

Tan Kapuja Buddhista Főiskola

Transzformatív kimenetközpontú oktatás

A TKBF oktatásfilozófiája meghatározó eleme, hogy Európában, keresztény vagy keresztény alapozású laikus hallgatók számára közvetítjük a buddhizmus tanításait, a buddhista önfejlesztés és személyiségfejlesztés, a test és lélek formálásának készségeit.

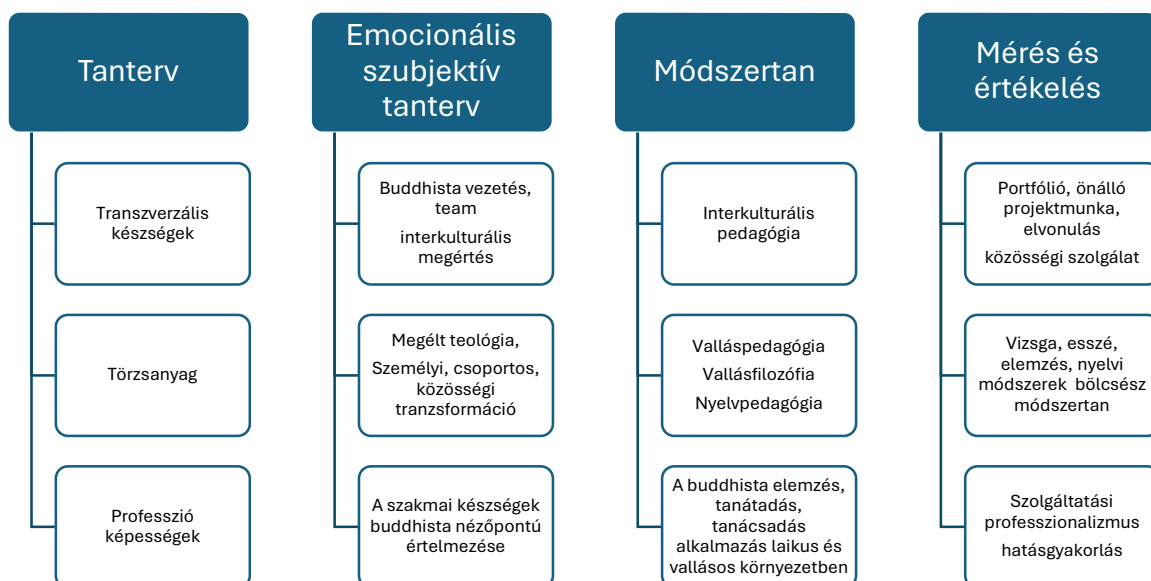
A TKBF transzformatív kimenetközpontú oktatása jellemzői:

- A buddhizmus tanítadás módszertana, maga Buddha tanításainak modellje és gyakorlata
- A tanítadás eltérő hagyományai a különböző irányzatokban, az egyének egyenlősége, az egyéni ráhangolás, a buddhizmus tanításának és annak megértésének feladatai értelmezése
- Mit jelent a szak felvétele, mire vállalkoznak, melyek a szakok tanulásának nehézségei, buktatói
- Az európai transzformatív pedagógiákból (Montessori, Waldorf) a személyiség egyéni képességeihez alakított módszertan.
- A transzformatív oktatás jelenkori pedagógiáiból a reflektivitás képességének kialakítása: a hallgató képes legyen életkeretei referenciáinak és hiedelmeinek megértésére, azok új módon történő megértésébe és átalakításába, a buddhizmus mint életkeret-átalakító nézőpont értelmezésébe. A képzés alapvető célja hogy a hallgató képes legyen saját társadalmi, családi és személyes életvilága problematikussága és hiedelemrendszere értelmezésére, kritikusan viszonyuljon önmagához és másokhoz, képes legyen a buddhizmus transzformatív gyakorlata alapján új keretek alakítására, diskurzusokra, és a reflektív értékelés alapján hatékony akciókra cselekvésekre. A TKBF e törekvése találkozik az UNESCO¹ nézőpontjával, miszerint a transzformatív oktatás alapvető a hallgató motiválásában és megerősítésében, és fejlesztésében hogy informált döntéshozatal alapján legyen képes cselekvésre egyéni, közösségi és globális szinten. A fenntartható innovatív oktatás, pedagógia és didaktika és értékelés elemei: hallgatóközpontú oktatás, beleértve a team-és projekt alapú tanulást, a tapasztalati tanulást, és a nem formális tanulási elemeket. A fenntarthatóságra való felkészítés kompetenciái kiterjednek a kognitív, társadalmi-emocionális, viselkedési területekre, amelyben hangsúlyos az értékelés a tanulás segítésére.
- Jack Mezirow transzformatív tanulás elmélete két alapvető elemre épít: az eszköz jellegű tanulás és a kommunikatív tanulás. Az eszköz jellegű tanulás a feladat-

¹ <https://www.unesco.org/en/articles/five-questions-transformative-education>

orientált problémamegoldásra, az ok-okozati kapcsolatok megértésére helyezi a hangsúlyt. A kommunikatív tanulás az érzelmek, szükségletek és törekvések, vágyakozásokból fakadó új perspektívákra. Az értelmezés keretei és struktúrái között kiemelt a beállítottság és hozzáállás, a várakozások értelmezése. Az önreflexió, az önirányított tanulás a buddhizmus új nézőpontjain keresztül új megvilágításba kerülnek. Az átalakulás útjai: a diszorientáció, az önvizsgálat, a beállítottságok kritikai elemzése, a cselekvés, új perspektívák megtalálása, tanulási stratégia kialakítása, új szerepek elsajátítása, új kapcsolatok építése, az egyéni hatékonyság fejlesztése a cél.

- A buddhizmus, mint eszme és cselekvési rendszer, vallási és személyes kultúra értelmezése, mint új holisztikus perspektíva az egyén nézőpontjából.
- A hallgatók szükségleteinek és nézőpontjainak, várakozásainak értelmezése.
- A buddhista filozófia és vallás kritikai diskurzusainak megteremtése.
- A buddhista transzformatív gyakorlatok: jóga, meditáció, tanácsadás tapasztalatainak megélése.
- A vallási közösség tapasztalatai a buddhista életmód közösségek alakításában.
- Dialógus és viták, a tanári tapasztalat megosztása, a hallgatói munkák és tanulmányok vitái
- A hallgatók egymás közötti kommunikációja erősítése.
- Interszubjektivitás a hallgatók-oktatók viszonylatában.
- Nyitott és kollaboratív tanulás.



A modulok értelmezése, tanulás módszertana és mérési-értékelési eljárásai

Instrukció: a tananyag feldolgozásának módszertana

Tanulás: a tananyag kompetenciáinak elsajátítási módszerei, ajánlás a hallgatóknak

Mérés és értékelés:

- mérés és értékelés a tanulás segítéséért
- a mérés és értékelés a tanulás és készségek eredményeinek értékeléséért

Vallástudomány modul

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés

Filozófia modul

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés

A buddhizmus nyelvei és forrásai modul

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés

Buddhista filozófia modul

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés

Buddhizmus modul

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés

Buddhista alaptanítások

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés

Buddhista személyiség fejlesztés

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés

Buddhista társadalomtanítás

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés

Buddhista meditáció és jóga

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés

Alkalmazott buddhizmus modul

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés

Buddhista tanító modul

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés

Buddhista meditáció és jóga instruktork

Instrukció

Tanulás

Mérés és értékelés