

3. A TKBF TRANSZFORMATÍV KIMENETKÖZPONTÚ PROGRAMFEJLESZTÉS

3.1. PDCA elv és a képzési kimenet kapcsolata

1. ábra A kimenet tervezése és megvalósítása



3.2. Az érdekelt felek javaslatainak beemelése

- Kulcsérdekeltek: hallgatók, oktatók, oktatásszervezők
- Külső érdekeltek: buddhista közösségek, egyházak, közösségi központok, civil szervezetek, rekreációs foglalkoztatók (legalább 3 evidencia)

3.3. A program víziója

- A program helye az intézményi stratégiában
- A program víziója, a képzési filozófia meghatározása, amellyel a hallgatói fejlesztést megvalósítjuk: pl. buddhista kultúra közvetítése, interkulturális tapasztalatszerzés, vagy alkalmazott buddhizmus filozófia (üzleti, szociális, fenntarthatósági, stb. célokhoz kapcsolódó), „interactionist religious work and culture” modell.

3.4. A program kimenete

A program transzformatív kimenete:

- A program végére kialakul a hallgató buddhista identitása: kulturális kötődés a buddhista nyelvekhez, szövegekhez, kultúrához, a buddhista tanításokhoz és filozófiához, a buddhista gyakorlathoz kötődés állandósul.
- A megszerzett tudás és képességek olyan proaktív identitást alakítanak ki, amelyek révén a hallgató képes beágyazott problémáinak élethelyzetének kezelésére, életútjában a képzési, szakmai, civil és személyes célok formálására és alakítására.

A program szakmai professzió kimenete:

- A hallgatóképes az egyházban tanítói, teológus kutatói, filológus, kultúraközvetítési, közösségi, meditációs szolgáltatás szervezői, stb. szerep betöltésére.
- A hallgató képes önmaga fejlesztésére és transzferábilis képességek megszerzésére.

A programhoz kapcsolódó professziók nézőpontjainak és feladatainak teljesítmény központú kimenete:

- a szintnek megfelelő tudás és képességek
- a szintnek megfelelő kritikai gondolkodás, érvelés és döntéshozatal
- megfelelő attitűd, etikai értékek, jogi felelősségek értelmezése
- megfelelő információszerzési és prezentálási képesség

A programhoz kapcsolódó konkrét feladatok elvégzésének képessége:

- fordítás, elemzés, magyarázat,
- tanítás közvetítés
- meditáció, stb. gyakorlati feladat folyamatainak szervezése,
- közösségszervezés
- buddhista szervezetek

3.5. A programok célképzése

Az érintettek bevonásával kialakított konkrét program cél:

- rugalmas, strukturált, progresszív képzés
- akadémiai és gyakorlati orientáltság
- kutatási lehetőség

A tanulmányi kimenet céljai:

- a KKK céljainak 6-8, maximum 10 PLO-ba (programme learning outcome) rendezése (ismeretkörök, modulok szerint)
- az ismeretkör, kurzus kimeneti céljai
- kimenet- és kurzustábla

4. A TANTERV

4.1. A tanterv tervezése

- A tanterv a KKK-nak megfelel. A KKK legalább 3-5 évente megújított, amit követ a tanterv.
- Hallgatóközpontú tanterv: a tantervi egységek, tantárgyak/kurzusok száma 3-10 közötti.
- Mintatanterv és kurzusmeghirdetés megfelelése.
- A tanegységek kreditértéke alapszinten 2-6 kredit, mester szinten 3-10 kredit lehet,
- A kurzusok akkor tekinthetők magas minőségűnek, ha a
 - a tantárgyak elnevezése releváns, tartalmazzanak transzferábilis képességeket,
 - az oktatók szakmai tapasztalata a tanegységekkel egybe esik,
 - ha a tanulmányi források megfelelőek és könnyen elérhetőek,
 - ha a kurzus kimenetét a tanszékvezetők folyamatosan ellenőrzik,
 - ha az oktatók által a kurzus tervezés standardok alapján történik,
 - ha a hallgatók a kurzusok elvégezhetőségét visszajelzik.

4.2. A program, a tanterv ellenőrzése és stratégiai áttekintése

- A program jóváhagyásának feltétele a küldetés és a stratégiai céloknak való megfelelés, a tanegységek és ismeretkörök a KKK-nak megfelelnek, ha a képesítési kimenet tartalmazza a legfrissebb ESCO képességeket.
- A kurzusok a tanévi tapasztalatok alapján évente frissítettek, a tantervek kisebb felülvizsgálata 2-3 évente, radikális megújítása minőségciklusonként egyszer indokolt.
- A külső érintettek, és a belső érintettek a frissítésekhez bekért.
- A tanterv értékelés és áttekintés évente egyszer, a tavaszi szemeszter végén történik.

4.3. Definitív program dokumentáció

- A képzési program tájékoztatója ténylegesen megfelel a hivatalos dokumentumnak.
- A képzési program frissítése csak felmenő rendszerben lehetséges.
- A programok tájékoztatója megfelel az érvényes jogi szabályozásnak.

4.4. Órarend, a tanév rendje

- A tanév rendjének meghatározása a TVSZ alapján történik.
- Az órarend kialakítása az előző félév szorgalmi időszakában befejezett.
- Mesterkurzusok esetében a cél a tanév rendjének egész évre történő kialakítása.

4.5. Tanulmányi források

- A tanulmányi források része a tantermi és egyéb infrastruktúra biztosítása.
- A könyvtári és online tanulmányi források megfelelősége és minősége.
- A módszertani anyagok használata.

4.6. Pedagógiai módszertan kiválasztása

A tanítás és tanulás folyamata:

- előadások
- szeminárium
- tutorálás
- tanulmányi út, gyakorlat
- vallási gyakorlat megfigyelése és elemzése
- csoportos tanulás
- munkahelyi tanulás
- elsődleges és másodlagos szakirodalom olvasás
- strukturált tananyagok elsajátítása
- szakdolgozat készítés
- portfólió projekt
- TDK munka
- önkéntes hallgatói szolgálat
- meditációs gyakorlat
- elvonulás

Módszertani eszközök:

- nyelvórák
- olvasás
- viták
- esettanulmányok
- gyakorlatok
- hallgatói prezentációk
- egyéni vagy csoport projektek
- szerepjátékok, szimulációk
- szövegolvasás
- workshopok
- művészeti alkotó műhelyek

4.7. Mérési és értékelési eszközök kiválasztása

Kurzus tanulmányi kimenet: formatív és szummatív

- kutatás elemzés
- művészi alkotás értékelés
- viták értékelése
- könyv és egyéb forrás értékelése
- aszinkron szinkron viták értékelése
- disszertáció értékelés
- dokumentum film elemzés
- esszék és egyéb írásos feladatok
- gyakorlati jelentések, prezentációk
- projekt értékelések
- szóbeli vizsga
- szóbeli prezentáció
- video riportok
- portfólió bemutatók
- posztterek
- filozófiai reflexiók

- szemináriumi hozzászólás
- vallási szaklapok cikkeibe írt reflexiók
- szövegelemzés értékelés
- fordítás
- exegézis gyakorlat
- teológiai vitairat

Szummatív értékelés kritériumai

- Teljesítés 50-69%-os: 2 elégséges
- Teljesítés 70-75%: 3 közepes
- Teljesítés 80-89%: 4 jó
- Teljesítés 90%-tól: 5 jeles

5. A TKBF MIR KÉPESÍTÉSI RENDSZER ÉS KÉPZÉSI MINŐSÉG KRITÉRIUMAI

5.1. AZ OKTATÁS BUDDHISTA ÚTJA KONCEPCIÓI

- a buddhizmus, mint tanítás (célja, tartalma, szervezése, irányzatai),
- a buddhista képzési modell alapelvei (az oktatók, tanárok folyamatos képzése),
- a művészet szintjére emelt pedagógia,
- a buddhizmus gyakorlata oktatásmódszertana, buddhista oktatási terminológia, transzformatív oktatás,
- a gondolkodás és a test parallel képzése, jól szervezett tanulás, a boldogság eltérő szintjeinek elérése.

5.2. EURÓPAI ÉS GLOBALIZÁLT BUDDHISTA KÉPESÍTÉSI RENDSZER

A buddhizmus a humán tudományokon belül, a vallásismeret, teológia, a vallási szolgáltatások és a buddhizmus orientációjú egyéb képzésekre készít fel.

A TKBF képzési rendszerében a főszakok, a buddhista professziók és a buddhista világiak számára végzett oktatásokkal foglalkozik, az UNESCO globális és európai képesítési rendszere alapján. A képzések az EKKR/MKKR szerint és az UNESCO osztályozás alapján szervezettek, ami az európai és globális mobilitás és képesítés elismerés rendszere alapján az ázsiai képzési együttműködésen alapul. A képzések minőségére az ESG és AQAF standard alapelvek érvényesek, a mikrokredit és digitális oktatás európai standardjaival.

2. ábra Indikátorok a képzésminőségben

Oktatás	Nézőpont	Dokumentumok	Teljesítménymérés
Buddhista út	Transzformatív oktatás	Minőségi kézikönyv	A programok implicit tanterve
Oktatásirányítás és vezetés	Egykarú intézmény, kari szintű stratégia	IFT 1-3 év	Stratégiai és minőségi akciók
Képesítési rendszer és képzési térkép	QF-EHEA, EKKR, MKKR, ISCED szerint	Képzési táblázat	Indikátor megújítás 5 évente
Programok belső és külső akkreditáció	Szenátusi előterjesztés	Képzési Tanács jóváhagyása után	Önértékelés Külső értékelés
Transzformatív kimenet központú oktatás -tanterv (T-OBE) és programleírás	Tantervi minta a képzés eltérő szintjeire és funkcióira	Mintatanterv modell	Szakértői bírálat
Kreditrendszer, alapelvek, allokáció és beszámítás	Rugalmas oktatás, hallgatóközpontúság	Kreditszabályzat	Automatikus kreditelismerés
Felvételi módszertan és eljárások	Felkészültség és szükséglet elemzés	Felvételi szabályzat Új hallgatói szegmens	Hallgatói szegmens jellemzés

T-OBE módszertan és értékelési rendszer	Elméleti, gyakorlati képzés szerint	Módszertani és értékelési útmutató	Tantárgyleírás értékelés
Képzésszervezés és tagozati oktatás órarendje	Hallgatóközpontú képzésszervezés	Nappali, levelező, kevert	Integrált órarend
Digitális oktatás szervezése	Rendszerfejlesztés Módszertan	E-oktatás továbbképzés	Felkészített oktatók aránya
Hallgató mentorálás, tanulmányi és hallgatói jól-léti tanácsadás	Transzformatív életpálya tanácsadás Tanulmányi tanácsadás Mentális tanácsadás	Integrált tanácsadási hallgatói útmutató tehetséggondozással, közösségi munka, gyakorlat, szakdolgozat konzulencia	A kapott szolgáltatások mennyisége és eredményessége
Tanulmányi forrásfejlesztés	E- tananyagfejlesztés	Könyvtár, informatika, meditációs termek	Forráslista és annak megfelelés
Nemzetközi mobilitás	Oktatói, személyzeti hallgatói	Szerződések, tantárgylista	Teljesítés
Tapasztalati tanulás	Gyakorlóhelyek önkéntes szolgálat	Szerződések	Hallgatói jelentés Elégedettség mérés
Kimenet mérése: diploma munka és záróvizsga	Portfólió, szakdolgozat szabályzat Záróvizsga	Elvárt tanulmányi kimenet központú értékelés és tételek	A kimeneti teljesítmény színvonalának értékelése
Diploma és melléklet kiadás	Minden elvégzett képzés után Hallgatói ajánlás	Implicit tantervi elemek beépítése a mellékletbe	Kiemelten jó területekre plusz ajánlás
Oktatásértékelés	Tantárgy/félév Modul/ciklus Program/ciklus	Minőségi ciklusonként szaki belső értékelés, önértékelés	Akkreditáció megújítása

5.3. Minősbiztosítás és -javítás

- a meghirdetett tanegységek és tanterv megfeleltetése
- implicit programok megvalósulása
- hallgatói előrehaladás és lemaradás
- OMHV eredmények visszaforgatása
- végrehajtott tanegységcsere
- javított kurzusok száma, komplex tantervi megújítás

5.4. A programok minőségének tervezése

3. ábra Reputációs, tervezési és operatív minőség elemei

Reputációs minőség (input): tervezett és elvárt minőség, kiválóság (várakozások feletti minőség)

Belső és külső érintettek inputja

Elvárt tanulmányi kimenet

Tényleges eredmények

Minőségbiztosítás és fejlesztés, javítás eredményei

Tervezési minőség (folyamat): tanulmányi tapasztalat, tervezés, transzformatív és tanulmányi kimenet minőség

Tanterv és tartalom, explicit és implicit

Pedagógiai módszertan

Hallgatói értékelés módszertan

Technológiai és forrásminőség

Operatív minőség (kurzus kimenet, program eredményesség), co-creation-tapasztalati minőség

Oktatói Minőség

Hallgatómenedzsment minőség

Kimeneti és eredmény minőség: várakozások feletti minőség

6. A KÉPZÉSI PROGRAMOK MEGÚJÍTÁSA

6.1. Értékelés a program céljai alapján

Az érintettek bevonásával kialakított konkrét program cél:

- rugalmas, strukturált, progresszív képzés
- akadémiai és gyakorlati orientáltság
- kutatási lehetőség

A tanulmányi kimenet céljai:

- a KKK céljainak 6-8, maximum 10 PLO-ba (programme learning outcome) rendezése (ismeretkörök, modulok szerint).

Az ismeretkör, kurzus kimenet céljai:

- kimenet- és kurzustábla

A program intézményi értékelése:

- érdeklődők száma
- jelentkezők száma
- felvettek száma
- beiratkozottak száma
- abszolutóriumot szerzettek száma
- záróvizsgát tettek száma
- diploma-kiadások aránya

A program szakmai értékelése

- pro-forma értékelés, MAB megfelelés
- belső eredményesség értékelés
 - problémás tanegységek aránya
 - nem működő témák, specializációk
- külső eredményesség értékelés
 - alumni visszajelzés
 - munkáltatói visszajelzés

Transzformatív hatásértékelés

- végzősök véleménye
- alumni vélemény

6.2. Értékelés az ESG 9. Pont alapján

- A TKBF a MAB akkreditációhoz kapcsolódóan ötévente tekinti át programjait.
- A program értékelés része:
 - A TKBF kutatási programjainak áttekintése, azok eredményeinek bemutatása. Melléklet: kutatási jelentés
 - A társadalmi igények változásának beemelése: az érintettek véleménye kikérésének eredményei, a kapcsolódó jegyzőkönyv a konkrét véleményekről, az elfogadott javaslatokról, a beemelés módjáról.
 - A hallgatói eredményesség értékelése, problémás modulok, az előrehaladás akadályainak feltárása.

- A felvételi, a képzési, a vizsgáztatási, a gyakorlatokat érintő, a diplomamunkát érintő szabályozások változtatása.
- A hallgatói szükségletek és igények, az elégedettség a programokkal, adatsorokba rendezve.
- A tanulási környezet problémái és előnyei a programokban.
- Régi és új tantervek összevető elemzése.
- Az új programok nyilvánossá tétele.

6.3. Az új képzés tartalom bemutatása

4. ábra Ismeretkörök és kreditek

Ismeretkörök és kredittartományuk	Tantárgy neve	Kreditértéke	Ismeretkör felelőse
... specializáció (ha van) ⁴			
... szakirány (ha van)			

5. ábra Részletes tanterv

Tantárgy neve	Előtanulmányi feltétel	Tárgyfelelős	Értékelés módja (gyj, koll.)	Tanóra ⁵ típusa	Tantárgy besorolása ⁶	Óraszám	Kredit
ELSŐ FÉLÉV							
Össz. óraszám							
						Össz. kredit	
MÁSODIK FÉLÉV							

⁴ Specializációként külön jelölve.

⁵ Nftv. 108. § 41. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc

⁶ kötelező, kötelezően választható, választható

Össz. óraszám							
Össz. kredit							
HARMADIK FÉLÉV							
Össz. óraszám							
Össz. kredit							
NEGYEDIK FÉLÉV							
Össz. óraszám							
Össz. kredit							
ÖTÖDIK FÉLÉV							

6. ábra A képzési egység leírása

Tantárgy neve:	
Tárgyfelelős:	
Tantárgy oktatója:	
A tantárgy céljának rövid ismertetése:	
Elsajátítandó elméleti ismeretanyag:	

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:		
A 2-4 legfontosabb kötelező irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)		
A 2-4 legfontosabb ajánlott felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)		
Elmélet-gyakorlat aránya:	Elméleti óra óraszám:	Gyakorlati óra óraszám:
Az alkalmazott oktatási módszerek:		
Az értékelés módja:		
Az értékelés kritériuma:		
Miként járul hozzá a tantárgy a KKK-ban megjelölt kompetenciaelemek megszerzéséhez. Mutassa be a tantárgyleírásban, hogy a KKK-ban megjelölt kompetenciaelemek miként teljesülnek/teljesíthetők (nem a KKK kompetencia-elemeinek másolását kérjük).		

7. ábra A szakmai gyakorlatok jellemzői

A szakmai gyakorlat kreditértéke és időtartama:	
A szakmai gyakorlóléhelyek listája, melyekkel a képző intézmény megállapodást kötött, és /vagy azon gyakorlóléhelyek listája, amelyek esetében az egybefüggő gyakorlat időtartama miatt nem kell együttműködési megállapodást kötni, de az intézmény e partnereknél preferálja a szakmai gyakorlat letöltését.	
Szakmai gyakorlóléhely és az intézmény közötti kapcsolattartás módja (beszámolási mód a gyakorlóléhely és az intézmény között), ki felel a szakmai gyakorlatért az intézmény részéről (pl. szakfelelős, intézményvezető stb.)	
Mutassa be a szakmai gyakorlóléhelyek kiválasztásának szempontjait és folyamatát. Milyen mérési-értékelési eszközöket alkalmaz a szakmai gyakorlóléhelyek megfelelőségének meghatározására?	
Mutassa be, hogy a KKK melyik eleméhez járul hozzá a szakmai gyakorlat és ennek teljesülését hogyan ellenőzi és követi nyomon az intézmény:	
Mutassa be, hogy a hallgató gyakorlóléhely általi értékelése hogyan valósul meg, és milyen szempontok mentén történik a hallgató szakmai gyakorlatának értékelése:	

8. ábra Záróvizsga, diplomamunka

Ismertesse a diplomamunka készítésének rövid folyamatát és módszertanát!

... ismeretkör/ismeretek
