

EKR 17. számú melléklet

25. Közösségi Bevonási és Társadalmi Felelősségvállalási Szabályzat²⁰⁰

Preambulum:

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola (a továbbiakban: Főiskola) elkötelezett a társadalmi felelősségvállalás, a közösségi bevonás, a fenntartható fejlődés, az együttérző cselekvés és a buddhista értékek mentén szerveződő társadalmi szolgálat, valamint a közösségi részvétel mellett. A jelen szabályzat célja, hogy keretet és irányelveket biztosítson a Főiskola társadalmi szerepvállalási és közösségi kapcsolódási tevékenységeihez, valamint iránymutatásul szolgáljon közösségi bevonásra (community engagement) irányuló tevékenységeinek megszervezésére, összhangban a buddhista értékrenddel, a Tan Kapuja Buddhista Egyházzal és a Főiskola oktatási küldetésével.

1. § A Szabályzat értelmezéséhez és alkalmazására vonatkozó alapelvek:

A Főiskola társadalmi felelősségvállalását és közösségi bevonását az alábbi alapelvek határozzák meg:

- 1) Együttérzés és etikai felelősség: A buddhista tanítások alapján minden élőlény iránti tisztelet, az erőszakmentesség és az etikus magatartás irányítja a Főiskola tevékenységét.
- 2) Fenntarthatóság: A Főiskola elkötelezett a környezeti, gazdasági és társadalmi fenntarthatóság melletti működés mellett.
- 3) Közösségközpontúság: A Főiskola kiemelten fontosnak tartja és hangsúlyozza a helyi és tágabb közösségek aktív bevonását a Főiskola életébe a közös gondolkodás elősegítésének érdekében.
- 4) Részvételiség és nyitottság: A Főiskola törekszik a működésének valamennyi területén a különböző nézőpontok integrálására és az érintettek véleményének tiszteletben tartására.

2. § Jelen Szabályzatra vonatkozó jogszabályok:

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola közösségi bevonási tevékenységeit és társadalmi felelősségvállalását a magyar és európai uniós jogszabályokkal, valamint belső szabályzataival és a buddhista etikai alapelvekkel összhangban végzi. A közösségi részvétel és társadalmi felelősségvállalás jelen Szabályzata különösen az alábbi normákhoz igazodik:

- 1) A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény, különösen a társadalmi felelősségvállalásra, hallgatói részvételre és szolgáltató felsőoktatásra vonatkozó szakaszai.
- 2) A vallás- és lelkiismereti szabadságról szóló 2011. évi CCVI. törvény, különös tekintettel az egyházi intézmények közösségsszervező és hitéleti szolgálatára.
- 3) Az önkéntességről szóló 2005. évi LXXXVIII. törvény, amely meghatározza a hallgatói és oktatói közösségi szolgálat jogi kereteit.
- 4) A köznevelésről és felnőttképzésről szóló hatályos törvényi szabályozások, amennyiben a TKBF közösségi szerepvállalása képzési programokat érint.
- 5) A személyes adatok védelméről szóló GDPR (EU) 2016/679 rendelet, valamint a 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról, amennyiben közösségi projektek során érintetti adatok kezelése történik.
- 6) A környezeti fenntarthatóságot érintő jogszabályok és a Nemzeti Fenntartható Fejlődési Keretstratégia.

²⁰⁰ Elfogadta a Szenátus 2025. július 10-én kelt, 32/2025. (07.10.) sz. határozatával

- 7) A társadalmi felelősségvállalás európai uniós irányelvei, különösen a fenntarthatósági célkitűzések (UN SDG) oktatásban való integrációja.

3. § Jelen Szabályzat az alábbi Belső Szabályzatokhoz és Etikai keretekhez is igazodik:

- 1) A Főiskola Etikai Kódexe
- 2) A Főiskola Oktatási és Tanulmányi Szabályzata
- 3) A Főiskola Kutatási Szabályzata
- 4) A Főiskola Minőségirányítási Kézikönyve

4. § Egyházi és buddhista elvek, amelyek meghatározzák a társadalmi felelősségvállalás és a közösségi bevonás erkölcsi kereteit:

- 1) A Tan Kapuja Buddhista Egyház (továbbiakban Egyház) alapszabálya, különös tekintettel az egyház társadalmi, oktatási és vallási szolgálataira.
- 2) A buddhista etikai alapelvek (pl. az öt erkölcsi fogadalom, a nem ártás elve, együttérzés, interdependencia).
- 3) A buddhista közösségek autonómiája, valamint a vallásgyakorlás és oktatás összhangja a magyar jogrenddel.

5. § A Főiskola céljai intézményi szinten:

- 1) Misszió és szerepkör: A Főiskola felsőoktatási intézményként a buddhizmus oktatását, kutatását, valamint a buddhista közösségek fejlesztését végzi. Magyarországi és európai szerepköre keretében a buddhista kultúra, világnézet, ember- és társadalomfelfogás demokratikus alternatívájaként jelenik meg. Ennek ismertetése körében aktív ismertterjesztő tevékenységet folytat a Főiskola. A Főiskola a buddhista tradíciók és kortárs vallási közösségi gyakorlatok kutatásával, az akadémiai és missziós tudományosság közvetítésével, transzformatív, kiemenetközpontú képzésekkel, valamint spirituális szolgáltatások fejlesztésével valósítja meg feladatait. Ezen tevékenységére vonatkozó szabályait és a képzésekkel kapcsolatos feladatait a Főiskola az adott tárgykörre vonatkozó belső szabályzataiban rögzítette.
- 2) Filozófia: A Főiskola filozófiája a 21. századi kihívásokra válaszol a moralitás (sila), a mindfulness (samadhi) és a bölcsességfejlesztés (panna) buddhista útját képviseli. Célja a fenntartható életmód támogatása az akadémiai közösségen és annak ökokörnyezetén belül. Ezen tevékenységét egyrészt a szervezett oktatási tevékenysége körében látja el, másrészt a társadalom széles körének elérhetővé teszi a filozófiai értékek közvetítését célzó és minden résztvevő számára nyitott rendezvényeivel, nyílt napjával.
- 3) Partnerség: A Főiskola fenntartójával, az Egyházzal közös célokat határoz meg, és közösen fejleszti, valamint finanszírozza a közösségi bevonási programokat, melyek a társadalom széles köre számára. Ezen tevékenységet különösen az alábbi formában és tartalommal valósítja meg: nyílt napok szervezése, buddhista szertatásokon való részvétel, nyitott meditációs programok meghirdetése.

A közösségi politika kialakításában a Főiskola partnere az Egyház. A Főiskola vezetése közreműködik az egyházi kiválósági célkitűzések kialakításában, harmonizálva a közösségi és szociális tevékenységeket a buddhista egyház céljaival. Mind az Egyház mind a Főiskola egyetért és képviseli a globális buddhizmus által képviselt felelős cselekvést, melynek középpontjában: a béke, a táplálás, a gyógyítás, a támogatás és környezettel való harmónia áll fókuszban. A Főiskola és az Egyház alapvetően a középen álló nézőpontot képviseli, vagyis kerüli a szélsőségeket, és igyekszik a lokális társadalmi célokra koncentrálni.

- 4) Partnerség tartalma és irányai: A közösségfejlesztés belső támogató szerkezeteinek a Főiskola és az Egyház a különösen alábbiakat tekinti
 - Közösségi rendezvények, elvonulások, ünnepek szervezése,
 - Meditációs helyek biztosítása,
 - Online felnőttképzési rendszer működtetése,
 - Külső és belső információs tájékoztatási rendszer,

- Nemzetközi mobilitási programok szervezése.

A Főiskola és az Egyház a közösségi bevonás szintjeinek különösen, de nem kizárólagosan az alábbi szinteket határozza meg:

- Intézményi akadémiai közösség,
- Kapcsolatok a fenntartó egyházzal és a hazai buddhista közösségekkel,
- Hálózati kapcsolatok a hazai hitéleti és más felsőoktatási intézményekkel,
- Kapcsolatok az Erasmus, Erasmus Mundus, ázsiai és globális buddhista felsőoktatási hálózatokkal,
- Kapcsolatok buddhista európai és globális szervezetekkel.

A társadalmi felelősséget érintő közösségi bevonási tevékenységeknek tekinti az Egyház és a Főiskola különösen az alábbi tevékenységeket:

- Vallásközi dialógus szervezése,
- Hitéleti buddhista oktatók továbbképzése, hitoktató képzés,
- Vallási szolgáltatások fejlesztése, standardfejlesztés,
- Szegénység, éhezés, betegség, életvégi, bentlakásos és börtönprogramok fejlesztése,
- Spirituális programok szervezése: tanátadás, elvonulás,
- Buddhista városrendezési célokhoz való hozzájárulás: zöld terek, meditációs kertek.

6. § A Főiskola szervezeti egységei, melyek a közösségi bevonást célzó intézkedéseket szervezik:

1) Rektor:

Globális felsőoktatási és egyházi kapcsolatokért felel és koordinálja azon tevékenységeket, melyek együttműködések (nemzetközi és magyarországi) keretek között zajlanak. Irányítja és felügyeli a Főiskola által szervezett és a bárki számára elérhető ismeretterjesztési, oktatási, gyakorlati programok megszervezését, azok végrehajtását és értékelését.

2) Rektorhelyettes(ek):

A Rektorhelyettes(ek) feladatai(k) az oktatás, kutatás, társadalmi szolgálat irányítása. A Rektorhelyettes(ek) a társadalom széles körét érintő programok megvalósításában, megszervezésében közreműködnek, valamint évente javaslatot tesznek azon lehetőségek megszervezésére, melyekkel a buddhista filozófia ismertetésére szolgál.

A nemzetközi partnerséget erősítő mobilitási programok és együttműködések kezdeményezése a Rektor felé a Rektorhelyettes(ek) feladatai is.

3) Oktatók és hallgatók:

A közösségi szolgálat buddhista elveinek megvalósításának érdekében mind az oktatók, mind a hallgatók az Egyház és a Főiskola által szervezett közösségi programok lebonyolításában önkéntes módon részt vehetnek.

4) Folyamatos képzések:

A Főiskola évente felülvizsgálja a képzés szerkezetét és keresi azon lehetőségeket, amelyek a hivatalos oktatási kereten kívüli is lehetőséget ad a Buddhista értékrend, gyakorlatok átadásában. A Főiskola rendszeresen (legalább évente egyszer) közösségfejlesztési tréningeket tart az intézmény munkavállalóinak, hallgatóinak.

5) Fentieken kívül az intézmény évente több alkalommal közösségi rendezvényeket, elvonulásokat szervez, biztosítja a meditációs helyeket.

7. § A közösségi bevonás során különösen az alábbi területeket tekinti a Főiskola mérvadónak a közösségi programok tervezésében:

- 1) Képzések területén: Életmód tanácsadás és közösségfejlesztés, Közösségvezetés mesterszak, Buddhista Káplán-program, Szakirányú és felnőttképzések
- 2) Hallgatói bevonás területén:

Vallási közösségekben való szolgálat, Tanácsadási gyakorlat egyéneknek, csoportoknak, közösségeknek, Szociális gyakorlat kápláni szolgáltatásokban

- 3) Kutatást érintő társadalmi bevonás területén:
Civil tudományosság, TDK és mesterszakos kutatások közösségi projekteken keresztül, Könyvtár- és adatbázis-fejlesztés Akciókutatások, kiadványok
- 4) Társadalmi felelősség és közösségfejlesztés területén:
Vallásközi párbeszéd, Hitéleti oktatók továbbképzése, hitoktató képzések, Vallási közösségek szolgáltatásainak fejlesztése, Szociális szolgálatok, városrendezési buddhista elvek integrációja.

8. § Tervezési és jóváhagyási eljárás

- 1) A tervezett programok megvalósítása érdekében éves tervezési ciklust működtet a Főiskola. Az éves tervezési ciklus a tanév rendjéhez igazodik.
- 2) A Főiskola a tervezési szakban az adott tanévre vonatkozó közösségfejlesztési programok megtervezésében a vallási, civil, helyi közösségek szükségleteit feltárja, melyek alapján prioritásokat határoz meg. A prioritások alapján tervezi meg és valósítja meg az adott tanévre vonatkozó közösségfejlesztési programokat.
- 3) A Főiskola a tervezési szakban, a program megtervezése során külön határozza meg azokat a programokat, melyek nyitott, közösségi vagy kihelyezett programként kíván megvalósítani.
- 4) Az adott évre vonatkozó program javaslatot (programtervet) a Rektorhelyettes (ek) készítik elő, melyet a Rektor elé terjesztenek. Az előterjesztésnek szükséges tartalmaznia az alábbiakat:
 - az adott tanévre meghatározott közösségi bevonás célú programok célcsoportjainak megnevezése és felsorolása az azonosított szükségletet,
 - azoknak a tevékenység típusoknak a megnevezése, amelyek a közösségi bevonást céljából készülnek,
 - az adott évre vonatkozóan a tervezett programokat időrendben sorolja fel, azok időtartamával egyidejűleg, tevékenységtípusok, időrendbe sorolva,
 - az adott program mellett megnevezi azon résztvevőket és felelősöket, akik az adott megszervezésében és végrehajtásában részt vesznek,
 - a program megtartásának módját: nyitott, kihelyezett, Főiskolán belüli program,
 - program megtartásának előzetes költségét,
 - az adott program előre látható hatását, kimenetelét.
- 5) Az előterjesztett programterv a Rektor elfogadását követően kerülhet végrehajtásra. Az adott tárgyévet követően a Rektor beszámol a közösségi bevonás megvalósítását célzó programok eredményéről, azok tartalmáról és összefoglalja az adott évre vonatkozó közösségfejlesztéssel elért célokat a Szenátus és az Egyház előtt.
- 6) A Rektor intézkedik a közösségfejlesztési programok minőségirányításáról, különösen arról, hogy a közösségfejlesztési programok mérése a PDCA elv alapján kerüljön megvalósításra, jelen szabályzat mellékletében foglalt táblázatnak megfelelően.

9. § A tanév rendje kiterjesztése

A Főiskola a közösségfejlesztési programokat igyekszik minél teljesebb körűen az adott tanév rendjébe beemelni, lehetőséget biztosítva a Hallgatóknak a közösségi bevonás célú programokban részt venni. A Főiskola törekszik arra, hogy a közösségfejlesztési programok megtervezése és szervezése összehangolja a kutatási tervezési tevékenységével.

10. § Hallgatói részvétele és elismerés

- 1) Amennyiben valamely program végrehajtásában, szervezésében hallgatói jogviszonnyal rendelkező személyek is részt vesznek, részükre a szolgálati tevékenységükről
 - tanúsítvány
 - oklevél
 - kreditelismerés
 - adható.

- 2) A Hallgatók részvétele egy-egy közösségi programban előzetes regisztrációhoz köthető. A hallgatók részvétele az adott program bármely részében további dokumentálás is köthető: pl. beszámoló készítése, mentorálási napló.
- 3) A Hallgatók visszajelzéseit figyelembe szükséges venni a közösségi programok fejlesztése érdekében.

11. § Oktatói részvétel és elismerés

- 1) Az oktatók közösségi tevékenysége része lehet az oktatók éves teljesítményértékelésnek, amelyről annak figyelembevétele esetén előzetesen külön tájékoztatást kapnak.
- 2) Az oktatók részére biztosított annak a lehetősége, hogy közösségfejlesztő programokat kezdeményezzenek a Rektorhelyettes(ek) nél, azokat vezessék és publikációkat dolgozzanak ki az adott témakörben, illetve részt vegyenek a közösségi programok innovációjának kidolgozásában.

12. § Dokumentáció és nyomon követés

- 1) Minden közösségi bevonási tevékenységet előre regisztrálni szükséges az intézményi közösségi adatbázisban. A résztvevőkről és a rendezvénnyel, programmal kapcsolatos adatokat, melyek a program hatását, eredményességét igazolja dokumentálni szükséges.
- 2) Valamennyi megtartott programot értékelni szükséges a PDCA-elv alapján, melyre vonatkozó melléklet jelen Szabályzatban elérhető.

13. § Panaszkezelés és etikai szempontok

A közösségi programok során felmerülő problémák kezelésére az Etikai Kódexben és a Panaszkezelési Szabályzatban foglaltak az irányadók. A részvétel során minden résztvevő köteles tiszteletben tartani a Főiskola etikai normáit, a vallási pluralizmus és az emberi méltóság elveit.

14. § A közösségi bevonás minőségirányítási nézőpontjai (PDCA elv szerint)

A TKBF a közösségi bevonás minőségirányítását a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés és fejlesztés (PDCA) elvei szerint végzi. Az alábbi táblázat a fő területeket, nézőpontokat, dokumentációs formákat és értékelési módszereket foglalja össze:

Közösségfejlesztés	Nézőpont	Dokumentumok	Teljesítménymérés
Buddhista út	Buddhista közösségfejlesztés kutatás	Tanulmány	Érintettek véleménye
Közösségfejlesztés vezetése		Program/stratégia	Akciók teljesítése
Közösségfejlesztés rendszere	Többszintű rendszer	Szervezeti tagság, éves program	Bevontság, hatás
SDG célok	Egészség, inkluzivitás, oktatás	Tanterv, tanulmány	Önkéntes szolgálat
Stratégiai együttműködések	Szintek szerint	Szerződések	Éves tevékenység
Hit Akcióban projekt	Vallásos írástudás	Programterv	Dialógus programok
Hálózatépítés	Képzési egyetemek	Teljesített programok	Visszacsatolás
Fejlesztési szintek	Egyének–makroszint	Tanácsadás, projektek	Megvalósulás

Kreditelismerés	Önkéntes munka	Tanterv, kurzuskapcsolás	Kurzusteljesítés
Tehetséggondozás	TDK, szakkollégium	Implicit tanterv	Kapcsolás kurzus-hoz
Fejlesztési projektek	Szolgáltatás és kutatás	Projektleírás	Projektértékelés
Teljesítményelismerés	Munkamegosztás	Éves beszámoló	Hatásértékelés
Közösségfejlesztés értékelése	Kutatási értékelés	Jelentés	Előterjesztés

15. § Záró rendelkezések:

Jelen Szabályzat 2025. július 10-e napján lép hatályba a Szenátus 32/2025. (07.10.) számú határozata alapján.

Budapest, 2025. július 10.

Karsai Gábor rektor