

A TAN KAPUJA BUDDHISTA FŐISKOLA

Intézményfejlesztési Terve

2021–2024

2021. április 1.

az 1/2021. (04.01.) sz. szenátusi határozattal elfogadva

1. Vezetői összefoglaló

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola Európában is egyedülálló, A Tan Kapuja Buddhista Egyház mint Fenntartó által 1991-ben életre hívott és 30 éve működtetett, államilag elismert és akkreditált buddhista felsőoktatási intézmény, amely kiemelkedő szerepet tölt be a buddhizmus hagyományának bemutatása, megismertetése és széles körben elérhetővé tétele terén Magyarországon.

A Küldetésnyilatkozatunkban (1996.02.01. www.tkbh.hu/foiskola/kuldetesnyilatkozat) megfogalmazott szándékok és alapvetések kiállták az eltelt 30 év kihívásait és a mai napig is érvényesek. Az Intézmény 30 éves működése, az itt kifejtésre kerülő stratégiai célkitűzések ezt a szellemiséget tükrözik. Alakulásunkkor, 1991-ben néhány tucat, ma mintegy 40 ezer magyar állampolgár vallja magát buddhistának; köztük 2500-an nálunk tanultak.

Képzésünkben a hangsúlyt elsősorban az *erkölcsi értékek és képességek kibontakoztatására, a személyiség fejlesztésére, a szociális-kommunikatív viselkedésminták kialakítására, valamint mindezen képességfejlesztések szakmai módszertanának elsajátítására* helyezzük. Holisztikus pedagógiai szemlélettel a buddhista tanító szakma tanulását is úgy értelmezzük, hogy mindig a személyiség egésze tanul, a tanár feladata az egész ember nevelése, így a hallgatók teljesítményének értékelése sem csak részeredményeket minősít, hanem a hallgató személyiségének egészét vizsgálja.

Céljaink megvalósítása érdekében az alapításkor egy olyan stratégiai alapállást alakítottunk ki, amely több erős pillérre támaszkodik. Ezek közül *az első* és legnyomatékosabb a magyar kultúrának, nyelvnek, a mai kornak és életmódnak megfelelő magyar buddhizmus megteremtése. *A második* a buddhista szentiratok eredeti nyelvről magyar nyelvre való átültetése, egy olyan tiszta hang megszólaltatása anyanyelvünkön, amely hozzásegít, hogy egyre bonyolultabbá váló világunkban jól eligazodjunk és helyesen cselekedjünk. *A harmadik* az a tisztelt elődünktől, Kőrösi Csoma Sándortól örökölt misszió, hogy a végveszélybe került tibeti kultúra, filozófia, vallás, életmód és nyelv relikviáit a világ számára megmenthessük. Ehhez legfőbb eszközünk egy közösen kialakított és elfogadott, a buddhista tanításokkal átítatott szelíd életmód, a személyes tanító-tanítvány viszony, az elméletben elsajátítottak iránti legteljesebb gyakorlati elköteleződés. Ezt a három pillért egészíti ki *negyedikként* egy, a közelmúltban felerősödött új megközelítés, amely *fontosnak tartja a korunk – illetve nagy általánosságban a modern élet – társadalmi, gazdasági, környezeti kihívásaira adott, buddhista nézőpontú válaszok kidolgozását, a társadalmi innovációt, a szélesebb körű alkalmazhatóságot és hasznosulást*. A buddhizmus 2500 éves hagyománya és mai napig széles körű társadalmi-kulturális alkalmazása Ázsia országaiban, továbbá ennek modern adaptációja a nyugati társadalmakban jelentős potenciált hordoz Magyarországon is a társadalmi kihívások kezelésében, a társadalmi innováció területén annak köszönhetően, hogy a buddhizmus egyik meghatározó elve a belső-külső környezeti egyensúly megteremtése, az egyénnek a társadalomhoz és a természethez fűződő konfliktusmentes viszonya, illetve a nem-ártás.

A Főiskola oktatásában alapvető vezérelv a buddhizmus – ismert, hosszú történelmi hagyományokon alapuló – *tiszteletteljes, nyitott odafordulása más vallások, vallási irányzatok, tanítások és életgyakorlatok felé*. Különösen fontos számunkra, hogy diákjaink értő és megértő módon forduljanak közvetlen környezetük keresztény kultúrája és értékrendje felé, s elsősorban a buddhizmus és a kereszténység közös értéke, a rászorulóknak segítése révén illeszkedjenek be társadalmunk működésébe.

A Főiskola *a buddhizmus valamennyi főbb irányzatát* (théraváda, mahájána, vadzsrajána) és kultúrkörét (indiai, kínai, tibeti, japán, koreai, DK-ázsiai, nyugati) képviseli, és a Buddhától származó Tant törekvése szerint annak minden forrásnyelvén (páli, szanszkrit, kínai, japán, tibeti) és a meghatározó kortárs keleti és nyugati tanítómesterek átadásán alapulva oktatja. Ezt a Főiskola oktatási szerkezete is tükrözi, így a specializációk is, amelyek a BA és MA buddhista

tanító szakunkat differenciálják. Fontos feladat *a specializációs rendszer folyamatos felülvizsgálata és a kor kihívásaihoz igazítása.*

BA-s diáklétszámunk néhány év visszaesés után jelenleg folyamatosan növekszik, aktuálisan 311 fő, amelyből nappalin végzős (túlfutókkal együtt) 29 fő, másodéves 20 fő, elsős 25 fő (összesen 74 fő), estin végzős (túlfutókkal együtt) 100 fő, másodéves 60 fő, elsős 77 fő (összesen 237 fő). Az MA-n néhány év kiesés után újra tudtuk indítani a képzést, jelenleg a nappalin 4-en, estin 8-an tanulnak (összesen 12 fő). Nappali képzésünkre a munkanapokon, esti képzésünkre kéthetente hétvégeként kerül sor, azon érdeklődők számára is elérhetővé téve programunkat, akik munkavállalóként a nappali tagozatos képzésre nem tudnak járni.

A magyar felsőoktatás súlyos problémája a hallgatók diplomaszerezés előtti kiesése. Ez a jelenség nálunk is tapasztalható (bár az EFOP-pályázatnak és az elmúlt évek fejlesztéseinek köszönhetően nagymértékben csökkent), és főleg vidéki hallgatóinkat érinti. Épp ezért a Főiskola *székhelyen kívüli képzéseket kíván indítani Mánfán*, ahol az Egyházunk tulajdonában telephelyül szolgáló épület több éves felújítás (és további tervezett fejlesztések) eredményeként erre a célra rendelkezésünkre áll. A régióban szoros együttműködésben vagyunk az egyházi fenntartónk által működtetett, alsószentmártoni A Tan Kapuja Buddhista Gimnáziummal. A sikeresen engedélyezett új felsőfokú szakképzésünkkel továbbtanulási lehetőséget tudunk majd nyújtani a hátrányos helyzetű, készséghiányos roma hallgatók számára is.

A 2020-as koronavírus-válság egyik tanulsága, hogy a Főiskola nem várhat tovább *a távoktatás és egyéb blended learning típusú képzési formák* kidolgozásával, szélesebb körű elérhetőséget biztosítva ezzel a Főiskolán zajló képzésnek, amely iránt egyre növekvő érdeklődés mutatkozik.

A Főiskola 2019/20-ban lezajlott sikeres akkreditációjakor a MAB által is javasolt új fejlesztési terület lesz egy európai léptékű (egész Európából merítő és Európában egyedülálló) *angol nyelvű képzési rendszer* kidolgozása és beindítása, az Európai Buddhista Egyetem létrehozása.

A szakirányú továbbképzések, felnőttképzések, felsőfokú szakképzések területén is fontos a továbblépés. A Pécsi Tudományegyetemmel együttműködésben *hittanár-nevelőtanár osztatlan képzés* (nappali és esti tagozaton), és *szakirányú pedagógus továbbképzésként a buddhista hittan tanárképzés kialakítását, beindítását* tervezzük. Jelenleg több, mint 400 általános, ill. középiskolai tanuló vesz részt buddhista hit-, és erkölcsstan órán, és ez a szám növekvő

tendenciát mutat. Ezen diákok oktatását eddig is főiskolánk tanárai, volt hallgatói végezték; azonban az órák tananyagának egységesítését, kidolgozását, és a leendő tanárok szakszerű felkészítését halaszthatatlannak tartjuk.

A Főiskola tanári állománya jelenleg 14 főállású és 4 részmunkaidős oktatóból áll, akik közül 10 fő PhD fokozattal rendelkezik, 4 fő doktori képzésben vesz részt és 2 tiszteletbeli professzor segíti munkánkat. Egyes specializációs kurzusok és speciális kollégiumok oktatására megbízott oktatókat is rendszeresen felkérünk. A kezdetektől fogva folyamatosan számos vendégoktatót, illetve szerzetes mestert fogadunk a világ minden tájáról. *Az oktatói kar személyi szintű és kollektív fejlesztése, továbbképzése, az újabb és újabb kihívásokra történő felkészítése nélkülözhetetlen eleme a következő évek intézményfejlesztésének.*

Az évek során könyvtárunk állományát 21000 példányra növeltük. Figyelemre méltó a főiskolai jegyzetek és segédanyagok kiadása. A szakkönyvtár gyűjteménye és munkatársainak segítő hozzáállása egyedülálló kutatási lehetőségeket biztosít. 2019/20-ban a főiskolai könyvkiadást is megújítottuk, bővítettük A Tan Kapuja kiadó révén. *Könyvtárunk ugyanakkor kinőtte a rendelkezésre álló bérlemény szűk kereteit, és szükségessé vált a fejlesztése, bővítése, vagy további környező területek bérbevitelével, vagy új épületbe költözéssel.*

A Főiskola infrastruktúrája az elmúlt évek szűkösebb keretei után 2021-ben megújul a két épület egyikének (Csengettyű u.) az egyházi Fenntartó, tulajdonos általi felújítása, szintraépítése révén. Ezzel az oktatási és irodakapacitások jelentősen bővülnek. Távlati terv ugyanennek a bővítésnek a Főiskola főépületén (Börzsöny u.) történő megvalósítása. Nagy szükség lenne továbbá egy önálló kollégium és sportlétesítmény megépítésére. Az infrastrukturális fejlesztéseket pályázati forrásokból, illetve az Egyház és állam közötti végleges megállapodás keretei között szeretnénk megvalósítani.

Számos vendégoktatót, illetve szerzetes mestert fogadtunk a világ minden tájáról. Hallgatóinkat és oktatóinkat külföldi tanulmányutakhoz, ösztöndíjakhoz segítjük hozzá (11 ország 16 egyetemével van intézményközi megállapodásunk, lásd www.tkbf.hu/foiskola/nemzetkozi-kapcsolatok/partnerintezmenyek), elérhetőek részükre a főbb nemzetközi pályázati, mobilitási lehetőségek (Erasmus+, Campus Mundi). Az eddig elért eredményeket *szükséges megőrizni, és az együttműködéseket, mobilitásokat továbbfejlesztani.*

Főiskolánkon 2019-ben rektorváltás történt, amely több területen (szervezeti működési rend, intézményvezetési kultúra, ill. a minőségbiztosítás kiemelt szerepe) is megújulást hozott. A Főiskola gazdálkodása jelenleg stabil, finanszírozása alapvetően az állami alapfinanszírozás formájában, az elérhető pályázati csatornákon keresztül és az önköltséges hallgatók befizetésein keresztül történik. *A közeljövőben a finanszírozási stratégia megújítására is sor kerül, hogy többek között a felsőoktatás egészéhez képest is jelentősen lemaradt munkabérek felzárkóztatására is lehetőségünk legyen.*

A Főiskola elkötelezett a *környezettudatos működés* iránt, amelynek szemléletét az oktatók, hallgatók és nem oktató alkalmazottak egyaránt fejlesztik egyéni és közösségi szinten egyaránt. Intézményünk napkollektorokat működtet, a Főiskola főépülete, a „K” épület és a Könyvtár körüli zöld területet a fenntartó Egyház tagközösségei és a hallgatók közösen gondozzák, gondoskodnak a madáretetők feltöltéséről (Főiskolánk „Madárbarát Intézmény”).

2. Helyzetértékelés (azonos struktúrában és tartalommal, mint az intézményi stratégiai célok fejezet)

i) A Főiskola 2019/20-ban sikeres akkreditációs eljárást folytatott le a MAB megújult, ESG-alapú minőségbiztosítási rendszerében.

ii) A Főiskola 2017 júniusában stratégiaileg is meghatározó pályázatot nyert (EFOP 3.4.3-16-2016-00024. „Intézményi fejlesztések A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán” – a továbbiakban: EFOP Pályázat), amelynek támogatásával lehetőség nyílt a képzési szerkezet kompetencia- alapú átalakítására, a képzés hatékonyságának növelésére, a hátrányos helyzetű, illetve képességeikben korlátozott hallgatók lemorzsolódásának csökkentésére. Az EFOP Pályázat egyes részprojektjei 2021 végéig kerülnek megvalósításra. Az alábbi fejlesztések vannak folyamatban (állapotjelzéssel):

A.1. KÖZVETLEN FELSŐOKTATÁSI RÉSZVÉTELT NÖVELŐ BEAVATKOZÁSOK

- Felzárkóztató kurzusok elsős hallgatóknak: a felsőoktatás követelményrendszerébe való beilleszkedést segítjük, feltérképezzük a rejtett részképesség-zavarokat, tanulási stílust, egyéni tanulási tervet készítünk és a szövegértést, alapvető írás- és olvasáskészséget fejlesztjük (zajlik).

- Hátrányos helyzetű, ill. részképeség-zavarú hallgatók nyelvi képzése (zajlik).
- Hátrányos helyzetűek számára ösztöndíjrendszer kidolgozása (megtörtént).
- Felsőoktatási szakképzés („Buddhista életmód-tanácsadó”) kidolgozása az alapképzésből lemorzsolódó, de a szakmaszerzésre alkalmas fiataloknak, a buddhizmus gyakorlati megközelítésén alapulva (a kidolgozása és elvi engedélyeztetése megtörtént, a szakindítási kérelem benyújtása folyamatban).
- Mentorprogram hátrányos helyzetű, ill. részképeség-zavarral küzdő hallgatóknak, a helyes életvezetési kompetenciák megszerzésére helyezve a hangsúlyt (zajlik).

A.2.A OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – KÉSZSÉG ÉS GYAKORLATORIENTÁLTSÁG BIZTOSÍTÁSA

- Az oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés-központúvá tételét szolgáló képzési szerkezet és tantervi háló-átalakítás, oktatásszervezés-fejlesztés (megtörtént).
- Képzés-, módszertan és tartalomfejlesztés: a gyakorlati képzés fejlesztése, új oktatási módszerek (gamification, tükrözött osztályterem) adaptálása és bevezetése (kidolgozása megtörtént, bevezetése folyamatban).
- Tanulástámogató szolgáltatások bővítése: tanulásmódszertan beépítése a tantervbe, amelyen a hallgatók gyakorlati képzés keretében sajátíthatják el a modern tanulási módszereket, megismerkedhetnek az új eszközökkel, alkalmazásokkal (kidolgozása megtörtént, integrált bevezetése folyamatban).
- Idegen nyelvű tartalmak, kreditek kialakítása, fejlesztése: a mobilitás erősítése érdekében 4-5 kredites (teljes szemesztert lefedő), angol nyelven oktatott 6 db tantárgy átdolgozása (a tárgyak kidolgozása az új, 2020-ban indult tantervben megtörtént).
- Oktatók oktatás-módszertani képzése (képzők képzése): tematikus műhelymunkák keretében továbbképzés szervezése (megtörtént).

A.2.B OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – KÉSZSÉGGÖZPONTÚ TANTERV-ÁTALAKÍTÁS

- Kompetencia- és tudásmérő, a készségek iránti igény előrejelzését és visszacsatolását szolgáló rendszerek adaptálása (a rendszerek kidolgozása megtörtént, bevezetésük a 2019/20-as tanévtől kezdve folyamatos).
- Az új KKK alapján a képzések átalakítása, fejlesztése intézményi szinten, a képzések esetében a minőségbiztosítás alkalmazása, fejlesztése, a tantervi hálók, tantervek tanulási eredmény-alapú szemlélet követelményeihez való illesztése (megtörtént).
- Az elméleti/gyakorlati képzési elemek arányának és ezek ütemezésének átalakítása, racionalizálása, tantervi háló, mintatanterv felülvizsgálata (megtörtént).

- A munkaerőpiaci helyálláshoz szükséges kompetenciák elsajátítása, pl. a megfelelő írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése, prezentációs készségek megalapozása, együttműködési készség erősítése (beépítve a 2020-ban indult új tanterv kurzusaiba).

A.2.C OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – GAZDASÁGI IGÉNYEK BEÉPÍTÉSE

- A felsőoktatási képzési kínálat, módszerek és tartalom a gazdaság igényeinek megfelelő átalakítása érdekében tervezett olyan beavatkozások és fejlesztések megvalósítása, amelyek ösztönzik a transzverzális készségek, beleértve a vállalkozói szemléletmód fejlesztését a hallgatók esetében (kompetenciaként beépítve a 2020-ban indult új tanterv kurzusaiba).
- A képzési tartalmak és programok fejlesztésének támogatása, vállalkozási ismeretek beépítése a tananyagokba, transzverzális kompetenciák megjelenítése, valamint gyakorlatorientált képzések és modulok fejlesztése (kompetenciaként beépítve a 2020-ban indult új tanterv kurzusaiba).

A.2.D OKTATÁSI INNOVÁCIÓ – DIGITÁLIS KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE

- Hallgatók kompetenciamérése, tesztje (a rendszerek kidolgozása megtörtént, bevezetésük a 2019/20-as tanévtől kezdve folyamatos).
- Tanulástámogató szolgáltatások bővítése, digitális kompetenciák fejlesztése, az alábbi területeken:
 - curriculumba építve: probléma-orientált, problémamegoldó gondolkodás és teamekben való munka (beépítve a 2020-ban indult új tanterv kurzusaiba);
 - az interaktív, online kurzusokhoz kapcsolódóan a tanulási eredmények monitorozását lehetővé tévő eszközök, alkalmazások kísérleti beépítése, újak kifejlesztése (beépítve a 2020-ban indult új tanterv kurzusaiba);
 - a Könyvtár tanácsadó, segítő, képző funkciójának fejlesztése: a tanulásmódszertan keretében az elektronikus tartalmak megtalálásával, felhasználásával, új ismeretek létrehozásával és hatékony átadásával kapcsolatos hallgatói képzések, a hallgatói sikerességet szolgáló, lemorzsolódást csökkentő kezdeményezések (folyamatosan zajlik).
- Korszerű, felhasználó-központú, könyvtári és egyéb információs szolgáltatások fejlesztése, széleskörű hozzáférés biztosítása: 50 tankönyv e-book-ká alakítása, e-book olvasók beszerzése a hallgatók (helybeni) használatára (megtörtént).
- Gyakorló szakembereknek a képzésekbe való bevonását elősegítő fejlesztés: a képzők képzése programelemmel együtt (megtörtént).

- A fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítése a képzési tartalomba, működési folyamatba: ezt a Kulturális Örökség Menedzserek Egyesületével szakmai együttműködésben végezzük, az ENSZ 17 Fenntartható fejlődés céljából a 4. és a 16. cél adaptálására (folyamatosan zajlik).

iii) Aktuális helyzetünket a hagyományos C-SWOT-analízis keretei között is bemutatjuk, amelyet 4 általánosabb szempont értelmezésével vezetünk fel:

a) A felsőoktatási szabályozási és finanszírozási környezet folyamatos változása:

A létünket alapvetően meghatározó szabályozók évről évre változnak, sokszor bizonytalanságot okozva. A hosszú távú tervezést időnként korlátozza, hogy döntéseink következményei megjósolhatatlanok. A magyar felsőoktatásban általános forráshiány minket is sújt. Ugyanakkor az elmúlt években rendkívüli erőfeszítéseket tettünk a meglévő források racionalizált, minél hatékonyabb felhasználására. A külső szabályozórendszer a (tízezres nagyságrendű) nagy egyetemekre lett szabva. Az általuk viszonylag könnyen teljesíthető adminisztratív előírások, adatszolgáltatási kötelezettségek gyakran igen nagy terhet jelentenek számunkra. A finanszírozást nem könnyíti, hogy kevés a hozzánk hasonló intézményekre szabott pályázati, támogatásszerzési lehetőség, bár a lehetőségeinkkel igyekszünk élni (lásd EFOP pályázat sikeres elnyerése a 2017–21-es időszakra vonatkozóan).

b) A fenntartó Egyház megszabta keretek:

Mint minden egyházi intézménynek, meg kell felelnünk a Fenntartó elvárásainak. Komolyabb irányváltásokhoz a belső konszenzuson kívül az Egyház egyetértését is meg kell szereznünk.

c) A potenciális hazai hallgatók létszámának általános csökkenése:

Az általános demográfiai trendek bennünket is érintenek: egyre kevesebb a középfokú oktatás nappali rendszerű képzésében tanulók és ezáltal a nappali rendszerű felsőoktatásba jelentkezők száma. Ez a mi jelentkezői létszámunkat is érintette a nappali tagozaton néhány évig, ugyanakkor az utóbbi két évben a trend megfordult. Mindezt ellensúlyozta, hogy a hétvégi rendszerben szervezett esti képzésünk iránt egyre nagyobb az érdeklődés a jó státuszú, közép- és idősebb korú korosztályból, akik saját személyiségfejlődésük és a munkájukban is alkalmazható humán kompetenciák (ún. soft skill-ek) elsajátítása végett jelentkeznek hozzánk. A kettő együtt képzésünk korábbi egyensúlyának eltolódását eredményezte a nappali felől az

esti képzés irányába, amely trendnek a megfordítása, a nappali képzés irányába történő újbóli kiegyensúlyozása stratégiai cél.

d) A hallgatók romló szociális helyzete:

A nappali tagozatos, fiatalabb korosztályból érkező hallgatóink körében észlelhető az egyre romló szociális helyzet és az ezt kiegészítő hátrányok, amelyek korrelálnak a körükben észlelhető évről-évre romló teljesítménnyel és speciális felzárkóztatási igénnyel.

e) TOWS mátrix:

	Erősségek	Gyengeségek
	<ul style="list-style-type: none">- A buddhista világszemlélet átfogó, elméletet és gyakorlatot ötvöző bemutatása- Szoros, személyes viszony a buddhizmus iránt egyre érdeklődőbb hallgatókkal- Fogyatékkal élő (speciális igényű) hallgatók eredményes integrálása- A Főiskola széles nemzetközi elismertsége- Egyházi háttér (2500 éves, multikulturális, adaptív szemléletű hagyományba ágyazottság)	<ul style="list-style-type: none">- Lemorzsolódás (az utóbbi években csökken)- A diploma alacsony (bár egyre javuló) elfogadottsága- Egyoldalú képzési kínálat (egyszakos hitéleti jelleg)- Piacképesség nem sztenderd szempontjai (a nappali kevésbé piacképes, az esti viszont a munkaerőpiacon is hasznosítható kiegészítő kompetenciákat ad)- Finanszírozási kiettség (állami normatív alapú képzési támogatás / egyéb speciális feladatok működési feltételeinek támogatása)

<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> - A társadalmi beilleszkedés szempontjából értékes készségek fejlesztése - A Nyári Egyetem integrálása az oktatási rendszerünkbe - Európai buddhista intézmények helyi befogadása - Szinergia a gyarapodó hazai buddhista közösségekkel - Képzések nyújtása az európai felsőoktatási térségben, angol nyelven - A buddhista kontemplatív szemlélet integrálása más típusú képzésekkel (közös képzések) - Partnerszervezetekkel való együttműködés 	<p>Stratégia (Er+Le)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Új kommunikációs csatornák használata - Új képzési formák (pl. e-learning) kiépítése - A Nyári Egyetem képzésének bővítése meditációs kurzusokkal, és e képzés szerves integrálása a hazai és nemzetközi felsőoktatás rendszerébe - Az Európai Buddhista Egyetem, ill. Képzési Központ elindítása - Vallásközi és tudományos szakmai konferenciák rendszeres szervezése - Közös képzési programok kialakítása más intézményekkel - Európai léptékű angol nyelvű képzés kidolgozása és elindítása (Európai Buddhista Egyetem, ill. Képzési Központ) 	<p>Stratégia (Gye+Le)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanárok és a hallgatók motivációjának erősítése - A kiemelt figyelem belső intézményesítése a sajátos nevelési igényű hallgatókra - Az intézményközi kapcsolatok erősítése a rokontudományú hazai felsőoktatási intézményekkel - Teret biztosítani a rokon természetű, de külsős kulturális programok és tanfolyamok számára - Közös programok (szertartások, konferenciák, kiadványok) szervezése más buddhista közösségekkel - Fundraising
<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az állami finanszírozás relatíve csökkenő üteme és a társadalmi támogatás növekedése közötti olló - Az állami felsőoktatás jogi és finanszírozási 	<p>Stratégia (Er+Ve)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Új bevételi források feltárása (fizetős részképzés, vendéghallgatók; tanfolyamok, szolgáltatások) - A tutor-mentor rendszer 	<p>Stratégia (Gye+Ve)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A képzés gyakorlati alkalmazhatóságának erősítése, buddhista meditáció specializáció kialakítása - Kompetencia-alapú tanterv

rendszerének változásai	továbbfejlesztése	fejlesztése
<ul style="list-style-type: none"> - A hazai nappali tagozatos hallgatók összlétszámának általános csökkenése - A mesterszakok iránti igény általános csökkenése - Nagy egyetemek Buddhist Studies MA programjainak elszívó hatása - Nemzetközi online e-learning képzések 	<ul style="list-style-type: none"> - Kötetlen közösségi programok szervezése - A Főiskolának az eddigieknél több felületen történő megismertetése 	<ul style="list-style-type: none"> - A nappalis hallgatók munkaerőpiaci támogatása - A képzési kínálat diverzifikálása (ISCED 5 szintű képzésekkel is) - A mesterszak esti tagozatos indítása, megnyitása külső alapszakon végzettek számára - Saját távoktatás kiépítése

iv) Főbb stratégiai területek:

A stratégiai célok kialakításakor elsődleges szempont a Főiskola Küldetésnyilatkozatának a szellemisége és útmutatásai, amelyek meghatározzák a működés fejlesztésének, az intézmény irányításának rövid és hosszú távú terveit. A működés hatékonyságát ugyanakkor befolyásolják a rendelkezésünkre álló humánerőforrásaink és az infrastrukturális ellátottságunk színvonala, amelyek fejlesztése és minősége viszont a rendelkezésünkre álló anyagi erőforrások nagyságától, a gazdálkodásunk eredményességétől és sikerességétől is függ. Mindezek mellett arra törekszünk, hogy működésünk során a stratégiai alapelveink a gyakorta változó gazdasági és jogi feltételek mellett is sértetlenek maradjanak.

A személyiség- és minőségközpontú beállítódás előtérbe helyezésével a főbb stratégiai céljaink illeszkednek a társadalmi, gazdasági és környezeti kihívásokhoz:

a) Az *oktatás* területén egyensúlyban kívánjuk tartani a hallgatói kereslet és a társadalmi igények szempontjait, eközben valamennyi stratégiai kérdésben fejlesztést tervezünk. Kiemelt stratégiai célként folytatjuk a nemzetközi irányú kapcsolatok továbbfejlesztését, a nemzetközi szerepvállalást. Célul tűztük ki az alaptervékenységhez kapcsolódó szolgáltatások megtartását, tevékenységi körének kiszélesítését és minőségi fejlesztését. Európa buddhista közösségei számára vonzó felsőfokú, államilag és az európai felsőoktatási térségben elismert angol nyelvű képzési központtá szeretnénk válni.

b) A *kutatás* területén a tudományos és a piaci alkalmazott kutatási aktivitás kiegyensúlyozott megjelenésére törekszünk. Célként tűzzük ki, hogy az intézmény megkapja az „alkalmazott kutatások főiskolája” minősítést, ezért a kutatói tevékenység súlyát növelni kívánjuk, és az egyes kutatási területeket fejleszteni szándékozunk. Különös hangsúlyt szeretnénk helyezni az egyénnek a társadalomhoz és a természethez fűződő konfliktusmentes viszonyát kutató programok (pl. környezettudatosság, környezetvédelem), illetve a modern tudomány eredményeire támaszkodó buddhista világszemlélet továbbfejlesztésére.

c) A *szervezetirányítás* területén az intézményen belül jelentősebb strukturális változtatásokat nem kívánunk végrehajtani, azonban a szervezeti egységek még hatékonyabb együttműködését, és az intézményi menedzsment hatékonyságának javítását szeretnénk elérni. Mindezek mellett a lehetséges társintézményekkel laza tematikus, vagy hálózatos együttműködéseket tervezünk.

d) Az anyagi lehetőségek függvényében az *infrastruktúra* fejlesztésére törekszünk, így kapacitásának növelését és a létesítménygazdálkodásunk kiegyensúlyozottabbá tételét tervezzük. Az oktatói és adminisztratív foglalkoztatási környezetnek, a hallgatók tanulási körülményeinek és a tudományos kutatás feltételeinek további fejlesztését szándékozunk elérni. A bővítések és fejlesztések elősegítik az egészségtudatosságra törekvést is; a délutáni időszakban az infrastruktúra többféle mozgásra lehetőséget adó tanfolyamnak, egészségnevelő szolgáltatásnak ad teret, így a hallgatók és munkatársak mellett a József Attila lakótelepen élők egészségvédelmében is szerepet játszanak.

e) A *humán erőforrás* területén az oktatók és a kutatók státuszában jelentős arányú változást nem tervezünk, de a külső és belső erőforrások kiegyensúlyozásával a kapacitást fejleszteni kívánjuk. Az erőforrások fejlesztése kapcsán kiemelt stratégiai cél, hogy a Főiskola képes legyen magához vonzani azokat a hazai és külföldi oktatói-kutatói kiválóságokat, akik képesek egy nemzetközi szinten is elismert buddhista hittudományi képzést és kutatást, a gyorsan növekvő buddhista közösségek gyakorlatorientált képzésének kiszolgálását biztosítani.

f) A *gazdálkodás* területén részben a finanszírozási stratégia megújításával (európai léptékű forrásbővítés pályázatok, klasszikus fundraising révén), részben a szolgáltatási tevékenységek növelésével az egyensúly megteremtését és megtartását tűzzük ki célul. Ugyanakkor az állami szférában végrehajtásra kerülő bérfejlesztések követése nálunk sem halasztható tovább.

v) A stratégiai célok megvalósításának korlátai:

A Főiskola stratégiai céljainak megvalósulása jelentős mértékben függ gazdálkodási mozgásterüinktől: a nemzetgazdasági környezettől, a rendelkezésünkre álló pályázati lehetőségektől, a Fenntartó támogatásától és a Főiskola részére juttatott költségvetési forrásoktól.

Stratégiai céljaink egy része – különösen a hatékonyság növelését eredményező – nem igényel többletforrást. A pályázati lehetőségek jobb kihasználása fontos szempont, de egyházi intézmény lévén a tervezhető források 10%-nál többre nem számíthatunk. A Tan Kapuja Buddhista Egyház, mint Fenntartó, eddig is jelentős mértékben támogatta a Főiskolát; erre a jövőben is számíthat az intézmény, ám ennek mértéke szintén legfeljebb a szükségletek 10%-át jelentheti.

Stratégiai céljaink másik része azonban jelentős többletforrást igényel, amit az angol nyelvű oktatástól, s további, Küldetésnyilatkozatunkban megfogalmazott szándékainkkal összhangban álló szolgáltatások fejlesztéséből kívánunk biztosítani. Az angol nyelvű oktatás elindításnak feltétele a most hiányzó kollégium kialakítása. Ebből a tevékenységből csak a lakhatás kérdésének megoldása után számíthatunk többletforrásra.

3. Intézményi stratégiai célok a 2021-2024 közötti időszakra

I. Oktatás

1) A hallgatói sikeresség támogatása

a) Ösztönzés, támogatás

i) Szakmai ösztöndíjrendszer bővítése: a Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj, a Főiskolán 2016-ban alapított Fehér Judit Különdíj, és a 2019-ben alapított TDK ösztöndíj mellett további ösztöndíj alapítása a szakmai-közéleti tevékenység értékelésére, a Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj alapelveinek, szempontrendszerének (hitéleti, tudományos, tanulmányi és közéleti-művészeti tevékenység értékelése) mentén.

ii) Külső tanításokon, gyakorlásokon, elvonulásokon való részvétel segítése a Főiskola Alapítványának támogatása révén.

b) Mentorprogram

i) A 2017/18-ban indult mentorprogram folytatása, bővítése.

ii) Testi és mentális egészségtudatosság fejlesztése.

iii) Továbbtanulás elősegítése (felsőfokú szakképzésből BA-n, BA-ról MA-n, MA-ról szakirányú PhD-n)

c) Kutatás

i) Kutatási, fordítói műhelyek elindítása a Főiskola Kutatóintézetében működő kutatócsoportokba történő bekapcsolódással, hallgatói szekciók létrehozásával.

ii) Kutatási területek összhangba hozása a tananyaggal és a kapcsolódó tudományterületekkel (főleg az MA-n).

iii) Hallgatói házikonferenciák, konferenciakötetek, egyéb publikációs lehetőségek támogatása.

d) Nemzetközivé válás

i) Hallgatók aktív ösztönzése és segítése a nemzetközi programokban való részvételben (Erasmus+, Campus Mundi, partnerintézményekkel kötött megállapodások szerinti mobilitástok)

ii) Felkészítő programok, kurzusok az adott fogadó ország kultúrájáról, kulturális képzések (pl. „kultúrák közötti tanácsadó”) tervezése.

e) Szociális területen történő fejlesztés

i) Hallgatók szociális-társadalmi szerepvállalásának elősegítése a tudományos-tanulmányi tevékenységek mellett, aktív részvétel támogatása a társadalmi integrációban.

ii) Segítő szakmák bemutatása az oktatási programban, tematikus szakmai gyakorlatok szervezése.

f) Tanulmányszervezés

i) A tanulmányi ügyintézés folyamatos digitalizálásának befejezése és folyamatos fejlesztése (pl. e-index, kérvények, döntéshozatal).

2) Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése

a) Esélyteremtés, esélyegyenlőség, társadalmi felemelkedés biztosítása

- i) Fogyatékosokkal élők oktatási feltételeinek továbbfejlesztése (tanárok továbbképzése, infrastrukturális feltételek fejlesztése).
- ii) Felzárkóztató kurzusok folytatása.
- iii) Hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarú hallgatók nyelvi képzésének folytatása.
- iv) Hátrányos helyzetűek számára kidolgozott ösztöndíjrendszer fenntartása.
- v) Az engedélyezett felsőoktatási szakképzés („Buddhista életmód-tanácsadó”) érdemi elindítása az alapképzésből lemorzsolódó, de a szakmaszerzésre alkalmas fiataloknak, a buddhizmus gyakorlati megközelítésén alapulva.
- vi) Mentorprogram (mentorálás, pszichológiai segítségnyújtás) folytatása a hátrányos helyzetű, ill. részképesség-zavarral küzdő hallgatók számára, a helyes életvezetési kompetenciák megszerzésével.

b) Széleskörű hozzáférés biztosítása

- i) A főiskolai felnőttképzés (tanfolyamok, előadássorozatok) megújítása az új szabályozási környezethez igazodva.
- ii) Online programok, események szervezése a szélesebb publikum számára.
- iii) Széles elérésű magyar nyelvű buddhista „Tudástár” fejlesztése (szöveges audio, video, stb. források közzétételével).
- iv) Egységes buddhista szentszöveggyűjtemény, összefoglaló jegyzetek létrehozása.
- v) A 2020-ban megkezdett, széleskörű publicitást és elérést biztosító kommunikációs kampányok folytatása.

3) A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

- i) A Főiskola oktatási programjának (buddhista tanító BA és MA, vallásbölcseleti, buddhista meditációs és páli ill. tibeti nyelvi specializációk kiegészítésével) finomítása az adott szakterületen (filozófia, vallástudomány, filológia) történő könnyebb továbbtanulás céljával.

- ii) A buddhista meditációs formák önfejlesztő technikáit, formáit oktató programjaink további bővítése, az életmód-kérdéseket, test- és mozgáskultúrát, harcművészeteket képviselő gyakorlati képzések fejlesztése.
- iii) Buddhista művészeti orientációt képviselő gyakorlati programok, képzések fejlesztése.
- iv) A buddhista hitoktatásra, illetve pedagógusképzésekre felkészítő programok, képzések fejlesztése.
- v) Az „alkalmazott bölcsészet” szempontjainak beépítése, alkalmazása.
- vi) A Főiskola oktatási programjainak más alkalmazott v. interdiszciplináris tudományterületek irányába történő megnyitása, azokhoz hangolása, az átjárhatóság biztosítása: pl. pedagógia, pszichológia, viselkedéstudomány, agykutatás, idegtudomány, gazdaságtudomány, kertészettudomány stb.
- vii) Más alkalmazások (pl. szociális szakmák, fejlesztő – tréner, coach – szakmák) irányába történő nyitás, közös modulok, programok szervezése ilyen képzést folytató más intézményekkel.
- viii) A thaiföldi MCU mellett más ázsiai buddhista egyetemekkel történő együttműködés elmélyítése, programok összehangolása, közös képzési programok kialakítása.
- ix) MA-s hallgatók esetén kutatási témaorientáció elősegítése a Magyarországon elérhető doktori iskolák irányába.
- x) Kutatási együttműködések kialakítása a fentebb jelzett területeken.
- xi) A távoktatás elemeinek bővítése, beépítése a képzésekbe.

4) A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése

- i) Buddhista szakirányú továbbképzés kidolgozása és elindítása szakképzett pedagógusok, orvosok és más érintett szakmák részére (pl. buddhista hittan tanár).
- ii) A főiskolai hallgatók képzésének kiegészítése más egyetemek releváns képzéseinek moduljaival. Megállapodások kötése.
- iii) Felnőttképzés rendszerének erősítése, bővítése.
- iv) Felsőfokú szakképzés rendszerének erősítése, bővítése (pl. szociális és ifjúsági munka, kultúrák közötti közvetítő, közösségvezető képzések).

5) A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel

- i) A 2020-ban megújult, gyakorlatorientált – kompetenciák és soft skill-ek fejlesztését célzó – oktatási modell továbbfejlesztése, azon képességek kiemelésével és továbbfejlesztésével, amelyek célzott, meghatározott munkakörök betöltésére is alkalmassá teszik a hallgatókat.
- ii) Certificate-rendszer kidolgozása a megszerzett készségek elsajátításáról.
- iii) A munkaerőpiaci helytálláshoz szükséges kompetenciák elsajátításának folyamatos erősítése.
- iv) A képzések folyamatos fejlesztése a gazdaság igényeinek megfelelően, olyan beavatkozások folyamatos megvalósítása, amelyek ösztönzik a transzverzális készségek, beleértve a vállalkozói szemléletmód fejlesztését a hallgatók esetében.
- v) Gyakorlatorientált képzések és modulok fejlesztése, a képzési portfólió bővítése a munkaerőpiaci és a társadalmi-gazdasági igények mentén (pl. joga-életmód specializáció, szociális és fejlesztő szakmák területén).
- vi) Nyitás a helyi kereskedelmi és iparkamarák, vállalkozások, önkormányzatok, szociális intézmények felé: megfelelő szakmodulok, specializációk képzésbe illesztése.

6) A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése

- i) Angol nyelvű képzés indítása.
- ii) Idegen nyelvű tartalmak, kreditek kialakításának, fejlesztésének folytatása a mobilitás erősítése érdekében.
- iii) A meglévő Erasmus+ és Campus Mundi programok továbbfejlesztése.
- iv) Nemzetközi konferenciákon részvétel támogatása.
- v) Meglévő és új külföldi partnerintézményekkel történő, mobilitás-fejlesztési célú kapcsolatbővítés, -építés.
- vi) Japán-EU, ASEAN-EU megállapodásokba történő bekapcsolódás, pályázatok, ösztöndíjak elnyerése.
- vii) Európai léptékű angol nyelvű képzés (az ún. Európai Buddhista Egyetem) indításával bekapcsolódás az európai hallgatói és oktatói-kutatói mobilitás ösztönzésébe, Magyarországra hozatalába.
- viii) Munkaerő továbbképzése az angol nyelvi képzés indításához (nyelvi és egyéb szempontból).

7) Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele

- i) Az oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés-központúvá tételét szolgáló képzési szerkezet- és oktatásszervezés-fejlesztés folytatása.
- ii) Képzés-, módszertan és tartalomfejlesztés: a gyakorlati képzés fejlesztését, új oktatási módszereket célzó programok továbbvitele, fejlesztése.
- iii) Tanulástámogató szolgáltatások folyamatos bővítése.
- iv) Kompetencia- és tudásmérő, a készségek iránti igény előrejelzését és visszacsatolását szolgáló rendszerek adaptálásának folytatása.
- v) Az elméleti/gyakorlati képzési elemek arányának és ezek ütemezésének folyamatos felülvizsgálata.
- vi) További taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása.
- vii) A munka melletti tanulás, a szakmai elméleti és gyakorlati tudásanyag digitális taneszköz rendszerének kidolgozása (MOOC stb.).

8) Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése

- i) Komplex, a Főiskola hagyományaihoz illeszkedő oktatói teljesítményértékelő és előmeneteli rendszer kidolgozása és adaptálása.
- ii) Rendszeres továbbképzések szervezése, mobilitásprogramokban történő részvétel ösztönzése.

9) Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban

- i) Kutatási program kialakítása a kérdéskör buddhista hagyományokon alapuló megértésére, feldolgozására.
- ii) A fenti kutatáson alapuló cselekvési és fejlesztési program kidolgozása és megvalósítása.

10) Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása

i) A Főiskola oktatási programjainak más alkalmazott v. interdiszciplináris tudományterületek irányába történő megnyitása, azokhoz hangolása, az átjárhatóság biztosítása: pl. pedagógia, pszichológia, viselkedéstudomány, agykutatás, idegtudomány, gazdaságtudomány, kertészettudomány stb.

ii) Más alkalmazások (pl. szociális szakmák, fejlesztő – tréner, coach – szakmák) irányába történő nyitás, közös modulok, programok szervezése ilyen képzést folytató más intézményekkel.

iii) A thaiföldi MCU mellett más ázsiai buddhista egyetemekkel történő együttműködés elmélyítése, programok összehangolása, közös képzési programok kialakítása.

iv) A főiskolai mentorrendszer továbbfejlesztése, bővítése.

v) Tehetséggondozó ösztöndíjprogramok továbbfejlesztése, hazai és nemzetközi hallgatói-kutatási hálózatokba történő bekapcsolódás kialakítása, támogatása.

II. Kutatás

1) Az intézmény kutatási-fejlesztési innovációs stratégiájának bemutatása:

A Főiskola kutatás-fejlesztési innovációs stratégiája alapvetően a „társadalmi innováció” kategóriájába tartozik, és alapja – a jelenkor kihívásainak megfelelően – az általános emberi természet (az emberi elme, tudat) jellegzetességeinek, jelenségeinek kutatása, értékeinek feltárása és képességeinek, készségeinek, azokon belül is elsősorban az ún. soft skill-eknek a folyamatos, buddhista hagyományokon és kortárs alkalmazásain alapuló fejlesztése. Ez különböző formákban ölt testet az „alkalmazott bölcsészet”, az értékalapú ember- és társadalomkép alakítása, és a legújabb inter- és multidiszciplináris kutatási területekhez (pl. kognitív tudomány, gazdaságtudomány stb.) történő kapcsolódás területén. Mindezt a kor adta lehetőségek figyelembevételével mind a hagyományos, emberközpontú módon, mind pedig a legmodernebb információs technológiák eszközeivel (pl. e-learning) igyekszünk megvalósítani.

- i) A Kelet-Nyugat Kutatóintézet (KNYKI) Főiskolánk tudományos műhelye, amelyet a Nemzeti Innovációs Hivatal is akkreditált.
- ii) Tanáraink folyamatosan publikálnak folyóiratokban és tanulmánykötetekben, a Kutatóintézet saját folyóirata az évente megjelenő Keréknyomok (2008 óta).
- iii) Folyamatosan bővítjük az önálló könyvkiadást is (Tan Kapuja Kiadó).
- iv) A Kutatóintézet a buddhizmus és a társtudományok témakörében házi konferenciákat szervez, együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel (pl. Mind & Life Institute, a thaiföldi MCU egyetem, ELTE Eötvös Kollégium, Semmelweis Egyetem Magatartástudományi Intézete, Magyar Mindfulness és Kontemplatív Egyesület stb.).
- v) Intézményünk kutatói, oktatói a kezdetektől részt vesznek a thaiföldi MCU vezette Common Buddhist Text (CBT) nemzetközi projektben, munkájuk eredménye, hogy a buddhista szentíratok több nyelven, elektronikusan is elérhetővé, kereshetővé válnak. A szövegek informatikai feldolgozását is vállaltuk, a kreatív és az innovatív feladatmegoldás a világ vezető buddhista kutatóintézetei számára elismertté tette Főiskolánk informatikai, filológiai szakembereit.
- vi) 2018-ban megkezdtük képzésünk, tananyagaink folyamatos digitalizációját. 2021-ben a fejlesztések eredményeit bemutató online „Tudástár” nyílik meg a hallgatók és a tágabb érdeklődő közönség számára is.

További fejlesztések:

- i) Inter- ill. multidiszciplináris együttműködések szervezése, projektalapú együttműködések különösen az alábbi területeken: alkalmazott bölcsészet (azon belül is filozófia, vallástudomány), művészetek, pedagógia, pszichológia, viselkedéstudomány, agykutatás, idegtudomány, kognitív tudomány, gazdaságtudomány, kertészettudomány stb.
- ii) Más alkalmazások (pl. szociális szakmák, fejlesztő – tréner, coach – szakmák) irányába történő nyitás, közös modulok, programok kialakítása, szervezése ilyen képzést folytató intézményekkel.
- iii) A thaiföldi MCU mellett más ázsiai buddhista egyetemekkel történő együttműködés elmélyítése, programok összehangolása, kialakítása. Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése.
- iv) Kapacitásfejlesztés a KFI humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása céljából.
- v) Az általános főiskolai infrastruktúrabővítés részeként a KFI célú infrastruktúra megújítása.
- vi) A KFI eredmények általános társadalmi alkalmazását, beépülését célzó projektek létrehozása (pl. az ún. well-being, oktatás-nevelés, szociális szféra, vezetőképzés stb. területén).

vii) Kooperatív programok, doktori programok kialakítása (a thaiföldi MCU-val, más ázsiai egyetemekkel).

viii) Egyéni kutatói kiválóság programokban (ÚNKA, OTKA) való részvétel.

III. Harmadik misszió

1) A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése

i) A Főiskola a Budapest 9. kerületi József Attila lakótelepen helyezkedik el. Tervünk, hogy bekapcsolódjunk Dr. Kovács Gábor, a Corvinus Egyetem Gazdaságtudományi Tanszékének adjunktusa által végzett, "Az Össz nemzeti Boldogság (Gross National Happiness) koncepció alkalmazása a József Attila-lakótelepen" című ÚNKP kutatásának továbbfejlesztését, alkalmazását célzó folyamatokba, programokba.

ii) Nyitás a helyi kereskedelmi és iparkamarák, vállalkozások, önkormányzatok, szociális intézmények felé: a helyi igények felmérése, megfelelő szakmodulok, specializációk képzésbe illesztése.

iii) Közösségi programok, tanfolyamok, gyakorlások, elvonulások szervezése a helyben élők számára.

iv) Dél-magyarországi telephely létrehozásával ugyanezek szervezése, biztosítása a helyi (Baranya megye) régióban.

2) Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

i) A Főiskola és partnerei által végzett önálló alap- és alkalmazott kutatások elindítása a társadalmi kihívások felmérése és kezelése területén, ill. a kutatások eredményeinek alkalmazása és népszerűsítése a Főiskola és fenntartó Egyháza által szervezett programok, projektek keretei között.

ii) Börtön pasztorációs program folytatása.

iii) A buddhista közösségek nyugdíjas korú, magukat ellátni nem, vagy csak nehezen képes tagjaik számára nyújtott idősgondozás tevékenységének folytatása, fejlesztése (buddhista nyugdíjas klub és nyugdíjas otthon létrehozása).

3) A tudományszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése

- i) Lokális (lakótelepi), szélesebb körű (Budapest) és országos/nemzetközi elérésű (online) előadások tartása, a buddhista tanítás alkalmazása a modern problémák orvosolására.
- ii) Magyar nyelvű online buddhista „Tudástár” elindítása 2021-ben, a lehető legszélesebb eléréssel.

4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása

- i) Magyar nyelvű online buddhista „Tudástár” elindítása 2021-ben, a lehető legszélesebb eléréssel. Szöveges, audio és video tartalmak feltöltése, folyamatos bővítése.

5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

- i) Tanácsadás nyújtása külső cégeknek, helyi közösségeknek (pl. buddhista alapú szervezettefejlesztés, tréningek, coaching, életvezetési tanácsadás).
- ii) Gyakorlási lehetőség biztosítása (jóga, meditáció), kulturális programok, tanfolyamok szervezése a helyben élőknek, budapestieknek.
- iii) Dél-magyarországi telephely, kampusz létrehozásával (Mánfa) ugyanezek szervezése, biztosítása a helyi (Baranya megye, ill. DNY-Magyarország) régióban.

6) A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

- i) Intézményünk programjaink online térben történő megjelenésével és az erőteljesebb közösségi médiás jelenléttel, továbbá az új „Tudástárral” megnyílt/megnyílik a kapu a határon túl magyar közösségek előtt is.
- ii) A buddhizmus egyre erősödő magyarországi jelenlétével párhuzamosan programok, események helyben történő megszervezése a határon túli magyar közösségek számára.
- iii) A határon túl magyar fiatalok mobilitásának erősítése a budapesti kollégiumi és a vidéki elvonulási infrastruktúra fejlesztésével.

IV. Intézményirányítás és finanszírozás

1) A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése

1. Vagyon hasznosítási lehetőségei
2. Vagyon megóvása és fejlesztése (oktatási, képzési, kutatási és lakhatási infrastruktúra fejlesztése)
3. Várható bevételek, várható kiadások

i) A Főiskola a fenntartó Egyház tulajdonában álló ingatlanok bérlője, önálló vagyona nincsen, az általa bérelt ingatlanokat tovább nem hasznosítja.

ii) Az Egyház 2020/21-ben jelentős, mintegy 380 millió Ft-os ráfordítással felújítja és kétszintesre bővíti az eredetileg egyszintes, Csengettyű utcai ingatlant, amely a Főiskola egymás mellett elhelyezkedő két oktatási épületének egyike. Mindezzel jelentős oktatási és irodakapacitás-bővülés következik be.

iii) A Főiskola folyamatosan karbantartja, fejleszti, felújítja a rendelkezésére bocsátott épületeket, erre külön költségvetési keretet fordít.

iv) Nagy hiány ugyanakkor egy önálló kollégium, elsősorban a vidék nappali munkarendben tanuló hallgatói kör számára.

2) A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása

i) Ennek a rendszernek a kialakítása nagy és szükséges, még előttünk álló feladat.

3) Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi- gazdasági szerepvállalás erősítése

i) Az állami finanszírozás hosszabb távú stabilitásának megteremtése mellett szükséges egy önálló, más forrásokra is támaszkodni képes finanszírozási stratégia megalkotása is.

V. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás (ha egyéb céloknál már ismertetésre került, kérjük, itt is megjeleníteni)

1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára

i) Az EU-s digitális kompetenciák konkrét szintjéhez történő igazodás és készségfejlesztés a hallgatók és az intézmény munkatársainak képzése, továbbképzése során.

ii) Digitális infrastruktúra fejlesztése eszközbeszerzés, szoftverfejlesztés, játékosítás révén.

2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása

i) A hagyományos buddhista megközelítéstől némileg idegen szempontrendszer iránti érzékenység és érdeklődés, majd ez irányú tervezés megvalósítását célzó előadások, programok, belső továbbképzések kialakítása.

3) A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása

i) Rugalmas munkavégzés, időbeosztás kereteinek fejlesztése, távmunka és irodai munka ötvözése, a családbarát jelleg megőrzése és fejlesztése.

4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása

i) A 2017/21-es EFOP-pályázat keretei között megvalósított eredmények fenntartása, továbbvitele (szociális ösztöndíj, taneszköztámogatás, mentorprogram, lelki segítségnyújtás, mentálhigiénés tanácsadás folytatása).

ii) Az erre a célra létrehozott Speciális Bizottság munkájának fenntartása, támogatása.

5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése

- i) A 2017/21-es EFOP-pályázat keretei között megvalósított eredmények fenntartása, továbbvitele.
- ii) Hallgatói körben a kompetenciafejlesztés-alapú új tanterv folyamatos értékelése, fejlesztése.
- iii) Oktatói és munkatársi körben továbbképzések és képzők képzése programok folyamatos szervezése.

6) Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében

- i) A 2017/21-es EFOP-pályázat keretei között megvalósított eredmények fenntartása, továbbvitele (pl. továbbképzések és képzők képzése formátumú kompetenciafejlesztő programok folyamatos szervezése).
- ii) Mobilitási, szakmai programokon részvétel ösztönzése, elismerése, beszámítása (pl. kreditelismerés).

7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén

- i) A 2017/21-es EFOP-pályázat keretei között megvalósított eredmények fenntartása, továbbvitele (pl. a sikeresen akkreditált felsőfokú szakképzés beindítása).
- ii) Posztgraduális képzések indítása (pl. mentor, coach, tréner, életmód tanácsadó területen).
- iii) A főiskolai felnőttképzés (tanfolyamok, előadássorozatok) megújítása az új szabályozási környezethez igazodva.

8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása

- i) A Főiskola folyamatosan karbantartja, fejleszti, felújítja a Fenntartó által rendelkezésére bocsátott épületeket, erre külön költségvetési keretet fordít.
- ii) Nagy hiány ugyanakkor egy önálló kollégium, elsősorban a vidék nappali munkarendben tanuló hallgatói kör számára.

- iii) A Főiskola székhelyen kívüli képzéseket kíván indítani Mánfán, ahol az Egyházunk tulajdonában telephelyül szolgáló épületegyüttes rendelkezésre áll erre a célra. Ennek oktatási célú hasznosítása esetén a folyamatos karbantartás, fejlesztés, felújítás igényel forrásokat.
- iv) Informatikai infrastruktúra jelentősebb fejlesztése a távoktatás, ill. blended learning képzési formák megvalósításának céljából (multimédia csoport létesítése).
- v) A Csengettyű utcai épület felújítása és bővítése után a szükséges oktatás célú informatikai eszközök, berendezések beszerzése (oktatási PC-k, kivetítők, okoseszközök, interaktív táblák, hallgatói és oktatói számítógépek, laptopok és kiegészítők).
- vi) Következő lépésben a Börzsöny utcai épület bővítése a szükséges könyvtárfejlesztéssel egybekötve.
- vii) Sportolásra alkalmas létesítmény kialakítása.
- viii) Magyarországi székhelyű, Európában egyedülálló Európai Buddhista Egyetem létrehozása, infrastruktúrafejlesztéssel, jelentős mértékű angol nyelvű képzés-, oktatás- és szervezetfejlesztéssel egyetemben.

9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása

- i) A 2017/21-es EFOP-pályázat keretei között megvalósított, fenntarthatóság tematikájú és célú eredmények fenntartása, továbbvitele.
- ii) Fenntarthatóság-célú mintaprojektek kialakítása, elindítása, többek között a Corvinus Egyetem Gazdaságtudományi Tanszékével közös szervezésben és megvalósításban.
- iii) A fenntarthatóság és a kapcsolódó környezeti (pl. klímaválság), gazdasági (pl. túlfogyasztás) és társadalmi kihívások (pl. értékválság, élelciklus-válságok, mentális és megküzdési nehézségek) buddhista értelmezéseinek és alkalmazásainak hangsúlyosabb megjelenítése a tananyagokban.